



NÍVEL SUPERIOR

PORTUGUÊS – 01 A 10

O fim do mundo - Cecília Meireles

A primeira vez que ouvi falar no fim do mundo, o mundo para mim não tinha nenhum sentido, ainda; de modo que não me interessava nem o seu começo nem o seu fim. Lembro-me, porém, vagamente, de umas mulheres nervosas que choravam, meio desganhadas, e aludiam a um cometa que andava pelo céu, responsável pelo acontecimento que elas tanto temiam.

Nada disso se entendia comigo: o mundo era delas, o cometa era para elas: nós, crianças, existíamos apenas para brincar com as flores da goiabeira e as cores do tapete.

Mas, uma noite, levantaram-me da cama, enrolada num lençol, e, estremunhada, levaram-me à janela para me apresentarem à força ao temível cometa. Aquilo que até então não me interessava nada, que nem vencia a preguiça dos meus olhos pareceu-me, de repente, maravilhoso. Era um pavão branco, pousado no ar, por cima dos telhados? Era uma noiva, que caminhava pela noite, sozinha, ao encontro da sua festa? Gostei muito do cometa. Devia sempre haver um cometa no céu, como há lua, sol, estrelas. Por que as pessoas andavam tão apavoradas? A mim não me causava medo nenhum.

Ora, o cometa desapareceu, aqueles que choravam enxugaram os olhos, o mundo não se acabou, talvez eu tenha ficado um pouco triste - mas que importância tem a tristeza das crianças?

Passou-se muito tempo. Aprendi muitas coisas, entre as quais o suposto sentido do mundo. Não duvido de que o mundo tenha sentido. Deve ter mesmo muitos, inúmeros, pois em redor de mim as pessoas mais ilustres e sabedoras fazem cada coisa que bem se vê haver um sentido do mundo peculiar a cada um.

Dizem que o mundo termina em fevereiro próximo. Ninguém fala em cometa, e é pena, porque eu gostaria de tornar a ver um cometa, para verificar se a lembrança que conservo dessa imagem do céu é verdadeira ou inventada pelo sono dos meus olhos naquela noite já muito antiga.

O mundo vai acabar, e certamente saberemos qual era o seu verdadeiro sentido. Se valeu a pena que uns trabalhassem tanto e outros tão pouco. Por que fomos tão sinceros ou tão hipócritas, tão falsos e tão leais. Por que pensamos tanto em nós mesmos ou só nos outros. Por que fizemos voto de pobreza ou assaltamos os cofres públicos - além dos particulares. Por que mentimos tanto, com palavras tão judiciosas. Tudo isso saberemos e muito mais do que cabe enumerar numa crônica.

Se o fim do mundo for mesmo em fevereiro, convém pensar-mos desde já se utilizamos este dom de viver da maneira mais digna.

Em muitos pontos da terra há pessoas, neste momento, pedindo a Deus - dono de todos os mundos - que trate com benignidade as criaturas que se preparam para encerrar a sua carreira mortal. Há mesmo alguns místicos - segundo leio - que, na Índia, lançam flores ao fogo, num rito de adoração.

Enquanto isso, os planetas assumem os lugares que lhes competem, na ordem do universo, neste universo de enigmas a que estamos ligados e no qual por vezes nos arrogamos posições que não temos - insignificantes que somos, na tremenda grandiosidade total.

Ainda há uns dias a reflexão e o arrependimento: por que não os utilizaremos? Se o fim do mundo não for em fevereiro, todos teremos fim, em qualquer mês...

(Quatro vozes, 1998)

01. (PMM/URCA 2025) Dadas às proposições, indique a que não corresponde às ideias do texto:

- A) Cada pessoa constrói um sentido que lhe é apropriado dentro do seu espaço/tempo.
- B) A memória tende a selecionar informações importantes e descartar aquilo que é irrelevante. Essa seleção é influenciada por emoções, foco de atenção, entre outros fatores.
- C) A dor existencial de nos apercebermos pequenos frente à grandiosidade cósmica universal. A liberdade de escolha e a consciência da finitude e do absurdo do mundo podem gerar angústia, mas podem servir como alerta para a possibilidade de assumir o controle da própria vida.
- D) O ser humano perde muito tempo com coisas que muito pouco significam. Deveria viver com mais autenticidade, confrontando a existência e fazendo escolhas genuínas.
- E) O importante é cultivar a consciência das experiências e sensações do momento, usando a atenção para se conectar com a realidade presente e encontrar paz e felicidade na vida.

