



NÍVEL SUPERIOR

PORTUGUÊS – 01 A 10

A lira dos 80 anos de Geraldo Azevedo

“Será apresentado nos próximos dias 22, 23 e 24, às 20h30, no Teatro do Parque, ‘Mora na Filosofia’, show-pesquisa sobre o samba de morro, com a presença da ‘Universidade de Samba dos Boêmios de Sítio Novo’. Na oportunidade, o show lançará duas jovens cantoras - Isabel e Lúcia - e um novo violonista e cantor, Geraldo Azevedo. As duas primeiras exposições de ‘Mora na Filosofia’ serão promovidas pelo Diretório Acadêmico da Faculdade de Filosofia do Recife, e o terceiro (domingo 24), pelo Centro de Estudos Cinematográficos, da Faculdade de Arquitetura da Universidade do Recife.”

Faz quase 60 anos, o Diário de Pernambuco, em 21 de outubro de 1965, divulgou esta nota. Sobre a Lira dos 20 anos de Geraldo Azevedo. Ao alcançar a Lira dos 80 anos, publicamos uma entrevista especial com ele. Com o balanço de sua trajetória e uma série de curiosidades das canções, dos shows, das canções.

“Mora na filosofia” é o título da letra de uma música dos anos 1950. No carnaval de 1955 chegou a ser premiada como uma das melhores letras. Mas não sob a concordância geral, pois articulista como Paulo Quadros, da Gazeta de Notícias, distinguiu-a como “completamente absurda”. O samba é de autoria de Mon-sueto Menezes e Arnaldo Passos.

Não foi por “completamente absurda” por falta de nexo que a censura vetou a “Canção da despedida” e outras canções. A motivação era exatamente a oposta: a do excesso de sentido, mas considerando que o lirismo daqueles jovens na casa dos 20 anos “moravam” numa filosofia de liberdade, considerada pelo regime algo “dissonante”, “absurdo”, “inútil”, “inadequado”.

Gilberto Freyre, num artigo sobre Karl Marx, chegou a indagar se o autor de O Capital não teria sido um gênio literário desviado de sua vocação. Ele poderia tecer a mesma hipótese quanto a Freud. No caso de Geraldo Azevedo, a primeira vocação não parece ter sido para as artes temporais da Música, mas as espaciais da arquitetura, do desenho. De um modo ou de outro, sua casa é a linguagem. Aliás, trata-se de quase um lugar-comum na filosofia, desde que se remete a Heidegger a ideia da linguagem como “a casa do ser”. A “filosofia” de Geraldo Azevedo é a das canções. A sua razão de ser, existir, atuar. É onde ele mora, desde a adolescência, e até agora. Na língua e na linguagem dos versos ele se expressa, e na habilidade para um instrumento: o violão. Ainda que este não seja aquela guitarra de mesón do poema de Antônio Machado, cabe no sentido emocionado dos versos:

Tú eres alma que dice su armonía
solitaria a las almas pasajeras...
Y siempre que te escucha el caminante
sueña escuchar un aire de su tierra.

Tem Geraldo Azevedo fãis fiéis e constantes ao longo destes 60 anos de carreira, exatamente porque nunca parou de dizer sua “harmonia solitária às almas passageiras”. Não tão solitária, porque justamente sempre está sob a companhia da guitarra, chame-se guitarra (à maneira espanhola, e também a reinventada em elétrica, ao modo americano) ou violão. Como Manuel Bandeira, ele não se fez arquiteto, e, sim, poeta. Não por motivo de doença, mas por excesso de saúde. Assim, saudavelmente chega aos 80 anos, com sua lira (sua guitarra-violão) intacta e cheia de energia, morando não na filosofia, mas na música por inteiro, na sua linguagem. Ou, como disse bem Heidegger:

“A linguagem é a casa do ser. Em sua mora habita o homem. Os pensadores e poetas são os guardiães dessa morada. Sua guarda consiste em levar a cabo a manifestação do ser, na medida em que, mediante seu dizer, eles a levam à linguagem e ali a custodiam”.

(Mário Hélio — Editor. Revista Continente. Edição 279, Março de 2025) Sobre a Lira dos 20 anos de Geraldo Azevedo.

01. (PMLM/URCA 2025) Sobre o título: *A lira dos 80 anos de Geraldo Azevedo*. O termo “lira”, no texto, significa:

- A) O fato do cantor utilizar apenas um instrumento musical de corda.
- B) O caráter *nonsense* de sua obra.
- C) Representação para a arte e as composições do artista.
- D) Título de uma música do seu último álbum.
- E) A “guerra” declarada ao regime militar, no início de sua carreira.

02. (PMLM/URCA 2025) De acordo com a expressão: *Na língua e na linguagem dos versos ele se expressa*. Pode-se inferir que:

- A) Houve a utilização de uma licença poética para enfatizar a expressividade das composições de Geraldo Azevedo.
- B) A língua em Geraldo Azevedo é a musicalidade, sua linguagem são os acordes musicais utilizados.
- C) Houve um vício de linguagem que só é permitido na comunicação menos formal.
- D) Expressa uma linguagem afetiva, poética, musical e subjetiva que se manifesta entre o coloquialismo e a língua formal, trazendo imagens e reflexões singulares.
- E) Apresenta uma contradição entre os dois elementos: língua e linguagem no intuito do estranhamento próprio do lirismo.

