

**PROCESSO SELETIVO - EDITAL Nº 001/2023**

**CARGO: PSICOPEDAGOGO**  
(NÍVEL SUPERIOR)

**PROVAS:** PORTUGUÊS – MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO – CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**CANDIDATO:**

**RG. Nº:**

CONTEÚDO DO CADERNO DE PROVAS	
PORTUGUÊS	10 questões
MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO	10 questões
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS	10 questões

## INSTRUÇÕES

- I. Este Caderno contém **30 questões**. Caso apresente defeito de impressão ou falta de questão, solicite ao fiscal outro caderno.
- II. As questões das Provas possuem 05 (cinco) itens (elencados de **A** a **E**), de múltipla escolha. O candidato deverá assinalar apenas **uma alternativa como resposta**.
- III. Verifique se os dados do Cartão de Respostas estão corretos e se este corresponde ao Caderno do Cargo pleiteado.
- IV. O Cartão de Respostas apresenta uma coluna para cada questão, o candidato deverá pintar completamente o círculo correspondente à alternativa analisada como resposta.
- V. O tempo de duração das provas é de **04** (quatro) horas, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do Cartão de Respostas.
- VI. O candidato só poderá deixar a sala após **uma hora** do início das provas.
- VII. Ao término da prova, entregue ao fiscal o **Cartão de Respostas** e este Caderno.
- VIII. O candidato só poderá levar este Caderno depois de transcorridas **02** (duas) horas do início das provas.
- IX. Durante a realização da prova não será permitido o uso de materiais de consulta, telefone celular, relógios digitais, óculos escuros, chapéu, boné, *pager*, protetor auricular, máquinas calculadoras, ou qualquer tipo de equipamento eletrônico.

# PORTUGUÊS

## À MARGEM DE UM SONHO

(1º§) Lá se vai uma estória.

(2º§) Menino, magricelo e desdentado, reclamava da encurvada chatice em volta. Ninguém o ouvia, por estarem ocupados com a mesmice de sempre: juros bancários exorbitantes, dívidas vergonhosas, empréstimos. Lengalengas de barbas espessas – geração em geração. Velhacas!

(3º§) Apareceu um sujeitinho de meia idade, simpático, a oferecer uma viagem e tanto: ao reino unido do Sonho. Pedia segredo absoluto, bagagem só de mão, muita delicadeza. Os daqui seriam avisados a não se preocuparem com nada, esperança trotava manso. De trem o percurso, um alerta de vez em quando, céus e céus. Alegria. Marota a moçoila – mãos dadas com o sujeitinho ainda de meia idade.

(4º§) Largada a partida de manhã, névoa negra a esconder o trem das delícias – ao todo eram seis os viajantes. Paisagens, alaranjadas rubras rosáceas, desenhando vales e montanhas comoventes, natureza íntima.

Menino, confortavelzinho, se perguntava o porquê da escolha, mal acreditando no que escolhera. Atribui às repetidas orações, rezas repletas de fé, a todos os santos. Todinhos. Não queria a ralha descontente de alguém.

(5º§) Com tamanhas interrogações adormeceu o menino, sonhando com o raro voo dos anjos rumo ao irreverente lago dos santos. Assustou-se lago? Irreverente? Anjos? Novas e milhares de incertezas povoaram-lhe a cabeçola, crescia e crescia de tamanho, ocupando, gratuito, o assento inteiro da locomotiva. Menino, (lhe eram oferecidas revistas aos montes, para que nada escapasse aos tediosos olhos.)

(6º§) No caudaloso lago, surge uma neguinha, ares de donzela, a lançar o seminu corpo num canto enfeitado pelos santos. Quem diria, “o pecado não mora ao lado”, nem debaixo da mesa, tampouco na lousa mágica. Menino – exausto com inúmeras magias, oxalá um tediozinho, saudades.

(7º§) E o senhor de meia idade? Sumira? Sonhara com as revistas ou não?

(8º§) Canto do lago guardava um mistério e um tesouro – cisnes brincalhões a trancafiar as esguias neguinhas de caracóis trançados. Bonitíssimos. Menino louco de vontade em possuí-las, embora não mais o peito franzino, por um viés homem. Chaves só com os santos, infinitos em número, com qual deles? Realidade maldita? Mais vale um feitiço na alma do que dois dedos de prosa. Perderam-se os anéis.

