

**PREFEITURA MUNICIPAL DE  
UBERLÂNDIA/MG****INSPETOR ESCOLAR****TIPO 2 - VERDE****MATERIAIS**

- Este caderno de provas é composto por quarenta questões objetivas e uma redação.
- As questões da prova objetiva são de múltipla escolha, com quatro opções de resposta e apenas uma correta.
- Fique atento! A conferência do material é responsabilidade do candidato! Verifique:
  - No caderno de provas: cargo, tipo e cor de acordo com as informações da etiqueta de carteira, bem como o número de questões previsto.
  - Na Folha de Respostas e Folha de Texto Definitivo: dados pessoais e instruções.




Caso os dados estejam incorretos, o material incompleto, ou detenha qualquer imperfeição, comunique ao Fiscal de Aplicação.

**PROCEDIMENTOS DE SEGURANÇA**

- É permitido apenas o uso de caneta esferográfica, feita de material transparente, de tinta azul ou preta.
- Sobre sua mesa deverão permanecer apenas a caneta esferográfica e o seu documento oficial de identificação.
- São proibidas: a sua comunicação com outros candidatos e a utilização de qualquer material de consulta, lápis, borracha, corretivo, calculadora, protetor auricular, eletrônicos e demais itens previstos no edital de abertura do certame.
- A sala de provas poderá ser monitorada. A tentativa de fraude ao processo configura CRIME (art. 311-A do Código Penal), cuja pena máxima é reclusão, de dois a seis anos, e multa.

**TÉRMINO DA PROVA**

- O período previsto para realização da prova abrange o preenchimento da Folha de Respostas e a transcrição do texto para a Folha de Texto Definitivo.
  - A anotação de informações relativas às respostas é permitida apenas no caderno de provas.
  - Atenção ao preencher a Folha de Respostas e Folha de Texto Definitivo. Caso haja erro de preenchimento, as Folhas não serão substituídas.
-  Ao terminar a prova, entregue, obrigatoriamente, a Folha de Respostas e a Folha de Texto Definitivo, assinadas nos locais indicados, ao Fiscal de Aplicação.
- Os três últimos candidatos só poderão sair juntos.
  - Após entregar seu material, você não poderá utilizar o sanitário e/ou o bebedouro.
  - Ao deixar a sala de aplicação, não faça uso do seu celular antes que tenha saído completamente da unidade escolar.





**CARGO: INSPETOR ESCOLAR**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**A desumanização que quer ser normalizada: o que pensar disso?**

Um estudo conduzido por pesquisadores da Universidade de Toronto mostrou que a brincadeira com os bebês *reborn* vai muito além de um simples resquício da infância. Os cientistas apontam que a interação dos adultos com as bonecas busca estabelecer vínculos emocionais, dar vazão à expressão criativa e vivenciar benefícios terapêuticos significativos.

Colecionar bonecos, ter brinquedos queridos e especiais e até dinâmicas para fins terapêuticos etc., tudo bem e faz parte, mas aqui destacamos aspectos que nos levam para o contexto das disfuncionalidades, que merecem reflexão.

A conexão humana está morrendo? É um questionamento necessário no atual momento social. Quando se fala em comportamento humano, nem o céu é o limite, definitivamente.

Bebês *reborn*, bebês robôs (*lovots*), cachorros robôs, bonecos de acompanhamento/sexuais, IAs criadas pelas próprias pessoas para se relacionar são algumas das tecnologias que estão surgindo em todos os cantos do mundo, em especial, no Oriente.

Outro dia me deparei com uma notícia envolvendo um casal que estava disputando a guarda de um bebê *reborn* na justiça, após o divórcio. Eles afirmavam brigar pela boneca em virtude do “apego emocional”.

Não obstante e indo mais a fundo na notícia do tal caso, havia interesse financeiro envolvido, porém o ponto que se quer destacar aqui é que sob o ponto de vista jurídico o bebê *reborn* não é membro da família, e portanto não está vinculado ao direito de família e suas consequências legais. A questão é que o Judiciário já está lotado de demandas e está recebendo outras com esta temática e que representam claramente o cenário atual, com mais uma dose de insanidade envolvendo a sociedade.

Quanto ao bebê *reborn*, há ainda notícias dizendo existir parto simulado, pessoas levando esses bebês no hospital, Dia das Mães de tais bebês que parecem gente etc. Profissionais explicando que essa fuga da realidade distorce o que é real e que essas pessoas ficam na ilusão, na fantasia, colocam vida em algo que não existe, tratando-se de pessoas devastadas emocionalmente, carentes, com problemas psicológicos graves.

As notícias mostram ainda que há projeto de lei para proibir o atendimento de bebês *reborn* no SUS, com penalidade que pode chegar a dez vezes o valor do serviço.

Bebês *robots*, os *lovots*, fofinhos, que fazem barulhinho bonitinho etc. e que seduzem muitas pessoas leva-nos ao questionamento: será solidão que faz pessoas despenderem uma quantia de aproximadamente R\$ 16 mil para obter um exemplar desses?

E as várias crianças de carne e osso, que não conseguem um lar adotivo? Por que não são vistas e apoiadas pelos seus semelhantes carentes e solitários?

Parece-nos que as pessoas querem comodidade, pouco desgaste, envolvimento e exposição, ficando cada vez mais centradas em si e em suas bolhas particulares convenientes.

Pessoas solitárias, pessoas entendendo que outras não valem a pena, estão substituindo o humano pelo que não é humano, ou seja, substituindo seres vivos por máquinas.

Temos necessidades da conexão com outros seres em qualquer idade, e do diferente até para evoluir. O homem é um ser social, sempre foi e será.

(Viviane Gago. Hoje em dia, publicado em: junho de 2025. Adaptado.)

**Questão 01**

Considere o fragmento “Os cientistas apontam que a interação dos adultos com as bonecas busca estabelecer vínculos emocionais, dar vazão à expressão criativa e vivenciar benefícios terapêuticos significativos.” (1º§) e assinale a afirmativa correta.

- A) Como alternativa para “com as bonecas”, a opção “às bonecas” é válida gramatical e semanticamente.
- B) Em “a interação dos adultos”, com a omissão do “que” que antecede a expressão citada, tem-se “à interação dos adultos”.
- C) Caso o segmento “expressão criativa” fosse substituído por “benefícios terapêuticos”, o “à” antecedente poderia ser substituído por “a”.
- D) De acordo com as normas da gramática padrão, a expressão “vivenciar benefícios terapêuticos” deveria ser substituída por “vivenciar aos benefícios terapêuticos”.