03. (PMLM/URCA 2025) Sobre o texto é correto afirmar:

- I. O editorial da revista é repleto de intertextualidade desde o título até as ideias finais, fazendo inferências a diversas áreas do conhecimento.



- II. O início da carreira musical de Geraldo Azevedo foi marcado por muita incompreensão e estranhamento. Sua composição foi censurada por ser considerada absurda.
- III. O texto afirma ser a música de natureza temporal e mostra sua contradição, em essência, com a arquitetura que é de natureza espacial, transcendente.
- IV. Comparar Arte com Filosofia é, no mínimo, exceder os limites da razoabilidade, uma vez que representam intencionalidade totalmente díspares.
- A) Apenas I está correta.
B) I e III estão corretas.
C) II e III estão corretas.
D) Apenas III está correta.
E) II e IV estão corretas.
- 04. (PMLM/URCA 2025) *Os pensadores e poetas são os guardiães dessa morada. O termo em destaque ressalta uma das flexões geradoras de dúvidas em Língua Portuguesa. Marque a opção em que as palavras apresentam a mesma flexão de número:***
- A) balão; ermitão; órgão.
B) cirurgião; benção; alemão.
C) grão; cidadão; botão.
D) alemão; ancião; razões;
E) sultão; ermitão; aldeão.
- 05. (PMLM/URCA 2025) *Com o balanço de sua trajetória e uma série de curiosidades das canções. Usa a mesma grafia da palavra em destaque:***
- A) camurça; miçanga; retenção; torção.
B) sumiço; caçula; permissão; cansaço.
C) agregação; exceção; interceção; consenço.
D) açude; fracasso; transgreção; miçanga.
E) alça; beijo; adereço; interceção.
- 06. (PMLM/URCA 2025) *Tem Geraldo Azevedo fãs fiéis e constantes ao longo destes 60 anos de carreira. A função sintática do termo destacado é:***
- A) Predicativo do sujeito.
B) Predicativo do objeto.
C) Complemento nominal.
D) Objeto direto.

E) Termo essencial da oração.

07. (PMLM/URCA 2025) *'Mora na Filosofia' serão promovidas pelo Diretório Acadêmico da Faculdade de Filosofia do Recife. A função sintática do termo destacado é:*

A) Predicativo do sujeito.

B) Predicativo do objeto.

C) Complemento nominal.

D) Objeto direto.

E) Termo essencial da oração.

08. (PMLM/URCA 2025) *"... eles a levam à linguagem e ali a custodiam". Há uma regra que justifica a utilização do sinal indicativo crase, exceto:*

A) Refiro-me àquilo que aconteceu nos anos 60.

B) O artista agradece à Deus pelos diversos dons.

C) Compõe à Heidegger.

D) A apresentação artística terminou às três horas.

E) À medida que o tempo passa, ele melhora a já excelente expressão artística.

09. (PMLM/URCA 2025) *Observe a concordância das expressões a seguir. Marque a opção em desacordo com a norma culta.*

A) Geraldo Azevedo vendeu bastantes discos.

B) Elba Ramalho, Alceu Valença e Geraldo Azevedo cantam bastante bem.

C) Paciência é necessário para enfrentar a fila do show do artista.

D) É proibida entrada de menores sem acompanhamento dos pais.

E) Segue anexa a entrada da festa.

10. (PMLM/URCA 2025) *É necessário que todos compreendam a linguagem como casa do ser. O termo em destaque é classificado:*

A) Oração subordinada substantiva subjetiva.

B) Oração subordinada substantiva predicativa.

C) Oração subordinada substantiva completiva nominal.

D) Oração subordinada substantiva objetiva direta.

E) Oração subordinada substantiva apositiva.



CONHECIMENTOS GERAIS – 11 A 20

11. (PMLM/URCA 2025) A COP30 será realizada em Belém-PA, Brasil, em novembro de 2025. Qual dessas alternativas apresenta corretamente um dos principais objetivos desta conferência?

- A) estabelecer novos compromissos para limitar o aquecimento global a 3,5°C acima dos níveis pré-industriais;
- B) reverter unilateralmente todos os acordos firmados nas COPs anteriores;
- C) suspender transitoriamente as Contribuições Nacionalmente Determinadas (NDCs) até 2030 para países em desenvolvimento;
- D) substituir a Convenção-Quadro das Nações Unidas sobre Mudança do Clima (UNFCCC) por um novo tratado multilateral;
- E) promover o fortalecimento do multilateralismo no regime climático global, conectar suas decisões às realidades locais e acelerar a implementação do Acordo de Paris.

12. (PMLM/URCA 2025) Segundo estimativas oficiais do Ministério da Fazenda ou da SPE (Secretaria de Política Econômica), qual seria o impacto estimado do tarifaço imposto pelos EUA no PIB brasileiro entre agosto de 2025 e dezembro de 2026?