02. (PMM/URCA 2025) Por que mentimos tanto, com palavras tão judiciosas? Tal excerto pode ser compreendido como:

- A) O que nos leva a distorcer a realidade, com falas insignificantes e de baixo valor?
- B) Por que dissimulamos a realidade, com expressões sensatas e prudentes?
- C) Qual o sentido falar o contrário do que pensamos, usando vocabulário inútil?
- D) Por que enganamos tanto, com expressões balbuciadas?
- E) Por que usamos de engodo, com palavras eruditas e formais?



03. (PMM/URCA 2025) *Levantaram-me da cama, enrolada num lençol, e, estremunhada, levaram-me à janela. O termo em destaque pode ser substituído, sem alterar o sentido, por:*

- A) assanhada.
- B) temerosa.
- C) despertada.
- D) atordoada.
- E) apressada.

04. (PMM/URCA 2025) *Uma leitura geral do texto nos permite inferir:*

- I. A passagem de um cometa marcou a vida da escritora. Ela nos apresenta de maneira clara e precisa suas considerações acerca da vida, do tempo e da finitude, ao fazer um paralelo com os mistérios do universo.
 - II. O texto fala da condição humana perante a inexorabilidade da morte.
 - III. Dentre as informações contidas, a preocupação e o cuidado com a infância são ressaltos como fundamentais para uma convivência pacífica.
 - IV. O modo de vida das pessoas é particular e intransferível; cada um imprime, à sua volta, o sentido que lhe é possível e/ou conveniente.
 - V. Esse é um bom exemplo de como as crônicas podem abordar assuntos banais do cotidiano para mergulhar em questões subjetivas e circunstanciais da vida.
- A) Apenas I, II e III estão corretas.
 - B) Apenas II, III e IV estão corretas.
 - C) Apenas I, II e IV estão corretas.
 - D) Apenas III, IV e V estão corretas.
 - E) Apenas IV e V estão corretas.

05. (PMM/URCA 2025) *O termo destacado a seguir, sintaticamente, é classificado como: As pessoas mais ilustres e sabedoras fazem cada coisa que bem se vê ...*

- A) Oração subordinada substantiva objetiva direta.
- B) Oração subordinada substantiva objetiva indireta.
- C) Oração subordinada substantiva predicativa.
- D) Oração subordinada substantiva apositiva.
- E) Oração subordinada substantiva completiva nominal.

06. (PMM/URCA 2025) ... *para me apresentarem à força ao temível cometa. Existe uma regra que justifica o uso do sinal indicativo de crase no termo destacado. Tal justificativa se encontra, em:*

- A) Ele prefere estudar à noite.
- B) Tal atitude só diz respeito à Cecília.
- C) Assisti à passagem do cometa.
- D) Fomos à casa de alguns amigos.
- E) Somos contrários àqueles que não percebem a fugacidade da vida.

07. (PMM/URCA 2025) *Em muitos pontos da terra há pessoas, neste momento, pedindo a Deus. Observe o termo em destaque no fragmento, em seguida veja as proposições e marque a resposta que as completa corretamente:*

Terminei minhas obrigações ___ duas décadas.
___ pessoas que desperdiçam seu tempo com inutilidades.
Vamos morrer ___ qualquer momento.
A indesejada vai chegar ___ sua porta.
Queria revê o cometa, ____, seria bom avaliar minha visão infantil.
A morte não chega ___ prazo.

- A) A; a; há; ah; a; à.
- B) Há; à; há; à; ah; à.
- C) À; a; há; à; ah; a.
- D) A; à; há; à; a; à.
- E) Há; a; há; à; ah; a.

08. (PMM/URCA 2025) *Aponte a opção em desacordo com as regras de concordância nominal:*

- A) É proibido permanência de crianças em conversas de adultos.
- B) As tias mesmas acordaram cedo para olhar o cometa.
- C) As pessoas compram bastante coisas desnecessárias.
- D) As mulheres parecem meio temerosas.
- E) Pessoas que rezam bastante a Deus.

09. (PMM/URCA 2025) *Lembro-me, porém, vagamente, de umas mulheres nervosas... Recebe acento pela mesma palavra em destaque:*

- A) Está de parabéns aquele que já refletiu e mudou o direcionamento da vida.
- B) Quando a realidade chega, caímos tal efeito dominó.
- C) Existem pessoas de fé.



- D) A vida não é um troféu dado aos espertos.
E) Passamos horas pedindo aos céus.

10. (PMM/URCA 2025) *Ora, o cometa desapareceu, aqueles que choravam enxugaram os olhos. Embora grafados de maneira distinta, os termos destacados apresento o mesmo som. Dadas as palavras a seguir, marque a que apresenta desvio da norma.*

- A) trouxa; xangô; enxarcar; enxurrada; encher; mechilhão.
B) trouxa; changô; encharcar; enxurrada; enxer; mexilhão.
C) trouxa; xangô; enxarcar; enchurrada; encher; mexilhão.
D) trouxa; xangô; encharcar; enxurrada; encher; mexilhão.
E) troucha; xangô; encharcar; enchurrada; enxer; mechilhão.

