

Processo Seletivo – 001/2025

Organizadora:



Tipo 1

PROFESSOR DE MATEMÁTICA

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR

- Os Cadernos de Prova de cada cargo possuem 4 tipos diferentes, sendo o conteúdo das questões o mesmo para todos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e alternativas.
- Verifique acima o tipo do seu Caderno de Prova e preencha no cartão-resposta, em campo específico, o número correspondente ao tipo do seu Caderno de Prova.
- Cada questão da prova objetiva constitui-se de quatro alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, das quais apenas uma é a resposta correta.
- Todas as respostas julgadas como corretas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o cartão-resposta, o qual será o único documento válido para a correção das provas objetivas e não será substituído em hipótese alguma.
- Faça o preenchimento do tipo de prova e da alternativa que julgar correta, conforme o exemplo a seguir: ●
- Confira se este Caderno de Prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se o mesmo contém **20** questões, numeradas de **1 a 20**.
- Verifique no caderno de prova se faltam folhas, se a sequência de questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Não serão consideradas reclamações posteriores ao término da prova.
- Deixe sobre a carteira apenas documento de identificação, caneta esferográfica de tinta azul ou preta feita de material transparente e recipiente transparente com água, sem qualquer etiqueta ou rótulo.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Ao terminar sua prova, entregue o cartão-resposta devidamente **preenchido e assinado** ao fiscal de sala e retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

TEMPO DE PROVA

- A prova objetiva terá duração máxima de **2h30min**, incluído o tempo para preenchimento do cartão-resposta.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após 30 minutos de seu início e poderá levar o caderno de provas.
- Os 3 (três) últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após o encerramento da ata de sala.

NÃO É PERMITIDO

- Folhear o Caderno de Prova antes da autorização do fiscal.
- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- Qualquer tipo de consulta, seja por meio de recursos didáticos, elétricos ou eletrônicos.
- Sair da sala durante a realização da prova sem o acompanhamento de um fiscal.
- Uso do banheiro após entregar seu cartão-resposta.
- A permanência de candidatos no local de realização das provas após o término e a entrega do cartão-resposta.

Conhecimentos Específicos

Questão 01

A melhoria da qualidade do ensino fundamental depende de ações articuladas que envolvam diversos aspectos do ambiente escolar. Nessa perspectiva, uma proposta curricular voltada à efetividade do processo de ensino e aprendizagem deve priorizar:

- (A) A integração entre escola, família e comunidade, o uso de novas metodologias e a valorização da formação continuada dos professores.
- (B) A centralização das decisões pedagógicas exclusivamente na gestão escolar, sem diálogo com a comunidade.
- (C) A substituição das práticas participativas por métodos tradicionais de ensino centrados no professor.
- (D) A padronização rígida dos conteúdos, sem considerar os diferentes ritmos e contextos de aprendizagem.

Questão 02

O desenvolvimento da leitura e escrita no ensino da Matemática ultrapassa a simples decodificação de símbolos e números. Envolve compreender, interpretar e produzir significados em contextos diversos, permitindo ao aluno construir relações entre linguagem natural e linguagem matemática. Nesse sentido, o papel do professor é essencial para:

- (A) Limitar a leitura e escrita à reprodução de definições e fórmulas já conhecidas, garantindo a aplicabilidade dos conceitos básicos.
- (B) Reduzir o ensino da linguagem matemática ao uso mecânico de símbolos, por serem prioridade na interpretação de problemas, mesmo os contextualizados.
- (C) Centralizar o processo de leitura e escrita na memorização de procedimentos que possibilitem a melhor compreensão dos textos científicos, foco da educação matemática.
- (D) Promover situações em que o estudante compreenda e produza textos matemáticos, articulando linguagem cotidiana e simbólica.

Questão 03

Para construir um ambiente de aprendizagem motivador em Matemática, o professor precisa valorizar a _____, promover o _____ e considerar o erro como parte integrante do processo de aprendizagem.

- (A) rigidez / disciplina mecânica
- (B) confiança / protagonismo do aluno
- (C) autoridade / silêncio em sala
- (D) competição / controle docente

Questão 04

Considerando as práticas de intervenção pedagógica voltadas à recuperação de conteúdos em Matemática, classifique as afirmações seguintes como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

(__) O diagnóstico das dificuldades deve considerar o contexto sociocultural do aluno.

(__) A intervenção pedagógica deve ser padronizada para todos os alunos.

(__) O reforço escolar deve estar articulado ao currículo regular.

(__) O erro pode ser analisado como indício de raciocínio em construção.

A sequência correta é:

- (A) V, F, V, V.
- (B) V, F, F, V.
- (C) F, V, V, F.
- (D) V, V, F, F.

Questão 05

O trecho abaixo expressa uma das Competências Específicas da área de Matemática, segundo a Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Descanso/SC:

"Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, e é uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho."

