

Processo Seletivo – 001/2025

Organizadora:



Tipo 1

PROFESSOR DE GEOGRAFIA

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR

- Os Cadernos de Prova de cada cargo possuem 4 tipos diferentes, sendo o conteúdo das questões o mesmo para todos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e alternativas.
- Verifique acima o tipo do seu Caderno de Prova e preencha no cartão-resposta, em campo específico, o número correspondente ao tipo do seu Caderno de Prova.
- Cada questão da prova objetiva constitui-se de quatro alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, das quais apenas uma é a resposta correta.
- Todas as respostas julgadas como corretas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o cartão-resposta, o qual será o único documento válido para a correção das provas objetivas e não será substituído em hipótese alguma.
- Faça o preenchimento do tipo de prova e da alternativa que julgar correta, conforme o exemplo a seguir: ●
- Confira se este Caderno de Prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se o mesmo contém **20** questões, numeradas de **1 a 20**.
- Verifique no caderno de prova se faltam folhas, se a sequência de questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Não serão consideradas reclamações posteriores ao término da prova.
- Deixe sobre a carteira apenas documento de identificação, caneta esferográfica de tinta azul ou preta feita de material transparente e recipiente transparente com água, sem qualquer etiqueta ou rótulo.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Ao terminar sua prova, entregue o cartão-resposta devidamente **preenchido e assinado** ao fiscal de sala e retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

TEMPO DE PROVA

- A prova objetiva terá duração máxima de **2h30min**, incluído o tempo para preenchimento do cartão-resposta.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após 30 minutos de seu início e poderá levar o caderno de provas.
- Os 3 (três) últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após o encerramento da ata de sala.

NÃO É PERMITIDO

- Folhear o Caderno de Prova antes da autorização do fiscal.
- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- Qualquer tipo de consulta, seja por meio de recursos didáticos, elétricos ou eletrônicos.
- Sair da sala durante a realização da prova sem o acompanhamento de um fiscal.
- Uso do banheiro após entregar seu cartão-resposta.
- A permanência de candidatos no local de realização das provas após o término e a entrega do cartão-resposta.

Conhecimentos Específicos

Questão 01

No ensino de Geografia, o processo de ensino-aprendizagem ultrapassa a simples transmissão de conteúdos sobre o espaço, a paisagem ou o território. Envolve também a construção de relações humanas mediadas pelo diálogo, pela escuta e pela valorização das experiências do estudante.

Nessa perspectiva, a relação professor–aluno no ensino de Geografia deve ser compreendida como:

- (A) Um processo de transmissão vertical de conteúdos, em que o docente assegura a objetividade científica e o controle das interpretações discentes sobre o espaço.
- (B) Uma relação formal e técnica, voltada à aplicação de métodos padronizados de ensino, garantindo a uniformização das aprendizagens geográficas.
- (C) Um processo centrado na exposição sistemática dos conteúdos, assegurando a memorização das categorias analíticas da Geografia.
- (D) Um vínculo de mediação e diálogo, no qual o professor favorece a construção compartilhada do conhecimento e o desenvolvimento da autonomia intelectual do aluno.

Questão 02

Durante a análise dos resultados bimestrais, uma professora de Geografia percebeu que parte da turma ainda apresentava dificuldade em compreender as relações entre paisagem, lugar e território, apesar de boas notas nas provas objetivas.

Para compreender melhor o processo de aprendizagem, ela decide observar os registros dos alunos em diários de campo, reavaliar as produções cartográficas e realizar debates sobre o conteúdo antes de planejar intervenções.

Com base nessa situação, pode-se afirmar que a professora adota uma postura avaliativa que:

- (A) Reforça a função classificatória da avaliação, ao buscar identificar quais alunos atingiram ou não os objetivos estabelecidos.
- (B) Prioriza a mensuração objetiva dos resultados, entendendo a avaliação como instrumento neutro de verificação do desempenho individual.
- (C) Valoriza a avaliação diagnóstica e formativa, reconhecendo a avaliação como parte do processo de aprendizagem e como base para o replanejamento das práticas pedagógicas.
- (D) Confunde avaliação e recuperação, ao substituir a análise conceitual dos conteúdos por atividades de reforço imediato.

