



NÍVEL SUPERIOR

PORTUGUÊS – 01 A 10

O fim do mundo - Cecília Meireles

A primeira vez que ouvi falar no fim do mundo, o mundo para mim não tinha nenhum sentido, ainda; de modo que não me interessava nem o seu começo nem o seu fim. Lembro-me, porém, vagamente, de umas mulheres nervosas que choravam, meio desganhadas, e aludiam a um cometa que andava pelo céu, responsável pelo acontecimento que elas tanto temiam.

Nada disso se entendia comigo: o mundo era delas, o cometa era para elas: nós, crianças, existíamos apenas para brincar com as flores da goiabeira e as cores do tapete.

Mas, uma noite, levantaram-me da cama, enrolada num lençol, e, estremunhada, levaram-me à janela para me apresentarem à força ao temível cometa. Aquilo que até então não me interessava nada, que nem vencia a preguiça dos meus olhos pareceu-me, de repente, maravilhoso. Era um pavão branco, pousado no ar, por cima dos telhados? Era uma noiva, que caminhava pela noite, sozinha, ao encontro da sua festa? Gostei muito do cometa. Devia sempre haver um cometa no céu, como há lua, sol, estrelas. Por que as pessoas andavam tão apavoradas? A mim não me causava medo nenhum.

Ora, o cometa desapareceu, aqueles que choravam enxugaram os olhos, o mundo não se acabou, talvez eu tenha ficado um pouco triste - mas que importância tem a tristeza das crianças?

Passou-se muito tempo. Aprendi muitas coisas, entre as quais o suposto sentido do mundo. Não duvido de que o mundo tenha sentido. Deve ter mesmo muitos, inúmeros, pois em redor de mim as pessoas mais ilustres e sabedoras fazem cada coisa que bem se vê haver um sentido do mundo peculiar a cada um.

Dizem que o mundo termina em fevereiro próximo. Ninguém fala em cometa, e é pena, porque eu gostaria de tornar a ver um cometa, para verificar se a lembrança que conservo dessa imagem do céu é verdadeira ou inventada pelo sono dos meus olhos naquela noite já muito antiga.

O mundo vai acabar, e certamente saberemos qual era o seu verdadeiro sentido. Se valeu a pena que uns trabalhassem tanto e outros tão pouco. Por que fomos tão sinceros ou tão hipócritas, tão falsos e tão leais. Por que pensamos tanto em nós mesmos ou só nos outros. Por que fizemos voto de pobreza ou assaltamos os cofres públicos - além dos particulares. Por que mentimos tanto, com palavras tão judiciosas. Tudo isso saberemos e muito mais do que cabe enumerar numa crônica.

Se o fim do mundo for mesmo em fevereiro, convém pensar-mos desde já se utilizamos este dom de viver da maneira mais digna.

Em muitos pontos da terra há pessoas, neste momento, pedindo a Deus - dono de todos os mundos - que trate com benignidade as criaturas que se preparam para encerrar a sua carreira mortal. Há mesmo alguns místicos - segundo leio - que, na Índia, lançam flores ao fogo, num rito de adoração.

Enquanto isso, os planetas assumem os lugares que lhes competem, na ordem do universo, neste universo de enigmas a que estamos ligados e no qual por vezes nos arrogamos posições que não temos - insignificantes que somos, na tremenda grandiosidade total.

Ainda há uns dias a reflexão e o arrependimento: por que não os utilizaremos? Se o fim do mundo não for em fevereiro, todos teremos fim, em qualquer mês...

(Quatro vozes, 1998)

01. (PMM/URCA 2025) Dadas às proposições, indique a que não corresponde às ideias do texto:

- A) Cada pessoa constrói um sentido que lhe é apropriado dentro do seu espaço/tempo.
- B) A memória tende a selecionar informações importantes e descartar aquilo que é irrelevante. Essa seleção é influenciada por emoções, foco de atenção, entre outros fatores.
- C) A dor existencial de nos apercebermos pequenos frente à grandiosidade cósmica universal. A liberdade de escolha e a consciência da finitude e do absurdo do mundo podem gerar angústia, mas podem servir como alerta para a possibilidade de assumir o controle da própria vida.
- D) O ser humano perde muito tempo com coisas que muito pouco significam. Deveria viver com mais autenticidade, confrontando a existência e fazendo escolhas genuínas.
- E) O importante é cultivar a consciência das experiências e sensações do momento, usando a atenção para se conectar com a realidade presente e encontrar paz e felicidade na vida.

02. (PMM/URCA 2025) Por que mentimos tanto, com palavras tão judiciosas? Tal excerto pode ser compreendido como:

- A) O que nos leva a distorcer a realidade, com falas insignificantes e de baixo valor?
- B) Por que dissimulamos a realidade, com expressões sensatas e prudentes?
- C) Qual o sentido falar o contrário do que pensamos, usando vocabulário inútil?
- D) Por que enganamos tanto, com expressões balbuciadas?
- E) Por que usamos de engodo, com palavras eruditas e formais?



03. (PMM/URCA 2025) *Levantaram-me da cama, enrolada num lençol, e, estremunhada, levaram-me à janela. O termo em destaque pode ser substituído, sem alterar o sentido, por:*

- A) assanhada.
- B) temerosa.
- C) despertada.
- D) atordoada.
- E) apressada.