- A) redução de cerca de 2,0 pontos percentuais;
- B) redução de cerca de 0,5 ponto percentual;
- C) impacto neutro, sem efeito sobre o PIB;
- D) redução de cerca de 0,2 ponto percentual;
- E) crescimento acelerado de 0,2 ponto percentual como efeito indireto compensatório.

13. (PMLM/URCA 2025) Vencedor do Oscar de Melhor Filme Internacional 2025 e dirigido pelo brasileiro Walter Salles, o principal tema abordado no filme “Ainda Estou Aqui” é:

- A) a luta de Eunice Paiva para encontrar seu marido após seu desaparecimento durante a ditadura militar;
- B) a história de um casal que protegia comunistas durante a ditadura militar;
- C) a trajetória política de Rubens Paiva antes de sua prisão;
- D) a vida de Marcelo Rubens Paiva após o desaparecimento de seu pai.
- E)

14. (PMLM/URCA 2025) A equipe brasileira feminina de ginástica artística fez história e terminou a final por equipes em 3º lugar nos Jogos Olímpicos de Paris 2024, conquistando a inédita medalha de bronze. Não fazia parte da equipe a ginasta

- A) Jade Barbosa;
- B) Flávia Saraiva;
- C) Andreza de Lima;
- D) Lorrane Oliveira;
- E) Júlia Soares.

15. (PMLM/URCA 2025) No segundo trimestre de 2025, o Produto Interno Bruto (PIB) do Ceará cresceu 3,86% em relação ao mesmo trimestre de 2024. Qual dos setores abaixo foi o que mais contribuiu para esse crescimento estadual, comparado ao mesmo período anterior?

- A) indústria, devido ao desempenho da indústria de transformação;
- B) serviços, especialmente transporte e comércio;
- C) agropecuária, com forte alta de frutas, grãos e pecuária;
- D) energia, com grande expansão em fontes renováveis;
- E) construção civil e imobiliário.

16. (PMLM/URCA 2025) A Rota das Tradições do Centro Sul do Ceará, lançada pelo Sebrae/CE, tem como objetivo principal:

- A) promover o desenvolvimento do turismo de massa na região, com foco em grandes eventos internacionais;
- B) valorizar e divulgar as manifestações culturais locais, como o artesanato, a culinária e as tradições populares;
- C) substituir as festividades tradicionais por eventos de caráter comercial e moderno;
- D) focar exclusivamente na promoção da música eletrônica e do turismo de aventura;
- E) criar uma rede de hotéis e resorts de luxo para atrair turistas estrangeiros.

17. (PMLM/URCA 2025) O município de Lavras da Mangabeira, localizado no estado do Ceará, possui uma história marcada por importantes transformações sociais, políticas e culturais. Sua origem remonta ao período colonial, quando a região começou a ser ocupada por exploradores em busca de terras férteis e ouro. Mais tarde, o município destacou-se pela presença de lideranças políticas e culturais, como Fideralina Augusto Lima, figura de grande influência no Cariri cearense. Com base nessas informações, assinale a alternativa correta:



- A) Lavras da Mangabeira surgiu como núcleo urbano no século XIX, tendo sua economia inicialmente voltada para a mineração de ouro;
- B) o município de Lavras da Mangabeira sempre foi voltado exclusivamente para atividades industriais, desde sua fundação;
- C) A história de Lavras da Mangabeira não possui ligação com movimentos políticos da Primeira República;
- D) Fideralina Augusto Lima, liderança de Lavras da Mangabeira, ficou conhecida pela sua atuação política e influência nos conflitos regionais do Ceará;
- E) Lavras da Mangabeira foi fundada apenas no século XX, quando passou a ser reconhecida como município do Cariri cearense.

18. (PMLM/URCA 2025) O município de Lavras da Mangabeira, localizado no Centro-Sul do Ceará, apresenta uma rede educacional que envolve desde a Educação Infantil até o Ensino Superior, integrando escolas municipais, estaduais e instituições de ensino técnico e superior. Considerando o papel da educação no desenvolvimento local, assinale a alternativa correta sobre a realidade educacional do município:

- A) a rede municipal de ensino em Lavras da Mangabeira atende apenas à Educação Infantil, sendo o Ensino Fundamental de responsabilidade exclusiva da rede estadual;
- B) o município conta com unidades de ensino técnico vinculadas ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará (IFCE), ampliando as oportunidades de formação profissional para a juventude local;
- C) a taxa de analfabetismo em Lavras da Mangabeira é inexistente, devido à universalização completa do acesso à educação básica desde o início dos anos 2000;
- D) a oferta de ensino superior no município é restrita à iniciativa privada, sem a presença de instituições públicas;
- E) o município não possui políticas de transporte escolar, cabendo às famílias a responsabilidade exclusiva pelo deslocamento dos alunos da zona rural.

19. (PMLM/URCA 2025) O município de Lavras da Mangabeira, localizado no estado do Ceará, apresenta características geográficas que influenciam diretamente seu clima, relevo e recursos hídricos. Considerando essas informações, analise as afirmativas a seguir:

- I. A vegetação predominante é a caatinga arbustiva aberta e densa, com presença de áreas de cerrado no alto do Boqueirão do Rio Salgado.

