

AVANÇASP



PREFEITURA MUNICIPAL DE RIO
CLARO/SP

PROCESSO SELETIVO
02/2025

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – EDUCAÇÃO FÍSICA

Leia atentamente as instruções abaixo

1. PROVA E FOLHA DE RESPOSTAS

• Além deste Caderno de Prova, contendo 40 (quarenta) questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:

• 01 (uma) Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas. Confira se seus dados estão corretos.

2. TEMPO

• 03 (três) horas é o tempo disponível para realização da prova, já incluído o tempo para marcação da Folha de Respostas da prova objetiva;

• **01 (uma) hora** após o início da prova é possível, retirar-se da sala levando o caderno de prova;

3. INFORMAÇÕES GERAIS

• As questões objetivas têm 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente **uma** delas está correta;

• Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, informe imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;

• Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preenchimento;

• O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de Folha de Respostas em caso de erro de marcação pelo candidato;

• Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

• Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na Folha de Respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;

• Ao se retirar, entregue a Folha de Respostas preenchida e assinada ao Fiscal de Sala.

SERÁ ELIMINADO do presente certame o candidato que:

a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;

b) portar ou usar, qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, bips/pagers, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, smartphones, tablets, relógios, walkmans, MP3 players, fones de ouvido, agendas eletrônicas, notebooks, palmtops ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja na sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova;

c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas;

d) se recusar a entregar a Folha de Respostas, quando terminar o tempo estabelecido;

e) não assinar a Lista de Presença e/ou a Folha de Respostas.

CADERNO DE QUESTÕES

PROVA OBJETIVA

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO

Leia o texto a seguir para responder às questões 01 e 02.

O destino implacável das flores

O senhor gordo, de ar próspero, pede ao vendedor de flores que lhe escolha 12 rosas por abrir. Recomenda, depois, que sejam amarelas, mas concordou que fossem vermelhas, já que não havia das amarelas. As rosas foram escolhidas, uma a uma, cheiradas uma por uma e colocadas sobre uma folha de papel transparente. O senhor gordo puxou do bolso um cartão, dobrou-o em uma das extremidades e pediu, com um olhar, um lugar (discreto) onde pudesse escrever, sem ser visto.

Está sentado, de caneta em punho e olhar perdido. Morde a unha do indicador da mão esquerda. Espera a frase poética. De repente, seus olhos se iluminam, os lábios se entreabrem, num sorriso enlevado. “É a inspiração que deve ter chegado...” — penso, do meu canto. O homem começa a escrever, mordendo os lábios, como todo bom calígrafo. Para, rasga o que escreveu e procura, em todos os bolsos, outro cartão. Como não encontra, pede novo cartão, da casa. Volta a escrever, mordendo os lábios e para mais uma vez... Levanta os olhos, a caneta no ar. Olha as prateleiras de flores, o homem do balcão e olha para mim, afinal, com certa alegria. Depois, caminha em direção à porta, onde estou e onde tenho absoluta certeza de que serei abordado. Caneta na mão direita, cartão na esquerda. Sorri, o sorriso sem graça de quem precisa, mas odeia precisar. Penso que terei de lhe fornecer uma frase e na minha terrível dificuldade de fazer frases. Vem andando, com a caneta, o cartão e o sorriso. Bem perto, o mesmo sorriso, pergunta se sou quem ele está pensando. Respondo-lhe que sim e penso em quanto gostaria de não ser. Baixa a voz e pede, então, o socorro:

— Como é mesmo que se escreve “exímia”?

Adivinho-lhe o local da dúvida e respondo, prontamente:

— Com “x” mesmo.

Olhou-me espantado. Agradeceu. Depois, achou que se devia justificar:

— É para uma bailarina.

Sorri-lhe. Saí andando, para minha vida. Mas, não me pude impedir de pensar que, horas depois, Marlene Rosário estaria recebendo mais 12 botões de rosas, com um cartão de ponta virada, onde leria sem muitas emoções: “À exímia bailarina, o seu mais ardoroso admirador”.

MARIA, Antônio. O destino implacável das flores. *Última Hora*, 22 fev. 1961. Disponível em: <<https://cronicabrasileira.org.br/cronicas/15237/o-destino-implacavel-das-flores>>.