04. (PMM/URCA 2025) Uma leitura geral do texto nos permite inferir:

- I. A passagem de um cometa marcou a vida da escritora. Ela nos apresenta de maneira clara e precisa suas considerações acerca da vida, do tempo e da finitude, ao fazer um paralelo com os mistérios do universo.
 - II. O texto fala da condição humana perante a inexorabilidade da morte.
 - III. Dentre as informações contidas, a preocupação e o cuidado com a infância são ressaltos como fundamentais para uma convivência pacífica.
 - IV. O modo de vida das pessoas é particular e intransferível; cada um imprime, à sua volta, o sentido que lhe é possível e/ou conveniente.
 - V. Esse é um bom exemplo de como as crônicas podem abordar assuntos banais do cotidiano para mergulhar em questões subjetivas e circunstanciais da vida.
- A) Apenas I, II e III estão corretas.
 - B) Apenas II, III e IV estão corretas.
 - C) Apenas I, II e IV estão corretas.
 - D) Apenas III, IV e V estão corretas.
 - E) Apenas IV e V estão corretas.

05. (PMM/URCA 2025) O termo destacado a seguir, sintaticamente, é classificado como: *As pessoas mais ilustres e sabedoras fazem cada coisa que bem se vê ...*

- A) Oração subordinada substantiva objetiva direta.
- B) Oração subordinada substantiva objetiva indireta.
- C) Oração subordinada substantiva predicativa.
- D) Oração subordinada substantiva apositiva.
- E) Oração subordinada substantiva completiva nominal.

06. (PMM/URCA 2025) ... *para me apresentarem à força ao temível cometa. Existe uma regra que justifica o uso do sinal indicativo de crase no termo destacado. Tal justificativa se encontra, em:*

- A) Ele prefere estudar à noite.
- B) Tal atitude só diz respeito à Cecília.
- C) Assisti à passagem do cometa.
- D) Fomos à casa de alguns amigos.
- E) Somos contrários àqueles que não percebem a fugacidade da vida.

07. (PMM/URCA 2025) *Em muitos pontos da terra há pessoas, neste momento, pedindo a Deus. Observe o termo em destaque no fragmento, em seguida veja as proposições e marque a resposta que as completa corretamente:*

Terminei minhas obrigações ___ duas décadas.
___ pessoas que desperdiçam seu tempo com inutilidades.
Vamos morrer ___ qualquer momento.
A indesejada vai chegar ___ sua porta.
Queria revê o cometa, ___, seria bom avaliar minha visão infantil.
A morte não chega ___ prazo.

- A) A; a; há; ah; a; à.
- B) Há; à; há; à; ah; à.
- C) À; a; há; à; ah; a.
- D) A; à; há; à; a; à.
- E) Há; a; há; à; ah; a.

08. (PMM/URCA 2025) Aponte a opção em desacordo com as regras de concordância nominal:

- A) É proibido permanência de crianças em conversas de adultos.
- B) As tias mesmas acordaram cedo para olhar o cometa.
- C) As pessoas compram bastante coisas desnecessárias.
- D) As mulheres parecem meio temerosas.
- E) Pessoas que rezam bastante a Deus.

09. (PMM/URCA 2025) *Lembro-me, porém, vagamente, de umas mulheres nervosas... Recebe acento pela mesma palavra em destaque:*

- A) Está de parabéns aquele que já refletiu e mudou o direcionamento da vida.
- B) Quando a realidade chega, caímos tal efeito dominó.
- C) Existem pessoas de fé.



- D) A vida não é um troféu dado aos espertos.
E) Passamos horas pedindo aos céus.

10. (PMM/URCA 2025) *Ora, o cometa desapareceu, aqueles que choravam enxugaram os olhos. Embora grafados de maneira distinta, os termos destacados apresento o mesmo som. Dadas as palavras a seguir, marque a que apresenta desvio da norma.*

- A) trouxa; xangô; enxarcar; enxurrada; encher; mechilhão.
B) trouxa; changô; encharcar; enxurrada; enxer; mexilhão.
C) trouxa; xangô; enxarcar; enchurrada; encher; mexilhão.
D) trouxa; xangô; encharcar; enxurrada; encher; mexilhão.
E) troucha; xangô; encharcar; enchurrada; enxer; mechilhão.

CONHECIMENTOS GERAIS – 11 A 20

11. (PMM/URCA 2025) “Em face de todas as razões até aqui expostas, e tendo em conta a possibilidade e a conveniência de se acentuar o componente jurídico do Estado, sem perder de vista a presença necessária dos fatores não-jurídicos, parece-nos que se poderá conceituar o Estado como a *ordem jurídica soberana que tem por fim o bem comum de um povo situado em determinado território*” (Dallari, 2007, p. 119. Elementos de Teoria geral do Estado. Grifo no original).

Para o professor Dalmo de Abreu na obra acima citada, a noção de poder se encontra implícita em qual elemento do estado:

- A) Povo
B) Região
C) Soberania
D) Finalidade
E) Burocracia

12. (PMM/URCA 2025) *Existem algumas entidades administrativas autônomas que realizam atividades típicas de Estado, de maneira descentralizada, sendo criada por meio de lei, tendo personalidade jurídica própria e patrimônio também próprio. Pode-se afirmar, corretamente, que realiza uma atividade típica de Estado, de forma descentralizada os(as):*

- A) Estados
B) Municípios
C) União

- D) Autarquias
E) Fundações Privadas

13. (PMM/URCA 2025) *Ao redor do mundo, de maneira geral, o Poder Legislativo, em âmbito nacional, pode estruturar-se sob duas formas: unicameral e bicameral. No Brasil, adota-se o modelo:*

- A) Bicameral federativo
B) Unicameral federativo
C) Bicameral confederado
D) Unicameral confederado
E) Senatorial confederado

14. (PMM/URCA 2025) *O Congresso Nacional funciona, em regra, de maneira separada. Entretanto, em algumas situações, é possível que ocorra o seu funcionamento em conjunto. Assinale a opção que corresponde a uma dessas situações.*

- A) Abertura do processo de *impeachment* do(a) Presidente da República.
B) Votação de Proposta de Emenda à Constituição.
C) Votação da Lei de Diretrizes Orçamentárias (LDO).
D) Quando da votação do regimento interno do Senado Federal.
E) Quando da inauguração da Sessão Legislativa.