- II. O município está inserido na Depressão Sertaneja, com altitudes variando entre 200 e 500 metros acima do nível do mar, e solos compostos por rochas do embasamento cristalino pré-cambriano.
- III. A precipitação pluviométrica média anual é de aproximadamente 808,8 mm, com chuvas concentradas entre janeiro e abril, caracterizando um clima tropical quente semiárido.
- IV. O município possui 192 açudes, sendo o açude Rosário o principal reservatório, abastecendo a sede e áreas rurais, com destaque para a piscicultura.
- V. A principal atividade econômica é a agricultura, destacando-se a produção de algodão, banana, milho, feijão e arroz, além da pecuária e indústria de vestuário.

Com base nas afirmativas acima, é correto afirmar que:

- A) todas as afirmativas são verdadeiras;
- B) somente as afirmativas I, II e III são verdadeiras;
- C) somente as afirmativas II, IV e V são verdadeiras;
- D) somente as afirmativas I, III e IV são verdadeiras;
- E) somente as afirmativas III, IV e V são verdadeiras.

20. (PMLM/URCA 2025) Lavras da Mangabeira destaca-se por suas belezas naturais e patrimônio cultural. Entre seus principais atrativos turísticos, encontra-se o Boqueirão do Rio Salgado, também conhecido como Boqueirão de Lavras. Essa feição, formado pela ação erosiva do Rio Salgado, apresenta imponentes paredes rochosas e uma gruta homônima, sendo um importante ponto de ecoturismo na região. Considerando este contexto turístico de Lavras da Mangabeira, é correto afirmar que:

- A) o Boqueirão de Lavras é uma formação geológica recente, sem relevância histórica ou cultural para o município;
- B) o Açude do Rosário, localizado no distrito de Quitaiús, é conhecido por sua produção agrícola em larga escala, sendo uma importante fonte de abastecimento para a região;
- C) a Gruta do Boqueirão é uma formação geológica que serve exclusivamente como moradia para morcegos, sem atrativos para turistas ou estudiosos;
- D) Lavras da Mangabeira é reconhecida por sua rica tradição pesqueira, com destaque para a pesca artesanal praticada no Açude do Rosário;
- E) o Boqueirão de Lavras é um ponto turístico reconhecido pelo seu potencial para o ecoturismo, atraindo visitantes interessados em atividades como banho de rio, trilhas, rapel e observação da fauna local.



RACIOCÍNIO LÓGICO – 21 A 25

21. (PMLM/URCA 2025) “O Município de Lavras da Mangabeira faz parte do estado do Ceará e integra o território nacional”, identifica-se o emprego de um conectivo lógico que estabelece uma relação entre proposições. Há diversos conectivos lógicos, cada um criando um tipo distinto de vínculo entre proposições. Diante disso, assinale a alternativa que apresenta uma estrutura lógica de bicondicional.

- A) Ou o servidor opta pelo plano de saúde oferecido pela prefeitura ou mantém o seu plano particular.
- B) O servidor público em estágio probatório não possui estabilidade no cargo.
- C) O servidor público possui estabilidade no cargo.
- D) O servidor terá direito ao adicional noturno se, e somente se, cumprir horário entre 22h e 5h.
- E) Se o servidor for aprovado em um curso de capacitação, então receberá um certificado.

22. (PMLM/URCA 2025) Para realizar o conserto de uma placa eletrônica, o técnico precisava apertar quatro parafusos. O manual tinha as seguintes instruções:

- Se não apertar o parafuso Y, não aperte o parafuso Z.
- Se apertar o parafuso Z, não aperte o parafuso W.
- Se apertar o parafuso X, não aperte o parafuso Y.

Seguindo essas instruções, o técnico pode tentar realizar o conserto fazendo:

- A) Os apertos dos parafusos X e Y, mas sem apertar W.
- B) Os apertos dos parafusos X e W, mas sem apertar Y e Z.
- C) Os apertos dos parafusos Z e W, mas sem apertar Y.
- D) Os apertos dos parafusos Y, Z e W, mas sem apertar X.
- E) Os apertos dos parafusos X e Z, mas sem apertar Y.

23. (PMLM/URCA 2025) A Prefeitura de Lavras da Mangabeira fez uma pesquisa sobre a participação dos servidores em cursos de capacitação. Selecionou-se um servidor aleatoriamente.

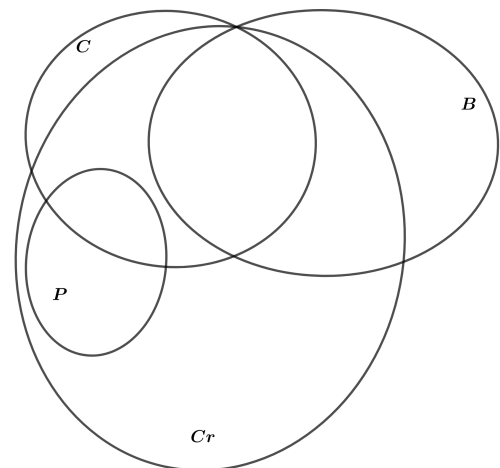
Considere os seguintes eventos:

- A : o servidor participou do curso de gestão pública
- B : o servidor participou do curso de informática básica
- C : o servidor participou do curso de atendimento ao cidadão

Qual das expressões seguintes designa o acontecimento: “o servidor não participou do curso de gestão pública, não participou do curso de informática básica, mas participou do curso de atendimento ao cidadão”?

