

CONCURSO PÚBLICO - 05/2025



013 - PSICOPEDAGOGO

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES SEGUINTE

1. Para a realização desta prova, você está recebendo este CADERNO DE QUESTÕES. No momento oportuno, lhe será entregue a sua FOLHA DE RESPOSTAS.
2. Verifique se este CADERNO DE QUESTÕES corresponde à sua opção de cargo e possui 40 (quarenta) questões, numeradas de 01 a 40. Do contrário, solicite outro ao FISCAL, imediatamente. Não serão aceitas reclamações posteriores.
3. Para cada questão existe apenas uma resposta correta, que deverá ser assinalada na FOLHA DE RESPOSTAS, com caneta esferográfica de tinta preta. Aquele que utilizar caneta de outra cor assume os riscos da impossibilidade ou de eventuais erros na leitura óptica de suas respostas.
4. Você terá 04(quatro) horas para responder a todas as questões e preencher a FOLHA DE RESPOSTAS.
5. Nenhum candidato poderá sair da sala antes de decorridos 60 (sessenta) minutos do início da prova, ressalvados os casos de emergência médica.
6. O PORTE de quaisquer fontes de consulta, aparelhos de comunicação - inclusive telefone celular - e/ou de registro de dados, no recinto da prova, a qualquer momento, caracteriza TENTATIVA DE FRAUDE, procedendo-se à retirada imediata do candidato e a sua ELIMINAÇÃO SUMÁRIA do concurso. Será igualmente excluído o candidato surpreendido em comunicação com outros candidatos.
7. Ao concluir a prova, o candidato terá que devolver a FOLHA DE RESPOSTAS devidamente ASSINADA, bem como este CADERNO DE QUESTÕES, o qual somente poderá ser levado pelo candidato 30 minutos antes do horário previsto para o término da prova.
8. Os 03 (três) últimos candidatos a concluírem a prova deverão sair juntos e assinar em local apropriado na ATA DA PROVA. Não deixe de também assinar a LISTA DE FREQUÊNCIA.
9. Este CADERNO DE QUESTÕES e o GABARITO OFICIAL serão divulgados após a aplicação desta prova, no endereço eletrônico www.institutolegatus.com.br, no prazo previsto no edital do concurso.
10. Por ocasião da divulgação do resultado preliminar, o Instituto Legatus disponibilizará, para consulta, cópia digitalizada de sua FOLHA DE RESPOSTAS.

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto 1 – para as questões de 01 até a 04.

A PALAVRA NEGRO

A palavra negro
tem sua história e segredo
veias do São Francisco
prantos do Amazonas
e um mistério Atlântico

A palavra negro
tem grito de estrelas ao longe
sons sob as retinas
de tambores que embalam as meninas
dos olhos

A palavra negro
tem chaga tem chega!
tem ondas fortesuaves nas praias do apego
nas praias do aconchego

A palavra negro
que muitos não gostam
tem gosto de sol que nasce

A palavra negro
tem sua história e segredo
sagrado desejo dos doces voos da vida
o trágico entrelaçado
e a mágica d'alegria

A palavra negro
tem sua história e segredo
e a cura do medo
do nosso país

A palavra negro
tem o sumo
tem o solo
a raiz.

Cuti, *Batuque de Tocaia*

QUESTÃO 01

A repetição anafórica que se inicia desde o título tem como propósito comunicativo

- (A) ratificar a visão de pertencimento, contradição, combate e revelação da história do negro.
- (B) retificar a trajetória sangrenta do passado do povo negro durante o tráfico de escravos.
- (C) consolidar uma visão de mundo preconceituosa a que os negros são submetidos.
- (D) incentivar os leitores a conhecerem com maior aprofundamento a história dos negros.
- (E) denunciar a trajetória de silenciamento e de abandono da sociedade para com os negros brasileiros

QUESTÃO 02

Está correta a classificação da figura de linguagem proposta na alternativa:

- (A) “tem sua história e segredo e a cura do medo” – **Hipérbole.**
- (B) “A palavra negro tem chaga tem chega!” – **Paradoxo.**
- (C) “tem ondas fortesuaves nas praias do apego” - **Sinestesia.**
- (D) “veias do São Francisco / prantos do Amazonas” – **Antítese.**
- (E) “tem grito de estrelas ao longe sons sob as retinas” – **Aliteração.**

QUESTÃO 03

“sagrado desejo dos doces **voos** da vida”. O vocábulo destacado está corretamente grafado, segundo o Novo acordo ortográfico, vigente no Brasil. Também está corretamente grafado o vocábulo da alternativa abaixo:

- (A) eles vêm.
- (B) heróico.
- (C) **herói.**
- (D) assembléia
- (E) jóias.

