

PROCESSO SELETIVO - EDITAL Nº 001/2023

CARGOS: PROFESSOR NÍVEL FI, FII E ESPECIALIZADO
(NÍVEL SUPERIOR)

PROVAS: PORTUGUÊS – MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO – CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

CANDIDATO:

RG. Nº:

CONTEÚDO DO CADERNO DE PROVAS	
PORTUGUÊS	10 questões
MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO	10 questões
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS	10 questões

INSTRUÇÕES

- I. Este Caderno contém **30 questões**. Caso apresente defeito de impressão ou falta de questão, solicite ao fiscal outro caderno.
- II. As questões das Provas possuem 05 (cinco) itens (elencados de **A** a **E**), de múltipla escolha. O candidato deverá assinalar apenas **uma alternativa como resposta**.
- III. Verifique se os dados do Cartão de Respostas estão corretos e se este corresponde ao Caderno do Cargo pleiteado.
- IV. O Cartão de Respostas apresenta uma coluna para cada questão, o candidato deverá pintar completamente o círculo correspondente à alternativa analisada como resposta.
- V. O tempo de duração das provas é de **04** (quatro) horas, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do Cartão de Respostas.
- VI. O candidato só poderá deixar a sala após **uma hora** do início das provas.
- VII. Ao término da prova, entregue ao fiscal o **Cartão de Respostas** e este Caderno.
- VIII. O candidato só poderá levar este Caderno depois de transcorridas **02** (duas) horas do início das provas.
- IX. Durante a realização da prova não será permitido o uso de materiais de consulta, telefone celular, relógios digitais, óculos escuros, chapéu, boné, *pager*, protetor auricular, máquinas calculadoras, ou qualquer tipo de equipamento eletrônico.

PORTUGUÊS

À MARGEM DE UM SONHO

(1º§) Lá se vai uma estória.

(2º§) Menino, magricelo e desdentado, reclamava da encurvada chatice em volta. Ninguém o ouvia, por estarem ocupados com a mesmice de sempre: juros bancários exorbitantes, dívidas vergonhosas, empréstimos. Lengalengas de barbas espessas – geração em geração. Velhacas!

(3º§) Apareceu um sujeitinho de meia idade, simpático, a oferecer uma viagem e tanto: ao reino unido do Sonho. Pedia segredo absoluto, bagagem só de mão, muita delicadeza. Os daqui seriam avisados a não se preocuparem com nada, esperança trotava manso. De trem o percurso, um alerta de vez em quando, céus e céus. Alegria. Marota a moçoila – mãos dadas com o sujeitinho ainda de meia idade.

(4º§) Largada a partida de manhã, névoa negra a esconder o trem das delícias – ao todo eram seis os viajantes. Paisagens, alaranjadas rubras rosáceas, desenhando vales e montanhas comoventes, natureza íntima.

Menino, confortavelzinho, se perguntava o porquê da escolha, mal acreditando no que escolhera. Atribui às repetidas orações, rezas repletas de fé, a todos os santos. Todinhos. Não queria a ralha descontente de alguém.

(5º§) Com tamanhas interrogações adormeceu o menino, sonhando com o raro voo dos anjos rumo ao irreverente lago dos santos. Assustou-se lago? Irreverente? Anjos? Novas e milhares de incertezas povoaram-lhe a cabeçola, crescia e crescia de tamanho, ocupando, gratuito, o assento inteiro da locomotiva. Menino, (lhe eram oferecidas revistas aos montes, para que nada escapasse aos tediosos olhos.)

(6º§) No caudaloso lago, surge uma neguinha, ares de donzela, a lançar o seminu corpo num canto enfeitado pelos santos. Quem diria, “o pecado não mora ao lado”, nem debaixo da mesa, tampouco na lousa mágica. Menino – exausto com inúmeras magias, oxalá um tediozinho, saudades.

(7º§) E o senhor de meia idade? Sumira? Sonhara com as revistas ou não?

(8º§) Canto do lago guardava um mistério e um tesouro – cisnes brincalhões a trancafiar as esguias neguinhas de caracóis trançados. Bonitíssimos. Menino louco de vontade em possuí-las, embora não mais o peito franzino, por um viés homem. Chaves só com os santos, infinitos em número, com qual deles? Realidade maldita? Mais vale um feitiço na alma do que dois dedos de prosa. Perderam-se os anéis.

