



**REGIME ESPECIAL DE DIREITO ADMINISTRATIVO (REDA)**  
**EDITAL Nº 001/2024**

**CARGO: PROFESSOR DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS**  
**(NÍVEL SUPERIOR)**

**PROVAS:** PORTUGUÊS – CONHECIMENTOS GERAIS – CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**CANDIDATO:**

**RG. Nº:**

<b>CONTEÚDO DO CADERNO DE PROVAS</b>	
PORTUGUÊS	10 questões
CONHECIMENTOS GERAIS	10 questões
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS	10 questões

## **INSTRUÇÕES**

- I.** Este Caderno contém **30 questões**. Caso apresente defeito de impressão ou falta de questão, solicite ao fiscal outro caderno.
- II.** As questões das Provas possuem 04 (quatro) itens (elencados de **A** a **D**), de múltipla escolha. O candidato deverá assinalar apenas **uma alternativa como resposta**.
- III.** Verifique se os dados do Cartão de Respostas estão corretos e se este corresponde ao Caderno do Cargo pleiteado.
- IV.** O Cartão de Respostas apresenta uma coluna para cada questão, o candidato deverá pintar completamente o círculo correspondente à alternativa analisada como resposta.
- V.** O tempo de duração das provas é de **04** (quatro) horas, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do Cartão de Respostas.
- VI.** O candidato só poderá deixar a sala após **uma hora** do início das provas.
- VII.** Ao término da prova, entregue ao fiscal o **Cartão de Respostas** e este Caderno.
- VIII.** O candidato só poderá levar este Caderno depois de transcorridas **02** (duas) horas do início das provas.
- IX.** Durante a realização da prova não será permitido o uso de materiais de consulta, telefone celular, relógios digitais, óculos escuros, chapéu, boné, *pager*, protetor auricular, máquinas calculadoras, ou qualquer tipo de equipamento eletrônico.

# PORTUGUÊS

## EDUCAÇÃO NA ERA DIGITAL



**(1º§)** A expressão "era digital" se aplica à onipresença da informação como entorno simbólico e de socialização de crianças, adolescentes, jovens e adultos. É um entorno evoluído do modelo da televisão, para diferentes telas e artefatos, que ajustam interações narrativas visuais complexas (videogames, celulares, totens, tabletes, etc.), ligadas pela *web*. Esse entorno constitui, assim, um mosaico de dados que, na maioria das vezes, não produz formação e sim, perplexidade e desorientação. (GÓMEZ, 2015, p. 18).

**(2º§)** E está implicado em um novo processo de decodificação audiovisual, "que nem exige a técnica da leitura", do tipo reconhecido por meio da linguagem escrita e articulada. "O mundo da tela é muito diferente da página escrita, requer uma vida intelectual, perceptiva, associativa e reativa muito distinta". (GÓMEZ, 2015, p. 20).

**(3º§)** Aprender a "linguagem da tela", das "tecnologias da interrupção" chega a ser tão necessário como a alfabetização relacionada com a leitura e a escrita verbais. Consequentemente, preparar os cidadãos não só para ler e escrever nas plataformas multimídias, mas para que se envolvam com esse mundo, compreendendo a natureza intrincada, conectada, da vida contemporânea, torna-se um imperativo ético e também uma necessidade técnica. (GÓMEZ, 2015, p. 21)

**(4º§)** Esse mosaico não pode produzir formação *a priori*, porque seu potencial educativo, oferecido pela revolução eletrônica, sofre mediação da economia de mercado, a serviço das transações comerciais. A serviço do mercado, uma noção como a de 'verdade' "importa menos do que a popularidade ou a intensidade da experiência emocional que se propõe". (GÓMEZ, 2015, p. 23).

**(5º§)** Quando a criança tem acesso ilimitado a uma quantidade de informações fragmentadas, que vão além de sua capacidade de

organização em esquemas compreensivos, ela dispersa sua atenção e satura sua memória. A criança passa a se ocupar com "diferentes tarefas simultâneas, as multitarefas". No entanto, não experimenta tarefas que permitem o conhecimento que a atenção concentrada em um único foco possibilita (GÓMEZ, 2015, p. 26).

**(6º§)** É preciso equilibrar essas duas capacidades (a de realizar diferentes tarefas simultaneamente e a de atenção focada). Aqui entra em jogo um cenário em que a educação não se orienta por mais tempo de transmissão de conhecimento e aprendizado, por meio de mais aulas. Essa condição carrega o sentido do termo "educativa" aplicada à escola. A formação requer o cenário em que pais, mães e educadores vivenciem: a escola em um território aberto, competindo com outros serviços e instituições pelo interesse dos alunos e das famílias, sem o papel determinante na definição do que constitui a aprendizagem e o conhecimento válidos, tampouco na definição do ritmo, da sequência e da estrutura de programa estudos fechados. (GÓMEZ, 2015, p. 30)