15. (PMM/URCA 2025) *A cidadania, entre outras formas possíveis, pode ser compreendida como um processo histórico que continuamente está sendo formulada e reformulada, na interação direta ou não com dimensão estatal. Com base nessa afirmação, é possível afirmar que o conceito de cidadania:*

- A) É situacional, pois se encontra inserido dentro de um contexto de mudanças sociais.
B) Independe do contexto histórico, posto que é formulado pensando-se em determinado grupo.
C) Possui ligação única com o poder estatal, não sendo passível de outra interpretação.
D) Permanece imune a críticas e contradições desde a sua construção inicial.
E) Caminha em descompasso com as mudanças sociais e políticas do século XX.



16. (PMM/URCA 2025) “Cerca de um milhão de soldados russos foram mortos ou feridos na invasão em larga escala da Ucrânia, mostrou um novo levantamento do Centro de Estudos Estratégicos e Internacionais (CSIS), um think tank em Washington, DC” (Fonte: CNN Brasil, 2025).

Disponível em <https://www.cnnbrasil.com.br/internacional/guerra-ja-matou-ou-feriu-quase-um-milhao-de-soldados-russos-diz-estudo/>. Acesso em 21/10/2025).

Com relação à atual fase da sangrenta Guerra travada entre Rússia e Ucrânia, após o primeiro país invadir o segundo, é correto afirmar:

- A) Ela teve início quando a Rússia invadiu a Criméia em 2014, ocorrendo de maneira ininterrupta até os dias atuais.
- B) A Ucrânia recebeu, tanto dos países europeus como dos EUA, autorização irrestrita para a utilização de mísseis de longo alcance.
- C) A guerra teve início em fevereiro de 2022, quando o Presidente Russo anunciou uma Operação Militar Especial na Ucrânia.
- D) A capital da Ucrânia, Kiev, tem permanecido imune aos ataques, em função do sistema de proteção antimísseis.
- E) O atual governo dos EUA tem mantido uma postura firme de defesa dos interesses ucranianos e da OTAN.

17. (PMM/URCA 2025) Uma das principais inovações científicas dos últimos anos foi a relativa popularização da Inteligência Artificial, a qual possui defensores e detratores. Ela está cada vez mais presente na vida das pessoas ao redor do mundo, por meio de assistentes virtuais, serviços financeiros, pesquisa, análise imagens médicas, entre outras utilidades. No que se refere ao uso cada vez mais corrente da IA é possível afirmar:

- A) Os maiores desafios são de natureza ética e de regulamentação.
- B) A IA generativa ainda não é uma realidade disponível para uso.
- C) A IA possui grande credibilidade, pois está imune a equívocos.
- D) As chamadas *deepfakes* não se utilizam de IA para sua construção.
- E) Existe uma preocupação reduzida do uso da IA em processos eleitorais.

18. (PMM/URCA 2025) Um dos filmes brasileiros de maior repercussão nacional e internacional nos últimos anos foi “Ainda Estou Aqui”, dirigido por Walter Salles e baseado em livro homônimo. A atuação no Filme rendeu à atriz Fernanda Torres o Globo de Ouro de Melhor Atriz em Drama, no ano de 2025. Tanto o filme como o livro contam a história:

- A) Do ex-Deputado Federal Rubens Paiva, morto em 1971 pelo regime ditatorial que comandava o País desde 1964.
- B) Do jornalista Vladimir Herzog assassinado, mediante tortura, em outubro de 1975, pela Ditadura Militar através do DOI-CODI.
- C) Do estudante Edson Luís de Lima Souto, morto pela Política Militar em 1968, em um protesto contra a ditadura, com apenas 18 anos.
- D) Do processo de aposentadoria compulsória do então professor da USP Florestan Fernandes, concretizada pelo Regime Militar.
- E) Do educador pernambucano Paulo Freire, que foi considerado um subversivo, preso e exilado pelo Regime Militar no ano de 1964.

19. (PMM/URCA 2025) “Destaca-se que uma Região Metropolitana é uma área formada por diversos municípios que apresentam uma estrutura e aglomeração interligada. A necessidade de criação das Regiões Metropolitanas deriva de um processo de conurbação entre cidades, dado que estas quando pertencentes a uma mesma região metropolitana, devem apresentar sistemas de transporte, comunicação, pavimentação e outros serviços que estejam interligados entre os diferentes limites municipais. Tal estrutura torna-se relevante como medida para elaboração de estratégias de planejamento e gestão do Governo do Estado” (IPECE, 2018. Panorama Socioeconômico das Regiões Metropolitanas cearenses.

Disponível em https://www.ipece.ce.gov.br/wp-content/uploads/sites/45/2021/03/PANORAMA_SOCIOECONOMICO_DAS_REGIOES_METROPOLITANAS_CEARENSES_2018.pdf.

Atualmente o Estado do Ceará possui as seguintes Regiões Metropolitanas:

- A) Fortaleza, Litoral Oeste e Cariri.
- B) Sobral, Cariri e Litoral Leste.
- C) Fortaleza, Cariri e Sobral.
- D) Fortaleza, Sobral e Médio Jaguaribe.
- E) Cariri, Inhamuns e Fortaleza.