QUESTÃO 04

O poema usa elementos simbólicos e referências geográficas como São Francisco, Amazonas e Atlântico para criar uma narrativa. Por meio do emprego dessas menções, infere-se que

- (A) **são referências que remetem a lugares de grande importância histórica, cultural e natural para o Brasil e o mundo, reforçando a conexão do povo negro com uma história de viço.**
- (B) destaca a caminhada pela da cultura negra, destacando os locais específicos em que ocorreu o tráfico de negros para o Brasil e os rastros negativos na geografia de um povo.
- (C) suaviza as raízes profundas na natureza e na história, com o objetivo de minimizar a violência simbólica sofrida por esse povo e na tentativa de refazê-la com maior cuidado.
- (D) Reforça a presença e a contribuição do povo negro na formação do Brasil, demarcando o início da escravidão no país, que pode ter se ampliado a partir desses caminhos.
- (E) funciona como uma forma de demarcar os símbolos de vulnerabilidade de uma etnia em um período da história para que seja preservada a identidade desse povo em todos os lugares.

Texto 2 - Para as questões de 05 a 09.

PLANETA ÁGUA VAI SECAR?

Mais de 70% da Terra é coberta por água. Mesmo assim, 768 milhões de pessoas mundo afora não têm nenhum acesso à água tratada. Entenda como isso é possível.

Já era. A crise da água chegou para mudar a sua vida definitivamente a curto, médio e longo prazo. Não importa se você mora num lugar em que o nível dos reservatórios ainda é razoável - a crise também tem a ver com você. E é um pouco culpa sua também. Não só sua, claro. Também tem as mudanças climáticas (sim, elas existem), a contaminação das fontes, o mau gerenciamento dos recursos hídricos e o crescimento demográfico. A sua parte - reduzir o desperdício - é uma das mais fáceis de colocar em prática. Mas também é importante entender como funciona todo o resto.

A água da Terra não vai acabar assim, de uma hora para a outra. Temos mais ou menos 1,4 bilhão de km³ de água. Aí você tira da conta a água salgada dos oceanos, todo o volume dos aquíferos subterrâneos e as geleiras, e você chega à grandiosa quantia de 132 mil km³ de água superficial que podemos, de fato, usar. É pouquíssimo. Ainda mais se considerarmos que esse número não mudou muito desde que o mundo é mundo. Um dos problemas é que, enquanto a quantidade de água doce do mundo continua igual, a população cresceu. Em 1950, éramos 2,5 bilhões. Em 2050, a previsão da ONU é de que seremos 9,3 bilhões. É como se a fila do banheiro da sua casa mais do que triplicasse de tamanho. Aí, não há caixa d'água que sustente. Aliás, não é só de uma caixa d'água maior que a gente precisa. Para dar conta de tanta gente, também é necessário gerar mais energia, produzir mais comida, mais roupas, mais tudo. Uma boa parte desse "tudo" precisa de água. Nas próximas 3 décadas e meia, a demanda global deve aumentar 55%. Se considerarmos que a indústria e a agropecuária consomem 90% da água do mundo, a coisa fica mais feia.

Os números ajudam a explicar como pode haver crise hídrica em um país com uma bacia hidrográfica tão abundante. Tem outros fatores também: a maior parte da população se concentra perto do litoral e longe de grandes mananciais, como o Rio Amazonas, o maior do mundo em volume. Além disso, a água que chega até a sua torneira provavelmente passa por tubulações construídas nos anos 1940 ou 1950. Não é difícil imaginar que um sistema como esse facilite o desperdício. A cada segundo, mais de 1200 litros são jogados fora no processo de distribuição. Com toda a água desperdiçada aqui ao longo de um dia, daria para abastecer 932 milhões de pessoas (ou 3 vezes a população dos EUA). Isso porque exploramos bem pouco - e bem mal - os nossos recursos hídricos.

Texto retirado de <http://super.abril.com.br/crise-agua/> - acesso 03 de junho de 2025.

QUESTÃO 05

O texto aponta causas que influenciam a crise hídrica, mesmo em países com bacias hidrográficas abundantes e apresenta fatores que aprofundam essa crise. Dentre esses fatores o texto apresenta

- (A) a infraestrutura de distribuição de água é ineficiente, apesar da conservação promovida no sistema.
- (B) o crescimento populacional em alguns lugares do planeta, sem que haja uma contenção da densidade demográfica.
- (C) uma gestão mais eficiente nesse sistema para áreas, exclusivamente, urbanas, de maior convergência populacional.
- (D) o descuido da população em geral ao utilizar a água potável sem nenhuma forma de gerar economia.
- (E) a maior parte da água consumida globalmente é utilizada pela indústria e pela agropecuária.**

QUESTÃO 06

O autor emprega, em certos trechos da reportagem, o registro informal da linguagem. Contém registro desse nível de linguagem a alternativa:

- (A) Temos mais ou menos 1,4 bilhão de km³ de água.
- (B) Uma boa parte desse "tudo" precisa de água.
- (C) Nas próximas 3 décadas e meia, a demanda global deve aumentar 55%.
- (D) Aí, não há caixa d'água que sustente. Aliás, não é só de uma caixa d'água maior que a gente precisa.**
- (E) Os números ajudam a explicar como pode haver crise hídrica em um país com uma bacia hidrográfica tão abundante.