(9º§) Menino jurou ao primeiro santo da pecaminosa fila, um majestoso anel de jade, extraído da terra. Imaginava e acontecia. Modelando com farta paixão a cobiça. Nos sonhos as ideias ganham, ternas e ferrenhas.

(10º§) Apesar das profundas olheiras, menino insistia na viagem lá atrás, desconhecendo, talvez, a estrada de volta. Ou não. O primeiro santo acenou um suplício: numa linguagem oblíqua, requisitava simples perdão. Foi-se uma estória...

(AMBRÓSIO, Ana Lia Vianna. Escritora. Jornal A Tarde Salvador. Bahia) – (Adaptado)

### 1. Em conformidade com o conteúdo programático do Edital deste certame, analise a informação seguinte:

**“É a ciência que se dedica ao estudo do significado e à interpretação dos significados das palavras, frases ou expressões dentro de um contexto específico. Na sua abrangência, contempla estudos de: Denotação; Conotação. Sinonímia. Antonímia. Hiperônimo. Hipônimo. Homonímia. Paronímia. Polissemia. Ambiguidade. Também representa uma parte da gramática que se relaciona outro campo da linguística - a “Sintaxe”.**

A informação contém elementos que identificam o conceito de:

- (A) Morfossintaxe.
- (B) Regência.
- (C) Concordância.
- (D) Semântica.
- (E) Morfologia.

### 2. Sobre a composição estrutural do texto, marque a alternativa incorreta.

- (A) O personagem central representa o foco temático da defesa de ponto de vista do narrador.
- (B) O texto contém elementos que levam o leitor ao mundo quimérico (às ideias fantasiosas).
- (C) A oração: “Menino, magricelo e desdentado, reclamava da encurvada chatice em volta” – contém adjetivos que expressam descrição objetivas do Menino.
- (D) O adjetivo: “simpático” aponta uma descrição subjetiva.
- (E) O texto contém termos no diminutivo de classes gramaticais diferentes.

**3. Analise as assertivas com V(Verdadeiro) ou F(Falso). Em seguida, marque a alternativa correta.**

**I** – Na expressão: “juros bancários exorbitantes” – o adjetivo “exorbitantes” tem o mesmo sentido semântico contextual de “vultosos”.

**II** – A oração: “Lá se vai uma estória” – pode ser reescrita sem o “SE” sem perder o sentido semântico contextual, porque ele é meramente enfático, expletivo.

**III** – No trecho: “Atribui às repetidas orações, rezas repletas de fé, a todos os santos” – temos crase imposta pela regência verbal e vírgulas separando expressões que exercem a mesma função sintática de objeto indireto.

**IV** – A expressão conotativa: “Lengalengas de barbas espessas” sugere: “Narração ou fala extensa e fastidiosa”.

- (A) F; V; V; F.
- (B) V; F; V; F.
- (C) V; V; F; V.
- (D) F; V; V; F.
- (E) V; V; V; V.

**4. Marque a alternativa com análise incorreta.**

(A) A oração: “Ninguém o ouviu” está escrita com próclise atraída pelo pronome indefinido invariável, e tem o mesmo sentido semântico contextual se for reescrita assim: “Ele não foi ouvido por ninguém”

(B) A frase: “Os daqui seriam avisados a não se preocuparem com nada” – temos dois verbos de primeira conjugação no mesmo tempo e mesmo modo verbal.

(C) O verbo da frase: “Apareceu um sujeitinho de meia idade...” – enuncia ideia concluída no passado, exemplificando ação no pretérito perfeito do modo indicativo.

(D) Na frase: “Menino, ..., se perguntava o porquê da escolha”, destacamos um substantivo, formado por derivação imprópria.

(E) Os verbos: “Sumira” e “Sonhara” estão conjugados no pretérito mais-que-perfeito do modo indicativo.

**5. Marque o parágrafo que inicia com expressão adverbial de lugar e o parágrafo que inicia com frase interrogativa.**

- (A) Primeiro e segundo parágrafos.
- (B) Terceiro e quarto parágrafos.
- (C) Sexto e sétimo parágrafos.
- (D) Oitavo e nono parágrafos.
- (E) Nono e décimo parágrafos.

**6. Marque a alternativa com análise incorreta.**

(A) As palavras: “geração” e “mão” estão escritas com idêntico ditongo nasal decrescente.

