



NÍVEL SUPERIOR

PORTUGUÊS – 01 A 10

### A lira dos 80 anos de Geraldo Azevedo

“Será apresentado nos próximos dias 22, 23 e 24, às 20h30, no Teatro do Parque, ‘Mora na Filosofia’, show-pesquisa sobre o samba de morro, com a presença da ‘Universidade de Samba dos Boêmios de Sítio Novo’. Na oportunidade, o show lançará duas jovens cantoras - Isabel e Lúcia - e um novo violonista e cantor, Geraldo Azevedo. As duas primeiras exposições de ‘Mora na Filosofia’ serão promovidas pelo Diretório Acadêmico da Faculdade de Filosofia do Recife, e o terceiro (domingo 24), pelo Centro de Estudos Cinematográficos, da Faculdade de Arquitetura da Universidade do Recife.”

Faz quase 60 anos, o Diário de Pernambuco, em 21 de outubro de 1965, divulgou esta nota. Sobre a Lira dos 20 anos de Geraldo Azevedo. Ao alcançar a Lira dos 80 anos, publicamos uma entrevista especial com ele. Com o balanço de sua trajetória e uma série de curiosidades das canções, dos shows, das canções.

“Mora na filosofia” é o título da letra de uma música dos anos 1950. No carnaval de 1955 chegou a ser premiada como uma das melhores letras. Mas não sob a concordância geral, pois articulista como Paulo Quadros, da Gazeta de Notícias, distinguiu-a como “completamente absurda”. O samba é de autoria de Monsteto Menezes e Arnaldo Passos.

Não foi por “completamente absurda” por falta de nexo que a censura vetou a “Canção da despedida” e outras canções. A motivação era exatamente a oposta: a do excesso de sentido, mas considerando que o lirismo daqueles jovens na casa dos 20 anos “moravam” numa filosofia de liberdade, considerada pelo regime algo “dissonante”, “absurdo”, “inútil”, “inadequado”.

Gilberto Freyre, num artigo sobre Karl Marx, chegou a indagar se o autor de O Capital não teria sido um gênio literário desviado de sua vocação. Ele poderia tecer a mesma hipótese quanto a Freud. No caso de Geraldo Azevedo, a primeira vocação não parece ter sido para as artes temporais da Música, mas as espaciais da arquitetura, do desenho. De um modo ou de outro, sua casa é a linguagem. Aliás, trata-se de quase um lugar-comum na filosofia, desde que se remete a Heidegger a ideia da linguagem como “a casa do ser”. A “filosofia” de Geraldo Azevedo é a das canções. A sua razão de ser, existir, atuar. É onde ele mora, desde a adolescência, e até agora. Na língua e na linguagem dos versos ele se expressa, e na habilidade para um instrumento: o violão. Ainda que este não seja aquela guitarra de mesón do poema de Antônio Machado, cabe no sentido emocionado dos versos:

Tú eres alma que dice su armonía  
solitaria a las almas pasajeras...  
Y siempre que te escucha el caminante  
sueña escuchar un aire de su tierra.

Tem Geraldo Azevedo fãz fiéis e constantes ao longo destes 60 anos de carreira, exatamente porque nunca parou de dizer sua “harmonia solitária às almas passageiras”. Não tão solitária, porque justamente sempre está sob a companhia da guitarra, chame-se guitarra (à maneira espanhola, e também a reinventada em elétrica, ao modo americano) ou violão. Como Manuel Bandeira, ele não se fez arquiteto, e, sim, poeta. Não por motivo de doença, mas por excesso de saúde. Assim, saudavelmente chega aos 80 anos, com sua lira (sua guitarra-violão) intacta e cheia de energia, morando não na filosofia, mas na música por inteiro, na sua linguagem. Ou, como disse bem Heidegger:

“A linguagem é a casa do ser. Em sua mora habita o homem. Os pensadores e poetas são os guardiães dessa morada. Sua guarda consiste em levar a cabo a manifestação do ser, na medida em que, mediante seu dizer, eles a levam à linguagem e ali a custodiam”.

(Mário Hélio — Editor. Revista Continente. Edição 279, Março de 2025) Sobre a Lira dos 20 anos de Geraldo Azevedo.

#### 01. (PMLM/URCA 2025) Sobre o título: *A lira dos 80 anos de Geraldo Azevedo*. O termo “lira”, no texto, significa:

- A) O fato do cantor utilizar apenas um instrumento musical de corda.
- B) O caráter *nonsense* de sua obra.
- C) Representação para a arte e as composições do artista.
- D) Título de uma música do seu último álbum.
- E) A “guerra” declarada ao regime militar, no início de sua carreira.

#### 02. (PMLM/URCA 2025) De acordo com a expressão: *Na língua e na linguagem dos versos ele se expressa*. Pode-se inferir que:

- A) Houve a utilização de uma licença poética para enfatizar a expressividade das composições de Geraldo Azevedo.
- B) A língua em Geraldo Azevedo é a musicalidade, sua linguagem são os acordes musicais utilizados.
- C) Houve um vício de linguagem que só é permitido na comunicação menos formal.
- D) Expressa uma linguagem afetiva, poética, musical e subjetiva que se manifesta entre o coloquialismo e a língua formal, trazendo imagens e reflexões singulares.
- E) Apresenta uma contradição entre os dois elementos: língua e linguagem no intuito do estranhamento próprio do lirismo.

#### 03. (PMLM/URCA 2025) Sobre o texto é correto afirmar:

- I. O editorial da revista é repleto de intertextualidade desde o título até as ideias finais, fazendo inferências a diversas áreas do conhecimento.