(9º§) Menino jurou ao primeiro santo da pecaminosa fila, um majestoso anel de jade, extraído da terra. Imaginava e acontecia. Modelando com farta paixão a cobiça. Nos sonhos as ideias ganham, ternas e ferrenhas.

(10º§) Apesar das profundas olheiras, menino insistia na viagem lá atrás, desconhecendo, talvez, a estrada de volta. Ou não. O primeiro santo acenou um suplício: numa linguagem oblíqua, requisitava simples perdão. Foi-se uma estória...

(AMBRÓSIO, Ana Lia Vianna. Escritora. Jornal A Tarde Salvador. Bahia) – (Adaptado)

1. Em conformidade com o conteúdo programático do Edital deste certame, analise a informação seguinte:

“É a ciência que se dedica ao estudo do significado e à interpretação dos significados das palavras, frases ou expressões dentro de um contexto específico. Na sua abrangência, contempla estudos de: Denotação; Conotação. Sinonímia. Antonímia. Hiperônimo. Hipônimo. Homonímia. Paronímia. Polissemia. Ambiguidade. Também representa uma parte da gramática que se relaciona outro campo da linguística - a “Sintaxe”.

A informação contém elementos que identificam o conceito de:

- (A) Morfossintaxe.
- (B) Regência.
- (C) Concordância.
- (D) Semântica.
- (E) Morfologia.

2. Sobre a composição estrutural do texto, marque a alternativa incorreta.

- (A) O personagem central representa o foco temático da defesa de ponto de vista do narrador.
- (B) O texto contém elementos que levam o leitor ao mundo quimérico (às ideias fantasiosas).
- (C) A oração: “Menino, magricelo e desdentado, reclamava da encurvada chatice em volta” – contém adjetivos que expressam descrição objetivas do Menino.
- (D) O adjetivo: “simpático” aponta uma descrição subjetiva.
- (E) O texto contém termos no diminutivo de classes gramaticais diferentes.

3. Analise as assertivas com V(Verdadeiro) ou F(Falso). Em seguida, marque a alternativa correta.

I – Na expressão: “juros bancários exorbitantes” – o adjetivo “exorbitantes” tem o mesmo sentido semântico contextual de “vultosos”.

II – A oração: “Lá se vai uma estória” – pode ser reescrita sem o “SE” sem perder o sentido semântico contextual, porque ele é meramente enfático, expletivo.

III – No trecho: “Atribui às repetidas orações, rezas repletas de fé, a todos os santos” – temos crase imposta pela regência verbal e vírgulas separando expressões que exercem a mesma função sintática de objeto indireto.

IV – A expressão conotativa: “Lengalengas de barbas espessas” sugere: “Narração ou fala extensa e fastidiosa”.

- (A) F; V; V; F.
- (B) V; F; V; F.
- (C) V; V; F; V.
- (D) F; V; V; F.
- (E) V; V; V; V.

4. Marque a alternativa com análise incorreta.

(A) A oração: “Ninguém o ouviu” está escrita com próclise atraída pelo pronome indefinido invariável, e tem o mesmo sentido semântico contextual se for reescrita assim: “Ele não foi ouvido por ninguém”

(B) A frase: “Os daqui seriam avisados a não se preocuparem com nada” – temos dois verbos de primeira conjugação no mesmo tempo e mesmo modo verbal.

(C) O verbo da frase: “Apareceu um sujeitinho de meia idade...” – enuncia ideia concluída no passado, exemplificando ação no pretérito perfeito do modo indicativo.

(D) Na frase: “Menino, ..., se perguntava o porquê da escolha”, destacamos um substantivo, formado por derivação imprópria.

(E) Os verbos: “Sumira” e “Sonhara” estão conjugados no pretérito mais-que-perfeito do modo indicativo.

5. Marque o parágrafo que inicia com expressão adverbial de lugar e o parágrafo que inicia com frase interrogativa.

- (A) Primeiro e segundo parágrafos.
- (B) Terceiro e quarto parágrafos.
- (C) Sexto e sétimo parágrafos.
- (D) Oitavo e nono parágrafos.
- (E) Nono e décimo parágrafos.