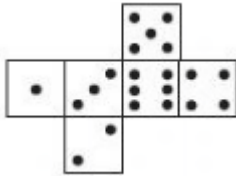
20. (PMM/URCA 2025) De acordo com o Instituto de Pesquisa e Estratégia Econômica do Ceará (IPECE), o município de Mauriti foi criado a partir do desmembramento do município de Milagres, no ano de:

- A) 1938
- B) 1985
- C) 1890
- D) 1780
- E) 1895



RACIOCÍNIO LÓGICO – 21 A 25

21. (PMM/URCA 2025) Temos dois dados não viciados, cada um com as faces numeradas de 1 a 6. A figura mostra a planificação de cada dado.



Os dados são lançados simultaneamente sobre uma mesa. Sabe-se que pelo menos um dado caiu com a face do número 5 voltada para baixo (em contato com a mesa). Qual é a probabilidade de que a soma das faces voltadas para cima (as faces opostas às que estão em contato com a mesa) seja no máximo 6?

- A) 0
B) $\frac{7}{11}$
C) $\frac{2}{11}$
D) $\frac{2}{3}$
E) $\frac{7}{12}$
22. (PMM/URCA 2025) Numa competição de natação estavam competindo as atletas: Ana, Bia, Cicera, Duda, Erica e Francisca. A ordem de classificação final obedeceu as seguintes regras:
- Bia não foi a campeã do torneio.
 - Francisca foi a vice-campeã.
 - Erica chegou duas posições antes de Cicera.
 - Ana chegou antes de Erica, mas não imediatamente antes.
 - Duda chegou logo depois de Francisca.
- A) Ana
B) Bia
C) Cicera
D) Duda
E) Erica
23. (PMM/URCA 2025) Considerando a data atual (o dia em que esta prova está sendo realizada), daqui a 1000 dias, que dia da semana será?

- A) terça-feira
B) quarta-feira
C) quinta-feira
D) sexta-feira
E) sábado
24. (PMM/URCA 2025) Qual a negação da frase: Todos os macacos voam e nenhum peixe nada.
- A) Algum macaco não voa e algum peixe nada.
B) Nenhum macaco não voa ou todos os peixe nada.
C) Algum macaco não voa ou algum peixe nada.
D) Algum macaco voa ou algum peixe nada.
E) Nenhum macaco voa ou todos os peixe nada.
25. (PMM/URCA 2025) Em uma fábrica especializada em brincos, Ana e Bruno receberam a tarefa de produzir um lote de brincos sob encomenda. Ao término do dia, Ana havia fabricado $\frac{4}{11}$ da quantidade total de brincos. Bruno, devido à sua maior experiência na área, conseguiu produzir 50% a mais do que Ana produziu. Considerando essa situação, assinale a alternativa correta.
- A) Eles terminaram todos os brincos.
B) Ainda falta $\frac{1}{11}$ dos brincos a serem produzidos.
C) Eles produziram um total de $\frac{3}{22}$ dos brincos.
D) Falta $\frac{3}{11}$ do lote para concluir a encomenda.
E) Eles produziram um total de $\frac{5}{22}$ dos brincos.



EDUCADOR FÍSICO – 26 A 50

26. (PMM/URCA 2025) Nas últimas décadas, a Educação Física ampliou seu campo de atuação, incorporando dimensões sociais, culturais e políticas do movimento humano. Essa mudança decorre de uma compreensão contemporânea de que o corpo não se reduz a um organismo biológico, mas constitui-se como expressão simbólica e histórica das experiências humanas. Autores como Bracht (1999) e Kunz (2019) defendem que o corpo é uma construção social, mediada pela cultura e pelas relações de poder, sendo o movimento uma forma de linguagem e de inserção do sujeito no mundo. Considerando essa concepção ampliada, o corpo, no contexto da atuação do Educador Físico em espaços sociais e comunitários, deve ser compreendido como:

- A) Um sistema biológico autônomo, cuja eficiência depende exclusivamente da adaptação fisiológica ao esforço físico.
- B) Um conjunto de estruturas anatômicas voltadas ao desenvolvimento do desempenho motor e da capacidade física.
- C) Um meio de expressão e comunicação, historicamente situado e permeado por dimensões simbólicas, culturais e afetivas.
- D) Um objeto técnico de controle e mensuração, cuja finalidade principal é otimizar o rendimento corporal.
- E) Um mecanismo de homeostase que assegura a manutenção do equilíbrio orgânico durante o exercício físico.

27. (PMM/URCA 2025) O lazer e a cultura popular são dimensões fundamentais da prática corporal, sobretudo em contextos de promoção da saúde, convivência comunitária e fortalecimento da cidadania. Pesquisadores como Marcellino (2012) e Gomes (2010) destacam que o lazer pode funcionar como espaço de liberdade e criação, onde o corpo se manifesta de forma espontânea, crítica e integradora, e a cultura popular expressa saberes e tradições que reforçam a identidade coletiva. Com base nessa compreensão, analise as afirmativas a seguir:

- () As práticas corporais de lazer podem favorecer a inclusão social e o fortalecimento dos vínculos comunitários.
- () A valorização da cultura popular amplia o reconhecimento da diversidade e o papel social da Educação Física.
- () O lazer, quando tratado apenas como descanso, perde seu potencial educativo e emancipatório.
- () As atividades corporais competitivas e de alto rendimento são as únicas com potencial de promover a socialização e a cidadania.