Questão 03

Analise as afirmativas a seguir sobre os métodos e

técnicas de ensino voltados para o ensino da Geografia:

I.As abordagens interativas e participativas partem do princípio de que o aluno é sujeito ativo no processo de aprendizagem, cabendo ao professor propor situações que estimulem a observação, a análise e a interpretação do espaço vivido.

II.O uso do livro didático deve restringir-se à reprodução das atividades propostas, garantindo a uniformidade dos conteúdos e o cumprimento do currículo formal.

III.O planejamento de aula deve articular objetivos, conteúdos, estratégias e formas de avaliação, assegurando coerência entre o que se ensina e o que se pretende desenvolver como competência geográfica.

IV.O uso de recursos como mapas, globos, imagens de satélite e tecnologias digitais amplia a leitura espacial, mas deve ser considerado apenas como suporte visual, sem interferir na construção conceitual do aluno.

Está(ão) correta(s) apenas:

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) I, II e III.
- (D) I, III e IV.

Questão 04

De acordo com a Proposta Curricular da Rede Municipal de Descanso (2020), em consonância com a BNCC, o ensino de Geografia deve propiciar ao estudante a compreensão das interações entre sociedade e natureza, bem como o desenvolvimento do raciocínio espacial voltado à leitura crítica do território.

Nesse contexto, é correto afirmar que o ensino de Geografia, segundo o documento:

- (A) Enfatiza o domínio de técnicas cartográficas e conceitos físicos como condição prévia para a formação cidadã.
- (B) Deve ser orientado por competências que possibilitem compreender, representar e intervir no espaço, articulando saberes locais e globais.
- (C) Reduz a complexidade dos temas geográficos para assegurar o entendimento dos estudantes dos anos iniciais.
- (D) Prioriza a descrição objetiva das paisagens, assegurando a neutralidade científica e a padronização dos conteúdos geográficos.

Questão 05

Com base na Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Descanso (2020) e em seus fundamentos pedagógicos orientados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), analise as afirmativas a seguir e registre V, para verdadeiro, e F, para falso:

(__)A proposta curricular reconhece que a Educação Infantil, ao ser integrada à Educação Básica, deve garantir práticas pedagógicas fundamentadas na

intencionalidade educativa, superando a ideia de desenvolvimento espontâneo.

()A organização curricular da Educação Infantil, estruturada em campos de experiências, considera as interações e as brincadeiras como eixos centrais do processo de aprendizagem e desenvolvimento.

()A proposta compreende o aluno dos Anos Iniciais como sujeito receptor de conteúdos sistematizados, cabendo ao professor a função de mediador neutro do conhecimento científico.

()Os quatro pilares da educação — aprender a conhecer, fazer, conviver e ser — são adotados como referência para o desenvolvimento integral, articulando dimensões cognitivas, éticas e afetivas do processo educativo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V, F, V, V.
- (B) V, V, V, F.
- (C) F, V, F, F.
- (D) V, V, F, V.

Questão 06

Durante uma atividade em turmas do Ensino Fundamental, uma professora de Geografia propôs que os alunos analisassem mapas antigos e atuais da cidade, comparando transformações urbanas e registrando, por escrito, como as mudanças espaciais afetaram o cotidiano da população.

Ao final, cada grupo apresentou um pequeno texto explicando as causas e consequências das transformações observadas.

Essa prática pedagógica expressa, sobretudo:

- (A) O uso da linguagem cartográfica e textual como meios de construção de sentidos sobre o espaço vivido, favorecendo a compreensão espacial.
- (B) A aplicação da leitura e da escrita como instrumentos de codificação mecânica de informações espaciais.
- (C) A valorização da memorização de dados cartográficos como fundamento da alfabetização geográfica.
- (D) A dissociação entre linguagem e espaço, priorizando o domínio técnico sobre a reflexão crítica.

Questão 07

No ensino de Geografia, as concepções de aprendizagem de Jean Piaget, Lev Vygotsky e Paulo Freire podem influenciar diretamente a forma como o professor organiza situações de ensino e media a construção do conhecimento espacial.