6. Marque a alternativa com análise incorreta.

(A) As palavras: “geração” e “mão” estão escritas com idêntico ditongo nasal decrescente.

(B) A palavra: “sujeitinho” é polissílaba paroxítona, escrita com um ditongo oral decrescente e um dígrafo.

(C) “Irreverente?” – é um exemplo de frase interrogativa nominal.

(D) “Cabeçola” é o diminutivo de “cabeça”; “perguntava” tem no rol dos seus sinônimos: “indagava”; “interpelava”; “questionava”.

(E) Na oração: “Menino – exausto com inúmeras magias, oxalá um tediозinho, saudades” – temos: preposições; trissílabos paroxítonos; polissílabo proparoxítono; trissílabo oxítono.

7. Analise as assertivas seguintes:

I – A expressão: “esperança trotava manso” – exemplifica uso de prosopopeia ou personificação.

II – O termo sublinhado em: “Novas e milhares de incertezas” exemplifica hipérbole ou exagero.

III – O período: “povoaram-lhe a cabeçola, crescia e crescia de tamanho” – está escrito com ênclise e orações coordenadas.

IV – Em: “De trem o percurso, um alerta de vez em quando¹, céus e céus²” – a expressão (1) enuncia ideia de “esporadicamente, eventualmente”; na expressão (2) as duas ocorrências da palavra “céus” sugerem ideia de dimensionamento, amplidão.

Marque a alternativa com a série correta.

- (A) Apenas I e II.
- (B) Apenas II e III.
- (C) Apenas II e IV.
- (D) I; II; III e IV.
- (E) Apenas I; II e III.

8. Marque a ideia transmitida pela expressão que inicia a frase:

“Apesar das profundas olheiras, menino insistia na viagem”.

- (A) Ideia concessiva.
- (B) Ideia consecutiva.
- (C) Ideia conformativa.
- (D) Ideia causal.
- (E) Ideia final.

9. Sobre a estrutura da frase: “Com tamanhas interrogações adormeceu o menino, sonhando com o raro voo dos anjos rumo ao irreverente lago dos santos” - analise as assertivas com V(Verdadeiro) ou F(Falso). Em seguida, marque a alternativa correta.

I – A frase está escrita com a figura de linguagem denominada hipérbato.

II – A expressão: “Com tamanhas interrogações” sugere a forma como o menino estava no momento em que adormeceu.

III – A vírgula separa oração reduzida de gerúndio.

IV – As palavras: “voo” e “anjos” - são dissílabas paroxítonas.

- (A) F; V; V; F.
- (B) V; V; V; V.
- (C) F; V; V; F.
- (D) V; F; V; F.
- (E) V; V; F; V.

10. Sobre a estrutura das frases:

I – O trecho: “Quem diria, ‘o pecado não mora ao lado’, nem debaixo da mesa, tampouco na lousa mágica”. - Contém termos invariáveis com ideia negativa; apresenta adjuntos adverbiais de lugar.

II – Em: Menino – exausto com inúmeras magias, oxalá um tediозinho, saudades. – O termo “oxalá” - expressa o desejo de que algo aconteça, tem o mesmo sentido de “tomara” ou “queira Deus”.

III – Em: “À margem de um sonho”. - Temos um período simples, porque a oração absoluta.

IV – Na série: “de”; “com”; “não”; “mas” – todos os termos são invariáveis e pertencem à mesma classe morfológica.

Marque a alternativa com a série correta.

- (A) I; II; III e IV.
- (B) Apenas II e IV.
- (C) Apenas I; II e IV.
- (D) Apenas III e IV.
- (E) Apenas I e II.

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO

11. Das alternativas abaixo, assinale a que apresenta uma proposição:

- (A) O milésimo dígito da dizima não periódica de π (π) é 9
- (B) Será que $(a^\pi)^4$ igual a $a^{4\pi}$?
- (C) Se todos os alunos pudessem ser como ele!
- (D) Qual é o tempo de uma partida de peteca?
- (E) Esta proposição é verdadeira.