QUESTÃO 07

Analise o uso do acento indicador de crase na oração:

"[...] todo o volume dos aquíferos subterrâneos e as geleiras, e você chega à grandiosa quantia de 132 mil km³ de água superficial que podemos, de fato, usar".

Nesse contexto, o uso do sinal indicador de crase marca a introdução de qual termo sintático?

- (A) adjunto adverbial de lugar.**
- (B) objeto indireto.
- (C) agente da passiva.
- (D) complemento nominal.
- (E) objeto direto preposicionado.

QUESTÃO 08

Todos os termos destacados estão corretamente analisados, pois apresentam função sintática de SUJEITO, conforme a sintaxe da língua portuguesa, EXCETO:

- (A) Não importa **se você mora num lugar** em que o nível dos reservatórios ainda é razoável [...]
- (B) Mas também é importante **entender** como funciona todo o resto.
- (C) **Uma boa parte desse "tudo"** precisa de água.
- (D) **Os números ajudam a explicar como pode haver crise hídrica em um país com uma bacia hidrográfica tão abundante.**
- (E) Se considerarmos que **a indústria e a agropecuária** consomem 90% da água do mundo, a coisa fica mais feia.

QUESTÃO 09

"Nas próximas 3 décadas e meia, a demanda global **deve aumentar** 55%." A locução verbal da oração destacada apresenta um sentido de

- (A) volição.
- (B) imposição.
- (C) possibilidade.
- (D) consecução.
- (E) objetivo.

Texto 3 – para a questão 10.



Tirinha de Bob Thaves <https://www.estadao.com.br/cultura/quadrinhos/> - acesso em 03 de junho

QUESTÃO 10

O humor dessa tirinha está construído por meio do recurso da linguagem verbal e não verbal. No recurso da linguagem verbal foi empregado(a) o(a):

- (A) polissemia da palavra **eclético**.
- (B) **ambiguidade do termo fecho.**
- (C) paronímia do vocábulo **calçados.**
- (D) sinonímia do termo **tipo.**
- (E) hiperonímia do vocábulo **qualquer.**

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

QUESTÃO 11

Considere os seguintes cenários relacionados ao uso de diferentes tipos de software:

1. Um usuário precisa formatar seu disco rígido, verificar a integridade dos arquivos do sistema e realizar backup automático de suas pastas pessoais.
2. Durante a inicialização de um computador são carregadas instruções essenciais responsáveis por identificar e configurar dispositivos de entrada e saída.

Em relação aos tipos de software que devem ser utilizados para executar cada uma das ações pode-se afirmar que:

- (A) O tipo de software utilizado para executar a ação 1 é o software básico, enquanto para a ação 2 é o software aplicativo.
- (B) O tipo de software utilizado para executar a ação 1 é o software aplicativo, enquanto para a ação 2 é o software utilitário.
- (C) **O tipo de software utilizado para executar a ação 1 é o software utilitário, enquanto para a ação 2 é o software básico.**
- (D) Para ambos os casos é necessário utilizar um software do tipo básico.
- (E) Para ambos os casos é necessário utilizar um software do tipo utilitário.

QUESTÃO 12

Com relação ao impacto do número de abas abertas em um navegador web e seu efeito sobre o desempenho do sistema, analise as afirmações a seguir:

- I. O número elevado de abas abertas não afeta o desempenho do sistema, pois os navegadores executam todas as abas em um único processo isolado.
- II. Navegadores modernos interrompem automaticamente a execução de abas quando há mais de 99 abas abertas, a fim de evitar o uso excessivo de recursos.
- III. O consumo elevado de recursos ao manter muitas abas abertas ocorre apenas quando há conteúdo multimídia, como vídeos em execução.

Pode-se afirmar que:

- (A) Apenas I está correta.
- (B) Apenas II está correta.
- (C) Apenas III está correta.
- (D) **Nenhuma das afirmações está correta.**
- (E) Todas as afirmações estão corretas.

QUESTÃO 13

Em relação às tecnologias de armazenamento permanente de dados, analise as afirmações abaixo:

- I. A fragmentação de arquivos pode causar lentidão no desempenho de um HD.
- II. O SSD (Unidade de Estado Sólido) apresenta menor tempo de acesso e maior velocidade de leitura e gravação de dados.
- III. O SSD é a melhor opção para estratégias de backup por ser completamente imune a falhas de armazenamento.

Pode-se afirmar que:

- (A) Apenas a afirmativa I está correta.
(B) Apenas a afirmativa II está correta.
(C) **Apenas as afirmativas I e II estão corretas.**
(D) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
(E) Todas as afirmativas estão corretas.

QUESTÃO 14

Na ferramenta Microsoft Word, ao trabalhar com tabelas em um documento, é possível realizar diversas ações de formatação e edição. Sobre esse recurso, analise as afirmativas abaixo:

- I. É possível editar a formatação das células, porém mesclar o conteúdo de uma ou mais células é possível apenas na ferramenta Microsoft Excel.
- II. Ao inserir uma nova linha em uma tabela, o Word exige que toda a formatação da tabela seja refeita manualmente.
- III. A opção “Converter Texto em Tabela” permite dividir automaticamente o texto em colunas de tabela com base em caracteres de separação, como vírgulas ou tabulações.