- II. O início da carreira musical de Geraldo Azevedo foi marcado por muita incompreensão e estranhamento. Sua composição foi censurada por ser considerada absurda.
- III. O texto afirma ser a música de natureza temporal e mostra sua contradição, em essência, com a arquitetura que é de natureza espacial, transcendente.
- IV. Comparar Arte com Filosofia é, no mínimo, exceder os limites da razoabilidade, uma vez que representam intencionalidade totalmente díspares.
- A) Apenas I está correta.  
B) I e III estão corretas.  
C) II e III estão corretas.  
D) Apenas III está correta.  
E) II e IV estão corretas.
- 04. (PMLM/URCA 2025) *Os pensadores e poetas são os guardiães dessa morada. O termo em destaque ressalta uma das flexões geradoras de dúvidas em Língua Portuguesa. Marque a opção em que as palavras apresentam a mesma flexão de número:***
- A) balão; ermitão; órgão.  
B) cirurgião; benção; alemão.  
C) grão; cidadão; botão.  
D) alemão; ancião; razões;  
E) sultão; ermitão; aldeão.
- 05. (PMLM/URCA 2025) *Com o balanço de sua trajetória e uma série de curiosidades das canções. Usa a mesma grafia da palavra em destaque:***
- A) camurça; miçanga; retenção; torção.  
B) sumiço; caçula; permissão; cansaço.  
C) agregação; exceção; interceção; consenço.  
D) açude; fracasso; transgreção; miçanga.  
E) alça; beijo; adereço; interceção.
- 06. (PMLM/URCA 2025) *Tem Geraldo Azevedo fãs fiéis e constantes ao longo destes 60 anos de carreira. A função sintática do termo destacado é:***
- A) Predicativo do sujeito.  
B) Predicativo do objeto.  
C) Complemento nominal.  
D) Objeto direto.

E) Termo essencial da oração.

**07. (PMLM/URCA 2025) *'Mora na Filosofia' serão promovidas pelo Diretório Acadêmico da Faculdade de Filosofia do Recife. A função sintática do termo destacado é:***

A) Predicativo do sujeito.

B) Predicativo do objeto.

C) Complemento nominal.

D) Objeto direto.

E) Termo essencial da oração.

**08. (PMLM/URCA 2025) *"... eles a levam à linguagem e ali a custodiam". Há uma regra que justifica a utilização do sinal indicativo crase, exceto:***

A) Refiro-me àquilo que aconteceu nos anos 60.

B) O artista agradece à Deus pelos diversos dons.

C) Compõe à Heidegger.

D) A apresentação artística terminou às três horas.

E) À medida que o tempo passa, ele melhora a já excelente expressão artística.

**09. (PMLM/URCA 2025) *Observe a concordância das expressões a seguir. Marque a opção em desacordo com a norma culta.***

A) Geraldo Azevedo vendeu bastantes discos.

B) Elba Ramalho, Alceu Valença e Geraldo Azevedo cantam bastante bem.

C) Paciência é necessário para enfrentar a fila do show do artista.

D) É proibida entrada de menores sem acompanhamento dos pais.

E) Segue anexa a entrada da festa.

**10. (PMLM/URCA 2025) *É necessário que todos compreendam a linguagem como casa do ser. O termo em destaque é classificado:***

A) Oração subordinada substantiva subjetiva.

B) Oração subordinada substantiva predicativa.

C) Oração subordinada substantiva completiva nominal.

D) Oração subordinada substantiva objetiva direta.

E) Oração subordinada substantiva apositiva.



CONHECIMENTOS GERAIS – 11 A 20

11. (PMLM/URCA 2025) A COP30 será realizada em Belém-PA, Brasil, em novembro de 2025. Qual dessas alternativas apresenta corretamente um dos principais objetivos desta conferência?

- A) estabelecer novos compromissos para limitar o aquecimento global a 3,5°C acima dos níveis pré-industriais;
- B) reverter unilateralmente todos os acordos firmados nas COPs anteriores;
- C) suspender transitoriamente as Contribuições Nacionalmente Determinadas (NDCs) até 2030 para países em desenvolvimento;
- D) substituir a Convenção-Quadro das Nações Unidas sobre Mudança do Clima (UNFCCC) por um novo tratado multilateral;
- E) promover o fortalecimento do multilateralismo no regime climático global, conectar suas decisões às realidades locais e acelerar a implementação do Acordo de Paris.

12. (PMLM/URCA 2025) Segundo estimativas oficiais do Ministério da Fazenda ou da SPE (Secretaria de Política Econômica), qual seria o impacto estimado do tarifaço imposto pelos EUA no PIB brasileiro entre agosto de 2025 e dezembro de 2026?

- A) redução de cerca de 2,0 pontos percentuais;
- B) redução de cerca de 0,5 ponto percentual;
- C) impacto neutro, sem efeito sobre o PIB;
- D) redução de cerca de 0,2 ponto percentual;
- E) crescimento acelerado de 0,2 ponto percentual como efeito indireto compensatório.

13. (PMLM/URCA 2025) Vencedor do Oscar de Melhor Filme Internacional 2025 e dirigido pelo brasileiro Walter Salles, o principal tema abordado no filme “Ainda Estou Aqui” é:

- A) a luta de Eunice Paiva para encontrar seu marido após seu desaparecimento durante a ditadura militar;
- B) a história de um casal que protegia comunistas durante a ditadura militar;
- C) a trajetória política de Rubens Paiva antes de sua prisão;
- D) a vida de Marcelo Rubens Paiva após o desaparecimento de seu pai.
- E)

14. (PMLM/URCA 2025) A equipe brasileira feminina de ginástica artística fez história e terminou a final por equipes em 3º lugar nos Jogos Olímpicos de Paris 2024, conquistando a inédita medalha de bronze. Não fazia parte da equipe a ginasta

- A) Jade Barbosa;
- B) Flávia Saraiva;
- C) Andreza de Lima;
- D) Lorrane Oliveira;
- E) Júlia Soares.

15. (PMLM/URCA 2025) No segundo trimestre de 2025, o Produto Interno Bruto (PIB) do Ceará cresceu 3,86% em relação ao mesmo trimestre de 2024. Qual dos setores abaixo foi o que mais contribuiu para esse crescimento estadual, comparado ao mesmo período anterior?

- A) indústria, devido ao desempenho da indústria de transformação;
- B) serviços, especialmente transporte e comércio;
- C) agropecuária, com forte alta de frutas, grãos e pecuária;
- D) energia, com grande expansão em fontes renováveis;
- E) construção civil e imobiliário.

16. (PMLM/URCA 2025) A Rota das Tradições do Centro Sul do Ceará, lançada pelo Sebrae/CE, tem como objetivo principal:

- A) promover o desenvolvimento do turismo de massa na região, com foco em grandes eventos internacionais;
- B) valorizar e divulgar as manifestações culturais locais, como o artesanato, a culinária e as tradições populares;
- C) substituir as festividades tradicionais por eventos de caráter comercial e moderno;
- D) focar exclusivamente na promoção da música eletrônica e do turismo de aventura;
- E) criar uma rede de hotéis e resorts de luxo para atrair turistas estrangeiros.