CONHECIMENTOS GERAIS – 11 A 20

11. (PMM/URCA 2025) “Em face de todas as razões até aqui expostas, e tendo em conta a possibilidade e a conveniência de se acentuar o componente jurídico do Estado, sem perder de vista a presença necessária dos fatores não-jurídicos, parece-nos que se poderá conceituar o Estado como a *ordem jurídica soberana que tem por fim o bem comum de um povo situado em determinado território*” (Dallari, 2007, p. 119. Elementos de Teoria geral do Estado. Grifo no original).

Para o professor Dalmo de Abreu na obra acima citada, a noção de poder se encontra implícita em qual elemento do estado:

- A) Povo
B) Região
C) Soberania
D) Finalidade
E) Burocracia

12. (PMM/URCA 2025) *Existem algumas entidades administrativas autônomas que realizam atividades típicas de Estado, de maneira descentralizada, sendo criada por meio de lei, tendo personalidade jurídica própria e patrimônio também próprio. Pode-se afirmar, corretamente, que realiza uma atividade típica de Estado, de forma descentralizada os(as):*

- A) Estados
B) Municípios
C) União

- D) Autarquias
E) Fundações Privadas

13. (PMM/URCA 2025) *Ao redor do mundo, de maneira geral, o Poder Legislativo, em âmbito nacional, pode estruturar-se sob duas formas: unicameral e bicameral. No Brasil, adota-se o modelo:*

- A) Bicameral federativo
B) Unicameral federativo
C) Bicameral confederado
D) Unicameral confederado
E) Senatorial confederado

14. (PMM/URCA 2025) *O Congresso Nacional funciona, em regra, de maneira separada. Entretanto, em algumas situações, é possível que ocorra o seu funcionamento em conjunto. Assinale a opção que corresponde a uma dessas situações.*

- A) Abertura do processo de *impeachment* do(a) Presidente da República.
B) Votação de Proposta de Emenda à Constituição.
C) Votação da Lei de Diretrizes Orçamentárias (LDO).
D) Quando da votação do regimento interno do Senado Federal.
E) Quando da inauguração da Sessão Legislativa.

15. (PMM/URCA 2025) *A cidadania, entre outras formas possíveis, pode ser compreendida como um processo histórico que continuamente está sendo formulada e reformulada, na interação direta ou não com dimensão estatal. Com base nessa afirmação, é possível afirmar que o conceito de cidadania:*

- A) É situacional, pois se encontra inserido dentro de um contexto de mudanças sociais.
B) Independe do contexto histórico, posto que é formulado pensando-se em determinado grupo.
C) Possui ligação única com o poder estatal, não sendo passível de outra interpretação.
D) Permanece imune a críticas e contradições desde a sua construção inicial.
E) Caminha em descompasso com as mudanças sociais e políticas do século XX.



16. (PMM/URCA 2025) “Cerca de um milhão de soldados russos foram mortos ou feridos na invasão em larga escala da Ucrânia, mostrou um novo levantamento do Centro de Estudos Estratégicos e Internacionais (CSIS), um think tank em Washington, DC” (Fonte: CNN Brasil, 2025).

Disponível em <https://www.cnnbrasil.com.br/internacional/guerra-ja-matou-ou-feriu-quase-um-milhao-de-soldados-russos-diz-estudo/>. Acesso em 21/10/2025).

Com relação à atual fase da sangrenta Guerra travada entre Rússia e Ucrânia, após o primeiro país invadir o segundo, é correto afirmar:

- A) Ela teve início quando a Rússia invadiu a Criméia em 2014, ocorrendo de maneira ininterrupta até os dias atuais.
- B) A Ucrânia recebeu, tanto dos países europeus como dos EUA, autorização irrestrita para a utilização de mísseis de longo alcance.
- C) A guerra teve início em fevereiro de 2022, quando o Presidente Russo anunciou uma Operação Militar Especial na Ucrânia.
- D) A capital da Ucrânia, Kiev, tem permanecido imune aos ataques, em função do sistema de proteção antimísseis.
- E) O atual governo dos EUA tem mantido uma postura firme de defesa dos interesses ucranianos e da OTAN.

