



ESTADO DO RIO DE JANEIRO

**PREFEITURA MUNICIPAL DE
CACHOEIRAS DE MACACU**

EDITAL Nº 01/2025

Concurso Público para

**Professor I
(CIÊNCIAS)**

MANHÃ

Caderno de Provas

- ◆ **Conhecimentos Específicos**
- ◆ **Português**
- ◆ **Legislação Educacional e suas atualizações e
Conhecimentos Gerais do Município**
- ◆ **Prova Dissertativa**



**instituto brasileiro de
administração municipal**

<http://www.ibam-concursos.org.br>

Concurso Público nº 01/2025

**Prefeitura Municipal de
Cachoeiras de Macacu - RJ**

**Ensino Superior Completo
Duração: 4 horas**

Você recebeu o seguinte material:

- Um **caderno de prova**, contendo 40 (quarenta) questões de múltipla escolha, numeradas sequencialmente, cada uma apresentando 4 (quatro) alternativas: **A, B, C e D**. As questões estão assim distribuídas: **01 a 20 - Conhecimentos Específicos; 21 a 30 - Português e 31 a 40 - Legislação Educacional e suas atualizações e Conhecimentos Gerais do Município**
- Uma questão da **Prova Dissertativa**
- Um **cartão de respostas**.

Instruções

- Verifique se o seu nome e o seu número de inscrição estão corretos no cartão de respostas.
- Transcreva no espaço indicado no seu cartão-resposta em letra cursiva, de próprio punho, a seguinte frase:

Cachoeiras tão formosa

- Verifique se o cargo que consta na capa da sua prova corresponde ao cargo para o qual sua inscrição foi efetivada.

Se houver erro, notifique o fiscal.

- Assine o cartão de respostas com caneta azul ou preta.
- Verifique se a impressão e a numeração das questões estão corretas.

Caso ocorra qualquer erro, notifique o fiscal.

- O caderno de provas pode ser utilizado para suas anotações.
- Leia atentamente cada questão e escolha a alternativa que mais adequadamente responde a cada uma delas. Marque sua resposta no **cartão de respostas**, onde será efetuada a correção.
- O **cartão de respostas** não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado, nem conter qualquer registro

além das respostas assinaladas, de sua assinatura e da frase transcrita.

- É obrigação da pessoa candidata entregar o cartão de respostas assinado. A assinatura deverá coincidir com a do documento de identidade apresentado ao fiscal, sob responsabilidade da pessoa candidata.
- O **cartão de respostas** não será substituído em hipótese alguma. **Exceto** quando for comprovado erro do fiscal na entrega do cartão.
- O **cartão de respostas** deve ser marcado com **caneta esferográfica azul ou preta** e o espaço correspondente à letra assinalada totalmente coberto, conforme o modelo abaixo:

Correto:



Outras formas de marcação, diferentes da que está determinada acima, **farão com que as questões sejam anuladas. Não use lápis ou lapiseira** no cartão de respostas antes de utilizar a caneta esferográfica, pois isto também anulará suas respostas. A leitora de marcas não registrará as respostas em que houver falta de nitidez e/ou marcação de mais de uma letra.

A resposta da questão dissertativa deverá ter no **mínimo 25 linhas e no máximo 30 linhas**.

A prova dissertativa deve ser resolvida, com caneta azul ou preta com grafia legível, no verso do cartão-resposta recebido pela pessoa candidata.

Após o término da prova, entregue ao fiscal o **cartão de respostas** devidamente preenchido e assinado e com a frase transcrita. **Nesse momento será coletada a sua impressão digital.**

Somente será permitido à pessoa candidata levar consigo o caderno de questões a partir dos 30 minutos anteriores ao término das provas.

Será de inteira responsabilidade da pessoa candidata o preenchimento correto do cartão-resposta, não cabendo aos organizadores eventuais erros ou omissões no preenchimento de todos os campos do cartão (assinatura, frase, impressão digital e respostas).