17. (PMLM/URCA 2025) O município de Lavras da Mangabeira, localizado no estado do Ceará, possui uma história marcada por importantes transformações sociais, políticas e culturais. Sua origem remonta ao período colonial, quando a região começou a ser ocupada por exploradores em busca de terras férteis e ouro. Mais tarde, o município destacou-se pela presença de lideranças políticas e culturais, como Fideralina Augusto Lima, figura de grande influência no Cariri cearense. Com base nessas informações, assinale a alternativa correta:



- A) Lavras da Mangabeira surgiu como núcleo urbano no século XIX, tendo sua economia inicialmente voltada para a mineração de ouro;
- B) o município de Lavras da Mangabeira sempre foi voltado exclusivamente para atividades industriais, desde sua fundação;
- C) A história de Lavras da Mangabeira não possui ligação com movimentos políticos da Primeira República;
- D) Fideralina Augusto Lima, liderança de Lavras da Mangabeira, ficou conhecida pela sua atuação política e influência nos conflitos regionais do Ceará;
- E) Lavras da Mangabeira foi fundada apenas no século XX, quando passou a ser reconhecida como município do Cariri cearense.

**18. (PMLM/URCA 2025) O município de Lavras da Mangabeira, localizado no Centro-Sul do Ceará, apresenta uma rede educacional que envolve desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, integrando escolas municipais, estaduais e instituições de ensino técnico e superior. Considerando o papel da educação no desenvolvimento local, assinale a alternativa correta sobre a realidade educacional do município:**

- A) a rede municipal de ensino em Lavras da Mangabeira atende apenas à Educação Infantil, sendo o Ensino Fundamental de responsabilidade exclusiva da rede estadual;
- B) o município conta com unidades de ensino técnico vinculadas ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará (IFCE), ampliando as oportunidades de formação profissional para a juventude local;
- C) a taxa de analfabetismo em Lavras da Mangabeira é inexistente, devido à universalização completa do acesso à educação básica desde o início dos anos 2000;
- D) a oferta de ensino superior no município é restrita à iniciativa privada, sem a presença de instituições públicas;
- E) o município não possui políticas de transporte escolar, cabendo às famílias a responsabilidade exclusiva pelo deslocamento dos alunos da zona rural.

**19. (PMLM/URCA 2025) O município de Lavras da Mangabeira, localizado no estado do Ceará, apresenta características geográficas que influenciam diretamente seu clima, relevo e recursos hídricos. Considerando essas informações, analise as afirmativas a seguir:**

- I. A vegetação predominante é a caatinga arbustiva aberta e densa, com presença de áreas de cerrado no alto do Boqueirão do Rio Salgado.

- II. O município está inserido na Depressão Sertaneja, com altitudes variando entre 200 e 500 metros acima do nível do mar, e solos compostos por rochas do embasamento cristalino pré-cambriano.
- III. A precipitação pluviométrica média anual é de aproximadamente 808,8 mm, com chuvas concentradas entre janeiro e abril, caracterizando um clima tropical quente semiárido.
- IV. O município possui 192 açudes, sendo o açude Rosário o principal reservatório, abastecendo a sede e áreas rurais, com destaque para a piscicultura.
- V. A principal atividade econômica é a agricultura, destacando-se a produção de algodão, banana, milho, feijão e arroz, além da pecuária e indústria de vestuário.

**Com base nas afirmativas acima, é correto afirmar que:**

- A) todas as afirmativas são verdadeiras;
- B) somente as afirmativas I, II e III são verdadeiras;
- C) somente as afirmativas II, IV e V são verdadeiras;
- D) somente as afirmativas I, III e IV são verdadeiras;
- E) somente as afirmativas III, IV e V são verdadeiras.

**20. (PMLM/URCA 2025) Lavras da Mangabeira destaca-se por suas belezas naturais e patrimônio cultural. Entre seus principais atrativos turísticos, encontra-se o Boqueirão do Rio Salgado, também conhecido como Boqueirão de Lavras. Essa feição, formado pela ação erosiva do Rio Salgado, apresenta imponentes paredes rochosas e uma gruta homônima, sendo um importante ponto de ecoturismo na região. Considerando este contexto turístico de Lavras da Mangabeira, é correto afirmar que:**

- A) o Boqueirão de Lavras é uma formação geológica recente, sem relevância histórica ou cultural para o município;
- B) o Açude do Rosário, localizado no distrito de Quitaiús, é conhecido por sua produção agrícola em larga escala, sendo uma importante fonte de abastecimento para a região;
- C) a Gruta do Boqueirão é uma formação geológica que serve exclusivamente como moradia para morcegos, sem atrativos para turistas ou estudiosos;
- D) Lavras da Mangabeira é reconhecida por sua rica tradição pesqueira, com destaque para a pesca artesanal praticada no Açude do Rosário;
- E) o Boqueirão de Lavras é um ponto turístico reconhecido pelo seu potencial para o ecoturismo, atraindo visitantes interessados em atividades como banho de rio, trilhas, rapel e observação da fauna local.



RACIOCÍNIO LÓGICO – 21 A 25

21. (PMLM/URCA 2025) “O Município de Lavras da Mangabeira faz parte do estado do Ceará e integra o território nacional”, identifica-se o emprego de um conectivo lógico que estabelece uma relação entre proposições. Há diversos conectivos lógicos, cada um criando um tipo distinto de vínculo entre proposições. Diante disso, assinale a alternativa que apresenta uma estrutura lógica de bicondicional.

- A) Ou o servidor opta pelo plano de saúde oferecido pela prefeitura ou mantém o seu plano particular.
- B) O servidor público em estágio probatório não possui estabilidade no cargo.
- C) O servidor público possui estabilidade no cargo.
- D) O servidor terá direito ao adicional noturno se, e somente se, cumprir horário entre 22h e 5h.
- E) Se o servidor for aprovado em um curso de capacitação, então receberá um certificado.