Sobre essas contribuições teóricas, assinale a alternativa correta.

- (A) A proposta de Paulo Freire sustenta que o ensino deve partir da leitura crítica do mundo vivido, problematizando a realidade e construindo consciência espacial.
- (B) Em Piaget, a aprendizagem ocorre pela internalização de conceitos transmitidos, cabendo ao professor garantir a fixação dos conteúdos.
- (C) Para Vygotsky, o conhecimento é resultado da maturação individual, sendo a interação social um fator acessório na formação dos conceitos espaciais.
- (D) As tendências tecnicistas e construtivistas compartilham a concepção de que o erro é parte constitutiva da aprendizagem e deve ser acolhido como processo de reelaboração cognitiva.

Questão 08

A Geografia escolar tem papel relevante na compreensão do mundo contemporâneo, marcado por processos interdependentes e complexos, como a globalização, as mudanças climáticas, as migrações e os conflitos geopolíticos. Nesse sentido, a educação geográfica deve contribuir para a formação de sujeitos críticos e socialmente participativos.

Considerando esse papel da Geografia na educação básica, assinale a alternativa correta.

- (A) A análise dos fenômenos globais no ensino de Geografia exige a articulação entre escalas locais e mundiais, promovendo a compreensão das interdependências espaciais e sociais.
- (B) A abordagem das temáticas globais deve priorizar a neutralidade científica, evitando posicionamentos críticos ou éticos que possam comprometer a objetividade do ensino.
- (C) O estudo da globalização no ensino escolar deve restringir-se aos aspectos econômicos, preservando o caráter técnico e descritivo da disciplina.
- (D) As discussões sobre mudanças climáticas e migrações humanas pertencem ao campo da História e da Sociologia, sendo apenas complementares à formação geográfica.

Questão 09

Analise as afirmativas a seguir sobre o papel da escola e da Geografia na formação cidadã e ambiental dos estudantes:

I.A relação professor–aluno, pautada no diálogo e na cooperação, constitui elemento essencial para o desenvolvimento da autonomia intelectual e da consciência crítica do estudante.

II.A função social da escola se limita à transmissão sistemática de conhecimentos científicos, não devendo intervir em questões sociais ou ambientais que ultrapassem o espaço da sala de aula.

III.O ensino de Geografia deve favorecer a compreensão das interações entre sociedade e natureza, contribuindo para a formação de sujeitos capazes de atuar de forma

ética e responsável no espaço em que vivem.

IV.A promoção da consciência ambiental depende exclusivamente de disciplinas específicas, sendo a Geografia um componente de caráter neutro, voltado apenas à descrição dos fenômenos físicos e territoriais.

Está(ão) correta(s) apenas:

- (A) I, III e IV.
- (B) II e IV.
- (C) I, II e III.
- (D) I e III.

Questão 10

No contexto da educação contemporânea, a escola é compreendida como espaço de formação integral, em que o conhecimento geográfico desempenha papel decisivo na construção da consciência crítica e na leitura do mundo vivido.

Ao articular saberes científicos e experiências cotidianas, o ensino de Geografia contribui para que o aluno compreenda as dinâmicas do território, as relações entre sociedade e natureza e as implicações éticas e políticas de suas ações no espaço.

Diante disso, considerando o papel social da escola e o ensino de Geografia, é correto afirmar que:

- (A) A educação geográfica contribui para a compreensão crítica do mundo, promovendo o engajamento cidadão e a consciência socioambiental.
- (B) A Geografia, como disciplina formativa, deve priorizar a transmissão de conceitos teóricos, evitando o envolvimento do aluno em debates de natureza socioambiental.
- (C) A função social da escola consiste em assegurar a homogeneização cultural, minimizando diferenças regionais e identitárias.
- (D) A função da Geografia escolar restringe-se à descrição e localização dos fenômenos naturais e humanos, garantindo neutralidade epistemológica.