17. (PMM/URCA 2025) **Uma das principais inovações científicas dos últimos anos foi a relativa popularização da Inteligência Artificial, a qual possui defensores e detratores. Ela está cada vez mais presente na vida das pessoas ao redor do mundo, por meio de assistentes virtuais, serviços financeiros, pesquisa, análise imagens médicas, entre outras utilidades. No que se refere ao uso cada vez mais corrente da IA é possível afirmar:**

- A) Os maiores desafios são de natureza ética e de regulamentação.
- B) A IA generativa ainda não é uma realidade disponível para uso.
- C) A IA possui grande credibilidade, pois está imune a equívocos.
- D) As chamadas *deepfakes* não se utilizam de IA para sua construção.
- E) Existe uma preocupação reduzida do uso da IA em processos eleitorais.

18. (PMM/URCA 2025) **Um dos filmes brasileiros de maior repercussão nacional e internacional nos últimos anos foi “Ainda Estou Aqui”, dirigido por Walter Salles e baseado em livro homônimo. A atuação no Filme rendeu à atriz Fernanda Torres o Globo de Ouro de Melhor Atriz em Drama, no ano de 2025. Tanto o filme como o livro contam a história:**

- A) Do ex-Deputado Federal Rubens Paiva, morto em 1971 pelo regime ditatorial que comandava o País desde 1964.
- B) Do jornalista Vladimir Herzog assassinado, mediante tortura, em outubro de 1975, pela Ditadura Militar através do DOI-CODI.
- C) Do estudante Edson Luís de Lima Souto, morto pela Política Militar em 1968, em um protesto contra a ditadura, com apenas 18 anos.
- D) Do processo de aposentadoria compulsória do então professor da USP Florestan Fernandes, concretizada pelo Regime Militar.
- E) Do educador pernambucano Paulo Freire, que foi considerado um subversivo, preso e exilado pelo Regime Militar no ano de 1964.

19. (PMM/URCA 2025) “Destaca-se que uma Região Metropolitana é uma área formada por diversos municípios que apresentam uma estrutura e aglomeração interligada. A necessidade de criação das Regiões Metropolitanas deriva de um processo de conurbação entre cidades, dado que estas quando pertencentes a uma mesma região metropolitana, devem apresentar sistemas de transporte, comunicação, pavimentação e outros serviços que estejam interligados entre os diferentes limites municipais. Tal estrutura torna-se relevante como medida para elaboração de estratégias de planejamento e gestão do Governo do Estado” (IPECE, 2018. Panorama Socioeconômico das Regiões Metropolitanas cearenses.

Disponível em https://www.ipece.ce.gov.br/wp-content/uploads/sites/45/2021/03/PANORAMA_SOCIOECONOMICO_DAS_REGIOES_METROPOLITANAS_CEARENSES_2018.pdf.

Atualmente o Estado do Ceará possui as seguintes Regiões Metropolitanas:

- A) Fortaleza, Litoral Oeste e Cariri.
- B) Sobral, Cariri e Litoral Leste.
- C) Fortaleza, Cariri e Sobral.
- D) Fortaleza, Sobral e Médio Jaguaribe.
- E) Cariri, Inhamuns e Fortaleza.

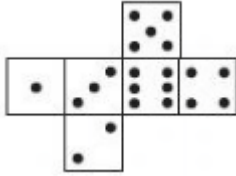
20. (PMM/URCA 2025) **De acordo com o Instituto de Pesquisa e Estratégia Econômica do Ceará (IPECE), o município de Mauriti foi criado a partir do desmembramento do município de Milagres, no ano de:**

- A) 1938
- B) 1985
- C) 1890
- D) 1780
- E) 1895



RACIOCÍNIO LÓGICO – 21 A 25

21. (PMM/URCA 2025) Temos dois dados não viciados, cada um com as faces numeradas de 1 a 6. A figura mostra a planificação de cada dado.



Os dados são lançados simultaneamente sobre uma mesa. Sabe-se que pelo menos um dado caiu com a face do número 5 voltada para baixo (em contato com a mesa). Qual é a probabilidade de que a soma das faces voltadas para cima (as faces opostas às que estão em contato com a mesa) seja no máximo 6?

- A) 0
B) $\frac{7}{11}$
C) $\frac{2}{11}$
D) $\frac{2}{3}$
E) $\frac{7}{12}$
22. (PMM/URCA 2025) Numa competição de natação estavam competindo as atletas: Ana, Bia, Cicera, Duda, Erica e Francisca. A ordem de classificação final obedeceu as seguintes regras:
- Bia não foi a campeã do torneio.
 - Francisca foi a vice-campeã.
 - Erica chegou duas posições antes de Cicera.
 - Ana chegou antes de Erica, mas não imediatamente antes.
 - Duda chegou logo depois de Francisca.
- A) Ana
B) Bia
C) Cicera
D) Duda
E) Erica
23. (PMM/URCA 2025) Considerando a data atual (o dia em que esta prova está sendo realizada), daqui a 1000 dias, que dia da semana será?