- A) $(A \cup B \cup C^c)^c$
- B) $(A^c \cap B \cap C^c)^c$
- C) $(A \cap B \cap C^c)^c$
- D) $(A^c \cap B \cap C)^c$
- E) $(A^c \cup B^c \cup C^c)^c$

24. (PMLM/URCA 2025) Uma pesquisa foi realizada entre atletas de natação de um clube. Os estilos de nado investigados foram: borboleta (B), costas (C), peito (P) e crawl (Cr). O diagrama de Venn abaixo ilustra os resultados, e há atletas representados em todas as regiões do diagrama.



Com base na representação do diagrama de Venn, que possui elementos em todas as suas regiões, assinale a única afirmação que deve ser necessariamente verdadeira:

- A) Todos os nadadores que praticam o estilo borboleta também praticam crawl e peito.
- B) Todo nadador que pratica borboleta e pelo menos outro estilo também pratica peito ou costas.
- C) Nadadores que praticam crawl e peito sempre praticam costas.
- D) Se um nadador pratica costas e não pratica crawl nem borboleta, então ele pratica peito.
- E) Há nadadores que praticam borboleta e costas, mas não praticam peito e crawl.



25. (PMLM/URCA 2025) As equações que aparecem na cadeia de equivalências lógicas tem conjunto universo nos reais.

$$\begin{aligned}x = 1 &\Leftrightarrow x^3 = 1 \\&\Leftrightarrow x^{\frac{6}{2}} = 1 \\&\Leftrightarrow \sqrt{x^6} = 1 \\&\Leftrightarrow (x^{\frac{6}{2}})^2 = 1^2 \\&\Leftrightarrow x^6 = 1 \\&\Leftrightarrow x = \pm 1.\end{aligned}$$

A conclusão aparente é que $x = 1 \Leftrightarrow x = \pm 1$, o que é absurdo. Em qual etapa específica a equivalência lógica é violada pela primeira vez?

- A) Na segunda equivalência.
- B) Na terceira equivalência.
- C) Na quarta equivalência.
- D) Na quinta equivalência.
- E) Na sexta equivalência.

RASCUNHO



LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

26. (PMLM/URCA 2025) De acordo com a LDB, Lei nº. 9.394/1996, em seu Art. 18, temos que “Os sistemas municipais de ensino compreendem”:

- () As instituições do ensino fundamental, médio e de educação infantil mantidas pelo Poder Público municipal.
- () As instituições de educação infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada.
- () Os órgãos municipais de educação.

Marque o item que corresponde corretamente a(s) assertiva(s) correta(s):

- A) V, F, F
- B) F, F, V
- C) V, V, V
- D) F, V, V
- E) V, F, V

27. (PMLM/URCA 2025) De acordo com o Art. 56 do ECA – Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº. 8.069/1990), os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de:

- A) falta de vagas na unidade escolar.
- B) casos de má conduta em sala de aula.
- C) falta de verba para a merenda escolar.
- D) problemas técnicos na oferta do Programa Caminho da Escola.
- E) reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.

28. (PMLM/URCA 2025) De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), analise as características abaixo acerca da primeira etapa da Educação Básica, a Educação Infantil:

1. Expressar, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.
2. Conviver com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.

As características acima compõem:

- A) Os direitos de aprendizagem e desenvolvimento.
- B) As interações e as brincadeiras.
- C) Os campos de experiência.
- D) A avaliação diagnóstica.
- E) O cuidar e o educar.

29. (PMLM/URCA 2025) De acordo com o Art. 2 da Lei nº. 13.005/2014, são diretrizes do Plano Nacional de Educação (PNE):

- A) Melhoria da qualidade da educação e erradicação da evasão escolar.
- B) Erradicação do analfabetismo e valorização dos(as) profissionais da educação.
- C) Formação para o trabalho e para a cidadania e centralização da gestão educacional.
- D) Promoção do princípio da meritocracia e superação das desigualdades educacionais.
- E) Criação do sistema nacional de avaliação da educação infantil e universalização do atendimento escolar.

30. (PMLM/URCA 2025) Conforme a Lei nº. 385/2015, que dispõe sobre o Plano Municipal de Educação de Lavras da Mangabeira (2015-2025), A execução do PME e o cumprimento de suas metas serão objeto de monitoramento contínuo e de avaliações periódicas, realizados pelas seguintes instâncias:

- I. Ministério da Educação – MEC;
- II. Secretaria Municipal de Educação;
- III. Conferência Municipal de Educação;
- IV. Comissão de Educação da Câmara Municipal.

Quais são corretas?