(B) A palavra: “sujeitinho” é polissílaba paroxítona, escrita com um ditongo oral decrescente e um dígrafo.

(C) “Irreverente?” – é um exemplo de frase interrogativa nominal.

(D) “Cabeçola” é o diminutivo de “cabeça”; “perguntava” tem no rol dos seus sinônimos: “indagava”; “interpelava”; “questionava”.

(E) Na oração: “Menino – exausto com inúmeras magias, oxalá um tediозinho, saudades” – temos: preposições; trissílabos paroxítonos; polissílabo proparoxítono; trissílabo oxítono.

**7. Analise as assertivas seguintes:**

**I** – A expressão: “esperança trotava manso” – exemplifica uso de prosopopeia ou personificação.

**II** – O termo sublinhado em: “Novas e milhares de incertezas” exemplifica hipérbole ou exagero.

**III** – O período: “povoaram-lhe a cabeçola, crescia e crescia de tamanho” – está escrito com ênclise e orações coordenadas.

**IV** – Em: “De trem o percurso, um alerta de vez em quando<sup>1</sup>, céus e céus<sup>2</sup>” – a expressão (1) enuncia ideia de “esporadicamente, eventualmente”; na expressão (2) as duas ocorrências da palavra “céus” sugerem ideia de dimensionamento, amplidão.

**Marque a alternativa com a série correta.**

- (A) Apenas I e II.
- (B) Apenas II e III.
- (C) Apenas II e IV.
- (D) I; II; III e IV.
- (E) Apenas I; II e III.

**8. Marque a ideia transmitida pela expressão que inicia a frase:**

“Apesar das profundas olheiras, menino insistia na viagem”.

- (A) Ideia concessiva.
- (B) Ideia consecutiva.
- (C) Ideia conformativa.
- (D) Ideia causal.
- (E) Ideia final.

9. Sobre a estrutura da frase: “Com tamanhas interrogações adormeceu o menino, sonhando com o raro voo dos anjos rumo ao irreverente lago dos santos” - analise as assertivas com V(Verdadeiro) ou F(Falso). Em seguida, marque a alternativa correta.

I - A frase está escrita com a figura de linguagem denominada hipérbato.

II - A expressão: “Com tamanhas interrogações” sugere a forma como o menino estava no momento em que adormeceu.

III - A vírgula separa oração reduzida de gerúndio.

IV - As palavras: “voo” e “anjos” - são dissílabas paroxítonas.

- (A) F; V; V; F.
- (B) V; V; V; V.
- (C) F; V; V; F.
- (D) V; F; V; F.
- (E) V; V; F; V.

10. Sobre a estrutura das frases:

I - O trecho: “Quem diria, ‘o pecado não mora ao lado’, nem debaixo da mesa, tampouco na lousa mágica”. - Contém termos invariáveis com ideia negativa; apresenta adjuntos adverbiais de lugar.

II - Em: Menino - exausto com inúmeras magias, oxalá um tediозinho, saudades. - O termo “oxalá” - expressa o desejo de que algo aconteça, tem o mesmo sentido de “tomara” ou “queira Deus”.

III - Em: “À margem de um sonho”. - Temos um período simples, porque a oração absoluta.

IV - Na série: “de”; “com”; “não”; “mas” - todos os termos são invariáveis e pertencem à mesma classe morfológica.

Marque a alternativa com a série correta.

- (A) I; II; III e IV.
- (B) Apenas II e IV.
- (C) Apenas I; II e IV.
- (D) Apenas III e IV.
- (E) Apenas I e II.

## MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO

11. Das alternativas abaixo, assinale a que apresenta uma proposição:

- (A) O milésimo dígito da dízima não periódica de  $\pi$  ( $\pi$ ) é 9
- (B) Será que  $(a^\pi)^4$  igual a  $a^{4\pi}$ ?
- (C) Se todos os alunos pudessem ser como ele!
- (D) Qual é o tempo de uma partida de peteca?
- (E) Esta proposição é verdadeira.

12. Analise as afirmativas abaixo:

I - Recebe o nome de DISJUNÇÃO toda proposição composta em que as partes estejam unidas pelo conectivo “e”;

II - Se duas (ou mais) proposições vêm conectadas entre si, formando uma só sentença, estaremos diante de uma proposição composta.

III - Uma conjunção só será verdadeira, se ambas as proposições componentes forem falsas.