**(7º§)** Estamos diante da primeira geração que domina as poderosas ferramentas digitais que são utilizadas para acessar e processar a informação que interfere na vida econômica, política e social, e ela faz isso melhor do que os mais velhos: pais, mães e professores. (GÓMEZ, 2015, p. 27)

**(8º§) Quais são os desafios dessa era para estudantes que vivem nos territórios desfavorecidos do ponto de vista econômico, social e cultural?** Aqui entram as políticas públicas e o sentido de reivindicarmos mais tempo diário de escola. Especialmente nesses contextos, reconhecer as desigualdades de classe, étnico-raciais, de gênero e de acesso à tecnologia não é tarefa trivial. (GÓMEZ, 2015, p. 39)

**(9º§)** É uma tarefa que combina esforços para superar a tendência de igualar a inteligência com uma forma de atividade acadêmica que prima pelo pensamento verbal e matemático, desconsiderando as múltiplas formas de inteligência possíveis, especialmente as

artísticas, que priorizam a abstração e o conhecimento proposicional, a discussão verbal sobre o conhecimento aplicado, a inovação e o raciocínio hipotético-dedutivo sobre a indução, a analogia e a intuição, a análise sobre a ação, o discurso sobre a prática, para contrapor a vida racional à vida afetiva. (GÓMEZ, 2015, p. 39)

**(10º§)** Fazer música, pintura, teatro, poesia, romance, dança, etc, não é considerado atividade acadêmica, mas escrever ensaios e críticas sobre tais artes, sim. O racionalismo e o empirismo, que constituem as bases do academicismo vigente, têm permeado a vida social, cultural, científica e política moderna e contemporânea e configurado, assim, a vida escolar nos últimos dois séculos. (GÓMEZ, 2015, p. 39)

**(11º§)** Explore bem a "era digital". Eduque-se e repasse os conhecimentos para que todos cresçam em plena harmonia!

(GÓMEZ, A. I. Perez. Educação na Era Digital: a escola educativa. Tradução Marisa Guedes. Porto Alegre: Penso, 2015. 192) – (Adaptado)

#### 1. Marque a assertiva com análise incorreta.

- (A) A crase usada em: "A expressão "era digital" se aplica à onipresença da informação" - é imposta pela regência verbal.
- (B) O substantivo: "entorno" tem o sentido semântico-contextual de: "território adjacente a uma população, a um determinado núcleo; circunvizinhança, arredor, cercania".
- (C) A oração absoluta: "Educação na era digital" está escrita com: substantivos, adjetivo e contração prepositiva.
- (D) O (1º§) tem o sentido de esclarecer, elucidar sobre: "era digital", o que facilita a depreensão da ideia defendida pelo emissor da mensagem.

#### 2. Analise as assertivas com o código V(Verdadeiro) ou F(Falso). Após análise, marque a alternativa com a série correta.

I – A numeração (1, 2, 3) em: "Esse entorno constitui, assim<sup>1</sup>, um mosaico de dados que, na maioria das vezes<sup>2</sup>, não produz formação, mas produz perplexidade e desorientação<sup>3</sup>. – Identifica corretamente: vírgulas separando advérbio de modo; vírgulas separando advérbio de tempo; objeto direto representado por substantivos abstratos ligados por conjunção coordenativa aditiva.

II – O sujeito elíptico da oração: "Estamos diante da primeira geração" – é identificado na primeira pessoa do plural pela desinência número pessoal "mos".

III – No segmento: "A formação requer o cenário em que pais, mães e educadores vivenciem" – temos dois substantivos que exemplificam mudança de gênero pelo processo da heteronímia.

IV – As palavras: "decodificação" e "interrupção" não têm acento gráfico que justifique serem oxítonas, pois "TIL" é marca suprasegmental de nasalização que coincide ser usado na sílaba tônica.

- (A) V; V; F; V.
- (B) F; V; V; F.
- (C) V; F; V; F.
- (D) V; V; V; V.

#### 3. O período: "A serviço do mercado, uma noção como a de 'verdade' 'importa menos do que a popularidade ou a intensidade da experiência emocional que se propõe'" – está elaborado com a figura de linguagem, denominada de:

- (A) Hipérbato.
- (B) Anacoluto.
- (C) Metonímia.
- (D) Eufemismo.

#### 4. Analise as assertivas com o código V(Verdadeiro) ou F(Falso). Após análise, marque a alternativa com a série correta.

I – Os termos essenciais da oração: "O mundo da tela é muito diferente da página escrita" - estão escritos na ordem direta.

II – No período: "Quais são os desafios dessa era para estudantes que vivem nos territórios desfavorecidos do ponto de vista econômico, social e cultural?" – sublinhamos, respectivamente: pronome indefinido variável em número; contração prepositiva imposta pela regência nominal; pronome relativo; adjetivo formado por prefixação e sufixação – antônimo de favorecidos.

III – As palavras: "educação; educadores; educativa" são cognatas e se relacionam pelo sentido.

IV – As vírgulas de: "Fazer música, pintura, teatro, poesia, romance, dança, ..." – separam termos que têm a mesma função sintática.