Com base no excerto, a compreensão da Matemática como ciência humana implica:

- (A) Considerar a Matemática como um conjunto fixo e imutável de verdades universais, desvinculadas do contexto histórico.
- (B) Reduzir o estudo da Matemática à aplicação mecânica de fórmulas e procedimentos padronizados.
- (C) Entender a Matemática como uma construção cultural e histórica, dinâmica e relacionada às transformações sociais, científicas e tecnológicas.
- (D) Tratar o conhecimento matemático como neutro e alheio às realidades culturais e ao mundo do trabalho.

Questão 06

Analise as assertivas abaixo, considerando os princípios que orientam os métodos e técnicas de ensino voltados à aprendizagem significativa da Matemática:

I. O uso de metodologias ativas favorece a autonomia e o pensamento crítico do aluno.

II.A aula expositiva é incompatível com práticas reflexivas no ensino da Matemática.

III.A resolução de problemas pode funcionar como estratégia integradora de diferentes conteúdos matemáticos.

IV.Jogos e materiais concretos devem ser utilizados apenas na Educação Infantil.

Está correto o que se afirma em:

- (A) III e IV apenas.
- (B) II e IV apenas.
- (C) I e II apenas.
- (D) I e III apenas.

Questão 07

O Estatuto da Criança e do Adolescente estabelece que o acesso à educação é um direito fundamental e um dever do Estado. De acordo com essa legislação, o poder público deve:

- (A) Assegurar atendimento no ensino fundamental mediante programas suplementares de material didático, transporte, alimentação e assistência à saúde.
- (B) Garantir o ensino fundamental apenas para alunos que comprovem situação de vulnerabilidade social.
- (C) Isentar-se da responsabilidade em caso de evasão escolar, atribuindo-a integralmente aos pais ou responsáveis.
- (D) Delegar exclusivamente à família a responsabilidade pelo custeio e acompanhamento da vida escolar da criança e do adolescente.

Questão 08

Na perspectiva das abordagens críticas em Educação Matemática, o ensino deve promover a _____ e a _____, permitindo que o aluno compreenda a Matemática como uma construção humana e histórica, permeada por valores, contextos e interesses sociais.

- (A) neutralidade / padronização
- (B) competição / individualismo
- (C) autonomia / emancipação
- (D) reprodução / memorização

Questão 09

A integração entre o conhecimento matemático e as práticas sociais de uso da Matemática possibilita ao estudante desenvolver competências cidadãs, considerando que:

- (A) Deve priorizar o treinamento para provas e exames padronizados.
- (B) Permite compreender, analisar e intervir criticamente em situações sociais que envolvem dados quantitativos e lógicos.

(C) Deve ser ensinada isoladamente, sem relação com os problemas da realidade.

(D) Serve apenas para o desenvolvimento de habilidades técnicas e operatórias.

Questão 10

A globalização e a diversidade cultural exigem da Educação Matemática novas perspectivas de ensino. Nesse contexto, o professor deve:

- (A) Focar a prática pedagógica em conteúdos tradicionalmente eurocêntricos.
- (B) Evitar o uso de contextos locais para garantir neutralidade científica e ampliar os horizontes dos estudantes.
- (C) Uniformizar o ensino com base em padrões internacionais de desempenho, visando a busca pela excelência.
- (D) Reconhecer e valorizar diferentes formas culturais de pensamento matemático, potencializando o processo de ensino por meio de suas aplicações.

Questão 11

O acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um é, segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional:

- (A) Um princípio facultativo da educação básica, cuja aplicação depende da autonomia dos sistemas de ensino.
- (B) Uma das garantias, mediante as quais o Estado deve efetivar o seu dever com a educação escolar pública.
- (C) Um direito restrito à educação superior, condicionado à oferta de vagas em universidades públicas.
- (D) Uma diretriz opcional das políticas educacionais, voltada apenas ao incentivo à produção científica.

Questão 12

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o ensino da Matemática deve estar pautado no desenvolvimento de competências que articulem conceitos, procedimentos e atitudes. Assim, sua estrutura busca:

- (A) Restringir o ensino à memorização de algoritmos e definições.
- (B) Isolar a Matemática das demais áreas do conhecimento.
- (C) Priorizar apenas a preparação para exames e avaliações externas.
- (D) Garantir que o aluno utilize o raciocínio lógico para resolver problemas em contextos diversos.

Questão 13

O desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático no processo de resolução de problemas caracteriza-se pela

capacidade do estudante de:

- (A) Repetir procedimentos memorizados sem compreender os princípios que os fundamentam.
- (B) Analisar situações, formular hipóteses, estabelecer relações entre dados e justificar conclusões com base em argumentos coerentes.
- (C) Executar operações matemáticas de forma automática, sem reflexão sobre o contexto.
- (D) Aplicar fórmulas prontas a qualquer tipo de situação sem avaliar sua pertinência.

Questão 14

Diante do avanço das tecnologias digitais e de sua influência sobre os modos de aprender Matemática, examine as assertivas a seguir sobre o uso e a integração desses recursos no contexto educacional:

I.As tecnologias digitais podem potencializar a aprendizagem significativa da Matemática.