Assinale a sequência correta:

- A) V – V – V – F
- B) V – F – V – V
- C) F – V – F – F
- D) V – V – F – F
- E) F – F – V – F

28. (PMM/URCA 2025) A ginástica, em sua trajetória histórica, assumiu diferentes significados e finalidades conforme o contexto sociopolítico e cultural em que se desenvolveu. No século XIX, surgiram os grandes sistemas ginásticos europeus, como o alemão, o sueco e o francês, que influenciaram profundamente a Educação Física mundial. No Brasil, a introdução dessas metodologias ocorreu principalmente a partir das instituições militares e escolares, refletindo concepções de disciplina, moral e nacionalismo vigentes na época. Com base nesse panorama histórico, assinale a alternativa correta:

- A) O sistema ginástico alemão, criado por Per Henrik Ling, enfatizava o desenvolvimento da força e da virilidade como fundamentos da formação do cidadão.
- B) O sistema sueco, de Friedrich Ludwig Jahn, baseava-se em exercícios rítmicos, harmônicos e corretivos voltados à saúde e à postura.
- C) O sistema francês, de Amoros, possuía um caráter essencialmente militarista e utilitário, priorizando a disciplina corporal e a eficiência do movimento.
- D) No Brasil, a ginástica surgiu exclusivamente em academias civis, desvinculada das instituições militares e educacionais.
- E) As escolas ginásticas europeias nunca exerceram influência sobre as metodologias de Educação Física brasileira.

29. (PMM/URCA 2025) A ginástica passou por um processo de ressemantização no século XX, deixando de ser apenas uma prática voltada ao adestramento físico e assumindo um caráter educativo, estético, terapêutico e expressivo. No Brasil, a partir das décadas de 1970 e 1980, movimentos de renovação pedagógica e crítica à visão mecanicista do corpo impulsionaram novas abordagens metodológicas, como a Ginástica Geral, Ginástica para Todos e Ginástica Artística Escolar.

Analise as afirmativas a seguir:

- () A Ginástica Geral propõe a valorização das manifestações culturais e artísticas locais, favorecendo a inclusão e a expressão corporal.
- () A Ginástica para Todos surge como contraponto aos modelos competitivos e especializados, enfatizando o caráter lúdico e participativo.



() A Ginástica Artística Escolar mantém princípios de rendimento máximo e seleção de talentos, sendo incompatível com abordagens inclusivas.

() As abordagens contemporâneas da ginástica enfatizam a diversidade de corpos e movimentos, reconhecendo o valor educativo e social da prática.

Assinale a sequência correta:

- A) V – V – F – V
- B) V – F – V – F
- C) F – V – V – F
- D) V – F – F – V
- E) F – V – F – V

30. (PMM/URCA 2025) Nas últimas décadas, a avaliação em Educação Física e no Esporte tem sido amplamente discutida sob a ótica da formação integral, da equidade e da valorização dos processos de aprendizagem motora e social. Entretanto, muitos contextos de prática ainda reproduzem modelos avaliativos baseados em critérios de desempenho físico, o que pode reforçar desigualdades e exclusões. Considerando as discussões contemporâneas sobre o tema, analise as afirmativas a seguir:

- () A avaliação em Educação Física deve contemplar aspectos cognitivos, afetivos e sociais, reconhecendo o movimento como forma de expressão e construção de significados.
- () No campo do esporte, a avaliação centrada apenas em resultados e rendimento físico é compatível com os princípios da formação cidadã e inclusiva.
- () A avaliação processual busca compreender o desenvolvimento e o engajamento do indivíduo ao longo do tempo, e não apenas seu desempenho final.
- () A falta de instrumentos adequados e de formação docente específica tem sido um dos principais obstáculos à consolidação de práticas avaliativas coerentes e democráticas.
- () As perspectivas críticas e humanistas da Educação Física propõem substituir totalmente a avaliação, por considerá-la incompatível com práticas emancipatórias.

Assinale a sequência correta:

- A) F – V – V – F – V
- B) V – V – F – V – F
- C) F – F – V – F – V
- D) V – F – F – V – V
- E) V – F – V – V – F

31. (PMM/URCA 2025) Durante um programa municipal de condicionamento físico, o Profissional de Educação Física observa que um grupo de adultos participa de sessões de treinamento intervalado de alta intensidade (HIIT) voltadas à melhoria da aptidão cardiorrespiratória. Após algumas semanas, nota-se que, em séries com esforços repetidos e intervalos curtos, há redução progressiva da potência e da velocidade de execução, mesmo entre os praticantes mais treinados. Diante desse cenário, o profissional decide investigar os mecanismos fisiológicos subjacentes à fadiga muscular aguda. Sabe-se que, nesse tipo de esforço, ocorre predominância do metabolismo anaeróbio láctico, resultando na acumulação de íons hidrogênio (H^+) no meio intracelular, o que altera o pH e afeta a capacidade de interação entre os filamentos de actina e miosina. Do ponto de vista fisiológico, o fenômeno descrito decorre principalmente:

- A) Da redução do consumo de oxigênio mitocondrial e do aumento da fosforilação oxidativa.
- B) Do acúmulo de ácido láctico resultante da glicólise anaeróbia.
- C) Da degradação de creatina fosfato em ATP e ADP.
- D) Da ativação do ciclo de Krebs e da produção de citrato.
- E) Da diminuição do glicogênio hepático e muscular.