- A) terça-feira
B) quarta-feira
C) quinta-feira
D) sexta-feira
E) sábado
24. (PMM/URCA 2025) Qual a negação da frase: Todos os macacos voam e nenhum peixe nada.
- A) Algum macaco não voa e algum peixe nada.
B) Nenhum macaco não voa ou todos os peixe nada.
C) Algum macaco não voa ou algum peixe nada.
D) Algum macaco voa ou algum peixe nada.
E) Nenhum macaco voa ou todos os peixe nada.
25. (PMM/URCA 2025) Em uma fábrica especializada em brincos, Ana e Bruno receberam a tarefa de produzir um lote de brincos sob encomenda. Ao término do dia, Ana havia fabricado $\frac{4}{11}$ da quantidade total de brincos. Bruno, devido à sua maior experiência na área, conseguiu produzir 50% a mais do que Ana produziu. Considerando essa situação, assinale a alternativa correta.
- A) Eles terminaram todos os brincos.
B) Ainda falta $\frac{1}{11}$ dos brincos a serem produzidos.
C) Eles produziram um total de $\frac{3}{22}$ dos brincos.
D) Falta $\frac{3}{11}$ do lote para concluir a encomenda.
E) Eles produziram um total de $\frac{5}{22}$ dos brincos.



LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL – 26 A 30

26. (PMM/URCA 2025) De acordo com a Lei Nº 8069/90 - Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), que dispõe sobre o direito à educação, à cultura, ao esporte e ao lazer, atribua valores de V para verdadeiro e F para falso.

- () A criança e o adolescente têm direito à educação em igualdade de condições para acesso e permanência no contexto escolar.
- () O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) não prevê o direito de contestar critérios avaliativos, não podendo recorrer às instâncias escolares superiores, uma vez que os critérios avaliativos são definidos com autonomia pela gestão escolar local de cada espaço educacional.
- () É um direito previsto no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) a organização e participação em entidades estudantis.
- () O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) prevê o acesso à escola pública e gratuita, próxima de sua residência.
- () É direito dos pais ou responsáveis participar da definição das propostas educacionais.

Assinale a alternativa correta

- A) V – F – F – V – V;
B) V – F – V – V – V;
C) V – V – F – F – V;
D) V – F – F – F – V;
E) V – F – V – V – F.

27. (PMM/URCA 2025) Em conformidade com a Lei Nº 8069/90 - Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), sobre o dever do Estado em assegurar à criança e ao adolescente:

- I. É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente o Atendimento Educacional Especializado, preferencialmente na rede regular de ensino.
- II. É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente a oferta de ensino noturno regular.
- III. Não é dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente a progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio.
- IV. Não é dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente o atendimento no ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte e alimentação, cabendo essa obrigatoriedade as instâncias municipais.

Estão CORRETOS:

- A) Somente os itens I e II.
B) Somente os itens I e III.
C) Somente os itens I e II, V.
D) Itens II, III e IV.
E) Todos os itens.

28. (PMM/URCA 2025) O decreto Nº 5.626/2005, que regulamenta a LEI Nº 10.436/2002, dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais. Nessa perspectiva, assinale a alternativa correta:

- A) Considera-se pessoa surda aquela com perda auditiva que compreende e interage com o mundo por meio de experiências sonoras, manifestando sua cultura pelo uso da Língua Brasileira de Sinais.
- B) Considera-se deficiência auditiva a perda parcial e total, de trinta e um decibéis (dB) ou mais, aferida por audiograma.
- C) A Libras deve ser inserida como disciplina curricular optativa nos cursos de formação de professores para o exercício do magistério em superior, e nos cursos de Fonoaudiologia como disciplina de componente obrigatório.
- D) A formação de docentes para o ensino de Libras nas séries finais do ensino fundamental, no ensino médio e na educação superior deve ser realizada em nível médio associado a um curso de capacitação em Libras ou em Libras/Língua Portuguesa.
- E) Considerando o decreto nº5.626/2005, a Libras deve ser inserida como disciplina curricular obrigatória nos cursos de formação de professores para o exercício do magistério, em nível médio e superior.

29. (PMM/URCA 2025) Em conformidade com Lei Nº 9394/96 - LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL (LDB) e suas alterações, analisar os itens abaixo:

- I. A educação escolar não deverá vincular-se ao mundo do trabalho, somente a sua prática social.
- II. O ensino será ministrado com base no princípio do pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- III. O ensino será ministrado com base no princípio do respeito à liberdade e apreço à tolerância.
- IV. O ensino não será ministrado com base no princípio da coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.