### Questão 02

No 2º§ do texto, o vocábulo “*mas*” expressa ideia:

- A) Contrastiva, introduzindo uma ressalva.
- B) Análoga em relação à informação anterior.
- C) De contiguidade, estabelecendo coesão referencial.
- D) Associativa, considerando-se as informações por ele conectadas.

### Questão 03

A reescrita proposta para o fragmento “[...] *a brincadeira com os bebês reborn vai muito além de um simples resquício da infância.*” (1º§), que preserva a correção gramatical e semântica, está indicada em:

- A) “[...] a brincadeira com os bebês *reborn*, vai muito além, de memórias da infância.”
- B) “[...] a brincadeira com os bebês *reborn*, à além de uma simples lembrança da infância.”
- C) “[...] a brincadeira com os bebês *reborn* vai muito além de uma simples lembrança da infância.”
- D) “[...] para além da brincadeira com os bebês *reborn* vão muito além de um simples resquício da infância.”

### Questão 04

Pode-se afirmar que, no 5º§, as aspas foram empregadas:

- A) Como alternativa ao emprego de parênteses.
- B) Para indicar o emprego de uma citação direta.
- C) Para sinalizar posicionamento crítico do enunciador.
- D) De forma aleatória, por uma escolha estilística do enunciador.

### Questão 05

Considerando a situação referente a atitudes que envolvem a (des)conexão humana (3º§), de acordo com o texto, assinale a afirmativa correta.

- A) Do ponto de vista global, o Brasil tem caminhado na contramão das tendências mundiais, acelerando o processo de isolamento humano.
- B) Atitudes reais envolvendo bebês *reborn*, bebês robôs, cachorros robôs, entre outros conduzem a questionamentos imprescindíveis para a sociedade.
- C) A inexistência da conexão humana é um fato alarmante e real consequente da utilização excessiva da tecnologia como solução para todo tipo de demanda na atualidade.
- D) O fortalecimento das conexões humanas depende, principalmente, da necessidade que se tem de romper com tecnologias em que não há objetivos relevantes para a sociedade.

### Questão 06

A segunda parte do título atribuído ao texto, “*o que pensar disso?*”, apresenta um questionamento que tem, em sua estrutura, elemento:

- A) Dêitico, “*disso*”, contribuindo com a coesão referencial da estrutura linguística proposta.
- B) De coesão referencial, que questiona o fator causador da informação apresentada anteriormente.
- C) Coesivo catafórico, que tem como objetivo indicar a introdução de informação relevante ao contexto.
- D) Coesivo anafórico, que tem como objetivo estabelecer a manutenção de referente já introduzido no texto.

### Questão 07

Considerando as informações apresentadas no texto, pode-se afirmar que bebês *reborn*:

- A) Constituem uma nova tecnologia criada pelo ser humano que ultrapassa limites inimagináveis há alguns anos.
- B) São elementos inseridos em uma prática com indicativos de questões de saúde que necessitam de atenção e cuidados específicos.
- C) Representam uma promessa de que os relacionamentos humanos serão, no futuro, positivamente diferentes dos estabelecidos por gerações anteriores.
- D) Estão entre as propostas de práticas sociais apresentadas na contemporaneidade que mais afetam a população em geral, seja psicológica ou financeiramente.



### Questão 08

Referente ao gênero textual, pode-se afirmar que o texto apresentado se classifica como:

- A) Resenha crítica.
- B) Artigo de opinião.
- C) Crônica argumentativa.
- D) Argumentativo-dissertativo.

### Questão 09

A partir da explicitação do agente da passiva é possível identificar estratégia argumentativa em:

- A) “Quando se fala em comportamento humano, nem o céu é o limite, definitivamente.” (3º§)
- B) “[...] são algumas das tecnologias que estão surgindo em todos os cantos do mundo, em especial, no Oriente.” (4º§)
- C) “Colecionar bonecos, ter brinquedos queridos e especiais e até dinâmicas para fins terapêuticos etc., tudo bem e faz parte, [...]” (2º§)
- D) “Um estudo conduzido por pesquisadores da Universidade de Toronto mostrou que a brincadeira com os bebês reborn vai muito além [...]” (1º§)

### Questão 10

De acordo com as ideias e informações apresentadas no texto, os termos destacados em “A desumanização que quer ser normalizada” (parte do título) podem ser compreendidos como:

- A) Simular atos de exclusão social com objetivo de exemplificar situações inapropriadas.
- B) Padronizar determinado tratamento desprezível conferido a um grupo social específico.
- C) Dissipar posturas recorrentes referentes a atos desumanos, impedindo-os de se perpetuarem.
- D) Tornar natural o processo de negar ou retirar características humanas de um indivíduo ou grupo.

## MATEMÁTICA

### Questão 11

Durante uma feira de ciências apresentada para a comunidade, o número de visitantes aumentou 25% em relação ao ano anterior. Se no ano anterior o evento recebeu 3.200 visitantes, quantas pessoas participaram este ano?

- A) 3.800.
- B) 4.000.
- C) 4.100.
- D) 4.200.

### Questão 12

As idades dos alunos de um curso preparatório são:

17, 18, 18, 19, 20, 20, 20, 21, 23 e 24

A média, a mediana e a moda dessas idades, respectivamente, são:

- A) 19; 20; e 18.
- B) 20; 19; e 18.
- C) 20; 20; e 20.
- D) 21; 20; e 19.

### Questão 13

Um professor de matemática planeja comprar kits de material escolar para seus alunos. Cada kit custa R\$ 48,00, mas a papelaria oferece um desconto de 15% para compras acima de 30 unidades. Se o professor comprar 40 kits, qual será o valor total pago?

- A) R\$ 1.632,00.
- B) R\$ 1.720,00.
- C) R\$ 1.824,00.
- D) R\$ 1.980,00.



### Questão 14

Certa editora de livros didáticos aplicou um desconto de 20% sobre o preço de capa de determinado livro. Para estimular as vendas, decidiu aplicar um segundo desconto sucessivo de X% sobre o preço já com desconto, resultando em um preço final que corresponde a 75% do preço original do livro. Considerando tais informações, qual o valor de X?

- A) 5%.
- B) 6,25%.
- C) 10%.
- D) 12,5%.

### Questão 15

Torna-se necessário cercar e gramar um jardim retangular no pátio de determinada escola. Sabe-se que o jardim mede 6 m de comprimento por 4 m de largura. Quantos metros de tela serão necessários para cercar o jardim e quantos metros quadrados de grama serão usados, respectivamente?

- A) 20 m de tela e 20 m<sup>2</sup> de grama.
- B) 20 m de tela e 24 m<sup>2</sup> de grama.
- C) 24 m de tela e 20 m<sup>2</sup> de grama.
- D) 24 m de tela e 24 m<sup>2</sup> de grama.

## CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

### Questão 16

Considerando o art. 4º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), analise as afirmativas a seguir.