- A) I, III
- B) II, IV
- C) II, III
- D) II, III, IV
- E) I, II, III



MAGISTÉRIO DE EDUCAÇÃO FÍSICA – 31 A 50

31. (PMLM/URCA 2025) A EEIF Francisco de Assis de Sousa está revisando seu Projeto Político-Pedagógico para alinhar as aulas de Educação Física às exigências dos documentos orientadores nacionais. Ao planejar um componente curricular que articule atividades corporais, cultura local (brincadeiras, danças regionais) e reflexão crítica sobre gênero e acessibilidade, o professor fundamenta-se na concepção contemporânea de Educação Física. Nessa perspectiva, o corpo e o movimento são melhor compreendidos como:

- A) Instrumentos para o alcance de melhor desempenho esportivo e de padrões estéticos ideais.
- B) Elementos de controle biológico e de manutenção de saúde individual.
- C) Meios para a seleção de talentos esportivos e formação de atletas de alto rendimento.
- D) Resultados naturais da herança genética e do desenvolvimento motor.
- E) Expressões da cultura corporal e formas de produção de sentidos e significados sociais.

32. (PMLM/URCA 2025) Durante uma aula de Educação Física, a professora propõe atividades cooperativas em que os estudantes de diferentes idades, gêneros e habilidades interagem em jogos adaptados, discutindo regras e criando novas formas de jogar. O objetivo é promover respeito mútuo, solidariedade e participação equitativa. Essa proposta se fundamenta em uma Educação Física comprometida com:

- A) Reforçar padrões de beleza e desempenho como modelos ideais.
- B) Estimular a competição como principal meio de socialização.
- C) Limitar o ensino à aprendizagem técnica de esportes regulamentados.
- D) Promover práticas corporais inclusivas, que valorizem o diálogo, o respeito e a diversidade.
- E) Direcionar a prática apenas para o condicionamento físico.

33. (PMLM/URCA 2025) Durante a Semana da Cultura e Lazer, uma professora de Educação Física organiza atividades que valorizam danças regionais, jogos cooperativos, brincadeiras tradicionais e espaços de convivência. Ao final, os alunos refletem sobre o papel do lazer na vida cotidiana, nas relações sociais e na democratização do acesso à cultura corporal. Essa proposta pedagógica baseia-se na compreensão de que o lazer, no contexto da Educação Física escolar, deve ser compreendido como:

- A) Um espaço de fuga das responsabilidades escolares e sociais.
- B) Um momento exclusivamente recreativo, sem intencionalidade pedagógica.
- C) Um direito social e dimensão da cultura que possibilita a vivência crítica das práticas corporais.
- D) Um meio de treinamento físico para manutenção da saúde.
- E) Um tempo ocioso que deve ser preenchido com atividades esportivas.

34. (PMLM/URCA 2025) A Educação Física escolar, quando concebida como prática pedagógica comprometida com a formação cidadã, tem como propósito desenvolver não apenas habilidades motoras, mas também valores éticos, sociais e culturais. Nesse sentido, a atuação do professor deve orientar-se por princípios que fortaleçam o convívio democrático e o respeito às diferenças. Assim, contribuir para a formação cidadã implica que o docente:

- A) Restrinja o ensino à prática esportiva competitiva.
- B) Promova experiências corporais que favoreçam a autonomia, a cooperação e o respeito à diversidade.
- C) Utilize o movimento como instrumento de adestramento corporal.
- D) Adote critérios de desempenho físico como base da avaliação.
- E) Priorize a aptidão física e a estética corporal.

35. (PMLM/URCA 2025) Nas últimas décadas, a Educação Física escolar ampliou sua compreensão sobre o corpo, superando concepções restritas que o associavam apenas à dimensão biológica ou ao desempenho físico. No contexto das ciências humanas e sociais aplicadas à Educação Física, o corpo passa a ser entendido como elemento central na construção da identidade, da cultura e das relações sociais, expressando modos de ser, agir e se comunicar no mundo. Com base nessa perspectiva, entende-se que:

- A) O corpo é uma máquina biológica que precisa ser condicionada para o rendimento.
- B) O corpo é apenas um suporte fisiológico para a mente humana.
- C) O corpo é uma construção social, histórica e cultural, que expressa identidades e valores.
- D) O corpo é determinado exclusivamente por fatores genéticos.
- E) O corpo deve ser analisado apenas pela sua funcionalidade anatômica.



36. (PMLM/URCA 2025) Historicamente, a Educação Física brasileira foi marcada por diferentes concepções pedagógicas, entre elas as abordagens biologicista e esportivista, fortemente influenciadas por modelos higienistas, militaristas e pelo paradigma do rendimento. Essas concepções centravam-se em aspectos anatômicos, fisiológicos e de desempenho, priorizando o controle do corpo, a aptidão física e a seleção de talentos esportivos, em detrimento da formação integral do sujeito e de sua inserção crítica na cultura corporal. Com uma compreensão crítica, é correto afirmar que a crítica às concepções biologicista e esportivista da Educação Física deve-se ao fato de que essas abordagens:

- A) Privilegiam a dimensão cultural e simbólica do corpo.
- B) Valorizam a autonomia e a criatividade do aluno.
- C) Reduzem o movimento humano a aspectos de desempenho, rendimento e saúde.
- D) Buscam promover a reflexão crítica sobre as práticas corporais.
- E) Entendem o corpo como sujeito social e político.