Estão CORRETOS:

- A) Somente o item II.
B) Somente os itens II e III.



- C) Somente os itens I e III.
- D) Somente o II, III e IV.
- E) Todos os itens.

30. (PMM/URCA 2025) Em conformidade com Lei Nº 9394/96 - LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL (LDB) e suas alterações, assinale a alternativa correta:

- A) Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos a aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados.
- B) A oferta de educação bilíngue de surdos terá início aos quatro anos, na educação infantil, podendo se estender até o ensino superior.
- C) A formação continuada e a capacitação dos profissionais de magistério não poderá utilizar recursos e tecnologias de educação a distância, apenas no formato presencial de ensino.
- D) Os sistemas de ensino estabelecerão, somente para a educação básica, regime escolar especial para o atendimento estudantes impossibilitados de frequentar as aulas em razão de tratamento de saúde.
- E) Os recursos públicos deverão ser destinados apenas as escolas públicas e escolas comunitárias, não podendo atender a as escolas confessionais ou filantrópica.

RASCUNHO



MAGISTÉRIO DE LÍNGUA INGLESA – 31 A 50

**Text 1 – The Black Cat (Edgar Allan Poe)
Questions 31 to 34**

Pluto – this was the cat’s name – was my favorite pet and playmate. I alone Blank I him, and he attended me wherever I went about the house. It was even with difficulty that I could prevent him from following me through the streets.

Our friendship lasted, in this manner, for several years, during which my general temperament and character – through the instrumentality of the Fiend Intemperance – had (I blush to confess it) experienced a radical alteration for the worse. I Blank II, day by day, more moody, more irritable, more regardless of the feelings of others. I suffered myself to use intemperate language to my wife. At length, I even offered her personal violence. My pets, of course, were made to feel the change in my disposition. I not only neglected, but ill-used them. For Pluto, however, I still retained sufficient regard to restrain me from maltreating him, as I made no scruple of maltreating the rabbits, the monkey, or even the dog, when by accident, or through affection, they came in my way. But my disease grew upon me – for what disease is like Alcohol! – and at length even Pluto, who was now becoming old, and consequently somewhat peevish – even Pluto Blank III to experience the effects of my ill temper.

From: <https://poestories.com/read/blackcat>. Accessed on 10/15/2025

31. (PMM/URCA 2025) The verbs that correctly fill in Blanks I, II and III are respectively:

- A) feed – grow – begin
- B) am feeding – am growing – is beginning
- C) fed – grew – began
- D) would have fed – would have grown – would have begun
- E) have fed – have grown – have begun

32. (PMM/URCA 2025) As in difficulty, the suffix -y turns an adjective into a noun in:

- A) rainy – cloudy – sunny
- B) noisy – comfortably – loyalty
- C) easy – lengthy – democracy
- D) honesty – modesty – jealousy
- E) kindly – properly – fully

33. (PMM/URCA 2025) When addressing the pronunciation of the regular past tense morpheme -ed, which verbs from the excerpt of *The Black Cat* can be presented as examples of the [d] allophone?

- A) attended – neglected – lasted
- B) used – offered – retained
- C) retained – lasted – attended
- D) suffered – experienced - neglected
- E) experienced – offered– neglected

34. (PMM/URCA 2025) Regarding the process of word formation, it can be stated that:

- I. Playmate is an example of a compound word formed by combining the words “play” and “mate”.
 - II. Inflection occurs when a suffix is added to a word without changing its grammatical class as in becoming (...*Pluto, was now becoming old.*...).
 - III. Derivation occurs when affixes are added to a word to change its meaning and, in some cases, its grammatical class.
- A) I and II are incorrect.
 - B) Only II is correct.
 - C) I, II and III are correct.
 - D) Only III is incorrect.
 - E) Only I and III are correct.

**Text 2 – The Picture of Dorian Gray
Questions 35 to 40**

The Picture of Dorian Gray, moral fantasy novel by Irish writer Oscar Wilde, published in an early form in Lippincott’s Monthly Magazine in 1890. The novel, the only one written by Wilde, had six additional chapters when it was released as a book in 1891. An archetypal tale of a young man who purchases eternal youth at the expense of his soul, the work is a romantic exposition of Wilde’s own Aestheticism.

The story begins in the art studio of Basil Hallward, who is discussing a current painting with his witty and amoral friend Lord Henry Wotton. Henry thinks that the painting, a portrait of an extraordinarily beautiful young man, should be displayed, but Basil disagrees, fearing that his obsession with the portrait’s subject, Dorian Gray, can be seen in the work. Dorian then arrives, and he is fascinated as Henry explains his belief that one should live life to the fullest by indulging one’s impulses. Henry also points out that beauty and youth are fleeting, and Dorian declares that he would give his soul if the portrait were to grow old and wrinkled while he remained young and handsome. Basil gives the painting to Dorian.