- (A) V; V; V; F.
- (B) V; V; V; V.
- (C) F; V; V; F.
- (D) V; F; F; V.

**5. Marque o período estruturado com oração subordinada substantiva subjetiva.**

- (A) Aqui entra em jogo um cenário em que a educação não se orienta por mais tempo de transmissão de conhecimento e aprendizado, por meio de mais aulas.
- (B) Conseqüentemente, preparar os cidadãos não só para ler e escrever nas plataformas multimídias.
- (C) Quais são os desafios dessa era para estudantes que vivem nos territórios desfavorecidos do ponto de vista econômico, social e cultural?
- (D) É preciso equilibrar essas duas capacidades (a de realizar diferentes tarefas simultaneamente e a de atenção focada).

**6. Marque a alternativa com a ideia que estrutura o período, justificado pelo trecho sublinhado:**

“Aprender a “linguagem da tela”, das “tecnologias da interrupção” chega a ser tão necessário como a alfabetização relacionada com a leitura e a escrita verbais.

- (A) Concessão.
- (B) Causa.
- (C) Comparação.
- (D) Consequência.

**7. É indispensável que o texto tenha coesão e coerência. Tais atributos favorecem a conexão, a ligação, a harmonia entre os elementos de um texto. Percebe-se que o texto tem coesão e coerência quando se lê um texto e se verifica que as palavras, as frases e os parágrafos estão entrelaçados, dando continuidade uns aos outros.**

(<https://www4.planalto.gov.br/centrodeestudos/assuntos/manual-de-redacao-da-presidencia-da-republica/manual-de-redacao.pdf>) - (P.19)

**Entre alguns mecanismos que estabelecem a coesão e a coerência de um texto não se deve considerar apenas o que está na alternativa:**

- (A) Semântica.
- (B) Referência.
- (C) Substituição.
- (D) Elipse e uso de conjunção.

**8. Marque a alternativa que apresenta o tempo e o modo do verbo sublinhado no Período: “A formação requer o cenário em que pais, mães e educadores vivenciem”.**

- (A) Presente do modo indicativo.
- (B) Pretérito imperfeito do modo subjuntivo.
- (C) Pretérito mais-que-perfeito do modo indicativo.
- (D) Presente do modo subjuntivo.

**9. Se o verbo “Eduque-se” for conjugado na segunda pessoa do plural do modo Imperativo afirmativo, obtêm-se corretamente:**

- (A) “Educa-vos”.
- (B) “Educai-vos”.
- (C) “Eduquei-vos”.
- (D) “Educastes-vos”.

**10. Marque a alternativa com a classificação correta da oração sublinhada no período seguinte: “O racionalismo e o empirismo, que constituem as bases do academicismo vigente, têm permeado a vida social, cultural, científica e política moderna e contemporânea e configurado, assim, a vida escolar nos últimos dois séculos”.**

- (A) Oração subordinada substantiva apositiva.
- (B) Oração subordinada adjetiva explicativa.
- (C) Oração subordinada adverbial conformativa.
- (D) Oração subordinada adjetiva restritiva.

# CONHECIMENTOS GERAIS

**11. As origens do atual município de Barra do Choça prendem-se à história do Sertão da Ressaca, também conhecido como**

(<https://cidades.ibge.gov.br/brasil/ba/barra-do-choça/historico>)

- (A) Barra Esperança da Conquista.
- (B) Novo Planaltinho do Choça.
- (C) Planalto Vitorioso do Choça.
- (D) Planalto da Conquista.

**12. Barra do Choça ainda era uma fazenda e ponto de pouso para tropeiros, boiadeiros e viajantes no século XIX, até configurar arraial de Barra do Choça pertencente à Imperial Vila da Vitória e depois distrito, no início do século XX, de Vitória da Conquista.**

(<https://cidades.ibge.gov.br/brasil/ba/barra-do-choça/historico>)

**Sobre a “História do Município de Barra do Choça”, analise as assertivas com o código V(Verdadeiro) ou F(Falso). Após análise, marque a alternativa com a série correta.**

**I** - Em 1962, foi emancipada permanecendo com o nome de cidade de Barra do Choça, com a configuração dos limites atuais.

**II** - Na primeira metade do século XIX, o arraial da Conquista, que pertencia ao termo de Caetité, sofreu algumas mudanças de ordem administrativa e territorial.

**III** - Em 1831, a freguesia do rio Pardo foi elevada à categoria de vila da Província de Minas Gerais e, conseqüentemente, o arraial da Conquista, assim como os arraiais de Santo Antônio da Barra, São Felipe e Poções passaram ao domínio administrativo da Província de Minas Gerais.

- (A) V; F; F.
- (B) F; V; V.
- (C) F; V; F.
- (D) V; V; V.