BOA PROVA!

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 01

Em geral, os seres vivos mantêm o meio interno constante mesmo diante de variações no ambiente externo. Essa propriedade denomina-se:

- A () osmose
- B () fotossíntese
- C () homeostase
- D () catabolismo

Questão 02

Os organismos de uma comunidade estabelecem interações, exercendo influências recíprocas que se refletem nas populações envolvidas. Quando ocorre interação entre indivíduos de espécies diferentes e, pelo menos, uma das populações sofre algum tipo de desvantagem, temos uma relação:

- A () intraespecífica harmônica
- B () intraespecífica desarmônica
- C () interespecífica harmônica
- D () interespecífica desarmônica

Questão 03

Na raiz de eudicotiledôneas, da extremidade ao início do caule, existem diferentes zonas. A região da raiz na qual ocorre a absorção de água e de nutrientes do meio é denominada zona:

- A () de ramificação
- B () de alongamento
- C () meristemática
- D () pilífera

Questão 04

“Espaço territorial e seus recursos ambientais, incluindo as águas jurisdicionais, com características naturais relevantes, legalmente instituído pelo poder público, com objetivos de conservação e limites definidos, sob regime especial de administração, ao qual se aplicam garantias adequadas de proteção.”

De acordo com a Lei nº 9.985/2000, que instituiu o SNUC, a definição acima se refere a:

- A () unidade de conservação
- B () conservação da natureza
- C () diversidade biológica
- D () recurso ambiental

Questão 05

Segundo a Lei nº 9.795/1999, que instituiu a Política Nacional de Educação Ambiental, o desenvolvimento de uma compreensão integrada do meio ambiente em suas múltiplas e complexas relações, envolvendo aspectos ecológicos, psicológicos, legais, políticos, sociais, econômicos, científicos, culturais e éticos, consiste em um dos:

- A () instrumentos de fiscalização ambiental
- B () princípios básicos da educação ambiental
- C () objetivos fundamentais da educação ambiental
- D () fundamentos constitucionais da biodiversidade

Questão 06

Um morador de área rural ingeriu carne de porco malcozida e, algumas semanas depois, apresentou crises convulsivas. Com auxílio de exames de imagem, foram observados cistos alojados no sistema nervoso central, compatíveis com larvas de *Taenia solium*. A verminose responsável por esse quadro clínico é:

- A () teníase
- B () filariose
- C () ascaridíase
- D () cisticercose

Questão 07

O número atômico de um elemento químico corresponde:

- A () à quantidade de prótons do núcleo, que também é igual ao número de elétrons em um átomo neutro
- B () à soma dos números de prótons e nêutrons presentes no núcleo do átomo
- C () ao número total de partículas existentes em torno do núcleo
- D () ao número de camadas eletrônicas ocupadas

Questão 08

Os animais obtêm o nitrogênio de que necessitam por meio da:

- A () respiração
- B () alimentação
- C () transpiração
- D () decomposição

Questão 09

Podem participar como constituintes de estruturas esqueléticas do corpo dos seres vivos, como é o caso do fosfato de cálcio, abundante nos ossos e nos dentes. Podem, ainda, ocorrer dissolvidos em água, caso em que eles se dissociam em íons, que são partículas com carga elétrica positiva ou negativa.

As substâncias descritas acima são chamadas de:

- A () sais minerais
- B () carboidratos
- C () aminoácidos
- D () lipídeos

Questão 10

O modo como doenças infecciosas se espalham e afetam populações ao redor do mundo define a terminologia usada para referenciá-las. Sendo assim, o aumento repentino no número de casos de uma doença acima do que é normalmente esperado naquela população, em uma área mais ampla e de limites imprecisos, é a definição de:

- A () surto
- B () epidemia
- C () pandemia
- D () surto

Questão 11

A condição genética que afeta apenas mulheres, caracterizada pela ausência total ou parcial de um dos cromossomos X, denomina-se síndrome de:

- A () Klinefelter
- B () Turner
- C () Down
- D () Patau

Questão 12

A eritroblastose fetal decorre da incompatibilidade entre mãe e feto. Nessas condições, o risco de ocorrência da doença em gestações posteriores ocorre quando:

- A () a mãe é Rh⁺ e o feto é Rh⁻
- B () a mãe é Rh⁻ e o feto é Rh⁺
- C () a mãe é Rh⁺ e o feto é Rh⁺
- D () a mãe é Rh⁻ e o feto é Rh⁻

Questão 13

A meiose é formada por duas divisões celulares sucessivas: a meiose I e a meiose II, também conhecidas por:

- A () mitótica e amniótica
- B () anafásica e metafásica
- C () reducional e equacional
- D () duplicacional e recombinacional

Questão 14

Doenças como sarampo, caxumba, rubéola, catapora e poliomielite representam importantes temas a serem trabalhados no espaço escolar, pois, além de fazerem parte do conteúdo curricular de Ciências e Biologia, também são preveníveis por vacinação, o que reforça o papel da escola na promoção da saúde. Considerando o Programa Nacional de Imunizações (PNI), a doença não contemplada pela vacina tríplice viral, mas que possui esquema vacinal específico, é:

- A () rubéola
- B () sarampo
- C () caxumba
- D () poliomielite

Questão 15

Células anucleadas não se dividem porque é no núcleo que se encontra:

- A () material genético, responsável pelo comando das atividades vitais e pela reprodução
- B () complexo de Golgi, que atua na secreção das substâncias
- C () ribossomo, responsável pela síntese de proteínas
- D () lisossomo, responsável pela digestão intracelular

Questão 16

Os hormônios vegetais, assim como os de animais, estimulam reações em células ou órgãos-alvos. Representado pela fórmula química C₂H₄, o hormônio gasoso que atua no amadurecimento dos frutos denomina-se:

- A () auxina
- B () etileno
- C () giberelina
- D () citocinina

Questão 17

As rochas procedentes da transformação de outras rochas por efeito de alterações em sua estrutura, em decorrência de modificações, como aumento da temperatura e da pressão, são as:

- A () sedimentares
- B () metamórficas
- C () magmáticas
- D () ígneas

Questão 18

O estudo das bacterioses é parte essencial do ensino de Ciências, pois, além do conhecimento sobre agentes causadores e formas de transmissão, o professor deve promover ações educativas relacionadas à prevenção. As doenças bacterianas de relevância para a saúde pública, que podem ser prevenidas por meio de vacinas disponíveis no Programa Nacional de Imunizações, são:

- A () cólera, tétano, difteria e coqueluche
- B () leptospirose, sífilis, gonorreia e gripe
- C () hanseníase, febre tifoide, tifo e hepatite B
- D () pneumonia, tuberculose, gonorreia e sífilis

Questão 19

As ondas sonoras propagam-se em meios materiais (sólidos, líquidos ou gases) e são tridimensionais, ou seja, se propagam em todas as direções. Essas ondas são classificadas como:

- A () longitudinais e eletromagnéticas
- B () eletromagnéticas e transversais
- C () transversais e mecânicas
- D () mecânicas e longitudinais

Questão 20

Mangueiras, coqueiros, laranjeiras e bananeiras são exemplos de representantes das:

- A () gimnospermas
- B () angiospermas
- C () pteridófitas
- D () briófitas

PORTUGUÊS

Texto: Escrever para quê?

Itamar Vieira Jr.

Este deveria ser um texto sobre o poder da literatura de nos deslocar para o lugar do outro. Como leitor e autor compreendo que esse talvez seja um dos sentidos mais proeminentes da ficção.

Deslocar-se para o lugar do outro expande nosso horizonte, por natureza limitado, e reestabelece entre nós o exercício da alteridade. Sendo assim, é provável que, em um mundo onde vige o altericídio, a incapacidade de coexistir com o diferente, a literatura nos devolva algo importante. Mas, às vezes, a ficção parece ser apenas um grito no vão da vida, sem qualquer utilidade ou função, como dizem os que sempre tiveram voz.