QUESTÃO 01

Na crônica de Antônio Maria, o senhor que compra rosas demonstra estar com dificuldade para escrever um cartão. Qual trecho do texto, a seguir, confirma essa interpretação?

- (A) “O senhor gordo, de ar próspero, pede ao vendedor de flores que lhe escolha 12 rosas por abrir.”
- (B) “As rosas foram escolhidas, uma a uma, cheiradas uma por uma e colocadas sobre uma folha de papel transparente.”
- (C) “Está sentado, de caneta em punho e olhar perdido. Morde a unha do indicador da mão esquerda.”
- (D) “Mas, não me pude impedir de pensar que, horas depois, Marlene Rosário estaria recebendo mais 12 botões de rosas (...).”
- (E) “Sorri-lhe. Saí andando, para minha vida.”

QUESTÃO 02

No texto, o homem pede socorro ao escritor porque não sabe como se escreve “exímia”. Qual dos termos a seguir está ortograficamente correto e apresenta a letra “x” com som de “z”, como em “exímia”?

- (A) Axedo
- (B) Moxila
- (C) Faxada
- (D) Exílio
- (E) Coxilo

QUESTÃO 03

Leia o texto para responder à questão:



(Disponível em: <<https://campusvirtual.fiocruz.br/portal/?q=palavra-chave-de-documentos/sextas-de-poesia&page=4>>)

A respeito da colocação pronominal (próclise, mesóclise e ênclise) e com base no texto acima, assinale a alternativa correta:

- (A) Ocorre próclise em “Esperançar é se levantar”.
- (B) Há ênclise em “Esperançar é se levantar”.
- (C) O trecho “Esperançar é juntar-se” apresenta um caso de próclise.
- (D) Em “Esperançar é juntar-se” ocorre mesóclise.
- (E) O texto não apresenta nenhum caso de próclise ou de ênclise.

QUESTÃO 04

Conjunção é uma palavra invariável que liga orações ou palavras da mesma oração. Analise as frases a seguir e assinale aquela em que a conjunção ou locução conjuntiva destacada está corretamente classificada:

- (A) Rejane não gosta de comida japonesa, **portanto** ela não vai ao novo restaurante japonês. (Conjunção coordenativa alternativa)
- (B) Corremos, **porém** não chegamos a tempo. (Conjunção coordenativa adversativa)
- (C) Derrubaram uma taça de vinho na mesa, **mas** a toalha não manchou. (Conjunção coordenativa explicativa)
- (D) **Ou** Eva viaja **ou** troca de carro. (Conjunção coordenativa conclusiva)
- (E) As irmãs riram muito, **porque** estavam felizes. (Conjunção coordenativa alternativa)

QUESTÃO 05

Em relação aos atributos da redação oficial, relacione o atributo ao seu correto conceito:

ATRIBUTOS

- I. Formalidade e padronização
- II. Objetividade
- III. Coesão e coerência

CONCEITOS

- a) Conexão, ligação e harmonia entre os elementos de um texto. As palavras, as frases e os parágrafos se entrelaçam, dando continuidade uns aos outros.
- b) As comunicações administrativas devem obedecer a certas regras de forma, além de apresentar civilidade e uniformidade.
- c) Ir diretamente ao assunto que se deseja abordar, sem voltas e sem redundâncias.

Indique a alternativa que estabelece as relações corretamente.

- (A) I – b; II – c; III – a.
- (B) I – a; II – c; III – b.
- (C) I – c; II – a; III – b.
- (D) I – a; II – b; III – c.
- (E) I – b; II – a; III – c.

**LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL E
CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**

QUESTÃO 06

A compreensão dos limites de interação, de fatores protetivos e de ações lesivas à dignidade humana com crianças e adolescentes é fundamental na atuação docente. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990), analise os itens a seguir e assinale a alternativa correta:

I. A criança e o adolescente têm direito a proteção à vida e à saúde, mediante a efetivação de políticas sociais públicas que permitam o nascimento e o desenvolvimento sadio e harmonioso, em condições dignas de existência.

II. A criança e o adolescente têm direito ao respeito e à dignidade, mas não o direito à liberdade, considerando-se que são pessoas em processo de desenvolvimento e que ainda não são sujeitos de direitos civis, humanos e sociais garantidos na Constituição e nas leis.