Questão 11

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece que o ensino de Geografia deve contribuir para o desenvolvimento do pensamento espacial e da compreensão crítica do mundo. Nesse contexto, o planejamento docente que se orienta pelos princípios da BNCC deve:

- (A) Centrar-se exclusivamente na memorização de conceitos e nomenclaturas geográficas, assegurando o domínio técnico do estudante sobre os temas previstos.
- (B) Substituir o trabalho com categorias analíticas da Geografia por abordagens interdisciplinares desvinculadas dos fundamentos científicos da área.

(C) Priorizar o cumprimento rígido dos conteúdos listados no currículo, garantindo a homogeneidade das aprendizagens entre as turmas e o controle avaliativo dos resultados.

(D) Articular os conteúdos geográficos ao desenvolvimento de competências e habilidades, promovendo a leitura crítica das dinâmicas socioespaciais e a aplicação prática dos conhecimentos.

Questão 12

Em uma escola do campo, o professor de Geografia desenvolveu um projeto intitulado "Nosso lugar no mapa", em que os alunos, a partir de entrevistas com familiares e observações do entorno, produziram croquis e narrativas sobre o território onde vivem.

O objetivo era compreender como os estudantes percebem e representam seu espaço vivido, articulando linguagens diversas na construção do conhecimento geográfico.

Considerando os fundamentos da aprendizagem e da alfabetização geográfica, essa proposta contribui principalmente para:

- (A) A compreensão de que ler e escrever o espaço envolve múltiplas linguagens e práticas sociais de significação.
- (B) A fragmentação entre os saberes locais e o conhecimento geográfico sistematizado.
- (C) O domínio técnico da cartografia escolar, reduzindo a necessidade de atividades interpretativas.
- (D) A priorização da observação empírica em detrimento da leitura crítica do espaço.

Questão 13

A Geografia, enquanto ciência que estuda as relações entre sociedade e natureza, desempenha papel essencial na compreensão dos processos globais contemporâneos. No contexto educacional, sua função vai além da descrição dos fenômenos, contribuindo para a formação crítica e cidadã diante de desafios planetários como mudanças climáticas, fluxos migratórios e disputas geopolíticas.

Com base nessas considerações, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) A globalização intensificou as interdependências econômicas e culturais entre os territórios, tornando a análise geográfica essencial para compreender as desigualdades regionais e os impactos socioambientais desse processo.
- (B) O ensino de Geografia, ao articular temas globais como meio ambiente, economia e política, contribui para o desenvolvimento do pensamento espacial e da consciência planetária.

- (C) A educação geográfica contribui para que o aluno compreenda as escalas locais e globais de um mesmo fenômeno, permitindo reconhecer as contradições e os efeitos da ação humana sobre o planeta.
- (D) O estudo das mudanças climáticas, ao ser abordado de forma geográfica, deve restringir-se à análise das causas naturais, evitando interpretações socioeconômicas que possam comprometer a neutralidade científica do ensino.

Questão 14

O ensino de Geografia, ao tratar de fenômenos como globalização, migrações e conflitos geopolíticos, enfrenta o desafio de relacionar processos de escala mundial às experiências cotidianas dos estudantes.

Nesse contexto, a função da educação geográfica é:

- (A) Possibilitar a compreensão das interdependências entre diferentes territórios e sociedades, desenvolvendo a leitura crítica das dinâmicas contemporâneas.
- (B) Substituir a análise teórica por estudos de caso locais, garantindo o vínculo afetivo dos estudantes com o espaço vivido.
- (C) Traduzir as transformações mundiais em conceitos previamente definidos, assegurando a homogeneidade da aprendizagem espacial.
- (D) Organizar o estudo dos fenômenos globais a partir de descrições empíricas, priorizando a memorização de localizações e estatísticas comparativas.

Língua Portuguesa

Questão 15

A utilização correta do acento indicativo de crase é um dos aspectos mais recorrentes em provas de Língua Portuguesa, exigindo do candidato domínio sobre os contextos que a exigem, a proíbem ou a tornam facultativa. Analise atentamente as orações abaixo e identifique a única alternativa em que o emprego da crase é devido, conforme as regras normativas da gramática da língua portuguesa.