IV - A implicação é verdadeira quando o antecedente “p” é falso qualquer que seja o conseqüente “q”. Com exemplo: “se dois mais dois são cinco então a terra é um

queijo” que é verdadeira uma vez que o antecedente é falso.

Assinale a alternativa correta:

- (A) As afirmativas são II e IV são verdadeiras
- (B) As afirmativas são I e III são verdadeiras
- (C) Apenas a afirmativa I é verdadeira
- (D) Apenas a afirmativa II é verdadeira
- (E) Apenas a afirmativa IV é verdadeira

13. Analisando a proposição: **Nego que Pablo ou Gabriel são médicos. Se Pablo não é médico então Pablo é Analista de Sistemas. Se Gabriel trabalha em hospital então Gabriel é médico. Deduzimos que é verdadeiro:**

- (A) Pablo é Analista de Sistemas e Gabriel não trabalha em hospital.
- (B) Pablo é Analista de Sistemas e Gabriel trabalha em hospital.
- (C) Pablo não é Analista de Sistemas e Gabriel é médico.
- (D) Pablo é Analista de Sistemas e Gabriel é médico.
- (E) Pablo é Analista de Sistemas e Gabriel trabalha em hospital.

14. Analisando a proposição “Não é verdade que Juvêncio é médico e Licurgo é dentista”, considerando Juvêncio = p e Licurgo = q qual a alternativa apresenta a proposição equivalente em linguagem lógica?

- (A)  $\sim(p \vee q) = \sim p \vee \sim q$
- (B)  $(p \wedge q) = \sim p \vee \sim q$
- (C)  $\sim(p \wedge q) = p \vee q$
- (D)  $\sim(p \wedge q) = \sim p \vee \sim q$
- (E)  $(p \wedge q) = \sim p \vee q$

15. Assinale a alternativa que apresenta corretamente na linguagem lógica a negativa da proposição condicional “Se fizer sol, então irei a praia”? (considere “p” para sol e “q” para praia).

- (A)  $(p \rightarrow q) = p \wedge \sim q$
- (B)  $\sim(p \rightarrow q) = p \wedge q$
- (C)  $\sim(p \rightarrow q) = p \wedge \sim q$
- (D)  $\sim(p \rightarrow q) = \sim p \vee q$
- (E)  $\sim(q \rightarrow p) = p \wedge \sim q$

16. Uma proposição composta formada por duas ou mais proposições p, q, r, ... será dita uma Tautologia se ela for sempre verdadeira, independentemente dos valores lógicos das proposições p, q, r, ... que a compõem. Assinale a seguir a alternativa que apresenta através da linguagem lógica uma tautologia:

- (A)  $p \wedge (\sim q)$
- (B)  $\sim(p \wedge \sim q)$
- (C)  $(p \leftrightarrow q) \rightarrow p$
- (D)  $(p \Rightarrow q) \wedge [p \wedge (\sim q)]$
- (E)  $(p \wedge q) \rightarrow (p \vee q)$

17. Uma proposição composta formada por duas ou mais proposições p, q, r, ... será dita uma contradição se ela for sempre falsa, independentemente dos valores lógicos das proposições p, q, r ... que a compõem. Assinale a seguir a alternativa que apresenta através da linguagem lógica uma contradição:

- (A)  $(p \Rightarrow q) \wedge (q \Rightarrow p)$
- (B)  $((m \leftrightarrow n) \rightarrow m) \vee n$
- (C)  $p \leftrightarrow \sim p$
- (D)  $\sim q \Rightarrow \sim p$
- (E)  $p \wedge (\sim q)$

18. Analise as afirmativas a seguir sobre argumentos e validade dos argumentos:

I - Um argumento só será considerado válido se todas as premissas forem verdadeiras e levarem a uma conclusão também verdadeira.

II - Um argumento não válido é conhecido como argumento dedutivo.

III - Um argumento não válido é conhecido como sofisma ou falácia.

IV - Silogismo categórico é um argumento composto por três enunciados, sendo duas premissas e uma conclusão.

