



NÍVEL SUPERIOR

PORTUGUÊS – 01 A 10

O fim do mundo - Cecília Meireles

A primeira vez que ouvi falar no fim do mundo, o mundo para mim não tinha nenhum sentido, ainda; de modo que não me interessava nem o seu começo nem o seu fim. Lembro-me, porém, vagamente, de umas mulheres nervosas que choravam, meio desganhadas, e aludiam a um cometa que andava pelo céu, responsável pelo acontecimento que elas tanto temiam.

Nada disso se entendia comigo: o mundo era delas, o cometa era para elas: nós, crianças, existíamos apenas para brincar com as flores da goiabeira e as cores do tapete.

Mas, uma noite, levantaram-me da cama, enrolada num lençol, e, estremunhada, levaram-me à janela para me apresentarem à força ao temível cometa. Aquilo que até então não me interessava nada, que nem vencia a preguiça dos meus olhos pareceu-me, de repente, maravilhoso. Era um pavão branco, pousado no ar, por cima dos telhados? Era uma noiva, que caminhava pela noite, sozinha, ao encontro da sua festa? Gostei muito do cometa. Devia sempre haver um cometa no céu, como há lua, sol, estrelas. Por que as pessoas andavam tão apavoradas? A mim não me causava medo nenhum.

Ora, o cometa desapareceu, aqueles que choravam enxugaram os olhos, o mundo não se acabou, talvez eu tenha ficado um pouco triste - mas que importância tem a tristeza das crianças?

Passou-se muito tempo. Aprendi muitas coisas, entre as quais o suposto sentido do mundo. Não duvido de que o mundo tenha sentido. Deve ter mesmo muitos, inúmeros, pois em redor de mim as pessoas mais ilustres e sabedoras fazem cada coisa que bem se vê haver um sentido do mundo peculiar a cada um.

Dizem que o mundo termina em fevereiro próximo. Ninguém fala em cometa, e é pena, porque eu gostaria de tornar a ver um cometa, para verificar se a lembrança que conservo dessa imagem do céu é verdadeira ou inventada pelo sono dos meus olhos naquela noite já muito antiga.

O mundo vai acabar, e certamente saberemos qual era o seu verdadeiro sentido. Se valeu a pena que uns trabalhassem tanto e outros tão pouco. Por que fomos tão sinceros ou tão hipócritas, tão falsos e tão leais. Por que pensamos tanto em nós mesmos ou só nos outros. Por que fizemos voto de pobreza ou assaltamos os cofres públicos - além dos particulares. Por que mentimos tanto, com palavras tão judiciosas. Tudo isso saberemos e muito mais do que cabe enumerar numa crônica.

Se o fim do mundo for mesmo em fevereiro, convém pensar-mos desde já se utilizamos este dom de viver da maneira mais digna.

Em muitos pontos da terra há pessoas, neste momento, pedindo a Deus - dono de todos os mundos - que trate com benignidade as criaturas que se preparam para encerrar a sua carreira mortal. Há mesmo alguns místicos - segundo leio - que, na Índia, lançam flores ao fogo, num rito de adoração.

Enquanto isso, os planetas assumem os lugares que lhes competem, na ordem do universo, neste universo de enigmas a que estamos ligados e no qual por vezes nos arrogamos posições que não temos - insignificantes que somos, na tremenda grandiosidade total.

Ainda há uns dias a reflexão e o arrependimento: por que não os utilizaremos? Se o fim do mundo não for em fevereiro, todos teremos fim, em qualquer mês...

(Quatro vozes, 1998)

01. (PMM/URCA 2025) Dadas às proposições, indique a que não corresponde às ideias do texto:

- A) Cada pessoa constrói um sentido que lhe é apropriado dentro do seu espaço/tempo.
- B) A memória tende a selecionar informações importantes e descartar aquilo que é irrelevante. Essa seleção é influenciada por emoções, foco de atenção, entre outros fatores.
- C) A dor existencial de nos apercebermos pequenos frente à grandiosidade cósmica universal. A liberdade de escolha e a consciência da finitude e do absurdo do mundo podem gerar angústia, mas podem servir como alerta para a possibilidade de assumir o controle da própria vida.
- D) O ser humano perde muito tempo com coisas que muito pouco significam. Deveria viver com mais autenticidade, confrontando a existência e fazendo escolhas genuínas.
- E) O importante é cultivar a consciência das experiências e sensações do momento, usando a atenção para se conectar com a realidade presente e encontrar paz e felicidade na vida.

02. (PMM/URCA 2025) Por que mentimos tanto, com palavras tão judiciosas? Tal excerto pode ser compreendido como:

- A) O que nos leva a distorcer a realidade, com falas insignificantes e de baixo valor?
- B) Por que dissimulamos a realidade, com expressões sensatas e prudentes?
- C) Qual o sentido falar o contrário do que pensamos, usando vocabulário inútil?
- D) Por que enganamos tanto, com expressões balbuciadas?
- E) Por que usamos de engodo, com palavras eruditas e formais?



03. (PMM/URCA 2025) *Levantaram-me da cama, enrolada num lençol, e, estremunhada, levaram-me à janela. O termo em destaque pode ser substituído, sem alterar o sentido, por:*

- A) assanhada.
- B) temerosa.
- C) despertada.
- D) atordoada.
- E) apressada.