22. (PMLM/URCA 2025) Para realizar o conserto de uma placa eletrônica, o técnico precisava apertar quatro parafusos. O manual tinha as seguintes instruções:

- Se não apertar o parafuso Y, não aperte o parafuso Z.
- Se apertar o parafuso Z, não aperte o parafuso W.
- Se apertar o parafuso X, não aperte o parafuso Y.

Seguindo essas instruções, o técnico pode tentar realizar o conserto fazendo:

- A) Os apertos dos parafusos X e Y, mas sem apertar W.
- B) Os apertos dos parafusos X e W, mas sem apertar Y e Z.
- C) Os apertos dos parafusos Z e W, mas sem apertar Y.
- D) Os apertos dos parafusos Y, Z e W, mas sem apertar X.
- E) Os apertos dos parafusos X e Z, mas sem apertar Y.

23. (PMLM/URCA 2025) A Prefeitura de Lavras da Mangabeira fez uma pesquisa sobre a participação dos servidores em cursos de capacitação. Selecionou-se um servidor aleatoriamente.

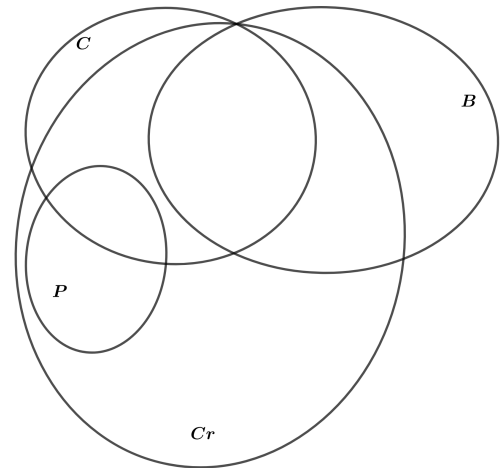
Considere os seguintes eventos:

- $A$  : o servidor participou do curso de gestão pública
- $B$  : o servidor participou do curso de informática básica
- $C$  : o servidor participou do curso de atendimento ao cidadão

Qual das expressões seguintes designa o acontecimento: “o servidor não participou do curso de gestão pública, não participou do curso de informática básica, mas participou do curso de atendimento ao cidadão”?

- A)  $(A \cup B \cup C^c)^c$
- B)  $(A^c \cap B \cap C^c)^c$
- C)  $(A \cap B \cap C^c)^c$
- D)  $(A^c \cap B \cap C)^c$
- E)  $(A^c \cup B^c \cup C^c)^c$

24. (PMLM/URCA 2025) Uma pesquisa foi realizada entre atletas de natação de um clube. Os estilos de nado investigados foram: borboleta (B), costas (C), peito (P) e crawl (Cr). O diagrama de Venn abaixo ilustra os resultados, e há atletas representados em todas as regiões do diagrama.



Com base na representação do diagrama de Venn, que possui elementos em todas as suas regiões, assinale a única afirmação que deve ser necessariamente verdadeira:

- A) Todos os nadadores que praticam o estilo borboleta também praticam crawl e peito.
- B) Todo nadador que pratica borboleta e pelo menos outro estilo também pratica peito ou costas.
- C) Nadadores que praticam crawl e peito sempre praticam costas.
- D) Se um nadador pratica costas e não pratica crawl nem borboleta, então ele pratica peito.
- E) Há nadadores que praticam borboleta e costas, mas não praticam peito e crawl.



25. (PMLM/URCA 2025) As equações que aparecem na cadeia de equivalências lógicas tem conjunto universo nos reais.

$$\begin{aligned}x = 1 &\Leftrightarrow x^3 = 1 \\&\Leftrightarrow x^{\frac{6}{2}} = 1 \\&\Leftrightarrow \sqrt{x^6} = 1 \\&\Leftrightarrow (x^{\frac{6}{2}})^2 = 1^2 \\&\Leftrightarrow x^6 = 1 \\&\Leftrightarrow x = \pm 1.\end{aligned}$$

A conclusão aparente é que  $x = 1 \Leftrightarrow x = \pm 1$ , o que é absurdo. Em qual etapa específica a equivalência lógica é violada pela primeira vez?

- A) Na segunda equivalência.
- B) Na terceira equivalência.
- C) Na quarta equivalência.
- D) Na quinta equivalência.
- E) Na sexta equivalência.

RASCUNHO



**LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL**

**26. (PMLM/URCA 2025) De acordo com a LDB, Lei nº. 9.394/1996, em seu Art. 18, temos que “Os sistemas municipais de ensino compreendem”:**

- ( ) As instituições do ensino fundamental, médio e de educação infantil mantidas pelo Poder Público municipal.
- ( ) As instituições de educação infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada.
- ( ) Os órgãos municipais de educação.

**Marque o item que corresponde corretamente a(s) assertiva(s) correta(s):**

- A) V, F, F
- B) F, F, V
- C) V, V, V
- D) F, V, V
- E) V, F, V

**27. (PMLM/URCA 2025) De acordo com o Art. 56 do ECA – Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº. 8.069/1990), os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de:**

- A) falta de vagas na unidade escolar.
- B) casos de má conduta em sala de aula.
- C) falta de verba para a merenda escolar.
- D) problemas técnicos na oferta do Programa Caminho da Escola.
- E) reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.

**28. (PMLM/URCA 2025) De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), analise as características abaixo acerca da primeira etapa da Educação Básica, a Educação Infantil:**

1. Expressar, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.
2. Conviver com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.

**As características acima compõem:**

- A) Os direitos de aprendizagem e desenvolvimento.
- B) As interações e as brincadeiras.
- C) Os campos de experiência.
- D) A avaliação diagnóstica.
- E) O cuidar e o educar.

**29. (PMLM/URCA 2025) De acordo com o Art. 2 da Lei nº. 13.005/2014, são diretrizes do Plano Nacional de Educação (PNE):**

- A) Melhoria da qualidade da educação e erradicação da evasão escolar.
- B) Erradicação do analfabetismo e valorização dos(as) profissionais da educação.
- C) Formação para o trabalho e para a cidadania e centralização da gestão educacional.
- D) Promoção do princípio da meritocracia e superação das desigualdades educacionais.
- E) Criação do sistema nacional de avaliação da educação infantil e universalização do atendimento escolar.