12. Analise as afirmativas abaixo:

I - Recebe o nome de DISJUNÇÃO toda proposição composta em que as partes estejam unidas pelo conectivo “e”;

II - Se duas (ou mais) proposições vêm conectadas entre si, formando uma só sentença, estaremos diante de uma proposição composta.

III - Uma conjunção só será verdadeira, se ambas as proposições componentes forem falsas.

IV - A implicação é verdadeira quando o antecedente “p” é falso qualquer que seja o conseqüente “q”. Com exemplo: “se dois mais dois são cinco então a terra é um

queijo” que é verdadeira uma vez que o antecedente é falso.

Assinale a alternativa correta:

- (A) As afirmativas são II e IV são verdadeiras
- (B) As afirmativas são I e III são verdadeiras
- (C) Apenas a afirmativa I é verdadeira
- (D) Apenas a afirmativa II é verdadeira
- (E) Apenas a afirmativa IV é verdadeira

13. Analisando a proposição: **Nego que Pablo ou Gabriel são médicos. Se Pablo não é médico então Pablo é Analista de Sistemas. Se Gabriel trabalha em hospital então Gabriel é médico. Deduzimos que é verdadeiro:**

- (A) Pablo é Analista de Sistemas e Gabriel não trabalha em hospital.
- (B) Pablo é Analista de Sistemas e Gabriel trabalha em hospital.
- (C) Pablo não é Analista de Sistemas e Gabriel é médico.
- (D) Pablo é Analista de Sistemas e Gabriel é médico.
- (E) Pablo é Analista de Sistemas e Gabriel trabalha em hospital.

14. Analisando a proposição “Não é verdade que Juvêncio é médico e Licurgo é dentista”, considerando Juvêncio = p e Licurgo = q qual a alternativa apresenta a proposição equivalente em linguagem lógica?

- (A) $\sim(p \vee q) = \sim p \vee \sim q$
- (B) $(p \wedge q) = \sim p \vee \sim q$
- (C) $\sim(p \wedge q) = p \vee q$
- (D) $\sim(p \wedge q) = \sim p \vee \sim q$
- (E) $(p \wedge q) = \sim p \vee q$

15. Assinale a alternativa que apresenta corretamente na linguagem lógica a negativa da proposição condicional “Se fizer sol, então irei a praia”? (considere “p” para sol e “q” para praia).

- (A) $(p \rightarrow q) = p \wedge \sim q$
- (B) $\sim(p \rightarrow q) = p \wedge q$
- (C) $\sim(p \rightarrow q) = p \wedge \sim q$
- (D) $\sim(p \rightarrow q) = \sim p \vee q$
- (E) $\sim(q \rightarrow p) = p \wedge \sim q$

16. Uma proposição composta formada por duas ou mais proposições p, q, r, ... será dita uma Tautologia se ela for sempre verdadeira, independentemente dos valores lógicos das proposições p, q, r, ... que a compõem. Assinale a seguir a alternativa que apresenta através da linguagem lógica uma tautologia:

- (A) $p \wedge (\sim q)$
- (B) $\sim(p \wedge \sim q)$
- (C) $(p \leftrightarrow q) \rightarrow p$
- (D) $(p \Rightarrow q) \wedge [p \wedge (\sim q)]$
- (E) $(p \wedge q) \rightarrow (p \vee q)$

17. Uma proposição composta formada por duas ou mais proposições p, q, r, ... será dita uma contradição se ela for sempre falsa, independentemente dos valores lógicos das proposições p, q, r ... que a compõem. Assinale a seguir a alternativa que apresenta através da linguagem lógica uma contradição:

- (A) $(p \Rightarrow q) \wedge (q \Rightarrow p)$
- (B) $((m \leftrightarrow n) \rightarrow m) \vee n$
- (C) $p \leftrightarrow \sim p$
- (D) $\sim q \Rightarrow \sim p$
- (E) $p \wedge (\sim q)$

18. Analise as afirmativas a seguir sobre argumentos e validade dos argumentos:

I - Um argumento só será considerado válido se todas as premissas forem verdadeiras e levarem a uma conclusão também verdadeira.

II - Um argumento não válido é conhecido como argumento dedutivo.

III - Um argumento não válido é conhecido como sofisma ou falácia.