**13. Sobre o “Município de Barra do Choça – Bahia”, marque a alternativa com informação incorreta.**

- (A) Na Bacia Hidrográfica Água Fria, em Barra do Choça (BA), o desenvolvimento da lavoura cafeeira e da pastagem tem sido feito mediante a supressão da vegetação nativa, inclusive em áreas de proteção ambiental.

(B) O Município possui Política Municipal de Saneamento Básico entendida como fator prescindível, conforme se mostra no âmbito municipal.

(C) Barra do Choça é um município da unidade federativa Bahia, seu território é composto 100% pelo bioma Mata atlântica.

(D) No dia 22 de junho de 1962, registrou-se a “Emancipação de Barra do Choça”, quando ocorreu sua elevação à categoria de Cidade.

**14. Barra do Choça é um município brasileiro do estado da Bahia, localizado na região Sudoeste, está situado:\_\_\_\_\_.**

**Sua população estimada em 2022 era de 36.539 habitantes (IBGE). Sua área é de 781,3 km<sup>2</sup>, e altitude 900 metros.**

(<https://cidades.ibge.gov.br/brasil/ba/barra-do-choça/historico>)

**Marque a alternativa com os dados corretos e respectivos para preencher a lacuna do enunciado.**

(A) A 27 km de Vitória da Conquista e a 524 km de Salvador.

(B) A 52 km de Vitória da Conquista e a 127 km de Salvador.

(C) A 75 km de Vitória da Conquista e a 102 km de Salvador.

(D) A 270 km de Vitória da Conquista e a 168 km de Salvador.

**15. Sobre o Estado da Bahia, analise as informações com V(Verdadeiro) ou F(Falso). Após análise, marque a alternativa com a série correta.**

**I** - A Bahia está localizada na região Nordeste do Brasil, sendo o primeiro estado em extensão territorial, com 564.760.427km<sup>2</sup>\*, ocupando 6,6% da área geográfica do país.

**II** - A maioria dos rios baianos tem a foz no próprio litoral baiano, entre os quais, temos o Rio Paraguaçu que nasce na Bahia e desemboca na Bahia, portanto, ele é puramente baiano.

**III** - A religião católica é herança dos portugueses-colonizadores e predomina no Estado da Bahia, mas existem outras religiões, o que permite entender o sincretismo religioso baiano.

**IV** - O folclore da Bahia é a representação cultural dos costumes e das tradições do povo baiano, estando presente em hábitos, ritmos, vestimentas e até na culinária. A capoeira é uma das danças folclóricas da Bahia, uma expressão artística e cultural cuja origem se deu como um treinamento de luta para que os escravos pudessem se defender das agressões sofridas.

- (A) F; V; V; F.
- (B) V; F; V; F
- (C) V; V; V; V.
- (D) F; V; V; V.

**16. Analise as informações a seguir:**

**I** – Ele nasceu em Itaparica (Bahia), em 23 de janeiro de 1941. Dos primeiros meses de idade até cerca de onze anos, viveu com sua família em Sergipe, onde o pai era professor e político. Passou um ano em Lisboa e um ano no Rio de Janeiro para, em seguida, fixar-se em Itaparica, onde viveu aproximadamente sete anos. Ele foi o sétimo ocupante da Cadeira nº 34, da Academia Brasileira de Letras. Este talentoso escritor é autor de “Sargento Getúlio”; “Viva o Povo Brasileiro”; “O Sorriso do Lagarto” entre outros.

**II** – Ele nasceu em Salvador (Bahia) em 19 de outubro de 1922, Em 1935, mudou-se para o Rio de Janeiro. Quando tinha 15 anos, escreveu sua primeira peça de teatro — “A comédia dos moralistas” —, que venceu o Concurso do Serviço Nacional de Teatro, em 1939. Em 1942, ingressou no teatro profissional, com a peça “Pé de cabra. Ele só experimentou a fama em 1959, com a peça teatral “O pagador de promessas”, que foi encenada em outros países e adaptada para o cinema, cujo filme recebeu a Palma de Ouro, no Festival de Cannes, em 1962.

**Os dados das informações identificam respectivamente os talentosos escritores:**

- (A) Jorge Amado; João Ubaldo Ribeiro.
- (B) João Ubaldo Ribeiro; Dias Gomes.
- (C) Dias Gomes; Castro Alves.
- (D) Luís Gama; João Ubaldo Ribeiro.

**17. A PRESERVAÇÃO AMBIENTAL PARA UMA VIDA SAUDÁVEL**



**Preservação ambiental ou preservação do meio ambiente é a prática de proteger o ambiente natural, nos níveis individual, organizacional ou governamental, tanto em benefício do próprio meio ambiente como dos seres humanos. Devido às pressões populacionais e de tecnológicas, o ambiente biofísico está sendo degradado, por vezes de forma permanente. (...) O meio ambiente consiste em um sistema complexo de interações entre os elementos naturais da Terra. (...)**

(<https://www.promutuca.org.br/post/o-que-e-como-cuidar-do-meio-ambiente?>)

**Nessa dimensão, temos:**

- I** – Atmosfera.
- II** – Os oceanos e os rios.
- III** – As florestas.
- IV** – A diversidade dos seres vivos que habitam esses ambientes.