**30. (PMLM/URCA 2025) Conforme a Lei nº. 385/2015, que dispõe sobre o Plano Municipal de Educação de Lavras da Mangabeira (2015-2025), A execução do PME e o cumprimento de suas metas serão objeto de monitoramento contínuo e de avaliações periódicas, realizados pelas seguintes instâncias:**

- I. Ministério da Educação – MEC;
- II. Secretaria Municipal de Educação;
- III. Conferência Municipal de Educação;
- IV. Comissão de Educação da Câmara Municipal.

**Quais são corretas?**

- A) I, III
- B) II, IV
- C) II, III
- D) II, III, IV
- E) I, II, III



**MAGISTÉRIO DE EDUCAÇÃO INFANTIL – 31 A 50**

**31. (PMLM/URCA 2025) A Resolução CNE/CEB nº 5/2009 estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, fixando princípios, fundamentos e procedimentos para a organização das propostas pedagógicas dessa etapa. Considerando os dispositivos da Resolução, assinale a alternativa CORRETA:**

- A) A proposta pedagógica deve priorizar a transmissão de conteúdos acadêmicos formais desde a creche, garantindo que as crianças alcancem padrões mínimos de leitura e escrita antes da transição para o Ensino Fundamental.
- B) A Educação Infantil caracteriza-se por espaços institucionais domésticos ou comunitários que cuidam das crianças de 0 a 6 anos de idade, em regime exclusivamente parcial, sob a supervisão do sistema de ensino.
- C) As práticas pedagógicas da Educação Infantil devem ter como eixos norteadores as interações e a brincadeira, favorecendo a ampliação das experiências sensoriais, expressivas e corporais das crianças, respeitando seus ritmos e desejos.
- D) A matrícula na Educação Infantil é facultativa às famílias de crianças de 4 e 5 anos, podendo ser postergada até o início do Ensino Fundamental, desde que a criança complete 6 anos no primeiro semestre letivo.
- E) A avaliação na Educação Infantil tem caráter seletivo e classificatório, devendo ser utilizada para identificar as crianças aptas a ingressarem no Ensino Fundamental, respeitando a faixa etária prevista na legislação.

**32. (PMLM/URCA 2025) A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) organiza a Educação Infantil a partir de eixos estruturantes que orientam as práticas pedagógicas e asseguram os direitos de aprendizagem e desenvolvimento das crianças. Sobre esse tema, assinale a alternativa CORRETA:**

- A) A BNCC compreende a Educação Infantil como primeira etapa da Educação Básica e define interações e brincadeira como eixos estruturantes, os quais atravessam os campos de experiências e sustentam as práticas que promovem o desenvolvimento integral da criança.
- B) Segundo a BNCC, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento na Educação Infantil articulam-se a cinco eixos: conviver, brincar, participar, explorar e expressar, cabendo aos currículos locais acrescentarem outros conforme as especificidades regionais.
- C) Entre os campos de experiências definidos na BNCC, incluem-se: “O eu, o outro e o nós”, “Corpo, gestos e movimentos”, “Escuta, fala e imaginação” e “Natureza e sociedade”, sendo cada um deles subdividido em unidades temáticas conforme a faixa etária.

D) A BNCC estabelece que a organização da Educação Infantil deve priorizar os campos de experiências e considerar o brincar como um dos direitos de aprendizagem, sem reconhecê-lo como eixo estruturante do trabalho pedagógico.

E) O documento propõe seis campos de experiências, todos organizados por faixas etárias, sendo obrigatória a hierarquização linear entre os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, para garantir progressão contínua entre Educação Infantil e Ensino Fundamental.

**33. (PMLM/URCA 2025) A BNCC define princípios para a organização curricular da Educação Infantil, articulando direitos de aprendizagem, campos de experiências e objetivos de desenvolvimento. Sobre essas diretrizes, assinale a alternativa CORRETA:**

- A) A BNCC determina que a escola priorize conteúdos acadêmicos tradicionais, cabendo aos municípios definir os campos de experiências de acordo com a realidade sociocultural local.
- B) Segundo a BNCC, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento são opcionais e podem ser reorganizados pelas instituições escolares desde que atendam às diretrizes da educação integral.
- C) A BNCC orienta que os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento da Educação Infantil sejam fixados de forma linear e crescente, constituindo pré-requisitos formais para o ingresso no Ensino Fundamental.
- D) A concepção de Educação Infantil na BNCC fundamenta-se na visão de criança como sujeito histórico, cultural e de direitos, considerando as interações e a brincadeira como elementos centrais do processo educativo.
- E) Os cinco campos de experiências da Educação Infantil são equivalentes às áreas do conhecimento do Ensino Fundamental, devendo seguir a mesma lógica disciplinar e avaliativa para assegurar continuidade pedagógica.

**34. (PMLM/URCA 2025) No artigo “Letramento e Alfabetização”, Magda Soares analisa o processo histórico de transformação dos conceitos de alfabetização e letramento, destacando os desafios da prática pedagógica no Brasil. Sobre essa temática, assinale a alternativa CORRETA:**

- A) A autora defende que a alfabetização deve preceder o letramento, uma vez que é necessário dominar completamente o código alfabético antes de participar das práticas sociais de leitura e escrita.
- B) Para a autora, os insucessos da alfabetização no Brasil decorrem exclusivamente da adoção do sistema de ciclos e da progressão continuada, que comprometeram a avaliação do desempenho escolar.



- C) A fusão entre alfabetização e letramento, segundo a autora, fortaleceu a aprendizagem da leitura e da escrita no Brasil, eliminando o fracasso escolar e garantindo avanços consistentes na educação básica.
- D) O conceito de “desinvenção da alfabetização” refere-se à fragmentação do ensino, que passou a valorizar exclusivamente métodos tradicionais, negligenciando a dimensão social do uso da escrita.
- E) A “reinvenção da alfabetização” propõe a retomada da especificidade do ensino do sistema alfabético e ortográfico, sem abrir mão das práticas de letramento, reconhecendo a necessidade de integrá-los de forma articulada.