II.O uso de softwares matemáticos substitui a mediação docente.

III.Ferramentas digitais permitem explorar representações múltiplas de um mesmo conceito.

IV.A integração tecnológica exige planejamento pedagógico e intencionalidade didática.

Está correto o que se afirma em:

- (A) III e IV apenas.
- (B) I e II apenas.
- (C) I, III e IV apenas.
- (D) II, III e IV apenas.

Língua Portuguesa

Questão 15

O domínio das regras de acentuação gráfica é essencial para a escrita formal da língua portuguesa, especialmente após as alterações promovidas pelo Acordo Ortográfico. Considerando as normas que regem o emprego do acento nas palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas, analise as afirmativas a seguir:

I.As palavras oxítonas são acentuadas quando terminadas em a(s), e(s), o(s), em(ens).

II.As palavras oxítonas com ditongo aberto somente são acentuadas se não forem seguidas de -s.

III.As palavras paroxítonas terminadas em ditongo crescente não recebem acento gráfico.

IV.As paroxítonas terminadas em r, x, n, l, ps, ã(s), ão(s) e um(s) são acentuadas.

V.Todas as palavras proparoxítonas são acentuadas, independentemente da terminação.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as afirmações verdadeiras:

- (A) Apenas I, III e V estão corretas.
- (B) Apenas II, IV e V estão corretas.
- (C) Apenas II e III estão corretas.
- (D) Apenas I, IV e V estão corretas.

Questão 16

O estudo dos vícios de linguagem é essencial para a análise da clareza e da correção no uso do português formal. Esses desvios podem comprometer a comunicação ao gerar imprecisão, inadequação ou incorreção gramatical. Observe a sentença a seguir:

A divulgação da promoção não causou comoção na população.

Identifique qual é o vício de linguagem presente na sentença lida:

- (A) Eco.
- (B) Solecismo.
- (C) Cacofonia.
- (D) Redundância.

Questão 17

A utilização correta do acento indicativo de crase é um dos aspectos mais recorrentes em provas de Língua Portuguesa, exigindo do candidato domínio sobre os contextos que a exigem, a proibem ou a tornam facultativa. Analise atentamente as orações abaixo e identifique a única alternativa em que o emprego da crase é devido, conforme as regras normativas da gramática da língua portuguesa.

- (A) Entregou o relatório à secretária do setor de contabilidade.
- (B) À noite era especial para o casal de amantes.
- (C) Amanhã iremos à qualquer lugar que você escolher.
- (D) Ele dedicou-se à ler todos os livros indicados pelo professor.

Conhecimentos Gerais

Questão 18

Em 6 de julho de 2025, no Rio de Janeiro, os líderes das 11 maiores economias emergentes assinaram a Declaração Conjunta da 17ª Cúpula do BRICS. O documento trouxe um lema que expressa o compromisso do grupo com o fortalecimento do multilateralismo, a defesa do direito internacional e a busca por uma ordem global mais equitativa. Qual foi o lema adotado na declaração?

- (A) Acelerando a Competitividade Econômica Global e a Inovação Tecnológica.
- (B) Unificando as Economias do Norte Global para uma Nova Ordem Econômica.
- (C) Promovendo a Supremacia Comercial das Nações Emergentes.

- (D) Fortalecendo a Cooperação do Sul Global para uma Governança mais Inclusiva e Sustentável.

Questão 19

Considerando o processo histórico de formação do município de Descanso/SC, analise as assertivas a seguir:

I.O município foi oficialmente criado através da Lei Estadual nº 254 de 12 de setembro, sendo instalado em 16 de dezembro de 1956.

II.O primeiro núcleo urbano foi liderado por colonizadores oriundos de Chapecó, sem relação com atividades madeireiras.

III.O nome "Descanso" está relacionado ao período em que a Coluna Prestes parou nas margens do Rio Macaco Branco, em 1925.

IV.A colonização da região foi antecedida pela exploração econômica de madeira, sendo o colonizador quem chegou posteriormente.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III apenas.
- (B) I, III e IV apenas.
- (C) II e IV apenas.
- (D) I e II apenas.

Questão 20

De acordo com o artigo 121 da Lei Orgânica Municipal de Descanso/SC, analise as afirmativas a seguir sobre a acumulação remunerada de cargos públicos e marque (V), para as verdadeiras, e (F), para as falsas:

()A regra geral é que não se pode acumular cargos públicos, salvo em casos previstos em lei e com compatibilidade de horários.

()Um servidor pode exercer dois cargos de professor, desde que consiga cumprir a jornada de ambos sem prejuízo de horários.

()É permitido acumular um cargo de professor com outro cargo técnico ou científico, se houver compatibilidade de horário.

()A proibição de acumular cargos não se aplica às empresas públicas e fundações, apenas aos órgãos diretos da administração.

A sequência correta é:

- (A) V, F, V, V.
- (B) F, V, F, V.
- (C) V, V, V, F.
- (D) F, F, V, F.