From: <https://www.britannica.com/topic/The-Picture-of-Dorian-Gray-novel-by-Wilde>. Accessed on 10/15/2025



35. (PMM/URCA 2025) When teaching the process of word formation and the allophonic variations of the inflectional suffix -s in the third person singular of verbs in the simple present tense, the teacher may employ the excerpt from *The Picture of Dorian Gray*, in which the allophone [s] is illustrated in:

- A) thinks and points
- B) arrives and thinks
- C) purchases and gives
- D) points and begins
- E) gives and disagrees

36. (PMM/URCA 2025) The clause “beauty and youth are fleeting” functions as:

- A) The subject of the main clause.
- B) The object of the main clause.
- C) The main clause itself.
- D) A dependent clause.
- E) An adverbial clause.

37. (PMM/URCA 2025) In the passage “...can be seen in the work...”, the modal verb can expresses:

- A) advice
- B) permission
- C) request
- D) possibility
- E) ability

38. (PMM/URCA 2025) Identify the option in which the modal verb should is used with the same meaning as in the phrase “... should be displayed...”

- A) You should see a doctor. You’ve been cold for two weeks.
- B) Students should go to school earlier.
- C) It should be cold tomorrow.
- D) The kids should arrive before 10:00.
- E) It’s natural that she should feel happy.

39. (PMM/URCA 2025) In the sentence: “Dorian then arrives, and he is fascinated as Henry explains his belief that one should live life to the fullest by indulging one’s impulses,” the conjunction as links two clauses. Which of the following best describes the idea expressed by this conjunction?

- A) Purpose
- B) Time
- C) Conclusion
- D) Comparison
- E) Contrast

40. (PMM/URCA 2025) Which of the following sentences correctly represents this statement “Basil gives the painting to Dorian.” in reported speech?

- A) Basil said that Dorian gives him the painting.
- B) Basil said that he gives the painting to Dorian.
- C) Basil said that he had given the painting to Dorian.
- D) Basil said that he gave the painting to Dorian.
- E) Basil said that he will give the painting to Dorian.

41. (PMM/URCA 2025) Brown and Abeywickrama (2019) provide a detailed explanation of the five most common types of tests, namely achievement tests, diagnostic tests, placement tests, proficiency tests, and aptitude tests. Read each definition below carefully and select the one that best defines proficiency tests.

- A) These tests are not limited to one course, curriculum, or single skill in a language; rather they aim to test global competence in a language.
- B) They identify aspects of a language that a student needs to develop or that a course should include. This type of test should elicit information on what students need to work on in the future.
- C) The purpose of these tests is to place a student into a particular level or section of a language curriculum or school. The student’s performance on the test should indicate the point at which the student will find material neither too easy nor too difficult but appropriately challenging.
- D) They measure the learner’s ability within a classroom lesson, a unit, or an entire curriculum. They also analyze the extent to which students have acquired language features that have already been taught.
- E) They are designed to measure capacity or general ability to learn a foreign language before taking a course and ultimate predicted success in that undertaking. These tests were ostensibly designed to apply to the classroom learning of any language.



42. (PMM/URCA 2025) Brown and Abeywickrama (2019) also provide comprehensive explanations of language assessment and its implementation in classroom contexts. In Chapter II, the authors discuss five fundamental principles of language assessment. Read each principle carefully and match it to its corresponding definition.

- I. Validity
 - II. Practicality
 - III. Reliability
 - IV. Authenticity
 - V. Washback
- () This principle refers to the logistical, down-to-earth, administrative issues involved in making, giving, and scoring an assessment instrument.
- () This principle positively influences what and how teacher teach and learners learn.
- () This principle has consistent conditions across two or more administrations and gives clear directions for scoring and evaluation. It also contains items/tasks that are unambiguous to the test-taker.
- () This principle reflects real-world language use. It contains language that is as natural as possible.
- () This principle measures exactly what it proposes to measure, relying as much as possible on empirical evidence (performance).

BROWN, H. D.; ABEYWICKRAMA, P. *Language Assessment: Principles and Classroom Practices*. 3. ed. Hoboken, NJ: Pearson Education, 2019.

The correct sequence is:

- A) I, II, III, V, IV.
 - B) V, IV, II, I, III.
 - C) III, IV, V, II, I.
 - D) IV, III, II, I, V.
 - E) II, V, III, IV, I.
- 43. (PMM/URCA 2025) If the English teacher intends to assess students' progress in oral skills over the course of instruction, they may administer:**
- A) an achievement test
 - B) a diagnostic test
 - C) a placement test
 - D) a proficiency test

E) an aptitude test

44. (PMM/URCA 2025) Given that reading strategies should be selected in accordance with both the students' proficiency levels and the genre of the text, align each text genre with the corresponding level of students proficiency.