Enquanto escrevia para esta coluna, recebi uma mensagem de uma amiga, professora, liderança da comunidade quilombola de Lúna, localizada na Chapada Diamantina. Uma mensagem que me comoveu, porque neste país a vida dos que foram historicamente subalternizados permanece em risco, desde o nosso passado colonial e escravista que continua a nos assombrar.

Precisei interromper minhas intenções iniciais para escrever sobre o que importa, sobre o agora, sobre os ameaçados, já que quem escreve, penso, deve refletir sobre seu tempo.

Na mensagem, ela me relatava que a casa onde vive tinha sido incendiada. Tinha perdido quase tudo, restando alguns poucos utensílios da cozinha. Para os que vivem na comunidade quilombola, o incêndio criminoso transmite uma mensagem importante: a vida dos que defendem justiça social para os vulneráveis da história continua em risco.

A literatura se alimenta da capacidade de observarmos o mundo à nossa volta, de evocarmos a memória e de, também, imaginarmos vidas e histórias. Essa liderança — que não se sente segura nem mesmo para revelar seu nome — é uma das muitas pessoas que me ensinaram sobre nós mesmos, sobre a relação dos quilombolas com a terra, e que me fez conhecer o Brasil em sua diversidade e profundidade.

Graças à sua delicada paciência e capacidade de ensinar e envolver seus aprendizes, aprendi sobre o jarê, sobre o sistema de morada que substituiu o sistema escravista em muitas regiões do país após a Abolição.

Muitos não sabem, mas seu rosto e sua voz de liderança se fundem aos de Bibiana, personagem de “Torto Arado”, na livre adaptação teatral da premiada diretora Christiane Jatahy — “Depois do Silêncio” —, que já percorreu mais de dez países na Europa e continua a encontrar seu público narrando uma das faces do drama fundiário brasileiro. Mesmo tendo emprestado seu corpo para contar o Brasil, ela se encontra em risco.

Enquanto eu escrevia o romance, a mesma comunidade viveu um dos eventos mais tristes de sua história quando seis trabalhadores rurais foram assassinados em circunstâncias nunca esclarecidas. Muitos precisaram se afastar temporariamente do território onde nasceram e cresceram, sem que o poder público fizesse o suficiente para protegê-los.

A literatura registrou nas páginas do livro o drama humano que nos assola de forma aviltante, mas certamente não é capaz de atos práticos para proteger os que precisam ser protegidos. É preciso que as autoridades compreendam os riscos e se antecipem às ameaças que têm ceifado vidas desde que o Brasil é Brasil.

Se a literatura pode suscitar a empatia dos que leem, escrever sobre a realidade, sobre os que têm suas vidas ameaçadas, pode nos convocar à responsabilidade pelos que continuam marcados para morrer?

Escrevo para tornar a vida dessa liderança responsável de todos nós que nos importamos com o outro e defendemos um país mais justo para todos.

Adaptada de:
<https://www1.folha.uol.com.br/colunas/itam-ar-vieira-junior/2024/02/escrever-para-que.shtml>

Questão 21

De acordo com sua organização discursiva, é possível afirmar que o texto:

- A () narra assuntos cotidianos, apresentando posicionamentos contrários a injustiças sociais
- B () expõe a subalternidade dos quilombolas, buscando vulnerabilizá-los por meio da literatura
- C () defende traços coloniais da história brasileira, explicitando a função social da literatura
- D () orienta a luta fundiária do povo negro, ratificando as práticas coloniais do período de escravidão

Questão 22

Conforme a leitura global do texto, os *que sempre tiveram voz* (2º parágrafo) refere-se:

- A () à liderança do quilombo de Lúna
- B () aos que não creem na função social da ficção
- C () aos quilombolas que sofrem no pós-Abolição
- D () à personagem Bibiana

Questão 23

A literatura se alimenta da capacidade de observarmos o mundo à nossa volta, de evocarmos a memória e de, também, imaginarmos vidas e histórias. (6º parágrafo).