- I. O dever do Estado com a educação escolar pública inclui a garantia de atendimento educacional especializado gratuito para educandos com deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.
- II. A educação básica obrigatória e gratuita abrange a faixa etária dos 4 aos 17 anos de idade, organizada em pré-escola, ensino fundamental e ensino médio.
- III. É dever do Estado garantir a vaga em escola pública de ensino fundamental ou médio mais próxima da residência da criança ou do adolescente a partir dos 6 anos de idade.
- IV. O Estado deve garantir padrões mínimos de qualidade de ensino, incluindo a provisão de mobiliário, equipamentos e materiais pedagógicos adequados à idade e às necessidades específicas de cada estudante.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I, II e III.
- B) I, II e IV.
- C) I, III e IV.
- D) II, III e IV.

### Questão 17

Ao considerar o Projeto Político-Pedagógico (PPP) como um processo permanente, com intencionalidade “não descritiva ou constatativa, mas sim constitutiva” (Veiga, 1991), pode-se apontar como uma concepção do PPP aquela que:

- A) Constitui-se como práxis educativa e política, gerando sentidos que orientam e transformam o fazer escolar em sua totalidade, ao articular reflexão crítica, participação democrática e engajamento coletivo.
- B) Cumpre papel normativo e prescritivo, ao estabelecer diretrizes operacionais padronizadas para a atuação docente e a organização curricular, com vistas à racionalização das práticas pedagógicas no interior da escola.
- C) Opera como um mecanismo de planejamento estratégico, baseado em metas quantificáveis e indicadores de desempenho, cujo objetivo principal é otimizar os resultados pedagógicos sob parâmetros de eficácia e produtividade.
- D) Traduz-se na consolidação técnico-administrativa das práticas escolares vigentes, servindo como documento-base para o planejamento institucional e como instrumento de legitimação junto aos órgãos reguladores do sistema de ensino.



### Questão 18

A formação docente é um processo que ultrapassa a simples aquisição de conteúdos acadêmicos, exigindo do professor a capacidade de refletir criticamente sobre a sua prática e sobre os contextos em que atua. Nesse sentido, considerando a articulação entre teoria e prática na formação de professores, assinale a afirmativa correta.

- A) A formação docente deve ser contínua, articulando teoria e prática em um processo dialético de construção e reconstrução do saber.
- B) A formação docente se sustenta pela competência teórica, sendo a prática resultado direto do conteúdo aprendido em cursos formais.
- C) A aplicação da teoria na prática é prejudicada pela subjetividade do professor, devendo-se buscar neutralidade pedagógica nas ações escolares.
- D) O conhecimento teórico adquirido na formação inicial do professor é suficiente para atender às demandas da prática profissional ao longo da carreira.

### Questão 19

Em uma escola pública, o professor observa que alguns alunos utilizam as redes sociais para zombar de um colega de forma sistemática. Considerando a caracterização do *bullying* como um fenômeno que exige ações interdisciplinares, qual das condutas a seguir representa a atuação docente mais adequada frente a essa situação?

- A) Considerar que, por se tratar de interações ocorridas fora do espaço físico escolar, a escola não deve intervir diretamente, cabendo apenas orientar os pais sobre os riscos do uso da *internet*.
- B) Solicitar à coordenação a criação de regras mais restritivas quanto ao uso de dispositivos móveis na escola, para coibir episódios similares, evitando o tratamento direto do caso em sala de aula.
- C) Tratar o episódio como um caso isolado, atribuindo a motivação do comportamento dos alunos à exposição pessoal voluntária do colega nas redes, sem ampliar a discussão para o coletivo escolar.
- D) Atuar de forma articulada com os demais profissionais da escola, propondo estratégias educativas que envolvam o coletivo da turma, considerando os impactos psicossociais do fenômeno e seu caráter relacional.

### Questão 20

Considerando que o currículo escolar é influenciado por diferentes vertentes filosóficas e científicas, assinale a alternativa que melhor relaciona tais influências com o processo de elaboração curricular.

- A) A axiologia, por lidar com valores morais absolutos, orienta o currículo para a padronização das condutas éticas e estéticas dos alunos, o que assegura maior neutralidade nas práticas pedagógicas.
- B) A epistemologia oferece subsídios para o currículo apenas no que se refere à classificação e à seleção dos conteúdos formais das disciplinas tradicionais, sem interferir em sua organização político-pedagógica.
- C) A ontologia, a epistemologia e a axiologia orientam o currículo ao problematizar o ser, o saber e os valores envolvidos no processo educativo, reconhecendo-o como fenômeno cultural, histórico e valorativo.
- D) As ciências humanas e filosóficas contribuem para a concepção geral da educação, mas a construção do currículo depende exclusivamente de aspectos técnicos, como carga horária e distribuição de disciplinas.

### Questão 21

Durante uma formação de professores da rede municipal de Uberlândia, um formador destaca que as práticas pedagógicas devem ser coerentes com a concepção de competência apresentada na Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Com base nesse conceito, qual das situações relacionadas a seguir representa uma prática pedagógica efetivamente alinhada à BNCC?

- A) Desenvolver projetos interdisciplinares em que os alunos investiguem problemas ambientais do município, propondo soluções e ações em parceria com a comunidade.
- B) Intensificar o treinamento em habilidades básicas de leitura, escrita e cálculo, com ênfase em práticas padronizadas, para atender exclusivamente às metas de desempenho estabelecidas em exames de larga escala.
- C) Aplicar avaliações periódicas que priorizam o domínio técnico-conceitual de conteúdos curriculares, com foco na aferição quantitativa de desempenho individual, desvinculadas de contextos sociais ou interdisciplinares.
- D) Promover atividades curriculares organizadas por áreas do conhecimento de forma isolada, com sequências didáticas que seguem exclusivamente o material didático oficial, mesmo quando há descompasso com os interesses e as vivências dos alunos.



### Questão 22

Um professor dos anos finais do ensino fundamental na rede municipal de Uberlândia está planejando uma sequência didática interdisciplinar com foco em habilidades de argumentação oral e produção textual. Entre as atividades propostas estão debates regrados, rodas de conversa e produção colaborativa de textos. Para isso, o docente pretende reorganizar o espaço da sala, substituindo temporariamente a disposição tradicional das carteiras por um arranjo em semicírculo e agrupamentos móveis. Ao justificar a alteração, encontra resistência de alguns colegas que afirmam que mudanças na disposição do mobiliário comprometem a disciplina e a atenção dos alunos. Com base na situação hipotética descrita e, ainda, nas orientações pedagógicas da rede municipal de Uberlândia, qual argumento o professor poderá utilizar para fundamentar pedagogicamente sua proposta de reorganização do espaço?