04. (PMM/URCA 2025) Uma leitura geral do texto nos permite inferir:

- I. A passagem de um cometa marcou a vida da escritora. Ela nos apresenta de maneira clara e precisa suas considerações acerca da vida, do tempo e da finitude, ao fazer um paralelo com os mistérios do universo.
 - II. O texto fala da condição humana perante a inexorabilidade da morte.
 - III. Dentre as informações contidas, a preocupação e o cuidado com a infância são ressaltos como fundamentais para uma convivência pacífica.
 - IV. O modo de vida das pessoas é particular e intransferível; cada um imprime, à sua volta, o sentido que lhe é possível e/ou conveniente.
 - V. Esse é um bom exemplo de como as crônicas podem abordar assuntos banais do cotidiano para mergulhar em questões subjetivas e circunstanciais da vida.
- A) Apenas I, II e III estão corretas.
 - B) Apenas II, III e IV estão corretas.
 - C) Apenas I, II e IV estão corretas.
 - D) Apenas III, IV e V estão corretas.
 - E) Apenas IV e V estão corretas.

05. (PMM/URCA 2025) O termo destacado a seguir, sintaticamente, é classificado como: *As pessoas mais ilustres e sabedoras fazem cada coisa que bem se vê ...*

- A) Oração subordinada substantiva objetiva direta.
- B) Oração subordinada substantiva objetiva indireta.
- C) Oração subordinada substantiva predicativa.
- D) Oração subordinada substantiva apositiva.
- E) Oração subordinada substantiva completiva nominal.

06. (PMM/URCA 2025) ... *para me apresentarem à força ao temível cometa. Existe uma regra que justifica o uso do sinal indicativo de crase no termo destacado. Tal justificativa se encontra, em:*

- A) Ele prefere estudar à noite.
- B) Tal atitude só diz respeito à Cecília.
- C) Assisti à passagem do cometa.
- D) Fomos à casa de alguns amigos.
- E) Somos contrários àqueles que não percebem a fugacidade da vida.

07. (PMM/URCA 2025) *Em muitos pontos da terra há pessoas, neste momento, pedindo a Deus. Observe o termo em destaque no fragmento, em seguida veja as proposições e marque a resposta que as completa corretamente:*

Terminei minhas obrigações ___ duas décadas.
___ pessoas que desperdiçam seu tempo com inutilidades.
Vamos morrer ___ qualquer momento.
A indesejada vai chegar ___ sua porta.
Queria revê o cometa, ___, seria bom avaliar minha visão infantil.
A morte não chega ___ prazo.

- A) A; a; há; ah; a; à.
- B) Há; à; há; à; ah; à.
- C) À; a; há; à; ah; a.
- D) A; à; há; à; a; à.
- E) Há; a; há; à; ah; a.

08. (PMM/URCA 2025) Aponte a opção em desacordo com as regras de concordância nominal:

- A) É proibido permanência de crianças em conversas de adultos.
- B) As tias mesmas acordaram cedo para olhar o cometa.
- C) As pessoas compram bastante coisas desnecessárias.
- D) As mulheres parecem meio temerosas.
- E) Pessoas que rezam bastante a Deus.

09. (PMM/URCA 2025) *Lembro-me, porém, vagamente, de umas mulheres nervosas... Recebe acento pela mesma palavra em destaque:*

- A) Está de parabéns aquele que já refletiu e mudou o direcionamento da vida.
- B) Quando a realidade chega, caímos tal efeito dominó.
- C) Existem pessoas de fé.



- D) A vida não é um troféu dado aos espertos.
E) Passamos horas pedindo aos céus.

10. (PMM/URCA 2025) Ora, o cometa desapareceu, aqueles que choravam enxugaram os olhos. Embora grafados de maneira distinta, os termos destacados apresento o mesmo som. Dadas as palavras a seguir, marque a que apresenta desvio da norma.

- A) trouxa; xangô; enxarcar; enxurrada; encher; mechilhão.
B) trouxa; changô; encharcar; enxurrada; enxer; mexilhão.
C) trouxa; xangô; enxarcar; enchurrada; encher; mexilhão.
D) trouxa; xangô; encharcar; enxurrada; encher; mexilhão.
E) troucha; xangô; encharcar; enchurrada; enxer; mechilhão.

CONHECIMENTOS GERAIS – 11 A 20

11. (PMM/URCA 2025) “Em face de todas as razões até aqui expostas, e tendo em conta a possibilidade e a conveniência de se acentuar o componente jurídico do Estado, sem perder de vista a presença necessária dos fatores não-jurídicos, parece-nos que se poderá conceituar o Estado como a *ordem jurídica soberana que tem por fim o bem comum de um povo situado em determinado território*” (Dallari, 2007, p. 119. Elementos de Teoria geral do Estado. Grifo no original).

Para o professor Dalmo de Abreu na obra acima citada, a noção de poder se encontra implícita em qual elemento do estado:

- A) Povo
B) Região
C) Soberania
D) Finalidade
E) Burocracia

12. (PMM/URCA 2025) Existem algumas entidades administrativas autônomas que realizam atividades típicas de Estado, de maneira descentralizada, sendo criada por meio de lei, tendo personalidade jurídica própria e patrimônio também próprio. Pode-se afirmar, corretamente, que realiza uma atividade típica de Estado, de forma descentralizada os(as):

- A) Estados
B) Municípios
C) União

- D) Autarquias
E) Fundações Privadas

13. (PMM/URCA 2025) Ao redor do mundo, de maneira geral, o Poder Legislativo, em âmbito nacional, pode estruturar-se sob duas formas: unicameral e bicameral. No Brasil, adota-se o modelo:

- A) Bicameral federativo
B) Unicameral federativo
C) Bicameral confederado
D) Unicameral confederado
E) Senatorial confederado

14. (PMM/URCA 2025) O Congresso Nacional funciona, em regra, de maneira separada. Entretanto, em algumas situações, é possível que ocorra o seu funcionamento em conjunto. Assinale a opção que corresponde a uma dessas situações.