32. (PMM/URCA 2025) Um estudante de Educação Física realiza um teste incremental em esteira com monitoramento de frequência cardíaca e débito cardíaco. À medida que a intensidade aumenta, observa-se elevação linear do débito cardíaco até determinado ponto, acompanhada de ajustes compensatórios do sistema cardiovascular. Com base na fisiologia do exercício, o débito cardíaco resulta do produto entre:

- A) Volume minuto e saturação de oxigênio.
- B) Frequência respiratória e volume corrente.
- C) Pressão arterial média e resistência periférica total.
- D) Capacidade vital e pressão parcial de oxigênio.
- E) Frequência cardíaca e volume sistólico.

33. (PMM/URCA 2025) Associe os sistemas energéticos às suas principais características:

- 1. Sistema ATP-CP
- 2. Sistema Glicolítico Anaeróbio
- 3. Sistema Aeróbico

() Utiliza oxigênio para produção de ATP;



() Fonte predominante em esforços curtos e de alta intensidade;

() Produz lactato como subproduto.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

A) 1–3–2

B) 2–1–3

C) 3–2–1

D) 1–2–3

E) 1–3–3

34. (PMM/URCA 2025) Durante o acompanhamento fisiológico de um grupo de corredores amadores em um programa municipal de corrida orientada, o Educador Físico registrou respostas hemodinâmicas em uma sessão de treinamento contínuo moderado realizado em ambiente termoneutro. O objetivo era compreender as adaptações cardiovasculares agudas que ocorrem durante o exercício dinâmico aeróbico. Com base nos princípios da fisiologia do exercício e nas respostas típicas do sistema cardiovascular em atividades de resistência, analise as afirmativas a seguir:

() Durante o exercício dinâmico, há aumento do retorno venoso e da pressão arterial sistólica, em razão do incremento do volume sistólico e da frequência cardíaca.

() O débito cardíaco tende a diminuir à medida que aumenta a intensidade do exercício aeróbico moderado.

() O fluxo sanguíneo é redistribuído preferencialmente para os músculos esqueléticos ativos, havendo redução nos territórios esplâncnicos e renais.

() O volume sistólico tende a estabilizar-se em intensidades submáximas, quando o retorno venoso e a contratilidade alcançam seus limites funcionais.

() O aumento da pressão diastólica é proporcional à intensidade do exercício aeróbico devido à elevação da resistência periférica total.

A sequência correta é:

A) V – F – V – V – F

B) F – V – V – F – V

C) V – F – F – V – V

D) F – V – F – F – V

E) V – V – F – V – F

35. (PMM/URCA 2025) Durante a preparação de uma prova de ciclismo de longa duração promovida pela Secretaria Municipal de Esportes, o Educador Físico responsável pela equipe observa que os atletas seguem um planejamento nutricional rigoroso, orientado por um profissional de nutrição esportiva. Um dos pontos enfatizados é a ingestão adequada de carboidratos antes e durante o exercício prolongado, tanto em refeições prévias quanto em suplementos durante o percurso. Do ponto de vista fisiológico e metabólico, essa estratégia visa otimizar o desempenho aeróbico por meio de mecanismos que:

A) Estimulam a lipólise e reduzem a glicemia, favorecendo a utilização de ácidos graxos como fonte primária de energia.

B) Aumentam a oxidação de aminoácidos e reduzem o glicogênio muscular, retardando a exaustão central.

C) Preservam as reservas de glicogênio muscular e hepático, mantendo a glicemia e retardando o início da fadiga.

D) Elevam a secreção de cortisol e adrenalina, ampliando a disponibilidade imediata de energia.

E) Reduzem o consumo de oxigênio pelos músculos ativos, melhorando a eficiência cardiorrespiratória.

36. (PMM/URCA 2025) Durante o acompanhamento de um grupo de praticantes de corrida de rua, o Educador Físico municipal observa que, em sessões de exercício aeróbico de intensidade moderada, os participantes mantêm o desempenho por longos períodos sem sinais precoces de fadiga. Esse comportamento fisiológico está associado ao predomínio do metabolismo oxidativo nos músculos esqueléticos ativos, que utilizam a glicose plasmática e o glicogênio muscular como principais fontes de energia. No interior das mitocôndrias, a oxidação completa da glicose resulta na formação de dióxido de carbono (CO₂), água (H₂O) e na produção eficiente de ATP. Esse processo metabólico ocorre predominantemente por meio de:

A) Glicólise e ciclo de Krebs.

B) Fosforilação do ADP e catabolismo proteico.

C) Beta-oxidação e glicogênese.

D) Gliconeogênese e transporte de elétrons.

E) Transaminação e lipogênese.

37. (PMM/URCA 2025) Associe as estruturas do sistema respiratório às suas respectivas funções:

1. Alvéolos

2. Brônquios

3. Fossas nasais

() Filtração, aquecimento e umidificação do ar inspirado;



- () Local principal de trocas gasosas;
- () Distribuição do ar para os pulmões.

Assinale a sequência correta:

- A) 1–2–3
- B) 2–3–1
- C) 3–2–1
- D) 1–3–2
- E) 3–1–2

38. (PMM/URCA 2025) Durante uma prova de triatlo disputada em ambiente tropical, com temperaturas acima de 30 °C e umidade relativa moderada (em torno de 60%), um atleta percebe declínio progressivo no desempenho e aumento da percepção subjetiva de esforço, apesar da hidratação adequada. Sabendo que a dissipação de calor corporal depende da interação entre fatores ambientais, fisiológicos e comportamentais, o principal mecanismo fisiológico de perda de calor que se mantém efetivo em situações de exercício intenso e alta temperatura é:

- A) Condução direta, promovendo transferência de calor do corpo para o ar ambiente.
- B) Radiação infravermelha, com emissão contínua de energia térmica pela pele.
- C) Evaporação do suor, responsável pela remoção de calor latente na superfície cutânea.
- D) Vasoconstrição cutânea, reduzindo a perfusão periférica e o gradiente térmico.
- E) Convecção sanguínea, que transfere calor do sangue arterial para o ambiente.