- A) A estrutura física da sala de aula tem importância secundária, sendo a postura do docente e sua autoridade os principais fatores para garantir a aprendizagem dos estudantes.
- B) Mudanças no espaço físico devem ser evitadas, pois podem gerar desorganização da turma e dificultar a rotina escolar, mesmo quando há intenção de diversificar as estratégias didáticas.
- C) A disposição em fileiras pode ser mantida desde que o professor imponha normas claras de comportamento, pois a aprendizagem depende prioritariamente do clima disciplinar estabelecido.
- D) A escolha da disposição física da sala deve considerar os objetivos pedagógicos da atividade, uma vez que o ambiente interfere diretamente na interação, na motivação e no engajamento dos alunos.

### Questão 23

Considerando os desafios da docência na contemporaneidade e o papel do professor como mediador da aprendizagem, analise as afirmativas a seguir.

- I. O professor deve buscar constantemente a atualização de sua prática, reinventando-se diante das transformações sociais e tecnológicas.
- II. É papel do professor conhecer seus alunos e adaptar as estratégias de ensino para promover aprendizagens significativas.
- III. A formação docente está completa quando o professor domina plenamente os conteúdos disciplinares e os transmite com clareza.
- IV. A mediação docente requer o estímulo à ação crítica dos estudantes, por meio de metodologias que rompam com a lógica da memorização.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) I, II e IV, apenas.

### Questão 24

Considerando a função da avaliação no contexto educacional contemporâneo, assinale, a seguir, uma perspectiva coerente com as práticas pedagógicas comprometidas com a inclusão e a transformação social.

- A) A avaliação deve se centrar na aferição objetiva do rendimento escolar por meio de instrumentos padronizados, assegurando comparabilidade entre alunos de diferentes contextos.
- B) O papel da avaliação é garantir a classificação dos estudantes com base em critérios de desempenho previamente definidos, de modo a organizar o fluxo escolar de forma hierárquica e eficiente.
- C) A avaliação, como prática dialógica e formativa, deve produzir informações que permitam reorientar o ensino, promover a aprendizagem significativa e eliminar barreiras à participação dos educandos.
- D) O foco principal da avaliação deve recair sobre a mensuração dos conteúdos assimilados, sendo sua principal finalidade diagnosticar a capacidade individual dos alunos de reproduzir conhecimentos.



### Questão 25

Em uma escola pública municipal de Uberlândia, a equipe docente planeja uma proposta de intervenção pedagógica que valorize a diversidade cultural dos estudantes, especialmente os de comunidades quilombolas e indígenas. Com base no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), qual princípio deverá nortear esse trabalho educativo?

- A) Reconhecer os valores culturais, artísticos e históricos do contexto social da criança e do adolescente.
- B) Estimular a promoção de valores culturais dominantes como forma de integrar os estudantes a uma identidade nacional compartilhada, o que contribui para a unidade social e a redução de conflitos culturais.
- C) Assegurar a padronização curricular nacional, valorizando conteúdos científicos universais que promovam a coesão social e a igualdade entre os alunos, minimizando variações culturais para evitar desigualdades educacionais.
- D) Adotar metodologias pedagógicas centradas em competências e habilidades universais, mantendo uma abordagem neutra quanto às especificidades culturais para garantir a objetividade e a eficácia dos processos educacionais.

## LEGISLAÇÃO MUNICIPAL E EDUCACIONAL

### Questão 26

Tendo em vista as Diretrizes Curriculares Municipais de Uberlândia, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- ( ) O Programa Municipal de Alfabetização de Jovens e Adultos (PMAJA) objetiva atender jovens e adultos que não tiveram acesso à escolarização em idade “própria” e utiliza um ensino não formal equivalente aos primeiros anos do ensino fundamental.
- ( ) A educação inclusiva se afigura como substituta do ensino comum, com uma proposta de adaptação curricular ao público com deficiência, devendo ser adotada em escolas e classes especiais.
- ( ) As Diretrizes Curriculares Municipais de Uberlândia são documentos construídos por grupo da alta gestão da secretaria municipal de educação, com orientações exclusivas aos docentes da rede, organizadas em dois volumes: educação infantil e ensino fundamental.

A sequência está correta em

- A) F, V, V.
- B) V, F, F.
- C) F, F, V.
- D) V, V, F.

### Questão 27

Jonas é advogado especializado na defesa de servidores públicos e foi solicitado a examinar cópia de um processo ético instaurado no âmbito do Poder Executivo Municipal de Uberlândia. De acordo com os preceitos estabelecidos pelo Decreto Municipal nº 20.179/2023, Jonas concluiu que, dentre as afirmativas a seguir, somente uma é correta; assinale-a.

- A) As violações ao Código de Ética, após a devida apuração em processo ético, importarão a penalidade de multa, de um a dez salários mínimos vigentes, conforme sua gravidade.
- B) O Código de Ética se aplica a todos os servidores integrantes dos Poderes Executivo e Legislativo do município, bem como aos servidores do Poder Judiciário com lotação em Uberlândia.
- C) Os integrantes da Alta Administração são dispensados de observar as disposições do referido Decreto, visto que, por expressa previsão legal, o Código de Ética por ele instituído não se aplica a cargos de alto escalão.
- D) No exercício de suas funções, os agentes públicos municipais deverão se pautar pelos padrões da ética, sobretudo no que diz respeito à integridade, à transparência, à clareza de posições e ao decoro, com vistas a motivar o respeito e a confiança do público em geral; tais padrões são exigidos também na relação entre suas atividades públicas e privadas, de modo a prevenir eventuais conflitos de interesses.



### Questão 28

**A respeito das previsões da Lei Orgânica Municipal no que concerne à educação em âmbito municipal, assinale a afirmativa correta.**

- A) O plano municipal plurianual de educação referir-se-á ao ensino médio e superior a ser ofertado pelo município.
- B) O currículo escolar de primeiro e segundo graus (equivalentes ao ensino fundamental e médio) das escolas municipais não poderá incluir conteúdo programático sobre educação sexual e religiosa.
- C) O sistema de ensino do município compreende obrigatoriamente conselhos escolares que funcionarão como órgãos de assessoria e como elementos de ligação entre a comunidade escolar, administração da escola e Conselho Municipal de Educação.
- D) As leis que instituem o plano de carreira do magistério municipal e o estatuto do magistério municipal são de iniciativa do Poder Legislativo, sendo que representantes da classe poderão ser ouvidos durante o processo de elaboração dos projetos de lei, mas sem participação efetiva.