(A) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

(B) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

(C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II justifica a I.

(D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não justifica a I.

(E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 07

Com base na Lei nº 8.069/1990, assinale a alternativa correta sobre os direitos da criança e do adolescente:

(A) É dever de todos velar pela dignidade da criança e do adolescente, pondo-os a salvo de qualquer tratamento desumano, violento, aterrorizante, vexatório ou constrangedor.

(B) A criança e o adolescente têm o direito de ser educados e cuidados com o uso de castigo físico como forma de correção pelos pais.

(C) A criança e o adolescente têm o direito de ser educados e cuidados com o uso de tratamento cruel como forma de disciplina pelos integrantes da família ampliada.

(D) A criança e o adolescente têm o direito de ser educados e cuidados com o uso de tratamento degradante como forma de educação pelos responsáveis ou por qualquer pessoa encarregada de cuidar deles.

(E) A criança e o adolescente têm o direito de ser educados e cuidados com o uso de castigo físico como forma de educação pelos agentes públicos executores de medidas socioeducativas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 08

Crianças e adolescentes podem se beneficiar do treinamento resistido, desde que este seja bem planejado, adequado à idade e supervisionado por profissional qualificado.

Qual dos seguintes benefícios é corretamente atribuído a esse tipo de prática?

(A) Diminuição da massa corporal magra.

(B) Redução da flexibilidade articular.

(C) Aumento da força, potência e resistência muscular localizada.

(D) Redução da coordenação motora fina.

(E) Aumento do risco de lesões esportivas.

QUESTÃO 09

O treinamento resistido promove mudanças estruturais no músculo esquelético. Uma dessas alterações é:

- (A) Aumento da distância entre os filamentos de miosina.
- (B) Redução do comprimento dos sarcômeros.
- (C) Diminuição do comprimento fascicular em levantadores de peso.
- (D) Alteração significativa na proporção entre actina e miosina após seis semanas de treino.
- (E) Manutenção da orientação espacial do sarcômero, mesmo com aumento dos miofilamentos.

QUESTÃO 10

Na perspectiva da Pedagogia do Esporte, considerar o esporte como fenômeno sociocultural implica:

- (A) Reconhecer o esporte como parte da formação integral, envolvendo aspectos sociais, cognitivos e afetivos.
- (B) Tratar o esporte como um evento isolado, focado em rendimento.
- (C) Valorizar apenas a dimensão técnica e física do jogo.
- (D) Substituir o jogo pela repetição mecânica de gestos técnicos.
- (E) Eliminar a competição para priorizar exclusivamente a recreação.

QUESTÃO 11

Durante uma partida de handebol, os jogadores precisam alternar constantemente entre ataque e defesa.

Qual das alternativas apresenta corretamente os princípios do jogo na fase ofensiva?

- (A) Recuperar a posse da bola, evitar a progressão do adversário e evitar a finalização.
- (B) Conservar a posse da bola, progredir até o alvo e buscar a finalização.
- (C) Interceptar passes, marcar individualmente e bloquear lançamentos.
- (D) Ocupar a zona proibitiva, fechar espaços laterais e realizar dobras defensivas.
- (E) Pressionar o adversário sem bola, impedir o drible e marcar em zona.

QUESTÃO 12

Durante as aulas de iniciação esportiva, alguns treinadores e pais insistem na antecipação de resultados, exigindo das crianças desempenho semelhante ao dos adultos. Essa prática é chamada de especialização esportiva precoce.

Sobre essa prática, é correto afirmar que:

- (A) É essencial para garantir a permanência das crianças no esporte até a vida adulta.
- (B) Favorece a criatividade e a cooperação entre os praticantes.
- (C) Representa um modelo ideal para estimular o aprendizado motor diversificado.
- (D) Pode gerar resultados em curto prazo, mas pode acarretar riscos de evasão esportiva e prejuízos físicos e psicológicos.
- (E) É um processo positivo desde que aliado ao modelo analítico-sintético.

QUESTÃO 13

Em uma escola de Educação Básica, o professor de Educação Física organiza competições internas de jogos coletivos. No entanto, em vez de priorizar apenas o resultado, busca fortalecer o melhor desempenho coletivo.