- A) Abertura do processo de *impeachment* do(a) Presidente da República.
B) Votação de Proposta de Emenda à Constituição.
C) Votação da Lei de Diretrizes Orçamentárias (LDO).
D) Quando da votação do regimento interno do Senado Federal.
E) Quando da inauguração da Sessão Legislativa.

15. (PMM/URCA 2025) A cidadania, entre outras formas possíveis, pode ser compreendida como um processo histórico que continuamente está sendo formulada e reformulada, na interação direta ou não com dimensão estatal. Com base nessa afirmação, é possível afirmar que o conceito de cidadania:

- A) É situacional, pois se encontra inserido dentro de um contexto de mudanças sociais.
B) Independe do contexto histórico, posto que é formulado pensando-se em determinado grupo.
C) Possui ligação única com o poder estatal, não sendo passível de outra interpretação.
D) Permanece imune a críticas e contradições desde a sua construção inicial.
E) Caminha em descompasso com as mudanças sociais e políticas do século XX.



16. (PMM/URCA 2025) “Cerca de um milhão de soldados russos foram mortos ou feridos na invasão em larga escala da Ucrânia, mostrou um novo levantamento do Centro de Estudos Estratégicos e Internacionais (CSIS), um think tank em Washington, DC” (Fonte: CNN Brasil, 2025).

Disponível em <https://www.cnnbrasil.com.br/internacional/guerra-ja-matou-ou-feriu-quase-um-milhao-de-soldados-russos-diz-estudo/>. Acesso em 21/10/2025).

Com relação à atual fase da sangrenta Guerra travada entre Rússia e Ucrânia, após o primeiro país invadir o segundo, é correto afirmar:

- A) Ela teve início quando a Rússia invadiu a Criméia em 2014, ocorrendo de maneira ininterrupta até os dias atuais.
- B) A Ucrânia recebeu, tanto dos países europeus como dos EUA, autorização irrestrita para a utilização de mísseis de longo alcance.
- C) A guerra teve início em fevereiro de 2022, quando o Presidente Russo anunciou uma Operação Militar Especial na Ucrânia.
- D) A capital da Ucrânia, Kiev, tem permanecido imune aos ataques, em função do sistema de proteção antimísseis.
- E) O atual governo dos EUA tem mantido uma postura firme de defesa dos interesses ucranianos e da OTAN.

17. (PMM/URCA 2025) Uma das principais inovações científicas dos últimos anos foi a relativa popularização da Inteligência Artificial, a qual possui defensores e detratores. Ela está cada vez mais presente na vida das pessoas ao redor do mundo, por meio de assistentes virtuais, serviços financeiros, pesquisa, análise imagens médicas, entre outras utilidades. No que se refere ao uso cada vez mais corrente da IA é possível afirmar:

- A) Os maiores desafios são de natureza ética e de regulamentação.
- B) A IA generativa ainda não é uma realidade disponível para uso.
- C) A IA possui grande credibilidade, pois está imune a equívocos.
- D) As chamadas *deepfakes* não se utilizam de IA para sua construção.
- E) Existe uma preocupação reduzida do uso da IA em processos eleitorais.

18. (PMM/URCA 2025) Um dos filmes brasileiros de maior repercussão nacional e internacional nos últimos anos foi “Ainda Estou Aqui”, dirigido por Walter Salles e baseado em livro homônimo. A atuação no Filme rendeu à atriz Fernanda Torres o Globo de Ouro de Melhor Atriz em Drama, no ano de 2025. Tanto o filme como o livro contam a história:

- A) Do ex-Deputado Federal Rubens Paiva, morto em 1971 pelo regime ditatorial que comandava o País desde 1964.
- B) Do jornalista Vladimir Herzog assassinado, mediante tortura, em outubro de 1975, pela Ditadura Militar através do DOI-CODI.
- C) Do estudante Edson Luís de Lima Souto, morto pela Política Militar em 1968, em um protesto contra a ditadura, com apenas 18 anos.
- D) Do processo de aposentadoria compulsória do então professor da USP Florestan Fernandes, concretizada pelo Regime Militar.
- E) Do educador pernambucano Paulo Freire, que foi considerado um subversivo, preso e exilado pelo Regime Militar no ano de 1964.

19. (PMM/URCA 2025) “Destaca-se que uma Região Metropolitana é uma área formada por diversos municípios que apresentam uma estrutura e aglomeração interligada. A necessidade de criação das Regiões Metropolitanas deriva de um processo de conurbação entre cidades, dado que estas quando pertencentes a uma mesma região metropolitana, devem apresentar sistemas de transporte, comunicação, pavimentação e outros serviços que estejam interligados entre os diferentes limites municipais. Tal estrutura torna-se relevante como medida para elaboração de estratégias de planejamento e gestão do Governo do Estado” (IPECE, 2018. Panorama Socioeconômico das Regiões Metropolitanas cearenses.

Disponível em https://www.ipece.ce.gov.br/wp-content/uploads/sites/45/2021/03/PANORAMA_SOCIOECONOMICO_DAS_REGIOES_METROPOLITANAS_CEARENSES_2018.pdf.

Atualmente o Estado do Ceará possui as seguintes Regiões Metropolitanas:

- A) Fortaleza, Litoral Oeste e Cariri.
- B) Sobral, Cariri e Litoral Leste.
- C) Fortaleza, Cariri e Sobral.
- D) Fortaleza, Sobral e Médio Jaguaribe.
- E) Cariri, Inhamuns e Fortaleza.