### Questão 29

**Andreza logrou aprovação em recente concurso público para o cargo de professor promovido pela prefeitura municipal de Uberlândia. Conversando com Marli, que é sua amiga e servidora efetiva da mesma carreira, foi advertida das disposições aplicáveis ao cargo, conforme o Plano de Carreira dos Servidores do Quadro da Educação da Rede Pública Municipal de Ensino de Uberlândia (Lei Municipal nº 11.967/2014). Uma das orientações fornecidas por Marli, contudo, mostrou-se INCORRETA; assinale-a.**

- A) A jornada de trabalho de Andreza será estruturada em hora/aula e hora/atividade.
- B) As progressões por qualificação e por mérito profissional não se aplicarão ao desenvolvimento de Andreza na carreira, pois tais progressões somente são aplicáveis a ocupantes dos cargos de especialista de educação.
- C) Andreza terá direito a trinta dias de férias anuais consecutivas, acrescidos de quinze dias de recesso, sendo que esses últimos poderão ser aumentados em até mais quinze dias, desde que tal aumento seja compatível com o cumprimento do calendário escolar.
- D) A carga horária de trabalho de vinte horas semanais poderá ser acrescida, para regência de turma, até o limite máximo constitucional de quarenta horas semanais, em caráter excepcional e temporário, por necessidade do serviço. Tal acréscimo de carga horária se dará com vencimento proporcional, mediante proposta da secretaria municipal de educação.

### Questão 30

**Considerando o documento “Orientações para as Ações Pedagógicas – 2025”, analise as afirmativas a seguir.**

- I. O trabalho do analista pedagógico se afigura relevante por ser um elo entre gestão e equipe de professores e educadores/profissionais de apoio escolar, bem como um elo entre escola e famílias e, ainda, entre profissionais e estudantes.
- II. Avaliar para promover as aprendizagens significa ultrapassar a visão classificatória da avaliação e implementar no cotidiano da sala de aula a avaliação formativa.
- III. O Pacto pela Alfabetização é uma política colaborativa, implementada na rede municipal de ensino de Uberlândia desde 2022; tem como objetivo garantir e assegurar que todos os estudantes, sem exceção, estejam alfabetizados ainda na educação infantil.

**Está correto o que se afirma em**

- A) I, II e III.
- B) I, apenas.
- C) II, apenas.
- D) I e II, apenas.



## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO

### Questão 31

Na perspectiva da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) atual – Lei nº 9.394/1996, sobre a estrutura e o funcionamento das duas dimensões de ensino, sendo a primeira a educação básica e a segunda o ensino superior, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) A educação infantil é compreendida como a primeira etapa da educação básica, destinada a crianças de 1 a 5 anos, com matrícula facultativa aos 4 anos, sendo responsabilidade do poder público sua garantia de acesso e permanência.
- B) O ensino fundamental consiste na segunda etapa da educação básica, para alunos na faixa etária de 6 a 14 anos, sendo obrigatório e gratuito, objetivando a formação básica do cidadão, devendo ser garantido e ofertado com prioridade pelos entes municipais, com colaboração do Estado e da União.
- C) O ensino médio para alunos de 15 a 17 anos, aproximadamente, visa à consolidação e aprofundamentos dos estudos realizados no ensino fundamental, à preparação para o exercício da cidadania e para o mercado de trabalho, bem como prosseguimento dos estudos. Compete ao Estado a obrigatoriedade de oferecê-lo com prioridade.
- D) O ensino superior tem como algumas de suas finalidades: estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo; incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando ao desenvolvimento da ciência e da tecnologia e da criação e difusão da cultura, e, desse modo, desenvolver o entendimento do homem e do meio em que vive. Cabe à União baixar normas gerais sobre cursos de graduação e pós-graduação, assim como autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições.

### Questão 32

A Inspeção Escolar (IE) está ligada a vários fatores que contribuem com o processo democrático da comunidade escolar. Evidentemente, nem sempre foi assim. A própria expressão linguística nos remete à história, desde o Brasil colonial, de que o ato de inspecionar nos lembra o ato de fiscalizar, observar, examinar, verificar, olhar, vistoriar, controlar, vigiar. Porém, atualmente, a figura desse profissional nas instituições escolares proporciona uma estreita ligação entre os outros órgãos do sistema educacional, quer sejam secretarias, quer sejam regionais e unidades escolares, para garantir a aplicação legal do regime democrático. Por isso, o inspetor tem uma grande concentração nos aspectos administrativos, financeiros e pedagógicos das unidades escolares, trabalhando, inclusive, como agente sócio-político.

(BIASE, V. L. *A inspeção escolar e sua função social*. São Paulo: Editora Educação Atual, 2009.)

A IE possui diversos objetivos, incluindo a verificação da conformidade com políticas educacionais, a avaliação da eficácia pedagógica, a identificação de necessidades de capacitação de professores, a promoção de boas práticas de gestão escolar, entre outros. Considerando as funções básicas: avaliadora, corretiva, verificadora, orientadora e realimentadora, analise as situações hipotéticas a seguir.

- I. Na Escola Municipal Raio de Sol, a direção está em dúvida quanto à organização do horário dos professores para contemplar momentos de planejamento de ensino coletivo. O inspetor escolar informa à equipe gestora que, com base nas diretrizes legais e pedagógicas, apoia a elaboração de um novo cronograma que respeite o regime de trabalho docente e favoreça a integração pedagógica, sem ferir a legislação vigente.
- II. Durante uma visita técnica, o inspetor escolar identifica que os diários de classe não estão devidamente preenchidos e que alguns professores não estão registrando conteúdos e frequência. Ele determina a atualização imediata da prática, propõe um acompanhamento sistemático por parte da equipe gestora e recomenda uma formação interna sobre a importância dos registros escolares para eficácia do processo educativo.
- III. Após visitar diversas escolas da rede, o inspetor escolar percebe que muitas delas enfrentam dificuldades em integrar a tecnologia nas práticas pedagógicas. Com base nesses dados, ele propõe à secretaria de educação um programa de formação continuada voltado para o uso pedagógico de tecnologias digitais, visando à melhoria do processo de ensino-aprendizagem. Assim, irá contribuir para o aprimoramento do sistema educacional a partir das necessidades reais observadas.

A correspondência que identifica as funções exercidas pelo inspetor escolar está correta em

- A) I. Corretiva II. Avaliadora III. Orientadora.
- B) I. Verificadora II. Corretiva III. Orientadora.
- C) I. Orientadora II. Corretiva III. Realimentadora.
- D) I. Orientadora II. Avaliadora III. Realiamentadora.