De acordo com a perspectiva socioeducativa da Pedagogia do Esporte, a competição deve ser entendida como:

- (A) Um produto que serve para eliminar os menos aptos.
- (B) Uma punição diante da derrota e uma comprovação de fracasso.
- (C) Um espaço de autoaperfeiçoamento, socialização e cooperação coletiva.
- (D) Uma estratégia exclusiva para identificar talentos esportivos.
- (E) Uma prática que deve ser excluída do contexto educacional.

QUESTÃO 14

Em uma escola, o professor de Educação Física inicia as aulas de futsal com longas séries de exercícios de passe, condução e chute, sempre realizados em colunas, sem adversários e sem situações de jogo. O objetivo é que os alunos dominem primeiro as técnicas, para depois aplicá-las em partidas.

Esse modelo de ensino corresponde à:

- (A) Concepção pedagógica lúdica, que privilegia a espontaneidade.
- (B) Concepção mecanicista, focada na transmissão de técnicas descontextualizadas.
- (C) Concepção sociointeracionista, voltada para a resolução de problemas coletivos.
- (D) Concepção situacional, em que técnica e tática são aprendidas de forma integrada.
- (E) Concepção crítica-emancipatória, centrada no caráter cultural do jogo.

QUESTÃO 15

Durante um festival esportivo escolar, alguns professores priorizam apenas a execução correta dos gestos técnicos, sem trabalhar situações de decisão, cooperação ou adaptação ao jogo. Os alunos apresentam movimentos padronizados, mas pouco criativos.

De acordo com a crítica pedagógica presente no texto, esse tipo de abordagem:

- (A) Favorece a tomada de decisão e a adaptabilidade ao contexto do jogo.
- (B) Promove um ensino equilibrado entre técnica, tática e cooperação.
- (C) Limita a criatividade, gera comportamentos estereotipados e mecanizados.
- (D) Desenvolve prioritariamente a compreensão global do jogo.
- (E) Estimula a imprevisibilidade e a flexibilidade no comportamento dos jogadores.

QUESTÃO 16

Um professor organiza atividades de basquetebol em que os alunos, além de driblar, precisam analisar os deslocamentos dos colegas e tomar decisões rápidas sobre passes e arremessos. A proposta envolve simultaneamente uma tarefa motora e uma tarefa cognitiva.

Esse modelo de ensino caracteriza:

- (A) A técnica situacional, em que os gestos são aprendidos em função da variabilidade do jogo.
- (B) A técnica mecanicista, voltada para a repetição exaustiva de movimentos.
- (C) A técnica cartesiana, baseada no isolamento e fragmentação de gestos motores.
- (D) A técnica tradicional, que valoriza a eficiência motora em detrimento da eficácia.
- (E) A técnica analítica, marcada pela prática de exercícios fora do contexto coletivo.

QUESTÃO 17

Em uma partida escolar de voleibol, duas equipes apresentam bom domínio dos fundamentos básicos. No entanto, apenas uma delas consegue harmonizar a execução dos gestos técnicos com a cooperação, a tomada de decisão e a adaptação ao adversário, alcançando melhor desempenho coletivo.

Esse diferencial demonstra o conceito de:

- (A) Preparação cartesiana, baseada na fragmentação de tarefas motoras.
- (B) Eficiência gestual, medida pela forma correta da execução técnica.
- (C) Especialização precoce, marcada pelo treinamento intensivo de fundamentos.
- (D) Análise biomecânica, que privilegia a repetição de movimentos ideais.
- (E) Capacidade de jogo, resultante da interação entre fatores técnicos, táticos, físicos e psicológicos.

QUESTÃO 18

Em uma avaliação física, dois alunos realizam o teste de sentar e alcançar no banco de Wells. O professor alerta que os resultados podem variar conforme alguns fatores externos.

Avalie a relação entre asserção e razão:

Asserção: A flexibilidade pode ser influenciada por fatores como idade, sexo, hora do dia e temperatura ambiente.

Razão: Porque a elasticidade muscular e a maleabilidade da pele estão sujeitas a modificações causadas por variáveis biológicas e ambientais.