Pode-se afirmar que:

- (A) Todas as afirmativas estão incorretas.
(B) Apenas a afirmativa I está correta.
(C) Apenas a afirmativa II está correta.
(D) **Apenas a afirmativa III está correta.**
(E) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.

QUESTÃO 15

A imagem abaixo exibe uma planilha extraída da ferramenta Microsoft Excel:

The image shows a Microsoft Excel spreadsheet with the following data:

	A	B	C	D	E
1	1				
2	-7				
3	0				
4	6		=CONT.SE(A1:A8;">0")		
5	98				
6					
7	9				
8	7				

Pode-se afirmar que o resultado da aplicação da fórmula =CONT.SE(A1:A8;">0") será:

- (A) 4
(B) **5**
(C) 6
(D) 7
(E) 8

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**QUESTÃO 16**

A evolução do pensamento pedagógico moderno, marcado por correntes como o positivismo e o escolanovismo, influenciou a maneira de conceber a aprendizagem, na medida em que buscou novas formas de interação entre educadores e estudantes, associando teoria e prática em ambientes de ensino mais dialógicos. Assinale a alternativa que evidencia esse papel transformador na formação de posturas críticas e autônomas.

- (A) Incorporar debates filosóficos e científicos, favorecendo reflexões profundas sobre as experiências de ensino. Ao estimular o pensamento questionador, amplia a autonomia estudantil e promove práticas criativas.
- (B) Manter estratégias de instrução verticalizadas, ancoradas em currículos estanques que garantem uniformidade, relegando a participação discente a inserções pontuais e inibindo qualquer movimento de contestação conceitual.
- (C) Pautar a atividade pedagógica em repetições sistemáticas e memorização de conteúdos, assegurando homogeneidade avaliativa e minimizando intervenções críticas que possam desestabilizar a sequência didática estabelecida.
- (D) Fortalecer a transmissão unidirecional de conceitos, em que o docente atua como autoridade definitiva, dispensando debates interpretativos e reforçando uma cultura de aderência passiva às metodologias prescritas.
- (E) Redirecionar o currículo para priorizar aferições quantitativas e ranqueamentos de desempenho, reduzindo investigações reflexivas e práticas cooperativas, e consolidando resultados padronizados como principal indicador de sucesso.

QUESTÃO 17

As práticas escolares no Brasil revelam influências de diferentes tendências, sejam elas liberais ou progressistas. Cada perspectiva reflete pressupostos específicos quanto ao papel do professor e do aluno, além do formato das metodologias. Assinale a alternativa que demonstra uma proposta verdadeiramente alinhada às concepções progressistas de ensino-aprendizagem.

- (A) Adotar um regime de ensino caracterizado por hierarquia inflexível, na qual o professor se consolida como fonte absoluta de saber, minimizando a participação discente na construção de significados e na formação crítica.
- (B) Estruturar sequências didáticas estritamente voltadas à memorização de constructos conceituais pré-definidos, relegando o vínculo entre teoria e prática a atividades marginais e abafando

questionamentos que extrapolem o conteúdo formal.

- (C) Implementar roteiros pré-formatados de transmissão de conteúdo, amparados por padrões avaliativos uniformizados, desencorajando a criação de conhecimento e suprimindo trocas de experiências no âmbito coletivo.
- (D) Fomentar práticas pedagógicas lastreadas no diálogo e na cooperação entre professor e discentes, reconhecendo as múltiplas vozes e promovendo a análise reflexiva dos conteúdos a partir de situações vivenciais e contextos comunitários.
- (E) Priorizar exposições magistrais conduzidas pelo docente em caráter quase unidirecional, empregando raras adaptações específicas ao contexto local e relegando discussões críticas a instâncias secundárias e pontuais do planejamento escolar.

QUESTÃO 18

No campo psicológico, discute-se amplamente como o desenvolvimento e a aprendizagem interagem, pois a formação de conceitos está atrelada a processos biológicos, psicológicos e sociais. Assinale a alternativa que expressa uma compreensão consistente sobre essa interação e suas implicações na prática escolar.

- (A) Separar fatores biológicos dos processos sociais, tratando-os como domínios incomunicáveis. Descartar a influência recíproca entre a linguagem e a formação do pensamento.
- (B) Considerar que a maturação cognitiva ocorre em integração constante com experiências culturais e interpessoais. Estruturar o ensino a partir de mediações entre o desenvolvimento interno e as oportunidades externas.
- (C) Definir a inteligência como resultado puramente do amadurecimento físico. Centralizar o aprendizado em abordagens que valorizam habilidades inatas.
- (D) Atribuir o progresso mental ao hábito de reproduzir conteúdos acadêmicos de forma mecânica. Prescindir das relações familiares e comunitárias na consolidação de conceitos.
- (E) Postular estágios mentais estáveis, dispensando investigações colaborativas entre pares, supervalorizando mecanismos inatos e supondo que fatores socioafetivos e culturais interfiram de modo irrelevante na construção do conhecimento.