No período destacado, os recursos linguísticos utilizados para estruturar o ponto de vista do narrador estão evidenciados no par:

- A () pleonasma e elipse
- B () ironia e eufemismo
- C () metonímia e hipérbole
- D () personificação e gradação

Questão 24

No trecho *Graças à sua delicada paciência e capacidade de ensinar e envolver seus aprendizes* (7º parágrafo), o pronome “sua” faz referência à:

- A () literatura
- B () liderança
- C () memória
- D () diversidade

Questão 25

*A literatura registrou nas páginas do livro o drama humano **que** nos assola de forma aviltante* (10º parágrafo)

O vocábulo “que”, em destaque no trecho acima, exerce a mesma função em:

- A () “compreendo **que** esse talvez seja um dos sentidos mais proeminentes da ficção.” (1º parágrafo)
- B () “é provável **que**, em um mundo onde vige o altericídio, a incapacidade de coexistir com o diferente, a literatura nos devolva algo importante”. (2º parágrafo)
- C () “Uma mensagem **que** me comoveu, porque neste país a vida dos que foram historicamente subalternizados permanece em risco” (3º parágrafo)
- D () “ela me relatava **que** a casa onde vive tinha sido incendiada.” (5º parágrafo)

Questão 26

Para os que vivem na comunidade quilombola, o incêndio criminoso transmite uma mensagem importante: a vida dos que defendem justiça social para os vulneráveis da história continua em risco. (5º parágrafo)

No trecho destacado, os dois-pontos foram utilizados para:

- A () especificar a mensagem
- B () retificar a mensagem
- C () defender a mensagem
- D () generalizar a mensagem

Questão 27

No 8º parágrafo, a relação entre o fato de a liderança quilombola ter sido uma inspiração literária e de se encontrar em risco expõe uma:

- A () adição
- B () contradição
- C () causalidade
- D () exemplificação

Questão 28

A partir da análise do texto, a expressão *desde que o Brasil é Brasil* estabelece uma circunstância de:

- A () inclusão
- B () lugar
- C () modo
- D () tempo

Questão 29

Na expressão *É preciso que* (10º parágrafo), o narrador evidencia um sentimento de:

- A () ceticismo
- B () suposição
- C () urgência
- D () compromisso

Questão 30

A pergunta do título do texto evoca:

- A () uma reflexão acerca da finalidade da escrita
- B () um histórico das várias lutas urbanas do Brasil
- C () uma necessidade de validação de grupos abastados
- D () um anacronismo diante dos eventos históricos explicitados

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL E SUAS ATUALIZAÇÕES E CONHECIMENTOS GERAIS DO MUNICÍPIO**Questão 31**

Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos, a educação de qualidade, como um direito fundamental, é, antes de tudo, relevante, pertinente e equitativa. À luz desse documento, a equidade tem como objetivo garantir desenvolvimento e aprendizagens equiparáveis, assegurando a todos a igualdade de direito à educação. Além disso, o documento acrescenta que a equidade supõe:

- A () tratar de forma diferenciada o que se apresenta como desigual no ponto de partida
- B () tratar de forma igualitária o que se apresenta como desigual no ponto de partida
- C () tratar de forma diferenciada o que se apresenta como igual no ponto de partida
- D () tratar de forma igualitária o que se apresenta como igual no ponto de partida

Questão 32

Em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, o ensino sistemático de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana na educação básica, nos termos da Lei nº 10.639/2003, refere-se, em especial, aos componentes curriculares de:

- A () Língua Portuguesa, Literatura e História do Brasil
- B () Educação Artística, Ensino Religioso e Literatura
- C () Educação Artística, Literatura e História do Brasil
- D () Língua Portuguesa, Literatura e Educação Artística