**35. (PMLM/URCA 2025) Para Magda Soares, alfabetização e letramento são processos interdependentes que precisam ser compreendidos de modo articulado na prática pedagógica. Sobre essa relação, assinale a alternativa CORRETA:**

- A) A alfabetização é um processo mecânico de decodificação, enquanto o letramento é apenas um recurso complementar que pode ser desenvolvido após a alfabetização estar concluída.
- B) O letramento caracteriza-se pela apropriação do sistema alfabético-ortográfico, enquanto a alfabetização corresponde ao uso social da leitura e da escrita nas práticas comunicativas cotidianas.
- C) A criança só manifesta comportamentos de letramento depois de dominar plenamente a escrita alfabética, visto que não é possível interagir socialmente com a escrita antes de conhecer as letras.
- D) A abordagem defendida por Magda Soares propõe que a alfabetização seja concluída de forma técnica antes da inserção do aluno nas práticas culturais de uso da escrita, evitando confusões na aprendizagem.
- E) Alfabetizar e letrar significa, simultaneamente, garantir que o aluno compreenda o funcionamento do sistema alfabético e participe de práticas sociais de leitura e escrita, pois ambos os processos são complementares e indissociáveis.

**36. (PMLM/URCA 2025) Ao observar crianças em seus primeiros anos de vida, Maria Montessori percebeu que a aprendizagem é mais efetiva quando respeita a curiosidade natural, os períodos sensíveis e o ritmo de desenvolvimento de cada indivíduo. Assim, a autora propôs uma educação baseada na autonomia, na experiência sensorial e na liberdade com limites. Considerando os princípios da educação montessoriana, assinale a alternativa que contraria a proposta defendida por Montessori:**

- A) Planejar um ambiente preparado, com materiais organizados, esteticamente atrativos e acessíveis à altura da criança, favorecendo a exploração e a independência.
- B) Reconhecer a importância dos períodos sensíveis e oferecer atividades adequadas aos momentos de maior interesse e receptividade da criança.
- C) Valorizar a aprendizagem prática e sensorial, estimulando a manipulação de objetos e a experiência concreta para a construção do conhecimento.
- D) Priorizar a disciplina imposta por recompensas e punições, visando garantir a obediência imediata e o controle do comportamento.
- E) Promover a liberdade com limites claros, respeitando a autonomia da criança e incentivando o senso de responsabilidade e cooperação.

**37. (PMLM/URCA 2025) A rotina pedagógica na Educação Infantil precisa reconhecer que o brincar, as brincadeiras e os brinquedos não são apenas atividades de lazer, mas experiências fundantes do desenvolvimento infantil.**

**Com base no livro “Jogo, Brinquedo, Brincadeira e a Educação”, analise as proposições a seguir:**

- I. O brincar favorece a representação simbólica, elemento essencial à formação do pensamento e à criação de significados, integrando imaginação e linguagem.
- II. As brincadeiras tradicionais infantis contribuem para a transmissão da cultura popular, sendo marcadas por oralidade, anonimato, conservação e mudança.
- III. O brinquedo educativo, quando mantidas as condições de escolha livre e motivação da criança, alia função lúdica e função educativa, potencializando a construção do conhecimento.
- IV. A função lúdica só se realiza quando a brincadeira é totalmente espontânea e sem qualquer mediação do educador, que não deve intervir para não descaracterizar o jogo.

**Está CORRETO o que se afirma em:**

- A) I, II e III apenas.
- B) I, III e IV apenas.
- C) I, II, III e IV.
- D) II e IV apenas.
- E) III e IV apenas.

**38. (PMLM/URCA 2025) A BNCC estabelece que, na Educação Infantil, as aprendizagens e o desenvolvimento têm como eixos estruturantes as interações e**



**a brincadeira, garantindo os direitos de aprendizagem: conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se. A organização dos campos de experiências exige do educador um planejamento que articule tempo, espaço, materiais e atividades.**

**Considerando essa perspectiva, assinale a alternativa CORRETA:**

- A) O campo “Corpo, gestos e movimentos” limita-se ao desenvolvimento da coordenação motora ampla, não abrangendo práticas artísticas, narrativas corporais e interações sociais.
- B) O planejamento dos campos de experiências deve priorizar a antecipação de conteúdos formais do Ensino Fundamental, a fim de preparar a criança para a alfabetização precoce.
- C) A intencionalidade educativa na Educação Infantil implica a padronização das atividades diárias, reduzindo a flexibilidade dos tempos e dos espaços para garantir a execução do currículo.
- D) A rotina pedagógica na Educação Infantil deve separar rigidamente as atividades de cuidado pessoal das de aprendizagem, uma vez que pertencem a dimensões distintas do desenvolvimento.
- E) A proposição pedagógica da BNCC exige que os campos de experiências acolham as situações cotidianas e os saberes das crianças, articulando-os ao patrimônio cultural, de modo a reorganizar continuamente tempos, espaços e materiais conforme as observações do desenvolvimento infantil.
- 39. (PMLM/URCA 2025) A BNCC, ao propor o Campo de Experiências “Corpo, gestos e movimentos” na Educação Infantil, fundamenta-se em princípios do desenvolvimento integral da criança, compreendendo que a corporeidade é parte indissociável da aprendizagem. Sobre a concepção de corpo e movimento nesse documento, analise as afirmativas abaixo:**
- I. O corpo é compreendido como instrumento para atividades motoras, devendo ser trabalhado de forma isolada das linguagens artísticas e expressivas, de modo a garantir a aquisição técnica de movimentos.
- II. A corporeidade é considerada mediadora de interações e aprendizagens, articulando-se a dimensões cognitivas, emocionais, sociais e culturais no processo educativo.
- III. O campo de experiências “Corpo, gestos e movimentos” valoriza a exploração de diferentes posturas, gestos e deslocamentos no espaço, ampliando a consciência do próprio corpo e dos limites de segurança.
- IV. A BNCC orienta que as práticas corporais devem ser planejadas priorizando o espírito lúdico, o convívio social e a diversidade cultural, reconhecendo o corpo como participante ativo das vivências pedagógicas.

V. A perspectiva adotada pela BNCC reduz as experiências corporais ao condicionamento físico, enfatizando a disciplina do corpo e a padronização dos gestos em detrimento da liberdade e da autonomia.