### Questão 33

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) se apresenta como documento de caráter normativo, que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais a todos os alunos ao longo das etapas e modalidades da educação básica, de modo que assegure seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação (PNE). A BNCC reconhece que “a educação deve afirmar valores e estimular ações que contribuam para a transformação da sociedade, tornando-a mais humana, socialmente justa e, também, voltada para a preservação da natureza” (Brasil, 2013). Considerando os fundamentos teórico-normativos da BNCC, bem como sua articulação com a Agenda 2030 da Organização das Nações Unidas (ONU), analise as afirmativas a seguir, que versam sobre as competências gerais delineadas no referido documento.

- I. A apreciação e a valorização das manifestações artísticas e culturais abrangem a observação crítica das práticas artístico-culturais, com ênfase restrita ao repertório local, e, também, das práticas diversificadas da produção artístico-cultural.
- II. O estímulo ao autoconhecimento e cuidado com a saúde física e emocional promove o desenvolvimento da autonomia e da responsabilidade como elementos fundamentais para uma vida saudável e equilibrada, consciente e com respeito às próprias emoções e às dos outros.
- III. O reconhecimento e a valorização dos conhecimentos historicamente produzidos acerca das dimensões física, social, cultural e digital do mundo compõem um eixo fundamental da BNCC ao promover o entendimento crítico da realidade e a atuação colaborativa na construção de uma sociedade democrática, justa e inclusiva.
- IV. A promoção da curiosidade intelectual e da atitude investigativa, alinhada às metodologias próprias das ciências, é entendida como essencial para a resolução de problemas, formulação de hipóteses e criação de soluções inovadoras, inclusive tecnológicas, com base na integração dos saberes das diferentes áreas do conhecimento.

Está correto o que afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) III, apenas.
- C) I e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

### Questão 34

Na publicação “Saberes Docentes e Formação Profissional”, Maurice Tardif (2002) discorre a respeito dos saberes docentes e a sua relação com a formação profissional dos professores e, ainda, do próprio exercício da docência. Pode-se destacar, a partir de pesquisas realizadas com o objetivo de compreender o que os professores pensam a respeito de seus próprios saberes, que o saber docente é um “saber plural, formado de diversos saberes provenientes das instituições de formação, da formação profissional, dos currículos e da prática cotidiana”. Tendo em vista os saberes docentes de acordo com Tardif – formação profissional, disciplinares, curriculares e experenciais, analise as situações hipotéticas a seguir.

- I. O professor José, formado em matemática, planeja uma aula sobre sistema de numeração decimal. Ele utiliza seus conhecimentos específicos da área para explicar o conteúdo com rigor conceitual, apresentando aplicações práticas para compreensão das principais características do sistema de numeração decimal.
- II. A professora Marta estuda a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o currículo da rede municipal para planejar sua sequência didática sobre alfabetização. Ela segue as orientações, assim como os objetivos de aprendizagem previstos e organiza conteúdos e métodos propostos pelo currículo oficial.
- III. A professora Cândida, ao longo de vinte anos de magistério, criou estratégias para lidar com situações de indisciplina em sala. Através da convivência diária com alunos e colegas, aprendeu que, através da escuta, do negociar “combinados”, o ambiente em sala de aula se torna mais produtivo, propício para aprendizagem e, ainda, menos disciplinado.
- IV. Durante sua graduação no curso de pedagogia, Carla estuda nas disciplinas de didática e psicologia da educação acerca das teorias de aprendizagem, tais como Vygotsky e Piaget. Ao exercer a profissão de magistério, em um curso de formação continuada, ela se aprofunda em metodologias ativas de ensino, passando a aplicar as estratégias aprendidas em sua prática pedagógica.

Considerando os saberes anteriores, a correspondência está correta em

- A) I. Formação Profissional II. Experenciais III. Disciplinares IV. Curriculares.
- B) I. Disciplinares II. Curriculares III. Experenciais IV. Formação Profissional.
- C) I. Formação Profissional II. Disciplinares III. Curriculares IV. Experenciais.
- D) I. Curriculares II. Formação Profissional III. Experenciais IV. Disciplinares.



### Questão 35

Sabe-se que a inspeção cuida da organização e do funcionamento das escolas em todos os seus aspectos. Dessa forma, o resgate desse serviço, de maneira abrangente, está dentro da legalidade e pode contribuir com a educação, garantindo que as ações escolares sejam realizadas com respaldo e garantias legais e prevenindo problemas futuros. Considere, hipoteticamente, que durante a visita técnica de rotina a uma escola da rede municipal de ensino fundamental, o inspetor escolar observou, por meio da análise do calendário e registros de frequência, que a instituição não estava assegurando o cumprimento do número mínimo de dias letivos e da carga horária anual obrigatória, conforme previsto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei nº 9.394/1996. Diversas atividades letivas foram canceladas sem reposição, comprometendo, assim, o regular desenvolvimento do ano escolar. Diante dessa constatação, a conduta correta e legalmente respaldada a ser adotada pelo inspetor escolar é:

- A) Proceder à comunicação informal junto à equipe gestora, restringindo-se a uma interlocução verbal, sem lavratura de relatório ou expediente oficial.
- B) Promover, de forma unilateral, a aplicação de medida sancionatória à equipe diretiva da escola, incluindo a suspensão temporária das atividades escolares da instituição.
- C) Concluir a visita técnica mediante anotação exclusiva no livro de registros internos da unidade escolar, abstendo-se da elaboração de instrumentos de comunicação para formalização de documentação externa.
- D) Formalizar notificação à gestão escolar, acompanhada de orientações técnicas sobre a reorganização do calendário letivo, e posterior elaboração de relatório circunstanciado para encaminhamento à instância superior da secretaria de educação.

### Questão 36

Como processo, o planejamento leva os indivíduos que dele participam a discutirem suas próprias concepções acerca do que é planejar, estabelecer suas metas, debater e escolher as melhores formas de alcançá-las. Fazendo isso, os indivíduos participam da elaboração de determinado planejamento.

(PARO, Vitor. *Administração escolar – introdução crítica*. 6. ed. São Paulo: Ática, 1997.)

Considere os níveis de planejamento de uma instituição escolar: educacional; curricular; escolar; e de ensino; analise as situações hipotéticas apresentadas relacionando-as.

- I. Uma professora de Ciências planeja suas aulas do bimestre. Ela define que, na unidade sobre ecossistema, fará uma saída de campo, utilizará vídeos e atividades experimentais, e promoverá debates em grupo para avaliar o aprendizado.
- II. O Ministério da Educação (MEC) cria um Plano Nacional de Educação (PNE) com metas para os próximos dez anos, tais como redução das desigualdades, erradicação do analfabetismo, expansão da educação integral e em tempo integral, entre outras.
- III. A equipe gestora de uma determinada escola pública realiza uma Semana Pedagógica onde elabora o Projeto Político-Pedagógico (PPP). Define metas de como reduzir a evasão escolar; cria projetos de leitura; e intensifica o uso de tecnologias em sala de aula, entre outras.
- IV. A Secretaria de Educação de um determinado município, através do processo de tomada de decisões sobre a dinâmica da ação escolar, organiza o planejamento para o ensino fundamental de suas escolas, definindo disciplinas, conteúdos e carga horária de cada ano escolar, alinhados à Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

A sequência está correta em

- A) I. Curricular II. Escolar III. Educacional IV. Ensino.
- B) I. Escolar II. Curricular III. Ensino IV. Educacional.
- C) I. Ensino II. Educacional III. Escolar IV. Curricular.
- D) I. Educacional II. Escolar III. Curricular. IV. Ensino.