QUESTÃO 19

No cotidiano escolar, a formação docente e as práticas avaliativas moldam a interação entre educadores e estudantes, pois o acompanhamento do processo de aprendizagem demanda procedimentos flexíveis e alinhados ao crescimento do aluno. Identifique a alternativa que revela uma concepção formativa e participativa no vínculo professor-aluno.

- (A) Aplicar provas focadas em resultados quantitativos, afastando devolutivas construtivas. Circunscrever o papel do professor a exposições teóricas e ao gerenciamento disciplinar.
- (B) Concentrar a formação docente em técnicas expositivas de caráter imutável. Tratando a avaliação como instrumento de triagem para categorizar os estudantes.
- (C) Estabelecer protocolos extensivos de verificação do desempenho, listando competências mínimas para avançar no currículo e priorizando tutoriais especializados, ainda que desconsidere o ritmo individual de cada estudante.
- (D) Criar planos de aula uniformes e lineares, negligenciando particularidades da turma e limitando revisões pedagógicas, realizando um acompanhamento pontual que ignora dimensões socioemocionais.
- (E) Incentivar trocas constantes, em que o professor se torne mediador atento às demandas dos estudantes. Construir processos avaliativos com envolvimento do aluno, estimulando reflexão e corresponsabilidade.

QUESTÃO 20

A função social do ensino ultrapassa a transmissão de conteúdos e engloba objetivos educacionais amplos, pois promove relações interativas em sala de aula, articulando o trabalho de professores e alunos na construção do conhecimento. Assinale a alternativa que reflete uma prática pedagógica coerente com esse sentido ampliado.

- (A) Enfatizar a transmissão de conteúdos formais, com ênfase na eficiência e no cumprimento estrito do currículo, limitando a abordagem de competências socioemocionais e deixando valores éticos restritos a atividades complementares.
- (B) Organizar estratégias instrucionais sustentadas em roteiros uniformes, focando a gestão objetiva do tempo e mantendo padrões iguais para todos os alunos, com pouca abertura às diferenças individuais.
- (C) Fomentar um ambiente colaborativo, em que a socialização dos conteúdos fortaleça o envolvimento conjunto. Articular objetivos formativos com projetos interdisciplinares, estimulando criticidade e ação social.
- (D) Inspirar processos disciplinares rígidos para assegurar clima de ordem, minimizando a

participação ativa dos estudantes em decisões e reforçando a figura do professor como autoridade absoluta.

- (E) Adotar ferramentas avaliativas que priorizam o ranqueamento dos alunos, promovendo competição pela melhor pontuação e reduzindo a importância de um feedback formativo no progresso escolar.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS E
LOCAIS****QUESTÃO 21**

A Psicopedagogia tem origem na articulação entre diversas áreas do saber, considerando fatores que influenciam o processo de aprendizagem ao longo do tempo. Dentre as alternativas a seguir, qual expressa corretamente essa perspectiva histórica?

- (A) **Unir contribuições de diferentes áreas, analisando como as práticas educacionais e as experiências subjetivas se relacionam com o desenvolvimento do aprendiz.**
- (B) Vincular as bases psicopedagógicas exclusivamente ao estudo clínico de transtornos, restringindo a investigação a casos isolados.
- (C) Concentrar-se em teorias filosóficas antigas, dispensando investigações práticas na contemporaneidade.
- (D) Direcionar o foco para métodos tecnicistas, atribuindo relevância mínima às interações afetivas.
- (E) Definir a atuação psicopedagógica mediante uma lista estática de normas gerais, independentemente da evolução histórica do campo.

QUESTÃO 22

A atuação do psicopedagogo pode assumir configurações distintas, dependendo se ocorre em consultórios ou em instituições educacionais. Marque a alternativa que expressa adequadamente essa diferença.

- (A) Aplicar acompanhamento individual idêntico em todos os casos, sem considerar o ambiente ou a estrutura local.
- (B) **Adequar procedimentos e metodologias ao contexto, envolvendo intervenções mais específicas no setting clínico e abordagens preventivas e formativas em espaços institucionais.**
- (C) Manter um protocolo rígido de trabalho em clínicas e escolas, sem promover adaptações ao perfil de cada aluno ou paciente.
- (D) Promover ações unilaterais dirigidas exclusivamente ao estudante, eliminando o envolvimento de demais agentes.
- (E) Fixar um formato universal de atendimento, direcionando qualquer solicitação para serviços externos de apoio.

QUESTÃO 23

Em um projeto de aproximação entre a família e a escola, o psicopedagogo busca articular recursos para potencializar a aprendizagem. É a estratégia que melhor ilustra essa articulação:

- (A) **Conduzir encontros que promovem diálogo aberto, estabelecendo pautas de colaboração entre**

educadores e cuidadores, com foco nas necessidades do aluno.