**Marque a alternativa com a série que contempla corretamente os elementos naturais da Terra.**

- (A) I; II; III e IV.
- (B) I e II apenas.
- (C) II; IV apenas.
- (D) I; II e III apenas.

18. A preservação ambiental é definida como um conjunto de ações adotadas para proteger o meio ambiente dos prejuízos causados pelo consumo desenfreado de recursos naturais.

Entre as medidas que estão ao alcance de todos, temos: I. Reciclagem de produtos, tipo embalagens e recipientes. II. Preservação de áreas florestais. III. Preservação de rios e nascentes de águas. IV. Investimentos em energia verde.

<https://www.usebob.com.br/blogs/news/preservacao-ambiental?>

Analise as orientações seguintes:

I - Proteger a diversidade biológica.

II – Disciplinar a ocupação da área que se pretende explorar.

III - Assegurar a sustentabilidade no uso dos recursos naturais

Marque a alternativa com a série que contempla corretamente as orientações para exploração de recursos naturais em áreas extensas e com ocupação humana.

- (A) I; II e III.
- (B) I e III apenas.
- (C) I e II apenas.
- (D) II e III apenas.

19. Considerando o tópico “Atualidades” que consta no conteúdo programático deste instrumento avaliativo, analise a notícia seguinte:

*Nasa e Defesa dos EUA monitoram possível colisão entre nave norte-americana e satélite russo. Segundo comunicado, a espaçonave Thermosphere Ionosphere Mesosphere Energetics and Dynamics Mission (TIMED) e o satélite russo Cosmos 2221 devem passar muito perto. (g1 28.02.2024)*

<https://g1.globo.com/ciencia/noticia/2024/02/28/nasa-e-defesa-dos-eua.ghtml>

Marque a alternativa que apresenta o local onde está o Centro Espacial Kennedy da NASA, que é fundamental para as missões da NASA.

- (A) Flórida.
- (B) Nova Iorque.
- (C) Washington.
- (D) Califórnia.

20. Considerando o tópico “Atualidades” que consta no conteúdo programático deste instrumento avaliativo, analise as informações atuais veiculadas pela mídia.

I – O Rio Negro chegou ao nível normal de 21,50 metros nesta quarta-feira, após a maior baixa histórica alcançada em outubro de 2023 devido à estiagem no Amazonas.

II – Todos os municípios estão em situação de emergência e o fenômeno El Niño foi citado como um dos responsáveis pela seca.

III – De julho de 2023 a 31 de janeiro deste ano, foram contabilizadas 159 mil famílias afetadas pela estiagem. O número representa 637 mil pessoas nessa condição.

IV – O Rio Negro é uma das principais atrações turísticas da cidade de Manaus.

- (A) I e II apenas.
- (B) I e III apenas.
- (C) I; II; III e IV.
- (D) II e IV apenas.

# CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

## 21. Ilustração sugestiva dos propósitos da interdisciplinaridade e da transdisciplinaridade.



A complexidade do entendimento da interdisciplinaridade e da transdisciplinaridade traz uma visão transversal do conteúdo das disciplinas, ao mesmo tempo em que se promove a preservação das características de cada segmento do conhecimento humano.

(<https://tupa.claec.org/index.php/culturas/2020/paper/viewFile/2011/1355>)

Nessa dimensão pedagógica, analise as assertivas com o código V(Verdadeiro) ou F(Falso). Após análise, marque a alternativa com a série correta.

I – Na interdisciplinaridade, a descrição geral envolve uma axiomática (teoria coerente e sistemática formada inicialmente por um conjunto organizado de noções primitivas admitidas sem demonstração - os axiomas), a partir dos quais é possível definir e demonstrar outros termos logicamente dedutíveis, comum a um grupo de disciplinas conexas e definidas em um nível hierárquico imediatamente superior, o que introduz a noção de finalidade. (Japiassu, 1976)

II – A interdisciplinaridade trabalha integrando as disciplinas, questiona a segmentação dos campos de conhecimento realizada pela escola. É um tipo de sistema de dois níveis e de objetivos múltiplos com a coordenação procedendo de nível superior. (Japiassu, 1976)

III - Na transdisciplinaridade, a descrição geral envolve uma coordenação de todas as disciplinas e interdisciplinas em um sistema de ensino inovado, sobre a base de uma axiomática geral. A transversalidade está relacionada à compreensão dos diferentes objetos de conhecimento, o que possibilita a referência aos sistemas construídos na realidade dos alunos. É um tipo de sistema de

níveis e objetivos múltiplos. A coordenação propõe uma finalidade comum dos sistemas. (Japiassu, 1976)

IV - Tanto interdisciplinaridade quanto a transversalidade estão relacionadas por um sistema de objetos e objetivos comuns, daí se coadunarem nos seus propósitos de estudo, por conta de entrelaçarem os conteúdos em foco. (Japiassu, 1976)

- (A) V; F; V; F.
- (B) V; V; V; F.
- (C) F; V; F; V.
- (D) V; V; V; V.