IV - Silogismo categórico é um argumento composto por três enunciados, sendo duas premissas e uma conclusão.

V - Proposições são enunciados simples compostos de quantificador, termo/sujeito, cópula e termo/predicado.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Corretas as afirmativas I, III e V.
- (B) Corretas as afirmativas I, III, IV e V
- (C) Corretas as afirmativas I, II, IV e V
- (D) Corretas as afirmativas II, IV e V
- (E) Corretas as afirmativas III, IV e V

19. Analise a afirmação: “Se estudei lógica, então poderei responder à questão” e depois assinale a afirmação logicamente equivalente:

- (A) Se não poderei responder à questão, então estudei lógica.
- (B) Se estudei lógica então não poderei responder à questão.
- (C) Não estudei lógica e poderei responder à questão.
- (D) Se poderei responder à questão, então estudei lógica.
- (E) Se não poderei responder à questão, então não estudei lógica.

20. Assinale a seguir a alternativa que apresenta corretamente a sentença logicamente equivalente a “Se Clotilde é Enfermeira, então Creilson é Professor”.

- (A) Se Clotilde não é Enfermeira, então Creilson não é Professor.
- (B) Clotilde e Creilson são Professores.
- (C) Se Creilson é Professor, Clotilde é Enfermeira.
- (D) Clotilde é Enfermeira ou Creilson é Professor.
- (E) Se Creilson não é Professor, então Clotilde não é Enfermeira.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. A Educação teve sua fase de adotar como fundamentação os valores prévios a serem legislados (e algumas pessoa ainda são conservadores nesse sentido), mas com o passar do tempo e com o amadurecimento da sociedade, as pessoas passaram a refletir e entenderam que o foco mais importante para os “Fundamentos da Educação”, tem por finalidade: _____.

Marque a alternativa com expressão que completa o sentido do enunciado.

- (A) As virtudes e os interesses das pessoas.
- (B) A felicidade humana.
- (C) Os valores pessoais e coletivos.
- (D) Os direitos sociais.
- (E) Os conhecimentos sistematizados.

22. As tendências pedagógicas são divididas em liberais e progressistas. A pedagogia liberal acredita que a escola tem a função de preparar os indivíduos para desempenhar papéis sociais, baseadas nas aptidões individuais. Dessa forma, o indivíduo deve adaptar-se aos valores e normas da sociedade de classe, desenvolvendo sua cultura individual. Há tipos diferentes das Tendências liberais pedagógicas. (...)

Nessa dimensão, analise as informações:

I - “Tem por objetivo a transmissão dos padrões, normas e modelos dominantes; os conteúdos escolares são separados da realidade social e da capacidade cognitiva dos alunos, sendo impostos como verdade absoluta em que apenas o professor tem razão”.

II - “A educação escolar assume o propósito de levar o aluno a aprender e construir conhecimento, considerando as fases do seu desenvolvimento. Os conteúdos escolares passam a adequar-se aos interesses, ritmos e fases de raciocínio do aluno”.

As informações contêm características respectivas das Tendências:

- (A) Renovada não- diretiva; Tecnicista.
- (B) Tecnicista; Tradicional.
- (C) Tradicional; Renovada.
- (D) Renovada; Libertária.
- (E) Libertadora; Tecnicista.

23. A qualidade social da educação escolar não se ajusta aos limites, tabelas, estatísticas e fórmulas numéricas que possam medir um resultado de processos tão complexos e subjetivos, como advogam alguns setores empresariais, que esperam da escola a mera formação de trabalhadores e de consumidores para os seus produtos.

A “Escola de qualidade social” é aquela que atenta para:

I - Um conjunto de elementos e dimensões socioeconômicas e culturais que circundam o modo de viver e as expectativas das famílias e de estudantes em relação à educação.

II - Compreender as políticas governamentais, os projetos sociais e ambientais em seu sentido político, voltados para o bem comum.

III - A luta por financiamento adequado, pelo reconhecimento social e valorização dos trabalhadores em educação

IV - A transformação de todos os espaços físicos em lugar de aprendizagens significativas e de vivências efetivamente democráticas.

Marque a alternativa com a série adequada para o conteúdo enunciado.