- (B) Reunir familiares e professores exclusivamente em situações de emergência escolar, limitando a atuação conjunta a momentos críticos.
- (C) Planejar ações desconexas, envolvendo breves comunicados à família, sem buscar continuidade ao longo do ano letivo.
- (D) Destacar as falhas dos responsáveis durante reuniões, restringindo a discussão ao desempenho insatisfatório do aluno.
- (E) Manter a equipe pedagógica isolada, direcionando os familiares para orientações genéricas em serviços externos.

QUESTÃO 24

Os dispositivos legais relativos à Educação Especial preveem condições para promover equidade no ambiente escolar. Assinale a alternativa que exemplifica a aplicação prática dessas normas.

- (A) Realizar encaminhamentos à educação inclusiva apenas quando há diagnóstico clínico minucioso em múltiplas áreas de saúde.
- (B) Limitar a oferta de recursos adaptados a grupos específicos, ignorando a demanda de outros estudantes.
- (C) **Adotar adaptações de material, organização de salas e suporte especializado, respeitando as legislações vigentes que garantem acessibilidade e participação.**
- (D) Confiar na capacidade de autorregulação dos alunos com deficiência, dispensando o apoio de tecnologias assistivas.
- (E) Substituir o currículo regular por tarefas isoladas de reforço, restringindo a possibilidade de socialização durante as aulas.

QUESTÃO 25

O Código de Ética orienta o trabalho do psicopedagogo no âmbito educacional e clínico. Assinale o princípio que reflete de modo prático esses valores.

- (A) Compartilhar publicamente informações confidenciais, já que o foco principal é o aprendizado coletivo.
- (B) **Orientar a prática profissional com base em responsabilidade, respeito ao sigilo e promoção do desenvolvimento integral do aprendiz.**
- (C) Explicitar em relatórios as características pessoais dos alunos, descrevendo situações íntimas e particulares sem solicitação.
- (D) Conduzir intervenções unicamente pautadas em convicções pessoais, ignorando diretrizes institucionais ou científicas.
- (E) Definir prioridades segundo o grau de facilidade de atendimento, priorizando casos de rápida resolução.

QUESTÃO 26

O princípio da educação inclusiva requer ações que facilitem a inserção de todos os estudantes na dinâmica escolar. Assinale a alternativa que ilustra esse processo.

- (A) Classificar crianças e adolescentes conforme habilidades, destinando cada grupo a salas distintas, evitando o convívio entre grupos.
- (B) Direcionar alunos com necessidades específicas para espaços paralelos, reduzindo sua participação em aulas regulares.
- (C) Adotar avaliação padronizada para todas as turmas, sem considerar apoio pedagógico diferenciado para quem apresenta dificuldades.
- (D) **Ajustar metodologias e materiais pedagógicos, viabilizando acessibilidade física, comunicacional e curricular no ambiente de ensino.**
- (E) Impor métodos tradicionais de ensino a cada aluno, confiando unicamente na capacidade individual de adaptação.

QUESTÃO 27

As Teorias da Aprendizagem oferecem fundamentos essenciais para compreender como se dá o desenvolvimento cognitivo e social do sujeito. Assinale a alternativa que exemplifica uma aplicação coerente dessa abordagem na prática psicopedagógica.

- (A) **Considerar as interações do sujeito com o meio, ampliando a compreensão de aspectos motivacionais e a construção gradativa de conhecimentos.**
- (B) Formular planos de ensino estritamente baseados em memorização repetitiva, sem levar em conta a participação ativa do aprendiz.
- (C) Reduzir estratégias de ensino a exemplos concretos, atribuindo relevância secundária aos processos reflexivos.
- (D) Aplicar métodos exclusivamente focados na análise de comportamento, sem espaço para reflexão ou criatividade.
- (E) Adotar sequências de exercícios idênticas para todos os alunos, independente do contexto cultural ou cognitivo.

QUESTÃO 28

Uma psicopedagoga conduz avaliações e intervenções em ambiente escolar, planejando diferentes etapas de coleta e análise de informações. Representa esse procedimento de forma sistemática:

- (A) Realizar observações ocasionais em sala, sem registro formal ou compartilhamento das conclusões com a equipe.
- (B) Avaliar somente o desempenho acadêmico, deixando de lado aspectos socioemocionais e comportamentais.

- (C) Dependendo da percepção subjetiva dos professores, dispensando diálogos estruturados com a família.
- (D) Elaborar relatórios superficiais sobre as dificuldades e propor sequências de exercícios sem sequência lógica.
- (E) **Desenvolver entrevista inicial, observar o aluno em diferentes contextos, registrar dados com rigor e direcionar propostas de intervenção articuladas com o corpo docente.**

QUESTÃO 29

O apoio técnico-pedagógico do psicopedagogo pode qualificar o trabalho dos educadores e o relacionamento com familiares. É uma prática que evidencia essa função:

- (A) Subsidiar a equipe escolar com instruções genéricas, desvinculadas das demandas específicas de cada turma.
- (B) Reunir pais e professores com enfoque centrado exclusivamente em protocolos burocráticos, desconsiderando diálogo formativo.
- (C) **Oferecer orientações fundamentadas em análise interdisciplinar, colaborando na construção de estratégias de ensino e fornecendo elementos de reflexão aos pais.**
- (D) Direcionar os familiares a múltiplas reuniões sobre regras e obrigações, sem espaço para troca de experiências.
- (E) Finalizar a participação familiar no decorrer do semestre, impedindo revisões do processo educacional.