## 22. As “Tendências Pedagógicas Brasileiras” foram muito influenciadas pelo momento cultural e político da sociedade, pois foram levadas à luz graças aos movimentos sociais e filosóficos. (...)

(<https://educador.brasilescola.uol.com.br/trabalho-docente/tendencias-pedagogicas-brasileiras.htm>)

Nessa perspectiva, marque a alternativa incorreta.

- (A) Os professores Saviani (1997) e Libâneo (1990) propuseram a reflexão sobre as tendências pedagógicas, mostrando que as principais tendências pedagógicas usadas na educação brasileira se dividem em duas grandes linhas de pensamento pedagógico: “Tendências Liberais” e “Tendências Progressistas”.
- (B) Tendência Renovadora Progressiva caracteriza-se por centralizar no aluno, considerado como ser ativo e curioso, dispendo da ideia de que ele “só irá aprender fazendo”, valorizam-se as tentativas experimentais, a pesquisa, a descoberta, o estudo do meio natural e social. Aprender se torna uma atividade de descoberta, é uma autoaprendizagem, tendo-se a ideia de que o professor é um facilitador.
- (C) Na tendência Tecnicista, o aluno é visto como depositário passivo, o professor é quem deposita os conhecimentos, pois ele é visto como um especialista na aplicação de manuais; sendo sua prática extremamente controlada.
- (D) As tendências pedagógicas brasileiras tornaram-se prescindíveis à formação da prática pedagógica brasileiras.

**23. A RESOLUÇÃO Nº. 01/2021, de 25, de maio de 2021, institui Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos nos aspectos relativos ao seu alinhamento à Política Nacional de Alfabetização (PNA) e à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e Educação de Jovens e Adultos a Distância.**

([https://www.gov.br/mec/pt-br/media/acao\\_acesso\\_informacao/pdf/DiretrizesEJA.pdf](https://www.gov.br/mec/pt-br/media/acao_acesso_informacao/pdf/DiretrizesEJA.pdf)) – (p.2/3)

**Com base na Resolução enunciada, marque o inciso que não condiz com o *caput* do Artigo em análise.**

**Art. 2º** Com o objetivo de possibilitar o acesso, a permanência e a continuidade dos estudos de todas as pessoas que não iniciaram ou interromperam o seu processo educativo escolar, a oferta da modalidade da EJA poderá se dar nas seguintes formas:

- (A) I – Educação de Jovens e Adultos presencial.
- (B) II – Educação de Jovens e Adultos na modalidade Educação a Distância (EJA/EaD).
- (C) III – Educação de Jovens e Adultos articulada à Educação Profissional, em cursos de qualificação profissional e de Formação Técnica de Nível Médio, para imediato ingresso no mercado de trabalho.
- (D) IV – Educação de Jovens e Adultos com ênfase na Educação e Aprendizagem ao Longo da Vida.

**24. A “Resolução CME 01/2023 de Barra do Choça” – institui - Capítulo VII - DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO – Art. 38, enunciado a seguir:**

**Art. 38.** A Secretaria Municipal de Educação tem por finalidade desempenhar as funções do município em matéria de educação com a seguinte área de competência:

(<https://www.barradochocha.ba.gov.br/portal/portal/viewsecretaria/6>)

I - Formular a política de educação do Município, em coordenação com o Conselho Municipal de Educação.

II - Propor a implantação da política educacional do Município, levando em conta os objetivos de desenvolvimento econômico, político e social.

III - Promover a gestão do ensino público municipal, assegurando o seu padrão de qualidade.

IV - Elaborar planos, programas e projetos de educação, em articulação com os órgãos estaduais e federais.

V - Garantir igualdade de condições para o acesso e permanência na escola, inclusive para crianças e adolescentes portadores de deficiência.

**Marque a alternativa com a série correta.**

- (A) I; II; III; IV e V.
- (B) I; II e IV apenas.
- (C) II e IV apenas.
- (D) I; III e V apenas.

**25. Analise as informações referentes aos incisos que compõem o Art. 38 da “Resolução CME 01/2023 de Barra do Choça” Capítulo VII - DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO.**

(<https://www.barradochocha.ba.gov.br/portal/portal/viewsecretaria/6>)

**Formular a política de educação do Município, em coordenação**

I - Garantir a gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais do Município; e instalar, manter e administrar, as creches a cargo do Município.

II - Assegurar aos alunos do ensino fundamental da zona rural a gratuidade do transporte escolar, considerando as disponibilidades de recursos financeiros da Prefeitura.

III - Promover estudos, pesquisas e outros trabalhos que visem aprimorar o Sistema Municipal de Educação e adequar o ensino à realidade social; e instalar, manter e administrar os estabelecimentos escolares a cargo do Município.

**Marque a série correta.**

- (A) I e II apenas.
- (B) II e III apenas.
- (C) I e III apenas.
- (D) I; II e III.