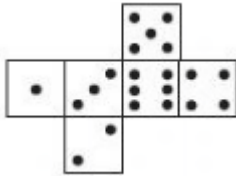
20. (PMM/URCA 2025) De acordo com o Instituto de Pesquisa e Estratégia Econômica do Ceará (IPECE), o município de Mauriti foi criado a partir do desmembramento do município de Milagres, no ano de:

- A) 1938
- B) 1985
- C) 1890
- D) 1780
- E) 1895



RACIOCÍNIO LÓGICO – 21 A 25

21. (PMM/URCA 2025) Temos dois dados não viciados, cada um com as faces numeradas de 1 a 6. A figura mostra a planificação de cada dado.



Os dados são lançados simultaneamente sobre uma mesa. Sabe-se que pelo menos um dado caiu com a face do número 5 voltada para baixo (em contato com a mesa). Qual é a probabilidade de que a soma das faces voltadas para cima (as faces opostas às que estão em contato com a mesa) seja no máximo 6?

- A) 0
B) $\frac{7}{11}$
C) $\frac{2}{11}$
D) $\frac{2}{3}$
E) $\frac{7}{12}$
22. (PMM/URCA 2025) Numa competição de natação estavam competindo as atletas: Ana, Bia, Cicera, Duda, Erica e Francisca. A ordem de classificação final obedeceu as seguintes regras:
- Bia não foi a campeã do torneio.
 - Francisca foi a vice-campeã.
 - Erica chegou duas posições antes de Cicera.
 - Ana chegou antes de Erica, mas não imediatamente antes.
 - Duda chegou logo depois de Francisca.
- A) Ana
B) Bia
C) Cicera
D) Duda
E) Erica
23. (PMM/URCA 2025) Considerando a data atual (o dia em que esta prova está sendo realizada), daqui a 1000 dias, que dia da semana será?

- A) terça-feira
B) quarta-feira
C) quinta-feira
D) sexta-feira
E) sábado
24. (PMM/URCA 2025) Qual a negação da frase: Todos os macacos voam e nenhum peixe nada.
- A) Algum macaco não voa e algum peixe nada.
B) Nenhum macaco não voa ou todos os peixe nada.
C) Algum macaco não voa ou algum peixe nada.
D) Algum macaco voa ou algum peixe nada.
E) Nenhum macaco voa ou todos os peixe nada.
25. (PMM/URCA 2025) Em uma fábrica especializada em brincos, Ana e Bruno receberam a tarefa de produzir um lote de brincos sob encomenda. Ao término do dia, Ana havia fabricado $\frac{4}{11}$ da quantidade total de brincos. Bruno, devido à sua maior experiência na área, conseguiu produzir 50% a mais do que Ana produziu. Considerando essa situação, assinale a alternativa correta.
- A) Eles terminaram todos os brincos.
B) Ainda falta $\frac{1}{11}$ dos brincos a serem produzidos.
C) Eles produziram um total de $\frac{3}{22}$ dos brincos.
D) Falta $\frac{3}{11}$ do lote para concluir a encomenda.
E) Eles produziram um total de $\frac{5}{22}$ dos brincos.



LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL – 26 A 30

26. (PMM/URCA 2025) De acordo com a Lei Nº 8069/90 - Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), que dispõe sobre o direito à educação, à cultura, ao esporte e ao lazer, atribua valores de V para verdadeiro e F para falso.

- () A criança e o adolescente têm direito à educação em igualdade de condições para acesso e permanência no contexto escolar.
- () O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) não prevê o direito de contestar critérios avaliativos, não podendo recorrer às instâncias escolares superiores, uma vez que os critérios avaliativos são definidos com autonomia pela gestão escolar local de cada espaço educacional.
- () É um direito previsto no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) a organização e participação em entidades estudantis.
- () O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) prevê o acesso à escola pública e gratuita, próxima de sua residência.
- () É direito dos pais ou responsáveis participar da definição das propostas educacionais.

Assinale a alternativa correta

- A) V – F – F – V – V;
B) V – F – V – V – V;
C) V – V – F – F – V;
D) V – F – F – F – V;
E) V – F – V – V – F.

27. (PMM/URCA 2025) Em conformidade com a Lei Nº 8069/90 - Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), sobre o dever do Estado em assegurar à criança e ao adolescente:

- I. É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente o Atendimento Educacional Especializado, preferencialmente na rede regular de ensino.
- II. É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente a oferta de ensino noturno regular.
- III. Não é dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente a progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio.
- IV. Não é dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente o atendimento no ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte e alimentação, cabendo essa obrigatoriedade as instâncias municipais.

Estão CORRETOS:

- A) Somente os itens I e II.
B) Somente os itens I e III.
C) Somente os itens I e II, V.
D) Itens II, III e IV.
E) Todos os itens.

28. (PMM/URCA 2025) O decreto Nº 5.626/2005, que regulamenta a LEI Nº 10.436/2002, dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais. Nessa perspectiva, assinale a alternativa correta:

- A) Considera-se pessoa surda aquela com perda auditiva que compreende e interage com o mundo por meio de experiências sonoras, manifestando sua cultura pelo uso da Língua Brasileira de Sinais.
- B) Considera-se deficiência auditiva a perda parcial e total, de trinta e um decibéis (dB) ou mais, aferida por audiograma.
- C) A Libras deve ser inserida como disciplina curricular optativa nos cursos de formação de professores para o exercício do magistério em superior, e nos cursos de Fonoaudiologia como disciplina de componente obrigatório.
- D) A formação de docentes para o ensino de Libras nas séries finais do ensino fundamental, no ensino médio e na educação superior deve ser realizada em nível médio associado a um curso de capacitação em Libras ou em Libras/Língua Portuguesa.
- E) Considerando o decreto nº5.626/2005, a Libras deve ser inserida como disciplina curricular obrigatória nos cursos de formação de professores para o exercício do magistério, em nível médio e superior.