Assinale a alternativa correta:

- (A) As duas afirmativas são verdadeiras, e a segunda justifica a primeira.
- (B) As duas afirmativas são verdadeiras, mas a segunda não justifica a primeira.
- (C) A primeira é verdadeira e a segunda é falsa.
- (D) A primeira é falsa e a segunda é verdadeira.
- (E) As duas afirmativas são falsas.

QUESTÃO 19

Em muitas escolas, a prática esportiva foi durante anos associada apenas ao rendimento e à busca por resultados em competições. No entanto, novas concepções pedagógicas têm defendido que o esporte deve ser trabalhado de forma mais ampla e prazerosa, com foco no desenvolvimento dos alunos. Nesse contexto, assinale a alternativa que contempla o principal objetivo da transformação didático-pedagógica do esporte:

- (A) Manter os alunos ocupados para reduzir o tempo de ociosidade.
- (B) Tornar o esporte mais prazeroso e pedagogicamente relevante nas aulas.
- (C) Garantir que apenas os alunos mais habilidosos participem das práticas.
- (D) Reduzir a prática de jogos coletivos em prol de atividades individuais.
- (E) Substituir todas as modalidades esportivas por exercícios físicos livres.

QUESTÃO 20

Durante uma aula de alongamento, um professor de Educação Física observa que alguns alunos apresentam dificuldade em executar o movimento de flexão do tronco sobre os membros inferiores.

Avalie a relação entre asserção e razão.

Asserção: A flexibilidade é a qualidade física responsável pela execução voluntária de movimentos em máxima amplitude angular, respeitando os limites morfológicos e sem risco de lesão.

Razão: Porque a flexibilidade depende exclusivamente da elasticidade muscular, não sofrendo influência das articulações vizinhas.

Assinale a alternativa correta:

- (A) As duas afirmativas são verdadeiras, e a segunda justifica a primeira.
- (B) As duas afirmativas são verdadeiras, mas a segunda não justifica a primeira.
- (C) A primeira é verdadeira e a segunda é falsa.
- (D) A primeira é falsa e a segunda é verdadeira.
- (E) As duas afirmativas são falsas.

QUESTÃO 21

Em um projeto pedagógico de Educação Física, a escola decidiu organizar um festival que contemplasse diversas manifestações da cultura corporal de movimento, como esportes, jogos, danças, lutas e ginástica. A iniciativa buscou ampliar as experiências dos alunos para além da prática competitiva tradicional. Assinale a alternativa que exemplifica a ação pedagógica:

- (A) A valorização exclusiva do esporte de rendimento.
- (B) A redução da Educação Física a atividades recreativas espontâneas.
- (C) O retorno a práticas tradicionais baseadas em repetição técnica.
- (D) A aplicação de uma proposta voltada à diversidade da cultura corporal.
- (E) A exclusão dos jogos e danças em prol da ginástica artística.

QUESTÃO 22

Em aulas de iniciação esportiva, o professor de Educação Física propôs exercícios de nado crawl para que os alunos percebessem as diferentes formas de coordenação entre os braços. Para compreender esse processo, associe os padrões de coordenação do nado crawl da Coluna A às suas características descritas na Coluna B.

Coluna A

1. Por oposição
2. Por deslizamento
3. Por sobreposição

Coluna B

- A. Ação propulsiva simultânea dos dois braços.
- B. Há atraso entre a ação de um braço e o outro, sem produção de propulsão por um período.
- C. O final da ação de um braço coincide com o início da ação do outro.

Assinale a alternativa que contempla a sequência correta:

- (A) 1-C, 2-B, 3-A
- (B) 1-B, 2-C, 3-A
- (C) 1-A, 2-B, 3-C
- (D) 1-B, 2-A, 3-C
- (E) 1-C, 2-A, 3-B

QUESTÃO 23

Na aula de Educação Física, o professor propõe uma discussão sobre a diversidade de modalidades esportivas. Ele explica que, para compreender o fenômeno esporte, é importante observar suas diferentes características.

Assinale a alternativa que apresenta corretamente alguns exemplos de classificação das modalidades esportivas:

- (A) Esportes de invasão, de rede, de campo, de parede e de sala.
- (B) Jogos recreativos, de tabuleiro e eletrônicos.
- (C) Atividades físicas, culturais e recreativas.
- (D) Competições escolares, universitárias e olímpicas.
- (E) Esportes individuais e em duplas apenas.