### Questão 37

A administração é a utilização racional de recursos para a realização de fins determinados. Assim pensada, ela se configura, inicialmente, como uma atividade exclusivamente humana, já que somente o homem é capaz de estabelecer livremente objetivos a serem cumpridos.

(PARO, Vitor. *Administração escolar – introdução crítica*. 6. ed. São Paulo: Ática, 1997.)

Durante uma visita técnica pedagógica a uma escola municipal de ensino fundamental, o Inspetor Escolar (IE) observou que os índices de aprendizagem dos alunos do 5º ano estavam abaixo da média municipal desejada. Para compreender e propor melhorias à gestão pedagógica, durante a visita, o profissional decidiu analisar a gestão escolar a partir de duas abordagens administrativas: prescritiva e descritiva. Na prática, o IE propôs à direção da escola criar um núcleo pedagógico com metas previamente estruturadas e ações padronizadas de intervenção alinhadas aos objetivos institucionais. Paralelamente, promoveu entrevistas com professores, analisou o contexto escolar e os registros de planejamento, com vistas a apreender os mecanismos reais de formulação e operacionalização das práticas educativas no cotidiano da unidade escolar. Considerando a situação hipotética, assinale a alternativa que interpreta corretamente a aplicação das abordagens administrativas no trabalho do IE.

- A) A análise do IE, baseada em entrevistas e observações, caracteriza a aplicação da abordagem prescritiva, que valoriza o conhecimento técnico e normativo.
- B) A ação do IE foi baseada exclusivamente na abordagem prescritiva, pois definiu previamente o que deveria ser feito, independentemente do contexto observado.
- C) Ao propor a criação de um núcleo pedagógico, o IE adotou exclusivamente uma abordagem descritiva, por considerar apenas os relatos dos profissionais da escola.
- D) A atuação do IE combinou as abordagens prescritiva e descritiva, demonstrando um equilíbrio entre diretrizes estratégicas formais, bem como a compreensão do contexto real da escola.

### Questão 38

Pensar a sociologia da educação como um campo autônomo no Brasil requer o reconhecimento de sua fragmentação em termos teóricos, metodológicos e institucionais, tendo em vista o percurso que fora estabelecido aqui: iniciando-se com o advento dessa disciplina para os cursos de formação de professores nas escolas normais ainda nos anos de 1920, onde a sociologia se institucionalizou primeiramente (Miceli, 1989; Meucci, 2011), consolidando-se, mais tarde, com o processo de formação e expansão da pós-graduação que se inicia nos anos de 1970.

(Disponível em: <https://www.scielo.br/j/>. Acesso em: julho de 2025. Adaptado.)

Para entender a sociologia contemporânea, é crucial conhecer os pilares que sustentam essa ciência social. Três grandes pensadores – Émile Durkheim, Karl Marx e Max Weber – são considerados os “clássicos da sociologia”. Suas teorias não apenas moldaram a sociologia como disciplina, mas também influenciaram profundamente a forma como se compreende a sociedade moderna. Considerando que os conceitos desenvolvidos por esses autores continuam a ser relevantes para a análise de questões sociais atuais, representa um conceito introduzido por Émile Durkheim:

- A) Fato social: maneira de agir, pensar e sentir, externa ao indivíduo e dotada de poder coercitivo.
- B) Burocracia: forma eficiente de organização com regras claras, hierarquias definidas e procedimentos padronizados.
- C) Mais-valia: diferença entre o valor produzido pelo trabalho e o salário pago ao trabalhador, representando a exploração capitalista.
- D) Alienação: processo pelo qual o trabalhador se torna separado do produto de seu trabalho, de sua humanidade e de outros trabalhadores.



### Questão 39

Existem muitas definições para conflito, mas, em um sentido amplo, pode-se defini-lo como processo que se inicia quando um dos envolvidos identifica que a outra parte pode impactar de forma negativa algo ou alguém que ele considera relevante. É o que muitos consideram “passar do limite”; isso existe com frequência dentro das organizações, pois inclui diversas situações, como “incompatibilidade de objetivos, diferenças de interpretação dos fatos, desacordos baseados por expectativas de comportamento” (Robbins, 2005, p. 326), entre outras. De acordo com o autor, existem algumas visões nas conceituações de conflito, cada qual com suas características e motivações; relacione-as adequadamente.

1. Tradicional.

2. Interacionista.

3. Relações humanas.

- ( ) Durante a reunião pedagógica, surgiram variadas opiniões entre os professores sobre a melhor metodologia de ensino para alunos abaixo da média desejada no semestre letivo. Embora haja discordância, o debate foi respeitoso e gerou novas ideias.
- ( ) A supervisora pedagógica promoveu deliberadamente debates na reunião pedagógica entre professores sobre as práticas educacionais e tecnologias inovadoras, desejando gerar discordâncias. O objetivo era incentivar a criatividade, a inovação e a melhoria contínua da aprendizagem.
- ( ) Durante a semana pedagógica que antecede o ano letivo, alguns professores discordaram da nova grade curricular imposta pela direção. Ao expressarem a insatisfação, a gestão considerou o fato com uma ameaça à autoridade e repreendeu os docentes, evitando, assim, novos debates ao impor regras rígidas.

A sequência está correta em

A) 1, 2, 3.

B) 1, 3, 2.

C) 2, 3, 1.

D) 3, 2, 1.

### Questão 40

Na formação de professores, é primordial o estudo da epistemologia das tendências pedagógicas que darão alicerce teórico à prática pedagógica, fomentando conhecimentos e atitudes que favoreçam o aprimoramento profissional. No contexto educacional brasileiro, se destacam as abordagens liberal e progressista do trabalho pedagógico. Segundo Libâneo (2006), as tendências pedagógicas podem ser organizadas em dois conjuntos de pedagogias: a pedagogia liberal, que contempla as tendências tradicional, renovada progressivista, renovada não diretiva e tecnicista; e a pedagogia progressista, que se manifesta nas tendências libertadora, libertária e crítico-social dos conteúdos. Sobre a tendência progressista libertária, assinale a afirmativa correta.