29. (PMM/URCA 2025) Em conformidade com Lei Nº 9394/96 - LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL (LDB) e suas alterações, analisar os itens abaixo:

- I. A educação escolar não deverá vincular-se ao mundo do trabalho, somente a sua prática social.
- II. O ensino será ministrado com base no princípio do pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- III. O ensino será ministrado com base no princípio do respeito à liberdade e apreço à tolerância.
- IV. O ensino não será ministrado com base no princípio da coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.

Estão CORRETOS:

- A) Somente o item II.
B) Somente os itens II e III.



- C) Somente os itens I e III.
- D) Somente o II, III e IV.
- E) Todos os itens.

30. (PMM/URCA 2025) Em conformidade com Lei Nº 9394/96 - LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL (LDB) e suas alterações, assinale a alternativa correta:

- A) Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos a aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados.
- B) A oferta de educação bilíngue de surdos terá início aos quatro anos, na educação infantil, podendo se estender até o ensino superior.
- C) A formação continuada e a capacitação dos profissionais de magistério não poderá utilizar recursos e tecnologias de educação a distância, apenas no formato presencial de ensino.
- D) Os sistemas de ensino estabelecerão, somente para a educação básica, regime escolar especial para o atendimento estudantes impossibilitados de frequentar as aulas em razão de tratamento de saúde.
- E) Os recursos públicos deverão ser destinados apenas as escolas públicas e escolas comunitárias, não podendo atender a as escolas confessionais ou filantrópica.

RASCUNHO



MAGISTÉRIO DE EDUCAÇÃO INFANTIL – 31 A 50

31. (PMM/URCA 2025) Sabemos que a educação é um direito de todos, incluindo de estudantes com Deficiência. É preciso pensar uma educação inclusiva em todos os níveis e aprendizado ao longo de toda a vida, compreendendo práticas pedagógicas que atendam às necessidades de cada indivíduo. Nesse contexto, analise as proposições a seguir e coloque V para verdadeiro e F para falso:

- () É assegurado a pessoa com deficiência o direito a um sistema educacional inclusivo de forma a alcançar o máximo desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades.
- () Incumbe ao poder público a oferta de educação bilíngue para pessoas surdas.
- () Pensando em assegurar uma educação inclusiva nos espaços educacionais, é direito da pessoa com deficiência, a disponibilização de professores para o Atendimento Educacional Especializado.
- () É direito da pessoa com deficiência, a disponibilização de tradutores e intérpretes da Libras, de guias intérpretes e de profissionais de apoio.
- () Os sistemas educacionais devem garantir condições de acesso, permanência, participação e aprendizagem do estudante com deficiência.

Pode-se dizer que a opção correta é:

- A) V – V – V – V – V
- B) V – F – F – F – V
- C) V – V – V – F – V
- D) F – F – V – V – V
- E) F – V – F – V – V

32. (PMM/URCA 2025) Em conformidade com a LEI 13.005/2014 que aprova o PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO – PNE, mais especificamente a meta 3, analise os itens abaixo:

- I. Uma das estratégias previstas para a meta 3 do Plano Nacional de Educação – PNE está voltando em garantir o aproveitamento de espaços culturais, bem como a ampliação da prática desportiva, de forma integrada ao currículo escolar.
- II. Uma das estratégias previstas para a meta 3 do Plano Nacional de Educação – PNE está voltando para implementação de políticas de prevenção à evasão que possa estar sendo gerada por preconceitos ou quaisquer formas de discriminação, buscando criar uma rede de proteção.

III. Uma das estratégias previstas para a meta 3 do Plano Nacional de Educação – PNE está voltando para a expansão das matrículas gratuitas de ensino médio integrado à educação profissional, lembrando das particularidades das populações do campo, das pessoas com deficiência e das comunidades indígenas e quilombolas.

IV. Uma das estratégias previstas para a meta 3 está voltada para o desenvolvimento de formas alternativas de oferta do ensino médio para atendimento aos filhos e filhas de profissionais que se dedicam a atividades de caráter itinerante.

Estão CORRETOS:

- A) Somente o item II.
- B) Somente os itens II e III.
- C) Somente os itens I e III.
- D) Somente o II, III e IV.
- E) Todos os itens.

33. (PMM/URCA 2025) Em conformidade com o ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE, analise as proposições a seguir e coloque V para verdadeiro e F para falso:

- () No Estatuto da criança e do adolescente está assegurado o acesso à escola pública e gratuita, próxima de sua residência, garantindo-se vagas no mesmo estabelecimento a irmãos, primos e demais familiares que frequentem o ciclo de ensino da educação básica.
- () No Estatuto da criança e do adolescente está previsto que é dever da instituição de ensino, assegurar medidas de conscientização, prevenção e enfrentamento ao uso ou dependência de drogas ilícitas.
- () O Estatuto da criança e do adolescente dispõe sobre o dever do estado em assegurar à criança e ao adolescente com deficiência o atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino.
- () Não há uma previsão no estatuto da criança e do adolescente acerca da oferta de ensino noturno regular contemplando o adolescente trabalhador.
- () No Estatuto da criança e do adolescente está previsto que pais ou responsáveis devem obrigatoriamente matricular seus filhos ou pupilos na rede regular de ensino.

Assinale a alternativa correta.