QUESTÃO 24

Um professor de paradesporto organiza um festival escolar para estimular a participação de alunos com diferentes tipos de deficiência. Ele propõe atividades coletivas e adaptadas, com foco em socialização e no engajamento.

Sobre o papel pedagógico do treinador e do professor nesse contexto, analise as sentenças:

- I. O ensino do paradesporto deve proporcionar experiências positivas que estimulem a continuidade da prática.
- II. O professor deve considerar o esporte apenas como alto rendimento, pois a função educativa não é prioritária nesse ambiente.
- III. O paradesporto também pode ser vivenciado como lazer, saúde e socialização, além da dimensão competitiva.

Assinale a alternativa CORRETA:

- (A) Apenas a afirmativa I é verdadeira.
- (B) Apenas a afirmativa II é verdadeira.
- (C) Apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.
- (D) Apenas as afirmativas II e III são verdadeiras.
- (E) As afirmativas I, II e III são verdadeiras.

QUESTÃO 25

Durante um jogo de basquetebol, os professores de Educação Física explicam que o corpo utiliza diferentes vias metabólicas para atender às demandas energéticas. Em situações de esforço repetido, com pausas incompletas, a via predominante será:

- (A) Aeróbia exclusivamente.
- (B) Alática exclusivamente.
- (C) Lática, com crescente participação glicolítica.
- (D) Apenas oxidativa, com pouca contribuição anaeróbia.
- (E) Exclusivamente da fosfocreatina.

QUESTÃO 26

Durante uma aula de futsal escolar, o professor inicia a atividade com exercícios leves de mobilidade antes da prática com bola, buscando trabalhar a coordenação motora dos alunos.

Analise a relação entre asserção e razão:

Asserção: O aquecimento neuromuscular contribui para a prevenção de lesões musculares e articulares, favorecendo a execução de exercícios de coordenação motora.

Razão: Porque nessa fase o trabalho deve ser realizado no nível de alongamento, evitando o flexionamento que provoca contração reativa e diminuição da amplitude de movimento, o que comprometeria a qualidade dos gestos motores.

Assinale a alternativa correta:

- (A) As duas afirmativas são verdadeiras, e a segunda justifica a primeira.
- (B) As duas afirmativas são verdadeiras, mas a segunda não justifica a primeira.
- (C) A primeira é verdadeira e a segunda é falsa.
- (D) A primeira é falsa e a segunda é verdadeira.
- (E) As duas afirmativas são falsas.

QUESTÃO 27

Durante uma atividade prática, o professor observa que os alunos precisam adaptar suas decisões rapidamente em situações de jogo. Ele explica que, no esporte, a imprevisibilidade exige respostas rápidas e adequadas.

Assinale a alternativa que indica o que essas situações solicitam dos atletas:

- (A) Apenas força física, independentemente da tática.
- (B) Estabilidade de ações, sem necessidade de adaptação ao adversário.
- (C) Movimentos repetitivos e mecanizados, sem tomada de decisão.
- (D) Treinos exclusivamente técnicos, desconsiderando aspectos cognitivos.
- (E) Respostas variadas, velozes, precisas e complexas, muitas vezes sob pressão de tempo.

QUESTÃO 28

Um professor de Educação Física está explicando aos alunos a diferença entre ataque e defesa em esportes coletivos, como o handebol. Ele afirma que, ao perder a posse de bola, a equipe muda imediatamente sua função no jogo.

Assinale a alternativa que apresenta corretamente qual é a principal característica dessa alternância entre fases de jogo:

- (A) A equipe mantém a mesma função, independentemente da posse da bola.
- (B) Os jogadores trocam imediatamente de função, passando de atacantes a defensores e vice-versa.
- (C) Apenas o goleiro muda de função, os demais mantêm sua posição.
- (D) A alternância depende apenas das regras específicas de cada campeonato.
- (E) A mudança de função só ocorre após autorização do árbitro.

QUESTÃO 29

Durante um programa de iniciação esportiva em um clube, jovens atletas com deficiência passam por um processo de observação e testes motores para identificar potencial de desempenho em modalidades paralímpicas.