V - Proposições são enunciados simples compostos de quantificador, termo/sujeito, cópula e termo/predicado.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Corretas as afirmativas I, III e V.
- (B) Corretas as afirmativas I, III, IV e V
- (C) Corretas as afirmativas I, II, IV e V
- (D) Corretas as afirmativas II, IV e V
- (E) Corretas as afirmativas III, IV e V

19. Analise a afirmação: “Se estudei lógica, então poderei responder à questão” e depois assinale a afirmação logicamente equivalente:

- (A) Se não poderei responder à questão, então estudei lógica.
- (B) Se estudei lógica então não poderei responder à questão.
- (C) Não estudei lógica e poderei responder à questão.
- (D) Se poderei responder à questão, então estudei lógica.
- (E) Se não poderei responder à questão, então não estudei lógica.

20. Assinale a seguir a alternativa que apresenta corretamente a sentença logicamente equivalente a “Se Clotilde é Enfermeira, então Creilson é Professor”.

- (A) Se Clotilde não é Enfermeira, então Creilson não é Professor.
- (B) Clotilde e Creilson são Professores.
- (C) Se Creilson é Professor, Clotilde é Enfermeira.
- (D) Clotilde é Enfermeira ou Creilson é Professor.
- (E) Se Creilson não é Professor, então Clotilde não é Enfermeira.

# CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

As questões **21** e **22** referem-se ao conteúdo do texto seguinte:

O cérebro aprende as aquisições mais cruciais que perduraram por toda a vida. A deficiência proteica pode, nessa fase, deixar rastros de perturbação tônica, falta de atenção, problemas de motricidade, hiper-irritabilidade, instabilidade emocional e outros. Com base nos estudos desses fatores pode-se dizer que fracasso escolar é "distúrbio que costuma ser encontrado nos primeiros anos escolares e depois a partir de 9 a 10 anos, até a idade adulta". (adaptado)

(DROUET, Ruth Caribé da Rocha. Distúrbios da aprendizagem. Editora Ática. São Paulo. Ano 2000. p.168)

**21.** Marque a alternativa com dados etários corretos para dar coerência ao que se enuncia a seguir:

**"O cérebro aprende as aquisições mais cruciais que perduraram por toda a vida"**.

- (A) Após os quatro anos de vida.
- (B) Entre três e seis anos de vida.
- (C) Até os oito anos de vida.
- (D) Até os três anos de vida.
- (E) Após os sete anos de vida.

**22.** Considerando o conteúdo do texto de Ruth Drouet, é possível afirmar que, nas séries iniciais, o fracasso escolar diz respeito:

- (A) À leitura e às relações conceituais entre número e numeral.
- (B) À adaptação na escola.
- (C) À leitura, à escrita e ao cálculo.
- (D) Ao letramento e ao comportamento no convívio escolar.
- (E) Ao nivelamento dos comportamentos familiares que se chocam com os valores impostos pelos docentes.

**23.** Na óptica de Vygotsky, o acesso aos signos (no caso, os signos linguísticos) transforma completamente a atividade prática da criança, dando origem às formas humanas de atividade, tanto prática (técnica) quanto abstrata (científica). O interesse de Vygotsky pelas questões da linguagem levaram-no a tratar a questão semiótica a partir do signo linguístico. Entretanto, se as outras formas semióticas ocupam um espaço reduzido nas suas obras, isso não quer dizer que ele as ignore ou que lhes atribua uma função marginal; basta lembrar o interessante estudo que ele faz do "jogo simbólico" e o belo exemplo da constituição do "gesto" de apontar que ele apresenta ao discutir a questão da internalização das funções superiores. Na obra de Vygotsky, fica claro que a linguagem não esgota os processos de produção de significação, ou seja, do campo da semiótica. Todavia, ela aparece como o mais preeminente desses processos.

(Por: Angel L.B. Pino. Temas em Psicologia. Vol.1. nº 1. Ribeirão Preto abril de 1993. Versão ISSN 1413-389X. Universidade Estadual de Campinas.)

Um dos grandes méritos da obra de Vygotsky é ele ter feito a análise detalhada do signo linguístico, a palavra, desmontando-o nos seus elementos: \_\_\_\_\_.

Marque a alternativa com os dados que completam corretamente o enunciado.

- (A) Visuais, simples e referenciais.
- (B) Gráficos, coerentes e semânticos.
- (C) Lexicais, simbólicos e fundamentais.
- (D) O significante / o referente / o significado.
- (E) Verbais, gestuais e gráficos.

24. A Psicopedagogia é a área de estudo que combina elementos da Psicologia e da Pedagogia com o objetivo de formular adequadamente métodos didáticos e pedagógicos.