**Assinale a alternativa CORRETA:**

- A) Somente as afirmativas II e IV estão corretas.
- B) Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- C) Somente as afirmativas I, III e V estão corretas.
- D) Somente as afirmativas I e V estão corretas.
- E) Todas as afirmativas estão corretas.
- 40. (PMLM/URCA 2025) Portanto, a BNCC orienta-se pelo pressuposto de que a aprendizagem em Matemática está intrinsecamente relacionada à compreensão, ou seja, à apreensão de significados dos objetos matemáticos, sem deixar de lado suas aplicações (BNCC, p. 276)**

**Assinale a opção que expressa corretamente as unidades temáticas da área de Matemática – Anos Iniciais do Ensino Fundamental.**

- A) Números; Álgebra; Geometria; Grandezas e medidas; Probabilidade e estatística.
- B) Números; Álgebra; Geometria; Conexões e escalas; Comunidade e seus registros.
- C) Números; Álgebra; Geometria; Conexões e escalas; Probabilidade e estatística.
- D) Números; Álgebra; Grandezas e medidas; Lógicas comerciais e mercantis; Probabilidade e estatística.
- E) Números; Geometria; Grandezas e medidas; Lógicas comerciais e mercantis; Comunidade e seus registros.
- 41. (PMLM/URCA 2025) O Projeto Político-Pedagógico (PPP), segundo Libâneo (2001), é considerado um instrumento que orienta as práticas da escola e expressa uma dimensão política e pedagógica do trabalho educativo. Sobre o PPP, assinale a alternativa CORRETA:**
- A) O PPP consiste em um documento elaborado exclusivamente pela equipe gestora da escola, com o objetivo de organizar conteúdos curriculares de forma rígida e permanente, evitando alterações ao longo do ano letivo.
- B) A função do PPP é principalmente administrativa, pois define os procedimentos burocráticos da escola, como controle de frequência, calendário letivo e normas disciplinares, priorizando a padronização dos serviços educacionais.



- C) O PPP é um processo contínuo de planejamento e ação-reflexão-ação, articulando as demandas legais do sistema de ensino às necessidades da comunidade escolar, funcionando como guia dinâmico para a prática educativa.
- D) O PPP é elaborado pelos órgãos centrais do sistema de ensino, devendo ser seguido pelas escolas sem adaptações locais, garantindo a homogeneidade dos currículos e a uniformização das práticas pedagógicas.
- E) O PPP limita-se a organizar a grade curricular da escola e estabelecer os critérios de avaliação do rendimento dos estudantes, sendo desvinculado de aspectos sociais, culturais e políticos da comunidade.

**42. (PMLM/URCA 2025) O documento que tem como finalidade estabelecer normas e mecanismos para a execução das ações educativas previstas no Projeto Político-Pedagógico (PPP), definindo os deveres e responsabilidades de cada segmento que compõe a escola, a fim de assegurar o cumprimento dos direitos e deveres da comunidade escolar, é o:**

- A) Plano de Gestão.
- B) Projeto Curricular.
- C) Regimento Escolar.
- D) Projeto Administrativo.
- E) Estatuto da Comunidade Escolar.

**43. (PMLM/URCA 2025) De acordo com Libâneo, o planejamento educacional, as metodologias de ensino e a avaliação são dimensões interdependentes da prática docente. Sobre essas dimensões, analise as afirmativas abaixo:**

- A) O planejamento de ensino é predominantemente um ato burocrático que organiza conteúdos e prazos, sendo desnecessário integrar a avaliação nesse processo, pois ela cumpre função meramente classificatória.
- B) A avaliação da aprendizagem, na perspectiva de Libâneo, limita-se a mensurar os resultados finais do ensino, garantindo objetividade e neutralidade, sendo, portanto, desvinculada dos processos metodológicos empregados.
- C) As avaliações em larga escala são instrumentos suficientes para avaliar tanto a qualidade do ensino quanto a aprendizagem individual dos estudantes, dispensando a utilização de outros procedimentos avaliativos no âmbito da escola.
- D) O planejamento, ao definir objetivos, conteúdos, estratégias e formas de avaliação, constitui um processo contínuo que se atualiza conforme o diagnóstico da realidade escolar, articulando-se à gestão democrática e à avaliação institucional.

- E) A escolha metodológica, segundo Libâneo, deve priorizar métodos ativos, independentemente dos conteúdos ou dos objetivos educacionais, para garantir maior participação discente e, conseqüentemente, melhores resultados na avaliação da aprendizagem.

**44. (PMLM/URCA 2025) As teorias do currículo estão empenhadas em responder perguntas concernentes ao conhecimento a ser ensinado aos estudantes e ao tipo de ser humano desejável para um dado tipo de sociedade. O currículo corresponde, assim, tanto a uma questão de conhecimento quanto a uma questão de identidade (Moreira e Tadeu, 2013, p. 7).**

(Fonte: Moreira, Antonio Flavio; Tadeu, Tomaz. (Orgs.). Currículo, Cultura e Sociedade. 12 ed. São Paulo: Cortez, 2013).

**Em conformidade com a literatura especializada acerca do tema, as teorias do currículo apresentam distinções em suas abordagens e podem ser classificadas como:**

- A) integradas, críticas e pós-críticas.
- B) tradicionais, críticas e pós-críticas.
- C) tradicionais, analíticas e pós-críticas.
- D) convencionais, conservadoras e críticas.
- E) contemporâneas, convencionais e críticas.

**45. (PMLM/URCA 2025) Com base nas discussões apresentadas por Maria Teresa Eglér Mantoan em “Inclusão Escolar: O que é? Por quê? Como fazer?” (2003), assinale a alternativa CORRETA sobre os fundamentos teórico-metodológicos da educação inclusiva:**

- A) A inclusão escolar defende que a permanência de serviços segregados, como classes especiais e salas de recursos, é necessária para garantir a igualdade de oportunidades aos estudantes com deficiência, pois respeita suas diferenças individuais.
- B) O princípio de normalização, originado nos Países Nórdicos na década de 1960, é a base ética da educação inclusiva, pois preconiza a adaptação do ambiente escolar às necessidades dos alunos, sem exigir mudanças estruturais no currículo ou na prática pedagógica.
- C) A integração escolar, diferentemente da inclusão, propõe abolir as barreiras arquitetônicas e curriculares, suprimir serviços segregados e garantir a matrícula de todos os estudantes nas turmas do ensino regular, sem distinções de deficiência ou desempenho.
- D) A perspectiva inclusiva exige a ruptura com o paradigma educacional tradicional, implicando a reorganização curricular, a extinção das modalidades de ensino especial e regular como sistemas separados e a valorização da diversidade como condição para a aprendizagem.