Com base na pedagogia do paradesporto, analise as afirmativas:

- I. A detecção de talentos envolve identificar características físicas e motoras propícias para determinada modalidade.
- II. A promoção de talentos refere-se a oferecer condições e estímulos adequados para o desenvolvimento esportivo a longo prazo.
- III. Apenas atletas com bom desempenho inicial devem ser selecionados, já que a falta de resultado precoce indica baixa perspectiva esportiva.

Assinale a alternativa CORRETA:

- (A) Apenas a afirmativa I é verdadeira.
- (B) Apenas a afirmativa II é verdadeira.
- (C) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (D) Apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.
- (E) As afirmativas I, II e III são verdadeiras.

QUESTÃO 30

Na escola, ao trabalhar jogos com os alunos, o professor de Educação Física pode escolher entre diferentes abordagens. Assinale a alternativa que apresenta o que o professor deve privilegiar se a intenção pedagógica for destacar a cooperação em vez da ênfase exclusiva na vitória:

- (A) Jogos eliminatórios, em que os alunos saem quando perdem.
- (B) Jogos adaptados, que favoreçam a colaboração entre equipes.
- (C) Competições formais com árbitros e regulamentos rígidos.
- (D) Jogos de rendimento, com valorização de recordes.
- (E) Torneios classificatórios que priorizem vencedores.

QUESTÃO 31

Na prática pedagógica do atletismo adaptado, um professor trabalha com alunos que precisam aprender a correr, saltar e lançar respeitando suas especificidades. Ele adapta regras e utiliza brincadeiras tradicionais da escola para introduzir habilidades motoras básicas.

Sobre o processo pedagógico descrito, analise as sentenças:

- I. A adaptação das modalidades deve considerar a funcionalidade do movimento e as características da deficiência.
- II. As brincadeiras escolares podem ser transformadas em situações pedagógicas que estimulam o desenvolvimento motor.
- III. O professor deve priorizar exclusivamente a técnica esportiva formal, sem considerar adaptações, para garantir o padrão competitivo.

Assinale a alternativa CORRETA:

- (A) Apenas a afirmativa I é verdadeira.
- (B) Apenas a afirmativa II é verdadeira.
- (C) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (D) Apenas as afirmativas II e III são verdadeiras.
- (E) As afirmativas I, II e III são verdadeiras.

QUESTÃO 32

Um professor apresenta aos alunos os principais elementos da estrutura psicológica das capacidades físicas no basquetebol. Associe as capacidades físicas da Coluna A aos elementos psicológicos na Coluna B.

Coluna A – Capacidades físicas

- 1.Velocidade
- 2.Força
- 3.Resistência

Coluna B – Elementos psicológicos

- A.Esforços musculares extremos, distribuídos e dosados.
- B.Determinada por indicadores de tempo (duração e ritmo).
- C.Condicionada pela magnitude e duração dos esforços musculares.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) 1A – 2B – 3C
- (B) 1B – 2A – 3C
- (C) 1C – 2A – 3B
- (D) 1B – 2C – 3A
- (E) 1A – 2C – 3B

QUESTÃO 33

No voleibol, a formação ofensiva depende de fatores interligados para que o ataque seja eficiente. Entre eles, destaca-se um elemento central, responsável por organizar a ação de ataque. Assinale a alternativa que apresenta corretamente esse elemento:

- (A) O saque, que inicia o ponto.
- (B) A defesa, que garante a recuperação da posse de bola.
- (C) O levantamento, que possibilita a definição da jogada.
- (D) O bloqueio, que limita o ataque adversário.
- (E) O posicionamento do líbero em quadra.

QUESTÃO 34

Um professor de Educação Física decide incluir exercícios voltados à reeducação postural em seu programa. Para isso, opta por estratégias que promovam estabilização dinâmica, coordenação e movimentos em diferentes planos. Assinale a alternativa que corresponde a esse tipo de abordagem:

- (A) Treinamento funcional.
- (B) Treinamento isolado de musculação.
- (C) Treinamento apenas de força máxima.
- (D) Treinamento de resistência contínua.
- (E) Treinamento exclusivo de flexibilidade.

QUESTÃO 35

Um treinador de ginástica artística orienta seus atletas a reproduzir gestos técnicos da modalidade como parte do aquecimento, antes de treinar habilidades motoras específicas.