Nesse contexto, julgue as assertivas com V(Verdadeiro) ou F(Falso). Em seguida, marque a alternativa correta.

I - Através dos métodos psicopedagógicos é possível estudar o problema de aprendizado de um indivíduo de forma contextualizada.

II - Ao mesmo tempo em que se consegue estudar o problema de aprendizado de um indivíduo de forma contextualizada, pode-se analisar as potencialidades cognitivas, afetivas e sociais para um melhor desenvolvimento das atividades que uma pessoa exerce.

III - A Psicopedagogia se desenvolveu como disciplina científica na segunda metade do século XX, graças às contribuições do psicólogo e epistemólogo suíço Jean Piaget.

IV - A Psicopedagogia tem um campo de estudo interdisciplinar e combina, principalmente, conhecimentos da área da educação (pedagogia, ensino) e psicologia (cognitiva, sociocultural, humanística, aprendizagem, etc.)

- (A) V; V; V; V.
- (B) V; V; F; V.
- (C) F; V; F; V.
- (D) V; F; V; V.
- (E) V; V; F; F.

25. Considerando a que a Psicopedagogia, além de orientar professores e pais sobre a maneira mais econômica de educar crianças ou adolescentes em idade escolar, também de identificar as reais possibilidades de aprendizagem do indivíduo, pode se dedicar, julgue as assertivas com V(Verdadeiro) ou F(Falso). Em seguida, marque a alternativa correta.

I - Identificar problemas de aprendizagem em crianças, jovens e adultos;

II - Capacitar e reabilitar os indivíduos com dificuldades de aprendizagem, motivando-os através de métodos que facilitem o seu processo de aprendizagem.

III - Prevenir as dificuldades de aprendizagem desenvolvendo competências cognitivas, emocionais e sociais nas pessoas que intervêm nos processos de aquisição de conhecimento.

IV - Centrar os projetos, métodos e técnicas nas formas adequadas de elaborar instrumentos avaliativos.

- (A) F; V; V; V.
- (B) V; V; V; F.
- (C) V; F; V; F.
- (D) V; V; V; V.
- (E) V; V; F; F.

26. Sobre “O Primeiro Ano de Vida” marque a alternativa que identifica coerentemente a visão formulada por de Dr. A. Spitz.

(A) Para fins de um estudo do primeiro ano de vida, definimos como “longitudinal” o método que compreende um período suficiente para detectar mudanças de desenvolvimento significativas no sujeito

(B) O bebê precisa de aconchego com a mãe dele ou quem a representar no primeiro ano de vida.

(C) O primeiro ano de vida requer um tempo de pelo menos três meses de dedicação para formular teorias e métodos.

(D) A mãe do bebê propicia a ele uma satisfação de todas as suas necessidades, estabelecendo uma díade entre ambos (díade = relação complementar).

(E) No decorrer do primeiro ano de vida, a estrutura psíquica do bebê ainda não está bem estabelecida e nem diferenciada e "a teoria psicanalítica estabelece que o ego é a esfera da psique que serve de mediador às relações entre interior e exterior, às transações entre o mundo interno e o ambiente".

**27. No âmbito artístico, o Construtivismo é um movimento de vanguarda que se interessa pela organização dos planos e pela expressão do volume utilizando materiais da época industrial.**

**Sobre “Construtivismo” julgue as assertivas com V(Verdadeiro) ou F(Falso). Em seguida, marque a alternativa correta.**

**I** - O Construtivismo foi uma invenção da vanguarda russa que encontrou adeptos em todo o continente; representa o movimento das artes plásticas, do cinema e do teatro que ocorre basicamente na Rússia, com importante papel no apoio Revolução Russa de 1917.

**II** - Construtivismo é um movimento defensor da arte funcional, que deve atender as necessidades do povo.

**III** - Construtivismo é o nome de várias correntes surgidas na arte, na psicologia, na filosofia, na pedagogia e nas ciências sociais em geral.

**IV** - Na psicologia, o Construtivismo tem por base os postulados de Jean Piaget; segundo este psicólogo, o desenvolvimento da inteligência é construído pelo próprio indivíduo através da interação com o meio.

- (A) F; V; V; V.
- (B) V; V; V; F.
- (C) V; F; V; F.
- (D) V; V; V; V.
- (E) V; V; F; F.