- A) F – V – V – F – V
- B) F – V – F – V – V
- C) F – F – V – V – V
- D) V – V – V – F – V
- E) V – V – V – V – V



34. (PMM/URCA 2025) Em conformidade com a LEI 13.005/2014, que aprova o PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO – PNE, mais especificamente as estratégias da META 4, analise os itens abaixo:

- I. Promover a implantação de centros multidisciplinares de apoio, pesquisa e consultoria, em parceria com instituições acadêmicas e compostos por profissionais das áreas de saúde, serviço social, pedagogia e psicologia, com o objetivo de oferecer suporte aos(as) professores(as) da educação básica.
- II. Garantir a oferta de educação bilíngue aos(as) alunos(as) surdos e com deficiência auditiva em escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas.
- III. Assegurar a disponibilização de uma educação inclusiva, proibindo a exclusão de estudantes do ensino regular por motivo de deficiência e promovendo a integração pedagógica entre o ensino regular e o atendimento educacional especializado.
- IV. Promover a inserção, nos cursos de licenciatura e demais formações voltadas aos profissionais da educação — inclusive em programas de pós-graduação —, de conteúdos que abordem os referenciais teóricos, as teorias de aprendizagem e os processos de ensino e aprendizagem voltados ao atendimento educacional de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- V. Dar suporte à expansão das equipes de profissionais da educação para atender às necessidades do processo de escolarização.

Estão CORRETOS:

- A) Somente o item II.
- B) Somente os itens II e III.
- C) Somente os itens I e III.
- D) Somente o II, III e IV.
- E) Todos os itens.

35. (PMM/URCA 2025) Uma das metas previstas na LEI 13.005/2014, que aprova o PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO – PNE, estaria em elevar a taxa de alfabetização da população. Analise os itens abaixo sobre as estratégias traçadas para alcançar a META 9:

- I. Em parceria com o setor da saúde, realizar ações voltadas ao atendimento dos estudantes da Educação de Jovens e Adultos (EJA), por meio de programas suplementares que ofereçam transporte, alimentação e serviços de saúde — incluindo atendimento oftalmológico e a distribuição gratuita de óculos .

- II. Identificar a demanda ativa por vagas na educação de jovens e adultos realizando diagnóstico dos jovens e adultos com ensino fundamental e médio incompletos.
- III. A previsão de criar benefício adicional no programa nacional de transferência de renda para jovens e adultos que frequentarem cursos de alfabetização não está prevista enquanto estratégias para elevar a taxa de alfabetização.
- IV. Previsão de apoio aos projetos inovadores na educação de jovens e adultos com foco no desenvolvimento de modelos apropriados às necessidades específicas desses(as) alunos(as).
- V. Nas políticas públicas de jovens e adultos, considerar as necessidades dos idosos, compreendendo suas experiências e a inclusão dos temas do envelhecimento e da velhice nas escolas.

Estão CORRETOS:

- A) Somente o itens I e II;
- B) Somente o itens II, II e IV;
- C) Somente o itens II, IV e V;
- D) Somente os itens I, II, IV e V;
- E) Todos os itens.

36. (PMM/URCA 2025) De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI) e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o brincar constitui-se como eixo estruturante das práticas pedagógicas voltadas às crianças pequenas. Nesse sentido, analise as afirmativas a seguir:

- I. O brincar é apenas um momento de lazer, devendo ser separado das atividades pedagógicas que visam à aprendizagem das crianças.
- II. As brincadeiras e os brinquedos favorecem o desenvolvimento integral da criança, contribuindo para aspectos cognitivos, motores, afetivos e sociais.
- III. As rotinas na Educação Infantil devem contemplar tempos e espaços para o brincar livre e orientado, respeitando o ritmo e as necessidades das crianças.
- IV. O professor deve interferir constantemente durante as brincadeiras para direcionar o aprendizado, evitando que elas ocorram de forma espontânea.

Assinale a alternativa correta:

- A) Apenas as afirmativas I e IV estão corretas.
- B) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- C) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- D) Todas as afirmativas estão corretas.
- E) Apenas a III está correta.



37. (PMM/URCA 2025) De acordo com a BNCC (2017), as interações e o brincar são eixos estruturantes das práticas pedagógicas na Educação Infantil. Nessa perspectiva, o brincar é compreendido como:

- A) São eixos que estruturam a Educação Infantil que se consolidam através de estratégia de ensino voltada apenas para a aprendizagem de conteúdos específicos.
- B) Uma atividade espontânea irrelevante para o processo de desenvolvimento infantil.
- C) São eixos que estruturam a Educação Infantil, desenvolvidos por meio de experiências nas quais as crianças exploram o mundo, constroem conhecimentos e se constituem como sujeitos sociais e culturais.
- D) Uma prática avaliativa que observa somente as habilidades cognitivas das crianças.
- E) Uma atividade que visa o controle de comportamento das crianças em sala de aula e nos demais espaços da escola.

38. (PMM/URCA 2025) De acordo com a BNCC (2017), o campo de experiência “Corpo, gestos e movimentos” tem como finalidade:

- A) Desenvolver somente habilidades motoras relacionadas à coordenação e equilíbrio.
- B) Ampliar a consciência corporal, a expressividade e as interações por meio do desenvolvimento e reconhecimento de suas sensações e funções.
- C) Entender o corpo apenas como uma estrutura biológica com suas necessidades físicas.
- D) Direcionar o corpo infantil para práticas que não ampliam seu repertório de movimentos, gestos, olhares entre outras atividades.
- E) Controlar suas capacidades físicas e motoras durante o processo de explorar e aprender.