Questão 33

De acordo com o art. 4º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de educação básica obrigatória e gratuita dos 4 aos 17 anos de idade, organizada da seguinte forma:

- A () creche, pré-escola e ensino fundamental
- B () pré-escola, ensino fundamental e ensino médio
- C () pré-escola, ensino fundamental e educação especial
- D () creche, pré-escola, ensino fundamental e ensino médio

Questão 34

Segundo o art. 60 do Estatuto da Criança e do Adolescente, é proibido qualquer trabalho a menores de 14 anos:

- A () em qualquer situação
- B () salvo na condição de aprendiz
- C () salvo nos finais de semana e feriados
- D () a não ser que haja autorização dos pais

Questão 35

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular, o ensino fundamental é organizado em cinco áreas do conhecimento, que são:

- A () Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza, Ciências Humanas e Arte
- B () Linguagens, Ciências Exatas, Ciências da Natureza, Ciências Humanas e Arte
- C () Linguagens, Ciências Exatas, Ciências da Natureza, Ciências Humanas e Ensino Religioso
- D () Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza, Ciências Humanas e Ensino Religioso

Questão 36

O início da ocupação da região onde se situa hoje o Município de Cachoeiras de Macacu ocorreu na segunda parte do século:

- A () XV
- B () XVI
- C () XVII
- D () XVIII

Questão 37

A Estrada de Ferro que ligou Porto das Caixas à raiz da serra de Nova Friburgo e se estendeu posteriormente para outras localidades foi construída mediante autorização a Antonio Clemente Pinto, conhecido pelo título de:

- A () Visconde de Itaboraí
- B () Barão de Cantagalo
- C () Visconde de Macuco
- D () Barão de Nova Friburgo

Questão 38

A Lei Complementar municipal nº 039 de 2015 definiu o seguinte quantitativo de distritos para Cachoeiras de Macacu:

- A () 1
- B () 2
- C () 4
- D () 6

Questão 39

Os núcleos estabelecidos no processo de imigração japonesa para o vale do Rio Macacu, em meados do século passado, foram:

- A () Funchal – Papucaia
- B () Alto da Serra – Faraó
- C () Japuíba – Boca do Mato
- D () Subaio – Fazenda da Boa Morte

Questão 40

O Memorial dos Escravos, que faz parte do patrimônio histórico de Cachoeiras de Macacu, está localizado no seguinte espaço:

- A () Igreja da Imaculada Conceição
- B () Igreja Sagrado Coração de Jesus
- C () Centro Cultural Casarão de Japuíba
- D () Grupo de União e Consciência Negra

QUESTÃO DA PROVA DISSERTATIVA

PROPOSTA DE REDAÇÃO

A Base Nacional Comum Curricular apresenta dez competências gerais da educação básica. Segundo o próprio documento, essas competências devem estar inter-relacionadas e, a partir daí, devem proporcionar uma articulação entre a construção do conhecimento, o desenvolvimento de habilidades e a formação de atitudes e valores, nos termos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Uma dessas competências é a seguinte:

Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.

Argumentar é uma competência fundamental e deve atravessar todas as áreas do conhecimento, pois permite o exercício da cidadania, o desenvolvimento do pensamento crítico e a construção de novos conhecimentos. Considerando essas informações e com base em sua experiência, disserte sobre o seguinte tema:

COMO DESENVOLVER A CAPACIDADE DE ARGUMENTAR NA ESCOLA?

- O seu texto deverá ter entre 25 e 30 linhas, ser redigido com letra legível. Além disso, deverá ser inédito e autoral, sem cópia de qualquer trecho desta prova.
- A redação será avaliada em termos de conteúdo, estrutura, expressão e domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa, em conformidade com o edital.

RASCUNHO DE PREENCHIMENTO FACULTATIVO. CASO UTILIZE ESSE ESPAÇO, NÃO SE ESQUEÇA DE PASSAR SUA RESPOSTA PARA O VERSO DO CARTÃO-RESPOSTA.