- (A) Entregou o relatório à secretária do setor de contabilidade.
- (B) Amanhã iremos à qualquer lugar que você escolher.
- (C) Ele dedicou-se à ler todos os livros indicados pelo professor.
- (D) À noite era especial para o casal de amantes.

Questão 16

O estudo dos vícios de linguagem é essencial para a análise da clareza e da correção no uso do português formal. Esses desvios podem comprometer a comunicação ao gerar imprecisão, inadequação ou incorreção gramatical. Observe a sentença a seguir:

A divulgação da promoção não causou comoção na

população.

Identifique qual é o vício de linguagem presente na sentença lida:

- (A) Cacofonia.
- (B) Redundância.
- (C) Solecismo.
- (D) Eco.

Questão 17

O domínio das regras de acentuação gráfica é essencial para a escrita formal da língua portuguesa, especialmente após as alterações promovidas pelo Acordo Ortográfico. Considerando as normas que regem o emprego do acento nas palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas, analise as afirmativas a seguir:

I.As palavras oxítonas são acentuadas quando terminadas em a(s), e(s), o(s), em(ens).

II.As palavras oxítonas com ditongo aberto somente são acentuadas se não forem seguidas de -s.

III.As palavras paroxítonas terminadas em ditongo crescente não recebem acento gráfico.

IV.As paroxítonas terminadas em r, x, n, l, ps, ã(s), ão(s) e um(s) são acentuadas.

V.Todas as palavras proparoxítonas são acentuadas, independentemente da terminação.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as afirmações verdadeiras:

- (A) Apenas II e III estão corretas.
- (B) Apenas I, III e V estão corretas.
- (C) Apenas I, IV e V estão corretas.
- (D) Apenas II, IV e V estão corretas.

Conhecimentos Gerais

Questão 18

Em 6 de julho de 2025, no Rio de Janeiro, os líderes das 11 maiores economias emergentes assinaram a Declaração Conjunta da 17ª Cúpula do BRICS. O documento trouxe um lema que expressa o compromisso do grupo com o fortalecimento do multilateralismo, a defesa do direito internacional e a busca por uma ordem global mais equitativa. Qual foi o lema adotado na declaração?

- (A) Unificando as Economias do Norte Global para uma Nova Ordem Econômica.
- (B) Acelerando a Competitividade Econômica Global e a Inovação Tecnológica.
- (C) Fortalecendo a Cooperação do Sul Global para uma Governança mais Inclusiva e Sustentável.
- (D) Promovendo a Supremacia Comercial das Nações Emergentes.

Questão 19

De acordo com o artigo 121 da Lei Orgânica Municipal de Descanso/SC, analise as afirmativas a seguir sobre a acumulação remunerada de cargos públicos e marque (V), para as verdadeiras, e (F), para as falsas:

(__) A regra geral é que não se pode acumular cargos públicos, salvo em casos previstos em lei e com compatibilidade de horários.

(__) Um servidor pode exercer dois cargos de professor, desde que consiga cumprir a jornada de ambos sem prejuízo de horários.

(__) É permitido acumular um cargo de professor com outro cargo técnico ou científico, se houver compatibilidade de horário.

(__) A proibição de acumular cargos não se aplica às empresas públicas e fundações, apenas aos órgãos diretos da administração.

A sequência correta é:

- (A) V, F, V, V.
- (B) F, F, V, F.
- (C) V, V, V, F.
- (D) F, V, F, V.

Questão 20

Considerando o processo histórico de formação do município de Descanso/SC, analise as assertivas a seguir:

I. O município foi oficialmente criado através da Lei Estadual nº 254 de 12 de setembro, sendo instalado em 16 de dezembro de 1956.

II. O primeiro núcleo urbano foi liderado por colonizadores oriundos de Chapecó, sem relação com atividades madeireiras.

III. O nome "Descanso" está relacionado ao período em que a Coluna Prestes parou nas margens do Rio Macaco Branco, em 1925.

IV. A colonização da região foi antecedida pela exploração econômica de madeira, sendo o colonizador quem chegou posteriormente.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, III e IV apenas.
- (B) I e II apenas.
- (C) II e IV apenas.
- (D) I, II e III apenas.