- (A) I; II; III e IV.
- (B) Apenas I e II.
- (C) Apenas II e III.
- (D) Apenas II e IV.
- (E) Apenas I; II e IV.

24. A solução para problemas que existem na esfera do “Processo ensino-aprendizagem” está no aprofundamento de como os educandos aprendem e como o processo de ensinar pode conduzir à aprendizagem.

Nessa perspectiva, analise as assertivas com V(Verdadeiro) ou F(Falso). Em seguida, marque a alternativa correta.

I - No “Processo ensino-aprendizagem” tem-se como mais relevante a atuação do educador, pois dele depende a condução dos alunos na interação social.

II - No “Processo ensino-aprendizagem” considera-se a integração do cognitivo e do afetivo, do instrutivo e do educativo como requisitos psicológicos e pedagógicos essenciais.

III - A concepção defendida é que o processo de ensino-aprendizagem é uma integração

dialética entre o instrutivo e o educativo que tem como propósito essencial contribuir para a formação integral da personalidade do aluno.

IV - O instrutivo é um processo de formar homens capazes e inteligentes. Entendendo por homem inteligente quando, diante de uma situação problema ele seja capaz de enfrentar e resolver os problemas, de buscar soluções para resolver as situações.

- (A) V; V; F; V.
- (B) V; F; V; V.
- (C) V; V; F; F.
- (D) F; V; V; V
- (E) V; V; V; V.

25. A “Eficácia do processo de ensino-aprendizagem” está na resposta em que este dá:

- I** - À apropriação do conhecimento.
- II** - Ao desenvolvimento intelectual e físico do estudante.
- III** - À formação de sentimentos, qualidades e valores, que alcancem os objetivos gerais e específicos propostos em cada nível de ensino de diferentes instituições, conduzindo a uma posição transformadora, que promova as ações coletivas, a solidariedade e o viver em comunidade.
- IV** - À garantia do ingresso do educando ao mercado de trabalho.

Marque a alternativa com a série coerente com a “Eficácia do processo de ensino-aprendizagem”

- (A) I; II; III e IV.
- (B) Apenas I; II e III.
- (C) Apenas II e IV.
- (D) Apenas I; III e IV.
- (E) Apenas I; II e IV.

26. A educação voltada aos direitos humanos ainda não faz parte da prática nem do currículo da escola brasileira. Em momentos de crise de valores públicos e privados e da sociedade como um todo, torna-se imperativo que as temáticas da igualdade e da dignidade humana não estejam inscritas apenas de textos legais, mas que, igualmente, sejam internalizadas por todos que atuam tanto na educação formal como na não formal.



Analise as assertivas com V(Verdadeiro) ou F(Falso). Em seguida, marque a alternativa correta.

- I** - A Educação em Direitos Humanos parte de três pontos: primeiro, é uma educação permanente, continuada e global; segundo, está voltada para a mudança cultural.; terceiro, é educação em valores, para atingir corações e mentes e não apenas instrução, ou seja, não se trata de mera transmissão de conhecimentos.
- II** - A Educação em Direitos Humanos deve abranger, igualmente, educadores e educandos.
- III** - Educação em Direitos Humanos representa a formação de uma cultura de respeito à dignidade humana através da promoção e da vivência dos valores da liberdade, da justiça, da igualdade, da solidariedade, da cooperação, da tolerância e da paz. Isso significa criar, influenciar, compartilhar e consolidar mentalidades, costumes, atitudes, hábitos e comportamentos que decorrem, todos, daqueles valores essenciais citados – os quais devem se transformar em práticas.

- (A) V; F; F.
- (B) F; V; F.
- (C) V; V; F.
- (D) V; F; V.
- (E) V; V; V.

27. “Planejamento escolar” é uma tarefa docente que inclui tanto a previsão das atividades em termos de organização e coordenação em face dos objetivos propostos, quanto a sua revisão e adequação no decorrer do processo de ensino.

(LIBÂNEO, José Carlos. O Planejamento Escolar)

Na dimensão apresentada por Libâneo, analise as assertivas com V(Verdadeiro) ou F(Falso). Em seguida, marque a alternativa correta.