QUESTÃO 30

Em um projeto de reforço escolar, o psicopedagogo utiliza jogos e atividades lúdicas como estratégias de mediação. Assinale a alternativa que representa uma aplicação adequada desse recurso na promoção da aprendizagem.

- (A) Selecionar tarefas lúdicas para períodos livres, afastando qualquer objetivo educativo ou reflexão sobre as dificuldades do aluno.
- (B) **Inserir jogos que estimulem raciocínio, interação e criatividade, relacionando-os ao conteúdo didático e favorecendo a construção de novos saberes.**
- (C) Repetir a aplicação de jogos idênticos ao longo do ano, visando homogeneizar as estratégias de ensino e aprendizagem.
- (D) Escolher apenas recursos digitais, tornando dispensável a participação dos educadores na mediação.
- (E) Vincular as atividades lúdicas a metas competitivas rigorosas, priorizando comparações de resultados numéricos entre estudantes.

QUESTÃO 31

O desenvolvimento da leitura e da escrita envolve interação entre maturidade cognitiva, percepção simbólica e prática social. Reflete essa compreensão no processo de alfabetização:

- (A) Vincular a alfabetização exclusivamente ao treino de letras e sílabas, sem relacionar o conteúdo ao contexto cultural do aprendiz.
- (B) Focar apenas regras ortográficas, pois aspectos de compreensão textual emergem espontaneamente.
- (C) Apresentar textos complexos para iniciantes, partindo do pressuposto de que a evolução ocorre por exposição abrupta a estímulos sofisticados.
- (D) Planejar sequências didáticas graduais, valorizar a relação entre leitura e significado e oportunizar múltiplos gêneros textuais que motivem o aprendiz.**
- (E) Direcionar a aprendizagem inicial para palavras isoladas, desarticuladas de vivências, de modo a fortalecer a repetição sistemática.

QUESTÃO 32

A construção do raciocínio lógico-matemático na escola requer propostas que articulem conceitos numéricos e a aplicação prática desses conteúdos. Assinale a iniciativa que exemplifica essa estratégia.

- (A) Apresentar grande quantidade de fórmulas abstratas simultaneamente, presumindo que a compreensão ocorrerá por persistência do aluno.
- (B) Transferir operações básicas para softwares automáticos, restringindo o contato com exercícios de manipulação concreta.
- (C) Distribuir listas de exercícios repetitivos, conferindo pouco espaço para discussão ou interpretação de resultados.
- (D) Conduzir o aluno diretamente a desafios avançados de estatística, supondo que a dificuldade promove maior atenção.
- (E) Organizar atividades que relacionam problemas contextualizados e experimentação, incentivando a formulação de hipóteses sobre quantidades e relações numéricas.**

QUESTÃO 33

Os transtornos específicos de aprendizagem, tais como Dislexia, Discalculia e Disgrafia, podem acarretar obstáculos relevantes no percurso escolar. Marque a conduta correta.

- (A) Direcionar o estudante para exames neurológicos sucessivos, desacompanhados de registros psicopedagógicos ou pedagógicos.
- (B) Identificar sinais de dificuldade, adaptar recursos didáticos e fornecer suporte individualizado, explorando estratégias de compensação e potencialidades do aprendiz.**

- (C) Retirar a criança do convívio em sala regular, priorizando intervenções isoladas a fim de evitar frustrações grupais.
- (D) Realizar comparações entre alunos, argumentando que a superação dos transtornos depende de esforço competitivo.
- (E) Focar o trabalho apenas na correção ortográfica ou numérica, considerando desnecessário mapear aspectos emocionais.

QUESTÃO 34

Problemas na aquisição ou na expressão da linguagem podem impactar o desenvolvimento global da criança. É uma intervenção correta:

- (A) Investigar o histórico do aluno, integrar a família ao processo de estimulação e associar práticas lúdicas que facilitem a expressão oral e a compreensão.**
- (B) Fornecer correções diretas sempre que ocorrerem falhas de pronúncia, enfatizando o erro e desencorajando tentativas autônomas de fala.
- (C) Elaborar tutoriais de leitura intensiva, mesmo quando o problema central envolve a articulação de palavras.
- (D) Incluir o aluno em atividades competitivas de produção textual, condicionando o aprimoramento à comparação de resultados entre pares.
- (E) Orientar os cuidadores para manter diálogo mínimo com a criança, argumentando que a prática de fala em demasia dificulta a evolução natural.