Analise a relação entre asserção e razão:

Asserção: A mímica dos gestos esportivos no aquecimento específico facilita o recrutamento das unidades motoras, melhorando a coordenação motora necessária à execução das habilidades esportivas.

Razão: Porque esse procedimento reforça o treinamento mental e dá suporte psicológico ao atleta, aspectos fundamentais para o desempenho das habilidades motoras complexas.

Assinale a alternativa CORRETA:

- (A) As duas afirmativas são verdadeiras, e a segunda justifica a primeira.
- (B) As duas afirmativas são verdadeiras, mas a segunda não justifica a primeira.
- (C) A primeira é verdadeira e a segunda é falsa.
- (D) A primeira é falsa e a segunda é verdadeira.
- (E) As duas afirmativas são falsas.

QUESTÃO 36

Considere as afirmativas sobre os tipos de levantamentos no voleibol:

- I. A bola alta é chamada de bola de segurança e permite ajustes do atacante.
- II. Os levantamentos rápidos exigem entrosamento entre levantador e atacante.
- III. As meias-bolas buscam acelerar o jogo, mas permitem adaptação em caso de passe impreciso.

Assinale a alternativa CORRETA:

- (A) Todas são verdadeiras.
- (B) Todas são falsas.
- (C) Apenas I e II são verdadeiras.
- (D) Apenas I e III são verdadeiras.
- (E) Apenas II e III são verdadeiras.

QUESTÃO 37

Um professor discute com seus alunos as diferentes situações de jogo e o metabolismo predominante no basquetebol.

Coluna A – Situações de jogo

- 1. Recuperação completa entre esforços.
- 2. Sequência de esforços intensos com pausas curtas.
- 3. Sequência de saltos verticais e corridas máximas.

Coluna B – Vias energéticas predominantes

- A. Predomínio aeróbio para ressíntese de ATP-CP.
- B. Predomínio glicolítico (anaeróbio láctico).
- C. Participação das vias anaeróbias alática e láctica.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) 1A – 2B – 3C
- (B) 1B – 2C – 3A
- (C) 1C – 2A – 3B
- (D) 1A – 2C – 3B
- (E) 1B – 2A – 3C

QUESTÃO 38

Analise as afirmativas sobre a relação entre treinamento funcional e reeducação postural:

- I. O treinamento funcional favorece o desenvolvimento da eficiência neuromuscular.
- II. A manutenção do centro de gravidade sobre a base de suporte está diretamente ligada ao controle postural.
- III. Exercícios isolados de musculação são suficientes para garantir ajustes posturais dinâmicos.

Assinale a alternativa CORRETA:

- (A) Todas são verdadeiras.
- (B) Todas são falsas.
- (C) Apenas I e II são verdadeiras.
- (D) Apenas I e III são verdadeiras.
- (E) Apenas II e III são verdadeiras.

QUESTÃO 39

Durante uma aula prática sobre flexibilidade, o professor de Educação Física propõe que os alunos realizem exercícios de alongamento que envolvem contração isométrica seguida de relaxamento e novo alongamento. Essa técnica é conhecida como:

- (A) Alongamento estático.
- (B) Alongamento balístico.
- (C) Facilitação neuromuscular proprioceptiva.
- (D) Treinamento pliométrico.
- (E) Isolamento segmentar.

QUESTÃO 40

Um atleta de atletismo realiza corrida leve antes de iniciar treinos de velocidade, que dependem de coordenação motora e habilidades motoras específicas.

Analise a relação entre asserção e razão:

Asserção: O aquecimento auxilia o atleta a alcançar mais rapidamente o steady state, reduzindo o tempo de adaptação metabólica e favorecendo a eficiência motora.

Razão: Porque ele promove aumento precoce da capacidade do sistema oxidativo de produzir energia, permitindo melhor desempenho das habilidades motoras em esforço contínuo.

Assinale a alternativa CORRETA:

- (A) As duas afirmativas são verdadeiras, e a segunda justifica a primeira.
- (B) As duas afirmativas são verdadeiras, mas a segunda não justifica a primeira.
- (C) A primeira é verdadeira e a segunda é falsa.
- (D) A primeira é falsa e a segunda é verdadeira.
- (E) As duas afirmativas são falsas.