- A) Defende que a escola tem por função adequar as necessidades individuais do aluno ao meio social; defende, ainda, a ideia do “aprender fazendo”, estabelecendo os conteúdos em função das experiências vivenciadas pelo sujeito.
- B) Considera-se a autogestão como a base dessa pedagogia, posto que norteia o trabalho no tocante aos conteúdos abordados, métodos de ensino e objetivos a serem alcançados. Nessa pedagogia, os conteúdos trabalhados não são necessariamente as matérias de estudo, mas sim os conteúdos que partem dos interesses e das necessidades manifestadas pelo grupo.
- C) Acredita-se que a escola é a modeladora do comportamento humano. Por meio de técnicas específicas, almeja-se transmitir informações aos discentes para que possam adquirir habilidades e conhecimentos que serão úteis no mercado de trabalho, ou seja, objetiva-se formar mão de obra competente. A escola atua, por conseguinte, na manutenção do sistema capitalista.
- D) Teve como idealizador o teórico Paulo Freire, que enxergava a educação como um meio para o desenvolvimento de uma conscientização crítica; e para a mudança de atitude por parte do sujeito, que passaria a questionar a realidade em que vive, almejando uma transformação social. Os conteúdos de ensino, denominados “temas geradores”, devem ser fomentados por meio do diálogo e ser extraído a partir da realidade dos educandos.

### ATENÇÃO



**NÃO é permitida a anotação das respostas da prova em nenhum meio.**  
O candidato flagrado nessa conduta poderá ser eliminado do processo.



## PROVA DISCURSIVA

### ORIENTAÇÕES GERAIS

- A Prova Discursiva tem caráter eliminatório e classificatório; sendo constituída de uma dissertação, que será avaliada em trinta pontos.
- A resposta deverá ser manuscrita em letra legível, com caneta esferográfica de tinta azul ou preta, não sendo permitida a interferência e/ou a participação de outras pessoas, salvo em caso de candidato na condição de pessoa com deficiência que esteja impossibilitado de redigir textos, como também no caso de candidato que tenha solicitado atendimento especial para este fim.
- A Prova Discursiva terá extensão mínima de vinte linhas e máxima de trinta linhas; e deverá atender ao número mínimo de linhas estipuladas, sob pena de desclassificação para o texto com número de linhas abaixo do limite mínimo exigido.
- O candidato receberá nota zero na Prova Discursiva em casos de não atendimento ao conteúdo avaliado, de não haver texto, de manuscruer em letra ilegível ou de grafar por outro meio que não o determinado em edital, bem como no caso de identificação em local indevido.
- Para efeito de avaliação da Prova Discursiva serão considerados os seguintes elementos:

Aspectos avaliados de acordo com a norma padrão	Pontos descontados por erro	Total de Pontos
<b>Aspectos Macroestruturais</b>		
Conhecimento e compreensão do conteúdo proposto (relevância e propriedade de resposta à temática e ao tipo de gênero textual solicitado).	1,50	6,00
Desenvolvimento da argumentação, objetividade e informatividade dentro do tema proposto (organização da argumentação, considerando-se a macroestrutura do texto dissertativo: introdução, desenvolvimento e conclusão).	1,50	6,00
Coerência (relação lógica entre as ideias, assim como sua distribuição entre as partes do texto; encadeamento de ideias de forma lógica e coerente: progressão textual).	1,00	6,00
<b>Aspectos Microestruturais</b>		
<b>Estruturação sintática:</b> truncamentos de períodos; justaposição de orações e/ou períodos; excesso, ausência ou duplicação de elementos sintáticos, considerando-se a utilização dos recursos coesivos da língua de modo a tornar a relação entre frases e períodos e entre os parágrafos do texto mais clara e precisa.	0,25	2,00
<b>Morfossintaxe:</b> colocação pronominal; concordância verbal e nominal; conectores; emprego de pronomes; paralelismo sintático; regência verbal e nominal; seleção vocabular - uso de vícios de linguagem, gírias, marcas de oralidade, escolha lexical (precisão vocabular); vocabulário inadequado ao texto escrito tempos e modos verbais; grau de formalidade/informalidade expressa em palavras e expressões.	0,50	5,00
<b>Desvios:</b> acentuação; ortografia; translineação; uso de letras maiúsculas e minúsculas; pontuação.	0,50	5,00
<b>TOTAL</b>		<b>30 pontos</b>



Texto I

**Fundador da Wikipédia defende papel central do humano no saber diante da ascensão da IA**



*Fundador da enciclopédia critica respostas automáticas e alerta para impacto da IA na qualidade do conhecimento livre.*

Wales foi categórico ao dizer que não quer IA generativa escrevendo ou editando a Wikipédia. A força da Wikipédia está na profundidade e no detalhe que emergem do processo colaborativo humano, algo difícil de replicar por uma máquina sem incorrer em erros e generalizações. “O mundo depende da Wikipédia e os modelos de IA dependem da Wikipédia”, disse Wales enfaticamente.

Grande parte das IAs de linguagem foi treinada nos dados da Wikipédia, sugando esse conhecimento coletivo para dentro de seus modelos. Se a Wikipédia falhar em precisão, os robôs também falharão. “Não queremos ensinar robôs a serem tendenciosos; queremos acertar na essência humana da coisa”, pontuou o fundador.

*(Disponível em: <https://exame.com/inteligencia-artificial/o-futuro-do-conhecimento-na-internet/>. Acesso em: junho de 2025. Fragmento.)*

Texto II

Em 2018, o sistema educacional brasileiro passou por uma reforma que resultou na elaboração da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), documento de caráter normativo que norteia o currículo e as atividades pedagógicas a serem desenvolvidas ao longo das etapas e modalidades da educação básica brasileira (Brasil, 2018). No que se refere às tecnologias digitais e à computação, o documento apresenta a importância da articulação entre as dez competências gerais para a aprendizagem e o desenvolvimento dos estudantes e os três eixos da computação (pensamento computacional – PC, mundo digital e cultura digital), mas a discussão sobre o PC limita-se à área de matemática e suas tecnologias como a única disciplina responsável no currículo pela operacionalização dessa integração.

Para que os benefícios da computação se reflitam na sociedade, faz-se necessário que as discussões no currículo ocorram de forma integrada às demais áreas do conhecimento, pois entendemos que uma disciplina não deve ser priorizada no processo formativo do sujeito.

*(Disponível em: <https://www.scielo.br/>. Acesso em: junho de 2025.)*

Texto III

“A escola do futuro será feita de cooperação. Ninguém se educa sozinho.”

*(Antônio Nóvoa)*

A partir dos textos motivadores redija uma dissertação sobre o tema:

**“A escola do futuro e o futuro da escola.”**



PROVA DISCURSIVA

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	