**26. A RESOLUÇÃO CNE/CEB Nº 1, de 5 de julho de 2000, estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos. O Presidente da Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação, de conformidade com o disposto no Art. 9º, § 1º, alínea “c”, da Lei 4.024, de 20 de dezembro de 1961, com a redação dada pela Lei 9.131, de 25 de novembro de 1995, e tendo em vista o Parecer CNE/CEB 11/2000, homologado pelo Senhor Ministro da Educação em 7 de junho de 2000, RESOLVE:**

(<http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CEB012000.pdf>)

**Art. 1º** Esta Resolução institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos a serem obrigatoriamente observadas na oferta e na estrutura dos componentes curriculares de ensino fundamental e médio dos cursos que se desenvolvem, predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias e integrantes da organização da educação nacional nos diversos sistemas de ensino, à luz do caráter próprio desta modalidade de educação.

**Art. 2º** A presente Resolução abrange os processos formativos da Educação de Jovens e Adultos como modalidade da Educação Básica nas etapas dos ensinos fundamental e médio, nos termos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, em especial dos seus artigos 4º, 5º, 37, 38, e 87 e, no que couber, da Educação Profissional. § 1º Estas Diretrizes servem como referência opcional para as iniciativas autônomas que se desenvolvem sob a forma de processos formativos extraescolares na sociedade civil. § 2º Estas Diretrizes se estendem à oferta dos exames supletivos para efeito de certificados de conclusão das etapas do ensino fundamental e do ensino médio da Educação de Jovens e Adultos.

**Art. 3º** As Diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino Fundamental estabelecidas e vigentes na Resolução CNE/CEB 2/98 se estendem para a modalidade da Educação de Jovens e Adultos no ensino fundamental.

**Art. 4º** As Diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino Médio estabelecidas e vigentes na Resolução CNE/CEB 3/98, se estendem para a modalidade de Educação de Jovens e Adultos no ensino médio.

**Marque os Artigos que estão com os respectivos caputs em conformidade com a Resolução enunciada.**

- (A) Art. 1º e Art. 2º apenas.
- (B) Art. 2º e Art. 4º apenas.
- (C) Artigos: 1º; 2º; 3º e 4º.
- (D) Art. 2º e Art. 3º apenas.

**27. Analise as assertivas com o código V(Verdadeiro) ou F(Falso). Após análise, marque a alternativa com a série correta.**

I – São chamados de analfabetos funcionais os indivíduos que, embora saibam reconhecer letras e números, são incapazes de compreender textos simples, bem como realizar operações matemáticas mais elaboradas

II – No Brasil, conforme pesquisa feita pelo Instituto Pró-Livro, 50% dos entrevistados declararam não ler livros por não conseguirem compreender seu conteúdo, embora sejam tecnicamente alfabetizados.

III – A função social da escrita é simples: comunicar por meio de símbolos, letras ou fonemas. Mas, aplicar esse conceito na educação infantil nem sempre é uma tarefa simples. Afinal, as crianças aprendem a escrever por imersão, seguindo o processo de alfabetização.

IV – A Educação de Jovens, Adultos e Idosos (EJAI) configura-se em uma modalidade de ensino movida pelo intento de inclusão socioeducacional, haja vista estar destinada a atender aos cidadãos que não conseguiram, por motivos diversos, cursar anos/séries da educação básica no tempo considerado habitualmente normal. Essas pessoas que retornam ao estudo formal, depois de um período de ausência, precisam ser bem acolhidas pela escola e seu corpo docente, sob pena de não conseguirem se reintegrar à ambiência escolar e optarem pela desistência. As metodologias de ensino utilizadas na dinamização da EJAI precisam estar em consonância com as peculiaridades e necessidades dos discentes dessa modalidade de ensino. Uma boa parte desses alunos é constituída por trabalhadores que, após uma rotina exaustiva de labuta diária, precisam encontrar motivação para irem à escola e conseguirem assimilar o que será informado na sala-de-aula. Portanto, é imprescindível que haja um planejamento didático que busque, pautado na criatividade e sensibilidade, desenvolver ações metodológicas suscitadoras do interesse e interação dos alunos ante os conteúdos/ assuntos focalizados pelo docente.

- (A) F; V; F; V.
- (B) V; V; V; V.
- (C) V; F; F; V.
- (D) V; F; V; V.

28. Alfabetização e letramento se somam, e para atender à mudança ocorrida no processo de ensino e aprendizagem da língua escrita, a Escola Ativa baseia esse conhecimento em torno de cinco eixos. São eles: • 1º EIXO – COMPREENSÃO E VALORIZAÇÃO DA CULTURA ESCRITA • 2º EIXO – APROPRIAÇÃO DO SISTEMA DE ESCRITA • 3º EIXO – LEITURA • 4º EIXO – PRODUÇÃO DE TEXTOS ESCRITOS • 5º EIXO – DESENVOLVIMENTO DA ORALIDADE

([http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=5707-escola-ativa-alfabetizacao1-educador&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=5707-escola-ativa-alfabetizacao1-educador&Itemid=30192)) (P. )

**Nessa perspectiva pedagógica, analise as informações seguintes:**

I – Ao trabalhar esse eixo, educador, você está introduzindo seus educandos no mundo letrado. Trata-se do processo de letramento que não deve ser trabalhado separado do trabalho específico da alfabetização. É preciso investir nos dois ao mesmo tempo.