39. (PMM/URCA 2025) Durante uma sessão de treinamento periodizado, um educador físico observa que diferentes tipos de substratos energéticos são recrutados conforme a intensidade e duração do exercício. Considerando os principais processos metabólicos envolvidos na ressíntese de ATP e o papel dos macronutrientes como fontes energéticas, analise as afirmativas a seguir:

- () O glicogênio muscular constitui a principal reserva energética utilizada durante exercícios intensos e de curta duração, devido à rápida disponibilidade de glicose pela glicólise anaeróbia.
- () Os lipídios são a principal fonte energética em exercícios prolongados e de baixa a moderada intensidade, quando o aporte de oxigênio é suficiente para o metabolismo oxidativo.

- () A utilização de proteínas como substrato energético aumenta de forma significativa em exercícios aeróbicos curtos, devido à rápida desaminação de aminoácidos.
- () A ressíntese de ATP a partir da fosfocreatina (sistema ATP-CP) ocorre de forma anaeróbia alática, sem participação direta do oxigênio.
- () A disponibilidade de oxigênio é determinante para o predomínio do metabolismo oxidativo, que envolve a beta-oxidação de ácidos graxos e o ciclo de Krebs.

A sequência correta é:

- A) V – V – F – V – V
- B) F – V – F – V – V
- C) V – F – F – F – V
- D) V – V – V – F – F
- E) F – F – V – F – V

40. (PMM/URCA 2025) Durante a preparação para uma ultramaratona, um grupo de atletas decidiu adotar uma dieta cetogênica, caracterizada pela baixa ingestão de carboidratos (<10% do valor calórico total) e elevado consumo de lipídios, com o objetivo de otimizar o uso de gordura como substrato energético e reduzir a massa corporal. No entanto, após algumas semanas, observou-se queda significativa no desempenho durante sessões de longa duração e intensidades moderadas a altas. Do ponto de vista bioquímico e fisiológico, a redução no rendimento físico observada nesses atletas está principalmente relacionada a:

- A) Aumento da oxidação de proteínas e consequente acidose metabólica.
- B) Redução das reservas de glicogênio muscular e hepático, limitando a taxa de ressíntese de ATP.
- C) Estímulo excessivo da gliconeogênese hepática e elevação da concentração de lactato plasmático.
- D) Diminuição da mobilização de ácidos graxos durante o exercício prolongado.
- E) Aumento da taxa metabólica basal e do gasto energético total em repouso.

41. (PMM/URCA 2025) Durante o planejamento das ações de um grupo de atividade física para idosos hipertensos acompanhados pela Atenção Primária à Saúde (APS), o Educador Físico observou que parte dos participantes apresentava limitação de mobilidade, perda de equilíbrio e insegurança ao realizar tarefas cotidianas, como subir degraus e se levantar de cadeiras. Ao elaborar o Projeto Terapêutico Singular (PTS), a



equipe multiprofissional propôs a realização de atividades em circuito, com foco em equilíbrio, força muscular, coordenação motora e socialização. Considerando os princípios da prescrição de exercícios para populações especiais, a função social da Educação Física na APS e as recomendações das diretrizes de saúde e envelhecimento ativo, a escolha das atividades deve priorizar:

- A) Exercícios de alta intensidade e curta duração, voltados para melhora do condicionamento cardiorrespiratório e da potência muscular.
- B) Movimentos complexos e rápidos, com objetivo de desafiar a coordenação motora e prevenir quedas por meio de estímulos de agilidade.
- C) Exercícios multicomponentes, com progressão gradual, foco na funcionalidade e promoção da autonomia nas atividades da vida diária.
- D) Sessões predominantemente anaeróbicas, priorizando a hipertrofia muscular e o aumento do consumo máximo de oxigênio.
- E) Atividades competitivas, voltadas para estímulo da adesão e superação de metas individuais.

42. (PMM/URCA 2025) No desenvolvimento de um Programa de Atividade Física para pessoas com obesidade, o profissional de Educação Física observa que parte do grupo apresenta baixa autoestima e histórico de abandono de programas anteriores. De acordo com a abordagem do Projeto Terapêutico Singular (PTS), uma estratégia adequada seria:

- A) Realizar apenas atividades aeróbicas em grupo, sem individualização.
- B) Focar exclusivamente no gasto calórico e controle do peso corporal.
- C) Evitar discussões sobre hábitos alimentares, pois isso é de responsabilidade apenas da nutrição.
- D) Aumentar a carga de treino progressivamente, mesmo diante da baixa motivação.
- E) Propor metas realistas e atividades prazerosas, valorizando a autonomia do participante.

43. (PMM/URCA 2025) Durante uma avaliação cinemática de um praticante iniciante de musculação, observa-se que, ao executar o exercício agachamento com barra, há uma anteversão pélvica excessiva e flexão lombar acentuada na fase final da descida. Do ponto de vista cinésiológico, essa compensação pode ser explicada principalmente por:

- A) Déficit de flexibilidade dos isquiotibiais e ativação excessiva do iliopsoas.

- B) Ativação reduzida dos eretores da espinha e encurtamento do glúteo máximo.
- C) Excesso de força concêntrica dos quadríceps e redução da ativação dos adutores.
- D) Insuficiência excêntrica dos isquiotibiais e déficit de controle motor do core.
- E) Instabilidade dos tornozelos associada à hiperatividade do reto abdominal.