- I. Shopping lists, dialogues, postcards
 - II. Editorials, research summaries, literary texts
 - III. Newspapers, magazines, short stories
- () Beginners
- () Intermediate students
- () Advanced students

- A) I, II, III.
- B) I, III, II.
- C) II, III, I.
- D) II, I, III.
- E) III, I, II.

45. (PMM/URCA 2025) Which instructional focus should teachers adopt to develop students' macro-level reading comprehension skills?

- A) The ability to infer implicit contextual meaning by integrating background knowledge.
- B) The retention of language chunks of varying lengths in short-term memory.
- C) The identification of grammatical word classes (e.g., nouns, verbs), systems (e.g., tense, agreement, pluralization), patterns, rules, and elliptical constructions.
- D) The recognition that a single meaning may be conveyed through different grammatical structures.
- E) The discrimination of distinctive graphemes and orthographic patterns in English.

46. (PMM/URCA 2025) Which strategy for enhancing vocabulary and lexicogrammatical competence in written production is considered ineffective?

- A) Introduce new words in meaningful contexts, such as texts, stories, or articles, rather than in isolation.
- B) Teach words together with their typical partners (e.g., "make a decision," "strong coffee").
- C) Focus on how vocabulary interacts with grammar (lexicogrammar), e.g., verb patterns, prepositions, and noun phrases.



- D) Teach prefixes, suffixes, and root words without providing context, so students memorize them in isolation.
- E) Highlight target vocabulary and grammatical structures in reading and listening materials.
- 47. (PMM/URCA 2025) Which instructional approach is most effective when teaching a written genre to students?**
- A) Provide an authentic model of the genre and engage students in guided analysis, addressing both the grammatical structures and lexical items characteristic of the text.
- B) Present the genre in the textbook and instruct students to consult a dictionary for unfamiliar vocabulary.
- C) Have students work in pairs to translate the genre into their first language.
- D) Select written genres that only circulate online, aiming to increase student motivation.
- E) Focus exclusively on the generic structure of the text, deeming it more important than the associated grammar and vocabulary.
- 48. (PMM/URCA 2025) In light of the conceptualization of English as a Lingua Franca (ELF) – which emphasizes the use of English as a means of communication among speakers from diverse linguistic and cultural backgrounds – it is incorrect to affirm that:**
- A) It accepts and values the different accents, grammar choices, and vocabulary used by speakers from around the world, as long as communication is effective.
- B) English no longer belongs exclusively to native-speaking countries; it's a global resource shared by many communities.
- C) Users of English as a lingua franca develop sensitivity to cultural differences.
- D) Teachers are encouraged to include global varieties of English, value students' identities, and focus on communication rather than perfection.
- E) The goal is mutual understanding by imitating native-speaker models.
- 49. (PMM/URCA 2025) According to the Brazilian National Curriculum Guidelines (BNCC, 2018), English is conceived as a Lingua Franca (EFL), a perspective that legitimizes the diverse linguistic and cultural repertoires of speakers worldwide and challenges the notion that only American or British varieties of English should be considered "correct." Based on this premise, which of the following represents an implication for the adoption of English as a Lingua Franca in language education?**
- A) To consider all language forms used among speakers of English regardless of context, as long as meaning is conveyed.
- B) To reconceptualize the relationship between language, territory, and culture by recognizing and valuing non-standard forms produced by non-native speakers.
- C) To disregard native speaker norms in English teaching, given that native speakers no longer constitute the majority of English users.
- D) To reinforce the perspective of literacy and multiliteracy, focusing primarily on early childhood education.
- E) To prioritize the adoption of English textbooks authored by non-native speakers, particularly from Global South contexts.
- 50. (PMM/URCA 2025) Within the framework of the Brazilian National Curriculum Guidelines (BNCC, 2018), what should be the teacher's main focus when teaching phonemes and their allophonic variations in English?**
- A) To prioritize accuracy over intelligibility in oral production.
- B) To restrict pronunciation practice to standard American or British models, addressing other varieties of English only if time allows.
- C) To design activities that raise learners' awareness of sound patterns and their variations, helping them achieve intelligible and effective oral communication across different linguistic contexts.
- D) To correct every phonetic deviation immediately, reinforcing the idea that exposing students to multiple varieties may hinder their learning progress.
- E) To replace oral practice with reading and writing exercises, since pronunciation skills are naturally acquired through exposure.