II – Nosso sistema de escrita é alfabético. Seu princípio básico é o de que cada “som” é representado por uma “letra”. Esse aprendizado é decisivo no processo de alfabetização, e se realiza quando o educando entende que o princípio que regula a escrita é a correspondência grafema-fonema.

**Os elementos que compõem as informações I e II identificam, respectivamente:**

- (A) 1º EIXO – Compreensão e valorização da cultura escrita. / 2º EIXO – Apropriação do sistema de escrita.
- (B) 2º EIXO – Apropriação do sistema de escrita. / 3º EIXO – Leitura - Não é necessário esperar que seu educando já saiba ler e escrever para iniciar o trabalho com a leitura.
- (C) 3º EIXO – Leitura - Não é necessário esperar que seu educando já saiba ler e escrever para iniciar o trabalho com a leitura. / 4º EIXO – Produção de textos escritos - Ao trabalhar com a produção escrita, estamos aqui iniciando um trabalho com a escrita de textos.
- (D) 1º EIXO – Compreensão e valorização da cultura escrita. / 5º EIXO – Desenvolvimento da oralidade - Este Eixo introduzido há bem pouco tempo no currículo da língua portuguesa, e reconhecido pela Linguística e pela Pedagogia, é de grande importância na vida das pessoas, portanto, deve ser também na escola objeto de atenção e estudo.

29. Paulo Freire desenvolveu um método de alfabetização baseado nas experiências de vida das pessoas. Em vez de buscar a alfabetização por meio de cartilhas e ensinar, por exemplo, “o boi baba” e “vovó viu a uva”, ele trabalhava as chamadas “palavras geradoras” a partir da realidade do cidadão. Por exemplo, um trabalhador de fábrica podia aprender “tijolo”, “cimento”, um agricultor aprenderia “cana”, “enxada”, “terra”, “colheita” etc. A partir da decodificação fonética dessas palavras, ia se construindo novas palavras e ampliando o repertório.

(<https://www.geledes.org.br/metodo-paulo-freire-de-alfabetizacao-as-lebrancas-emocionadas-da-1-turma/>)

**Nessa dimensão, marque a alternativa correta.**

- (A) O método Paulo Freire estimula a alfabetização dos adultos mediante a discussão de suas experiências de vida entre si, através de palavras presentes na realidade dos alunos, que são decodificadas para a aquisição da palavra escrita e da compreensão do mundo.
- (B) Graças ao método Paulo Freire, a BNCC estabeleceu a inserção das competências e habilidades para o EJA.
- (C) Os conhecimentos pedagógicos pertinentes à área de atuação do EJA foram aprovados por Paulo Freire.
- (D) Para que o EJA fosse aprovado pelo MEC, precisou da aquiescência de Paulo Freire.

**30. A conduta ética do servidor público não é apenas uma questão de comportar-se de acordo com o que é permitido. O essencial da conduta é a orientação interna que ele dá a suas ações: a motivação, o esmero, o gosto com que realiza seu ofício para cumprir seus deveres ou para fazer mais do que a função lhe prescreve. Há certos aspectos do serviço público que não se medem pelo simples cumprimento exterior das normas, mas pela qualidade com que as regras são observadas. Quantas vezes nossas leis são cumpridas “na letra”, mas não no seu “espírito”? A conduta, portanto, leva em conta a escolha consciente do agente. (...) No aspecto “Profissionalismo” - tem-se que: “o serviço público é uma atividade altamente profissional, porque é produto de uma opção: o Estado convoca seus quadros de carreira para uma dedicação plena.**

([https://repositorio.enap.gov.br/bitstream/1/1884/1/%C3%89TICA\\_SEM\\_TUTORIA\\_M%C3%B3dulo\\_3.pdf](https://repositorio.enap.gov.br/bitstream/1/1884/1/%C3%89TICA_SEM_TUTORIA_M%C3%B3dulo_3.pdf)) – (P.6)

**Na expectativa do que se espera dos ocupantes dos cargos públicos, temos:**

**I - Vínculo permanente. II - Concentração no trabalho. III - Dedicação. IV - Empenho para servir à comunidade. V - Competência. VI – Orientação dos Superiores hierárquicos. VII – Subserviência gestora.**

**Marque a alternativa com a série correta.**

- (A)** I; II; V; VI e VII apenas.
- (B)** II; III; IV e VI apenas.
- (C)** I; II; III; IV e V apenas.
- (D)** III; IV; VI e VII apenas.