- E) Na concepção inclusiva apresentada por Mantoan, o ensino especializado é direcionado exclusivamente aos alunos com deficiência severa, restringindo-se às etapas iniciais da escolarização, a fim de compensar limitações cognitivas e favorecer sua posterior integração à escola comum.
- 46. (PMLM/URCA 2025) A BNCC (2017) estabelece fundamentos pedagógicos que orientam a superação da fragmentação disciplinar e a valorização da diversidade cultural. Nesse contexto, diferentes conceitos são mobilizados para sustentar a prática docente. Assinale a alternativa correta:**
- A) A interdisciplinaridade propõe a construção de projetos coletivos que superam os limites de cada disciplina, fundindo completamente os saberes em um único corpo de conhecimento, enquanto a transdisciplinaridade restringe-se ao diálogo entre conteúdos de áreas distintas no interior do currículo escolar.
- B) A transversalidade, na BNCC, é compreendida como a integração de temas contemporâneos (como direitos humanos e diversidade cultural) aos componentes curriculares, de forma contextualizada, diferindo da contextualização, que diz respeito apenas à relação do conhecimento escolar com o cotidiano imediato do aluno.
- C) A interculturalidade refere-se ao reconhecimento da diversidade cultural existente em uma sociedade, sem implicar necessariamente em diálogo entre culturas distintas; já a multiculturalidade envolve a convivência e a interação crítica entre diferentes tradições, valores e práticas sociais.
- D) A contextualização, de acordo com as diretrizes que fundamentam a BNCC, deve se limitar às características locais e regionais da comunidade escolar, não podendo articular-se às dimensões nacionais e globais, sob pena de descaracterizar a parte diversificada do currículo.
- E) A transdisciplinaridade, tal como proposta no texto da BNCC, busca a articulação de saberes escolares e extraescolares, favorecendo a compreensão da complexidade dos fenômenos, mas não se relaciona à superação da lógica disciplinar, papel exclusivo da interdisciplinaridade.
- 47. (PMLM/URCA 2025) A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), em diálogo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI/2009), apresenta uma concepção de criança que orienta as práticas pedagógicas nessa etapa da Educação Básica. Essa concepção:**
- A) Reconhece a criança como sujeito histórico e de direitos, cujas interações, experiências lúdicas e culturais permitem a produção de sentidos, a construção da identidade pessoal e coletiva e a criação de cultura própria.
- B) Reduz a criança a um sujeito em processo de preparação para a vida adulta, enfatizando a internalização precoce de conteúdos escolares formais e priorizando a instrução direta como meio de desenvolvimento integral.
- C) Define a criança como receptora passiva de estímulos externos, cuja aprendizagem é resultante principalmente da transmissão vertical do conhecimento pelo professor, cabendo ao educador controlar as situações de interação.
- D) Enfatiza a criança como ser naturalmente predisposto à aprendizagem por imitação, defendendo que as brincadeiras e interações possuem função secundária no processo formativo, que deve focar no desenvolvimento cognitivo formal.
- E) Considera a criança como indivíduo essencialmente biológico, cujo desenvolvimento segue etapas universais lineares, cabendo à escola apenas adaptar o currículo às fases maturacionais, sem priorizar contextos culturais e sociais.
- 48. (PMLM/URCA 2025) O art. 95 do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), estabelece a fiscalização das entidades governamentais e não-governamentais de atendimento a crianças e adolescentes (referidas no Art. 90). Identifique a alternativa que apresenta o poder citado como fiscalizador.**
- A) Conselho Escolar
- B) Diretoria Escolar
- C) Poder Legislativo
- D) Poder Executivo
- E) Poder Judiciário
- 49. (PMLM/URCA 2025) De acordo com a Lei nº 13.005/2014, que institui o Plano Nacional de Educação (PNE) 2014–2024, a execução do PNE e o cumprimento de suas metas devem ser objeto de monitoramento contínuo e avaliações periódicas realizadas por instâncias específicas. Sobre essas instâncias, assinale a alternativa CORRETA:**
- A) Somente o Ministério da Educação e o Conselho Nacional de Educação realizam o monitoramento, enquanto o Congresso Nacional apenas delibera sobre a revisão das metas.
- B) O monitoramento é realizado pelo Ministério da Educação, pelas Comissões de Educação da Câmara dos Deputados e do Senado Federal, pelo Conselho Nacional de Educação e pelo Fórum Nacional de Educação.
- C) As avaliações periódicas são de responsabilidade exclusiva do Ministério da Educação, que poderá consultar, facultativamente, as demais instâncias do Sistema Nacional de Educação.



- D) O acompanhamento do PNE é feito pelo Ministério da Educação, pelo Tribunal de Contas da União e pelas comissões de educação da Câmara e do Senado, com caráter fiscalizatório e vinculante.
- E) As instâncias de monitoramento são definidas a cada gestão do Ministério da Educação, mediante decreto específico, não havendo determinação expressa na Lei nº 13.005/2014.

**50. (PMLM/URCA 2025) O Plano Estadual de Educação do Ceará (2016-2024) apresenta estratégias para universalizar a Educação Infantil e o Ensino Fundamental. Considerando o texto da Lei nº 16.025/2016 e seu Anexo Único, assinale a alternativa CORRETA:**

- A) A Meta 6 determina a ampliação da jornada escolar para, no mínimo, seis horas diárias em metade das escolas públicas e instituições de Educação Infantil do Estado.
- B) A Meta 5 define a alfabetização plena das crianças até o final do 1º ano do Ensino Fundamental, priorizando alunos com maior rendimento nas avaliações diagnósticas.
- C) A Meta 1 inclui a criação de coordenadorias estaduais e municipais de Educação Infantil para apoiar a efetiva implementação das políticas públicas dessa etapa.
- D) A Meta 1 prevê, entre suas estratégias, a implementação de sistema de avaliação da Educação Infantil a cada quatro anos, visando aferir infraestrutura, acessibilidade e condições pedagógicas.
- E) A Meta 2 estabelece que os municípios, com apoio do Estado, devem garantir transporte escolar apenas aos estudantes do Ensino Fundamental da zona urbana, considerando a autonomia das redes municipais.