37. (PMLM/URCA 2025) A ginástica, ao longo de sua história, assumiu diferentes funções e significados de acordo com o contexto social e político de cada época. No século XIX, surgiram as chamadas ginásticas nacionais europeias (alemã, sueca, francesa e inglesa), que influenciaram fortemente a Educação Física mundial, inclusive a brasileira. No Brasil, a introdução da ginástica nas escolas ocorreu durante o Império e consolidou-se no início do século XX, inicialmente com foco higienista, militar e disciplinador, e, posteriormente, com influências esportivas e educacionais. Considerando esse panorama histórico, é correto afirmar que:

- A) As metodologias ginásticas europeias influenciaram a formação da Educação Física brasileira, marcada por objetivos higiênicos e moralizadores.
- B) A ginástica teve origem exclusivamente no contexto esportivo competitivo.
- C) A ginástica moderna surgiu no Brasil como prática popular desvinculada de modelos estrangeiros.
- D) O movimento ginástico no Brasil sempre privilegiou a livre expressão corporal.
- E) As práticas ginásticas brasileiras sempre foram orientadas por princípios pedagógicos democráticos.

38. (PMLM/URCA 2025) A trajetória da ginástica revela profundas transformações em seus objetivos e métodos. Do século XIX ao XXI, a ginástica passou de uma

prática voltada à formação moral, militar e higiênica, típica das sociedades europeias industrializadas, para uma abordagem mais educacional, expressiva e inclusiva, presente nas escolas e nos espaços não formais de educação. No Brasil, essa evolução acompanhou as mudanças sociais e políticas, refletindo diferentes concepções de corpo e movimento. Considerando esse processo histórico e metodológico, é correto afirmar que:

- A) A ginástica manteve, ao longo do tempo, uma função exclusivamente militar e disciplinadora.
- B) As transformações metodológicas da ginástica refletem mudanças na compreensão do corpo e do papel da Educação Física na sociedade.
- C) As práticas ginásticas contemporâneas abandonaram completamente suas origens europeias.
- D) A ginástica atual tem como único objetivo o condicionamento físico e o rendimento esportivo.
- E) O ensino da ginástica permanece desvinculado de valores culturais e educativos.

39. (PMLM/URCA 2025) Durante o planejamento de uma aula de Educação Física, o professor deseja realizar exercícios de força que envolvam diferentes grupos musculares, explicando aos alunos suas funções e movimentos específicos. Para que os estudantes compreendam como o corpo realiza a flexão e extensão dos membros superiores, é essencial que conheçam os músculos envolvidos e suas funções biomecânicas. Nesse contexto, afirmamos que:

- A) O bíceps braquial é responsável principalmente pela extensão do cotovelo.
- B) O tríceps braquial realiza a flexão do cotovelo.
- C) O bíceps braquial atua na flexão do cotovelo, enquanto o tríceps braquial realiza a extensão do cotovelo.
- D) O deltóide é responsável apenas pela rotação do tronco.
- E) O peitoral maior participa exclusivamente da flexão dos dedos.

40. (PMLM/URCA 2025) Um professor de Educação Física está explicando a importância do sistema cardiovascular durante exercícios aeróbicos e como o coração e os vasos sanguíneos respondem ao esforço físico. Para orientar os alunos sobre intensidade de treino e segurança, é necessário que compreendam a circulação sanguínea. Considerando a anatomia e a fisiologia do sistema cardiovascular, é correto afirmar que:

- A) O átrio esquerdo recebe sangue oxigenado proveniente dos pulmões, e o ventrículo esquerdo bombeia esse sangue para o corpo.



- B) O ventrículo esquerdo bombeia sangue venoso para os pulmões.
- C) O átrio direito recebe sangue arterial oxigenado vindo dos pulmões.
- D) O ventrículo direito envia sangue oxigenado para os tecidos corporais.
- E) O átrio esquerdo bombeia sangue diretamente para os pulmões.

41. (PMLM/URCA 2025) Uma professora de Educação Física em uma escola regular deseja incluir alunos com deficiências e diferentes necessidades educacionais específicas em suas aulas de esporte e movimento. Para isso, ela precisa adaptar atividades, respeitando as necessidades individuais, garantindo segurança e promovendo participação efetiva de todos. Nessa perspectiva, o professor de Educação Física deve:

- A) Excluir os alunos com deficiência das atividades que exigem esforço físico intenso.
- B) Priorizar apenas os alunos com habilidades superiores, para garantir desempenho coletivo.
- C) Tratar todos os alunos da mesma forma, sem adaptações, para manter a igualdade.
- D) Planejar atividades adaptadas que respeitem limitações individuais, promovendo inclusão e autonomia.
- E) Limitar-se a observar os alunos com deficiência sem envolvê-los nas atividades.

42. (PMLM/URCA 2025) Durante uma aula de Educação Física em uma escola regular, o professor percebe que os alunos possuem diferentes habilidades motoras e necessidades específicas. Para garantir a participação de todos, ele decide planejar atividades adaptadas, utilizar recursos de apoio e incentivar a cooperação entre os estudantes. Com isso, qual das alternativas apresenta a estratégia pedagógica mais adequada para promover a inclusão?