**28. Para Vygotsky (1994), o prazer não pode ser considerado a característica definidora do brincar, como muitos pensam. Na verdade, o brincar preenche necessidades, entendendo-se estas necessidades como motivos que impelem a criança à ação, pois essas necessidades são exatamente as que fazem a criança avançar em seu desenvolvimento. Para Vygotsky, a “Zona de desenvolvimento proximal” é a distância entre nível real e proximal (o que hoje o sujeito realiza com ajuda e logo realizará sozinho). E Aprendizagem representa a conquista social que impulsiona o desenvolvimento.**

**Há muitos conceitos que podem ser relacionados ao trabalho científico de Vygotsky, entre eles analise:**

**I** - Internalização – as formas de comportamento interpessoais (entre as pessoas) se tornam intrapessoais (de cada uma), abrindo espaço para a criação singular

a partir dos referenciais coletivos.

**II** - Mediação simbólica – é na relação com o outro que a criança (o sujeito humano) internaliza as formas culturais de sua sociedade (linguagem, símbolos, gestos etc.).

**III** - Nível de desenvolvimento real – o que o sujeito realiza sozinho, sem ajuda.

**IV** - Nível de desenvolvimento potencial – o que o sujeito é capaz de realizar com auxílio de alguém mais experiente.

**Marque a série correta.**

- (A) I; II; III e IV.
- (B) Apenas I e II.
- (C) Apenas II e IV.
- (D) Apenas I; II e III.
- (E) Apenas I e III.

**29. Julgue as assertivas com V(Verdadeiro) ou F(Falso). Em seguida, marque a alternativa correta.**

**I** - No Brasil, a inclusão beneficia não somente o aluno incluído, pois toda a comunidade é beneficiada, o que quer dizer que tem que haver respeito para todas as pessoas portadoras de deficiência de qualquer tipo. A inclusão exige uma disposição para encarar o ensino com respeito às diferenças de aprendizagem de cada aluno. Deve-se ressaltar que cada pessoa aprende de uma maneira diferente.

**II** - O Currículo escolar abrange as experiências de aprendizagens implementadas pelas instituições escolares e que deverão ser vivenciadas pelos estudantes. No currículo, estão contidos os conteúdos que deverão ser abordados no processo de ensino-aprendizagem e a metodologia utilizada para os diferentes níveis de ensino.

**III** - A função da teoria curricular é compreender e descrever fenômenos da prática curricular, através dela, teremos a compreensão do objeto e intenções de um determinado grupo social.

**IV** - O modelo biopsicossocial é encontrado no campo da psicologia, até mesmo da psicoterapia. É uma abordagem que afirma que vários fatores influenciam o desenvolvimento e o bem-estar de uma pessoa, no contexto de uma doença, distúrbio ou deficiência. Nesse contexto, há os tipos: 1. Biológico (genético, de herança...). 2. Psicológico (comportamentos, emoções, pensamentos ...). 3. Social (oportunidades de educação, pobreza, desemprego ...).

- (A) F; V; F; V.
- (B) V; V; V; V.
- (C) V; F; V; F.
- (D) V; F; F; V.
- (E) F; V; V; F.

**30. De fato, Freud não estava inteiramente livre do preconceito do homo *rationalis*. Prova disso é que adscreeveu a uma 'outra lógica', que não a lógica racional e consciente, os mecanismos que descobriu na formação dos sonhos: o deslocamento, a condensação e a transformação em imagens.**

(FREUD, S. (1901/1972). Sobre os sonhos. Ed. Standard Brasileira, vol. V. Rio de Janeiro - Imago. (1925/1976) As resistências à psicanálise. Ed. Standard, vol.XIX. Rio:Imago.) - Texto adaptado.

**Sobre Freud, é incorreto afirmar.**

- (A) Freud trabalhou intensamente para influenciar a Psicologia acadêmica, visto que desconsiderava as pessoas que se viam como coitadas.
- (B) Freud estabeleceu oposição entre o processo primário e o secundário (este comanda o pensamento racional).
- (C) Freud estabeleceu e frisou também que o processo secundário nada mais é do que um desvio do processo primário.
- (D) Ao tratar os problemas neuróticos, Freud descobriu que a prática médica até então aceita – voltada aos sintomas físicos do paciente – era inútil.
- (E) Freud adotou a hipnose por algum tempo, mas acabou percebendo que era insatisfatória.