44. (PMM/URCA 2025) Durante a análise do exercício levantamento terra (deadlift), considere as ações musculares predominantes em cada fase do movimento.

1. Início da elevação (barra no solo)
 2. Fase média (extensão de joelhos e quadril)
 3. Fase final (posição ereta)
- Contração excêntrica do quadríceps e isquiotibiais.
 - Contração concêntrica de glúteo máximo e eretores da espinha.
 - Ação isométrica estabilizadora do core e dos músculos paravertebrais.

A sequência correta é:

- A) 1 – 3, 2 – 1, 3 – 2
- B) 1 – 2, 2 – 3, 3 – 1
- C) 1 – 3, 2 – 2, 3 – 1
- D) 1 – 1, 2 – 2, 3 – 3
- E) 1 – 2, 2 – 1, 3 – 3

45. (PMM/URCA 2025) Um profissional de Educação Física realiza análise biomecânica do exercício rosca direta. Ao aumentar o comprimento do antebraço (distância entre o eixo do cotovelo e a linha de aplicação da força), o torque gerado sobre a articulação:

- A) Diminui, pois o braço de alavanca se reduz.
- B) Aumenta, elevando a exigência de força muscular para vencer a resistência.
- C) Mantém-se constante, já que o torque independe do comprimento do braço de alavanca.
- D) Torna-se negativo, indicando perda de eficiência mecânica.
- E) Reduz-se devido à menor ativação do bíceps braquial.

46. (PMM/URCA 2025) Durante o planejamento de um programa de força máxima, o profissional de Educação física decide incluir o exercício supino reto com barra. Para otimizar a eficiência biomecânica e reduzir risco de impacto subacromial, deve-se:



- A) Manter cotovelos abertos a 90° em relação ao tronco para maximizar o torque horizontal.
- B) Reduzir a amplitude de movimento para eliminar a participação dos estabilizadores.
- C) Utilizar pegada muito fechada para reduzir o envolvimento do peitoral maior.
- D) Elevar a escápula durante a fase concêntrica para aumentar o arco de movimento.
- E) Posicionar a barra sobre a linha média do esterno e manter os ombros em leve retração.

47. (PMM/URCA 2025) Analise as proposições sobre os tipos de ação muscular e suas implicações cinesiológicas:

- () Em uma contração concêntrica, o torque muscular excede o torque resistivo, resultando em aceleração positiva.
- () Na contração excêntrica, o trabalho mecânico é positivo e o músculo encurta.
- () A contração isométrica apresenta trabalho mecânico nulo, embora haja gasto energético.
- () As ações musculares concêntricas produzem maior tensão máxima que as excêntricas.
- () O controle motor durante ações excêntricas requer maior ativação neural para estabilização articular.

Assinale a alternativa correta:

- A) V – F – V – F – V
- B) F – V – V – V – F
- C) V – F – F – V – F
- D) V – V – F – F – V
- E) V – F – F – F – V

48. (PMM/URCA 2025) Durante o acompanhamento de um idoso de 70 anos em treinamento resistido, o educador físico observa dificuldade na extensão completa dos joelhos durante o exercício “cadeira extensora”. Considerando os princípios cinesiológicos e de ativação muscular, a causa mais provável é:

- A) Fraqueza excêntrica dos isquiotibiais e sobrecarga patelo-femoral.
- B) Redução da ativação concêntrica do quadríceps e encurtamento dos isquiotibiais.
- C) Hiperatividade do gastrocnêmio e déficit de mobilidade tibiofemoral.
- D) Alongamento excessivo dos adutores e fraqueza dos glúteos.

- E) Deficiência excêntrica do sartório e ativação excessiva do iliopsoas.

49. (PMM/URCA 2025) Um profissional de Educação Física do município é convidado a integrar o planejamento intersetorial de um projeto comunitário de promoção do lazer e da saúde, voltado a moradores de um bairro periférico com carência de espaços públicos adequados à prática corporal. O profissional propõe atividades que valorizem jogos tradicionais, danças regionais, esportes adaptados e rodas de conversa sobre corpo, cultura e qualidade de vida. Considerando a função social da Educação Física no âmbito das políticas públicas, a proposta do educador está fundamentada na compreensão de que:

- A) O papel do Educador Físico se restringe à orientação técnica de exercícios físicos voltados ao desempenho motor.
- B) O lazer e a cultura popular são dimensões complementares, mas não essenciais, às ações de promoção da saúde.
- C) As práticas corporais são fenômenos culturais e sociais que podem fortalecer vínculos comunitários e a cidadania.
- D) A intervenção em espaços não escolares deve priorizar protocolos de treinamento e controle fisiológico de carga.
- E) A Educação Física, fora do contexto escolar, deve concentrar-se na avaliação morfofuncional da população.

50. (PMM/URCA 2025) Durante a implementação de um programa municipal de lazer e convivência, um Educador Físico observa que parte do público, composto por idosos, adolescentes e pessoas com deficiência, demonstra resistência em participar das atividades por sentirem que “não têm o corpo adequado” para esportes ou danças. O profissional decide reformular o programa, inserindo práticas corporais inclusivas e ações de reflexão sobre o corpo, autoestima e diversidade. Essa atitude do Educador Físico expressa:

- A) Uma visão biologicista do corpo, baseada no rendimento e na performance.
- B) Uma abordagem crítica que compreende o corpo como construção social e simbólica.
- C) A negação do papel pedagógico da Educação Física em contextos comunitários.
- D) Uma prática assistencialista voltada à compensação de desigualdades físicas.
- E) Um modelo técnico de educação corporal baseado em padrões biomecânicos ideais.