39. (PMM/URCA 2025) De acordo com Ilma Passos Veiga (2013), o Projeto Político Pedagógico - PPP é mais do que um documento técnico, porque:

- A) Deve ser elaborado sem a presença da comunidade escolar e somente pelo núcleo gestor da unidade escolar.
- B) É o instrumento de gestão democrática que substitui o regimento escolar na estrutura administrativa da escola.
- C) Define exclusivamente o currículo oficial da escola visando o desenvolvimento de práticas educativas democráticas.
- D) É o instrumento de gestão democrática que materializa a intencionalidade da ação coletiva educativa visando a organização do trabalho pedagógico e de gestão escolar.

E) É um plano de curto prazo construído através de um esforço temporário.

40. (PMM/URCA 2025) De acordos com os conceitos sobre avaliação (em larga escala, institucional e da aprendizagem), analise as afirmações a seguir:

- I. A avaliação diagnóstica ocorre no início do processo de ensino buscando identificar os conhecimentos prévios e orientar o planejamento.
- II. A avaliação somativa tem caráter de acompanhamento e intervenção contínua.
- III. A avaliação formativa busca compreender o processo de aprendizagem no intuito de acompanhar e propor práticas pedagógicas.
- IV. As avaliações em larga escala permitem comparar os resultados de aprendizagem nas escolas, mas não devem ser usadas isoladamente para julgar a qualidade da educação.
- V. A avaliação institucional envolve somente a autoavaliação da escola.

Assinale a alternativa correta:

- A) Apenas as afirmativas I e IV estão corretas.
- B) Apenas as afirmativas I, II, III estão corretas.
- C) Apenas as afirmativas I, III, IV estão corretas.
- D) Todas as afirmativas estão corretas.
- E) Apenas a V está correta.

41. (PMM/URCA 2025) No contexto das teorias pós-críticas do currículo, segundo Tomaz Tadeu da Silva o livro “Documentos de Identidade: uma introdução às teorias do currículo”, a principal preocupação é:

- A) Padronizar os currículos escolares para garantir a homogeneidade cultural e social legitimando o preconceito.
- B) Questionar as relações entre conhecimento, identidade, diferença e poder, valorizando as múltiplas vozes e culturas para compreender a realidade social dos indivíduos.
- C) Estabelecer um modelo único de currículo que visa combater a opressão de grupos marginalizados.
- D) Reduzir o currículo às competências cognitivas mensuráveis para atender o sistema de avaliações em larga escala.
- E) Garantir a hierarquização cultural e a transmissão linear do saber com o objetivo de transformar a educação e construir uma sociedade democrática.

42. (PMM/URCA 2025) O planejamento no Ensino Fundamental deve ser:



- A) Um documento elaborado apenas no início do ano letivo, sem revisões, com o intuito de orientar a prática docente contribuindo na reformulação de estratégias pedagógicas.
- B) Um instrumento de controle sobre as ações docentes que será orientado e fiscalizado pela gestão da unidade escolar.
- C) Um processo formativo, contínuo, flexível e coletivo de organização da prática pedagógica contribuindo para a qualidade do ensino.
- D) Uma exigência burocrática sem impacto real orientando por diretrizes pedagógicas para contribuir no processo de ensino e aprendizagem.
- E) Uma atividade individual e descontextualizada da realidade escolar e das necessidades pedagógicas que contribui para o enriquecimento do processo de ensino e aprendizagem.

43. (PMM/URCA 2025) No que se compreende sobre currículo analise as afirmativas a seguir sobre Multiculturalidade, interculturalidade, transversalidade, transdisciplinaridade:

- I. A multiculturalidade reconhece a diversidade cultural, mas nem sempre elas interagem entre si.
- II. A interculturalidade reconhece a diversidade de culturas buscando a interação e a transformação mútua entre elas.
- III. A transversalidade supera fronteiras curriculares propondo uma integração de temas sociais nas diferentes disciplinas. Em geral, estes são alguns temas que perpassam essas fronteiras (ética, cidadania, diversidade, meio ambiente etc.).
- IV. A transdisciplinaridade considera apenas o conhecimento científico formal, criando um processo integrado entre as disciplinas.

Assinale a alternativa correta:

- A) As afirmativas I, II e III estão corretas.
- B) Apenas as afirmativas I e IV estão corretas.
- C) As afirmativas I, III, IV estão corretas.
- D) Todas as afirmativas estão corretas.
- E) Apenas a IV está correta.

44. (PMM/URCA 2025) Sobre Planejamento e avaliação, marque a opção incorreta:

- A) O planejamento é uma ação isolada do professor, sem necessidade de diagnóstico e avaliação.
- B) O planejamento de aula é parte integrante do planejamento de ensino.
- C) A avaliação é uma etapa fundamental para verificar o alcance dos objetivos traçados em qualquer tipo de planejamento.

- D) O planejamento deve ser flexível, permitindo ajustes conforme a realidade da unidade escolar.
- E) O diagnóstico é realizado como atividade inicial para compreender as necessidades pedagógicas e contribui com elementos essenciais para o planejamento das atividades.

45. (PMM/URCA 2025) A BNCC enfatiza a construção das rotinas como parte do desenvolvimento integral na Educação Infantil. Sobre as rotinas, analise a opções a seguir e marque a correta:

- A) As rotinas devem ser planejadas apenas para controlar o comportamento das crianças.
- B) As rotinas proporcionam estabilidade, previsibilidade e segurança contribuindo para que as crianças se sintam em um ambiente de confiança e seguro.
- C) A rotina deve ser flexível sem observar a construção de um ambiente estimulante e aprendizagens significativas.
- D) Na Educação Infantil, o planejamento, a observação e o registro não são fundamentais na construção da rotina.
- E) As rotinas são não propiciam momentos de brincadeira e interações entre as crianças.