I - O planejamento é um meio para programar as ações docentes, mas é também um momento de pesquisa e reflexão intimamente ligado à avaliação; há três modalidades de planejamento, articulados entre si o plano da escola, o plano de ensino e o plano de aulas.

II - O planejamento é um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando a atividade escolar e a problemática do contexto social

III - A escola, os professores e alunos são integrantes da dinâmica das relações sociais; tudo o que acontece no meio escolar está atravessado por influências econômicas, políticas e culturais que caracterizam a sociedade de classe.

IV - Os elementos do planejamento escolar - objetivos, conteúdos-métodos – estão recheados de implicações sociais, têm um significado genuinamente político. Por essa razão o planejamento, é uma atividade de reflexão acerca das nossas opções e ações; se não pensarmos didaticamente sobre o rumo que devemos dar ao nosso trabalho, ficaremos entregues aos rumos estabelecidos pelos interesses dominantes da sociedade.

- (A) V; F; V; V.
- (B) F; V; V; V.
- (C) V; V; V; V.
- (D) F; F; V; V.
- (E) V; F; V; F.

28. Analise as assertivas com V(Verdadeiro) ou F(Falso). Em seguida, marque a alternativa correta.

I - Em sentido restrito, o currículo escolar é definido como: “O conjunto de matérias a serem ministradas em determinado curso ou grau de ensino”.

II - A diversidade na educação é um conceito que propõe a inclusão de todos os indivíduos e o respeito às suas diferenças.

III - Numa sala de aula, entre os alunos é possível identificar muitas diferenças, desde crenças até cores de pele, portanto, valorizar essa diversidade em sala de aula é fundamental para trabalhar a autoestima dos estudantes.

IV - O ato de avaliar a aprendizagem na escola se expressa como uma investigação da qualidade dos resultados obtidos, portanto, resulta num conhecimento do desempenho do educando individual, assim como de sua turma, coletivamente.

- (A) V; V; V; V.
- (B) V; V; F; F.
- (C) V; V; V; F.
- (D) F; V; V; V.
- (E) V; F; V; F.

29. Uma escola voltada para o pleno desenvolvimento do educando valoriza a transmissão de conhecimento, mas também enfatiza outros aspectos: as formas de convivência entre as pessoas, o respeito às diferenças, a cultura escolar.

(Progestão.2001, p.45)

Sobre “Funções Sociais da Escola”, analise as informações seguintes.

As informações contêm elementos que caracterizam correta e respectivamente na série I; II e III - as Funções apresentadas na alternativa:

I - "Atenuar, em parte, os efeitos da desigualdade e preparar cada indivíduo para lutar e se defender nas melhores condições possíveis, no cenário social".

II - "Garantir a reprodução social e cultural como requisito para sobrevivência mesma da sociedade".

III - "Utilizar o conhecimento para compreender as origens das influências, seus mecanismos, intenções e consequências, e oferecer para debate público e aberto as características e efeitos para o indivíduo e a sociedade desse tipo de processo de reprodução".

- (A) Educativa; Reprodutora; Educativa.
- (B) Compensatória; Reprodutora. Educativa.
- (C) Integradora; Educativa; Reprodutora.
- (D) Reprodutora; Educativa; Compensatória.
- (E) Integradora; Compensatória; Reprodutora.

30. Há uma visão de autonomia que pode ser definida assim: ser autônomo é fazer o que quer, do jeito que quer, na hora em que quer. Ser autônomo é ser livre dos outros. Não concordo com essa noção de autonomia: nem o pior dos ditadores faz o que quer, do jeito que quer, na hora em que quer. Ele pensa que faz. Para mim, o conceito construtivo de autonomia é: ser autônomo é ser parte e todo, ao mesmo tempo.

Nessa dimensão, ressalta-se que a ideia de “Educação inclusiva” precisa ser entendida como:

Marque a expressão que completa coerentemente a visão do enunciado da mensagem textual.

- (A) “Uma parte que se introduz em um conjunto amplo”.
- (B) “O poder dimensionado pelo todo”.
- (C) “O desenvolvimento da autonomia coletiva”.
- (D) “Ser parte e todo ao mesmo tempo”.
- (E) “Ser parte dotada de autonomia sem a preocupação com o todo”.