QUESTÃO 35

A Psicopedagogia integra saberes da Psicologia, Pedagogia e Neurociências para compreender e intervir nos processos de aprendizagem. Assinale a alternativa que exemplifica corretamente essa articulação teórica na prática profissional.

- (A) Reduzir o atendimento escolar ao uso de técnicas isoladas de condicionamento, desconsiderando influência de processos cognitivos.
- (B) Substituir o planejamento educacional pelas práticas grupais espontâneas, sem mapear a evolução dos alunos.
- (C) Propor exclusivamente dinâmicas de autoconhecimento, sem correlacionar elementos pedagógicos à aprendizagem.
- (D) Relacionar investigações sobre funcionamento cerebral, teorias de desenvolvimento e estratégias de ensino, construindo práticas compatíveis com o ritmo do aprendiz.**
- (E) Focar a aplicação de testes estritamente quantitativos, priorizando resultados estatísticos e afastando abordagens reflexivas.

QUESTÃO 36

A elaboração de um relatório escolar efetivo requer análise minuciosa do desempenho do aluno, articulando observações e registros ao longo do período letivo. Marque a prática que demonstra essa elaboração.

- (A) Redigir anotações baseadas em impressões ocasionais, sem confrontar as informações com dados coletivos ou resultados avaliativos.
- (B) Destacar apenas dificuldades pontuais, restringindo o espaço para possíveis propostas de intervenção.
- (C) Adotar linguagem puramente técnica, distante da compreensão dos leitores, e pouco relacionar o texto ao cotidiano escolar.
- (D) Priorizar o uso de códigos numéricos para cada aspecto do comportamento, dificultando o envolvimento das famílias.
- (E) **Sistematizar fatos relevantes, articular evolução acadêmica e socioafetiva, sugerir estratégias que ampliem o rendimento e favorecer parcerias com a equipe pedagógica.**

QUESTÃO 37

Ao aprofundar o estudo de dislexia, um psicopedagogo verifica sinais persistentes de dificuldade na identificação de palavras e associação de sons às letras. É a condução que reflete uma abordagem sistemática desse transtorno:

- (A) Estimular leitura de textos longos em voz alta para acelerar a fluência, supondo que o treino repetitivo garante melhora imediata.
- (B) Conduzir sessões de reforço baseadas apenas em exercícios de caligrafia, considerando leitura como aquisição secundária.
- (C) **Mapear aspectos fonológicos, propor intervenções graduais de reconhecimento de sons, desenvolver materiais específicos e envolver a família em rotinas de leitura mediada.**
- (D) Direcionar a intervenção para exercícios matemáticos, alegando que a superação de dificuldades numéricas impacta a leitura.
- (E) Organizar práticas lúdicas isoladas, sem registro de progressos ou relação com as dificuldades relatadas pela escola.

QUESTÃO 38

Sobre o município de Aroazes-PI, analise os itens a seguir:

- I. O início do povoamento da área onde hoje está localizado o município de Aroazes-PI foi feita pelos jesuítas, com a finalidade de catequizar os habitantes da região.

- II. A Cavalcada da Missão em Aroazes é uma manifestação cultural e religiosa que remonta ao período colonial e tem como propósito resgatar a história do primeiro aldeamento jesuítico na região, cuja origem remonta à missão do Padre Gabriel Malagrida.
- III. A Fazenda Serra Negra, fundada no século XVIII, é um marco histórico e cultural do Piauí, cuja área ocupa principalmente a divisa entre os municípios de Aroazes e Santa Cruz dos Milagres. O casarão colonial, com muros de pedra de larga espessura, vários cômodos e cobertura em carnaúba, permanece hoje como testemunho da arquitetura rural piauiense. A fazenda faz parte de um grande latifúndio, o qual tem cerca de 198 mil hectares de terras.

Está(ão) correta(s):

- (A) Apenas I
- (B) Apenas II
- (C) Apenas I e II.
- (D) Apenas I e III
- (E) **I, II e III.**

QUESTÃO 39

O trecho a seguir faz parte do hino de Aroazes.

“Aroazes é um torrão de encanto
É um recanto, todo cercado de serra
A linda margem do rio _____ que é muito bonito
E enriquece a terra”

A palavra que completa corretamente a lacuna é:

- (A) Mesa de Pedra
- (B) Areia
- (C) **Sambito**
- (D) Tranqueira
- (E) Muquém

QUESTÃO 40

Dados do Censo 2022 sobre religiões e cultos foram divulgados neste mês de junho de 2025 pelo IBGE, revelando que aproximadamente 83% da população de Aroazes é católica. Assim, a religiosidade é um dos pilares fundamentais da cultura local, expressando-se por meio de rituais, festas, símbolos, crenças e manifestações artísticas que atravessam gerações e moldam identidades coletivas. Nesse sentido, o(a) padroeiro(a) do município é:

- (A) **Nossa Senhora da Conceição**
- (B) Nossa Senhora de Fátima
- (C) Santa Cruz dos Milagres
- (D) São Sebastião
- (E) São José