46. (PMM/URCA 2025) Os escolanovistas trouxeram novas formas de pensar e agir na educação, pode ser atribuído a Maria Montessori:

- A) A organização do ensino por projetos de trabalho;
- B) O ensino em ciclos;
- C) O agrupamento de atividades em: vida prática, educação sensorial, linguagem e numeração.
- D) A teoria das inteligências múltiplas.
- E) A noção de competência que atualmente inspira as atuais propostas curriculares.

47. (PMM/URCA 2025) John Dewey e William Kilpatrick foram os idealizadores do que se denominou de método de projetos na educação. Com relação a Pedagogia de Projetos ou método de projetos é incorreto afirmar:

- I. São formas teórico-práticas distintas de desenvolver a pedagogia de projetos: centros de interesse, tema gerador e Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP).
- II. A pedagogia de projetos promove a interdisciplinaridade ao integrar saberes diversos em torno de problemas reais, estimulando a construção coletiva do conhecimento.
- III. Para superação das barreiras rígidas entre as disciplinas e áreas do conhecimento no ensino por projetos, é preciso desconsiderar as especificidades e identidades próprias de cada disciplina e promover a contextualização do conteúdo.



IV. A interdisciplinaridade como integração de saberes é entendida pelas Diretrizes Curriculares Referenciais do Ceará (DCRC) como uma atitude pedagógica e a utilização de Projetos Integradores, planejados coletivamente pelos professores da área do conhecimento é a metodologia recomendável para o ensino.

Estão CORRETOS:

- A) Somente os itens I e II.
- B) Somente os itens I e III.
- C) Somente os itens I e II, IV.
- D) Itens II, III e IV.
- E) Todos os itens.

48. (PMM/URCA 2025) A escola é o lugar por excelência de indivíduos e grupos, que não podem ter acesso a outros ambientes, aprenderem a ler, escrever e adquirem outros saberes relevantes para o pleno exercício da cidadania. Tais saberes acontecem inicialmente por meio da socialização, alfabetização e Letramento. Nessa perspectiva é importante:

- A) Armazenar muitas palavras: simples, complexas, esdrúxulas para serem utilizadas pelo docente durante o processo de alfabetização do aluno.
- B) Utilizar adequadamente o tempo da aula para a escrita de palavras de forma a propiciar ao aluno oportunidade de, ao copiar exercícios, processualmente ir aprendendo a ler e escrever.
- C) Compreender que ao chegar à escola o aluno já traz um conhecimento, ainda não sistematizado, da leitura e da escrita, e que compete ao professor fazer uso dos saberes (repertório cultural) do aluno e introduzi-lo no processo de alfa lettrar.
- D) O letramento e a alfabetização são abordados na BNCC e na DCRC como processos que devem acontecer de forma não simultânea no início da escolarização do aluno.
- E) Evitar a contação de histórias no ensino fundamental para não distrair o aluno com a oralidade, focar apenas na linguagem escrita.

49. (PMM/URCA 2025) Globalização, novas tecnologias, interculturalidade, sociedade do conhecimento, aprender a pensar, a aprender a aprender, tudo isso remete a conteúdos do presente/futuro de um mundo em constante evolução que traz constantes desafios à prática docente desde os anos iniciais do Ensino Fundamental. Ao abordar o papel da escola frente aos desafios contemporâneos a BNCC e a DCRC asseveram ser importante à instituição escolar:

- I. Preservar o seu compromisso de estimular a reflexão e a análise aprofundada que contribua para o desenvolvimento, no estudante, de uma atitude crítica em relação ao conteúdo e à multiplicidade de ofertas midiáticas e digitais.

II. Propiciar uma formação integral, balizada pelos direitos humanos e princípios democráticos.

III. criar uma cultura de conservação, incentivando comportamentos sustentáveis e promovendo atividades de educação ambiental intelectualmente, socialmente e emocionalmente estimulantes.

IV. Considerar a necessidade de desnaturalizar qualquer forma de violência e preconceitos nas sociedades contemporâneas com a promoção, por exemplo, de uma educação antirracista.

Estão CORRETOS:

- A) Somente os itens I, II e IV .
- B) Somente os itens I e III.
- C) Somente os itens I, III, IV.
- D) Itens II, III e IV.
- E) Todos os itens.

50. (PMM/URCA 2025) Com relação a política de ampliação da jornada do tempo escolar no Ensino Fundamental, que está acontecendo de forma gradual em atendimento ao item 6 do Plano Nacional de Educação (Lei nº 13.005/2014). “Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% dos alunos da educação básica.”, mas que reporta a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei No 9394/1996). É correto afirmar:

- A) O ensino em tempo integral por si só já pode melhorar a qualidade da educação especificamente no ensino fundamental, o que já justifica a sua implantação;
- B) O ensino em tempo integral se constitui como uma política importante desde que a escola saiba como conduzi-lo; os professores e gestores recebam contínua formação, haja diversidade das disciplinas eletivas e atividades, e principalmente infraestrutura adequada para concebê-lo;
- C) O ensino de tempo integral já é uma realidade em 100% das escolas no Estado do Ceará;
- D) O ensino de tempo integral promove a Educação Integral pensada pelos escolanovistas no início do Século XX: professores e gestores em contínua formação, diversidade das disciplinas eletivas e atividades, e principalmente infraestrutura adequada das escolas.
- E) A interdisciplinaridade e a transdisciplinaridade sugeridas para as abordagens de temáticas transversais, não devem ser parte curricular das Escolas de Tempo Integral.