- A) Realizar atividades padronizadas, sem adaptações, para tratar todos os alunos igualmente.
- B) Planejar atividades diferenciadas e adaptadas que possibilitem participação ativa de todos os alunos, valorizando suas habilidades individuais.
- C) Focar apenas nos alunos com maior desempenho, para estimular competitividade.
- D) Permitir que alunos com deficiência observem as atividades sem participação direta.
- E) Desenvolver exercícios físicos apenas para melhorar o condicionamento, sem considerar interação social.

43. (PMLM/URCA 2025) Um professor de Educação Física deseja desenvolver um projeto pedagógico que inclua alunos com e sem deficiência, promovendo aprendizado motor, socialização e reflexão crítica sobre diferenças. Entre as metodologias que melhor atendem a esse objetivo, destaca-se:

- A) Aplicação de exercícios padronizados e individuais, sem interação entre alunos com diferentes habilidades.
- B) Reforço apenas de habilidades motoras básicas, ignorando aspectos sociais e emocionais.
- C) Ensino voltado exclusivamente para avaliação física e rendimento esportivo.
- D) Separação dos alunos com deficiência para atividades paralelas, sem interação com o grupo.
- E) Jogos cooperativos e adaptados, oficinas de expressão corporal e atividades que valorizem a criatividade e a autonomia de todos os estudantes.

44. (PMLM/URCA 2025) Uma escola pretende desenvolver um Projeto de Lazer integrado às aulas de Educação Física, com o objetivo de promover socialização, criatividade e reflexão crítica sobre a cultura corporal de movimento. O projeto incluirá jogos cooperativos, atividades lúdicas, dinâmicas de expressão corporal e brincadeiras tradicionais, respeitando a diversidade de habilidades e interesses dos alunos. Nesse contexto, qual das estratégias abaixo representa uma abordagem pedagógica consistente com as diretrizes de recreação e lazer escolar?

- A) Planejar atividades exclusivamente competitivas, priorizando a vitória sobre a participação e interação.
- B) Limitar o projeto a exercícios físicos estruturados para melhorar a aptidão física, desconsiderando aspectos culturais e sociais.
- C) Desenvolver atividades de lazer sem planejamento pedagógico, permitindo que os alunos decidam livremente tudo que desejam fazer.
- D) Organizar jogos adaptados e atividades lúdicas que incentivem cooperação, inclusão, criatividade e reflexão sobre a prática corporal.
- E) Separar os alunos de acordo com suas habilidades, para manter equilíbrio competitivo nos jogos.



45. (PMLM/URCA 2025) Um professor de Educação Física em uma escola regular percebe que grande parte das avaliações aplicadas em suas aulas limita-se a testes de aptidão física e desempenho em jogos competitivos. Ele deseja reformular sua prática avaliativa, de modo a considerar aspectos motores, cognitivos, afetivos e sociais, promovendo reflexão crítica e desenvolvimento integral dos alunos. Nesse sentido, compreendendo que a avaliação na Educação Física deve ser processual, contínua e formativa, podendo assumir caráter sistemático e assistemático, assinale a alternativa que melhor representa uma prática avaliativa alinhada a uma abordagem contemporânea e inclusiva:

- A) Aplicar apenas testes padronizados de força, resistência e velocidade, caracterizando uma avaliação não processual e limitada ao desempenho físico.
- B) Avaliar o aluno exclusivamente pelo resultado em competições, priorizando a classificação e o ranking como indicadores de sucesso.
- C) Utilizar estratégias diversificadas, combinando observações sistemáticas e assistemáticas, autoavaliação, portfólios e registros reflexivos, valorizando dimensões cognitivas, sociais, afetivas e motoras.
- D) Padronizar todas as atividades avaliativas, sem considerar diferenças individuais de habilidade, contexto ou interesse dos alunos.
- E) Limitar a avaliação à execução técnica correta dos movimentos, desconsiderando processos de aprendizagem e atitudes cooperativas.

46. (PMLM/URCA 2025) Durante uma aula de Educação Física, a professora observa que alguns alunos apresentam dificuldades na execução de saltos e lançamentos de bola, ocasionando quedas e movimentos ineficazes. Para orientar a prática de forma segura e eficiente, é necessário compreender princípios biomecânicos como força, alavancas, centro de massa e equilíbrio. Nessa situação, qual das alternativas apresenta a aplicação correta de conceitos de biomecânica para melhorar a execução dos movimentos dos escolares?

- A) Pedir aos alunos que aumentem a velocidade de todos os movimentos sem observar postura ou técnica.
- B) Trabalhar o posicionamento do centro de massa e o uso de alavancas corporais, ajustando ângulos de articulação e distribuição de peso, para melhorar equilíbrio e eficácia do movimento.
- C) Focar apenas na força muscular, sem considerar a técnica ou o equilíbrio.
- D) Priorizar a repetição do movimento rápido sem correção de postura.

E) Limitar a prática de saltos e lançamentos apenas aos alunos mais fortes fisicamente.

47. (PMLM/URCA 2025) Um professor deseja utilizar atividades aquáticas não apenas para ensinar natação, mas também para promover saúde, socialização e desenvolvimento motor amplo, incluindo exercícios de flutuação, respiração, deslocamento e brincadeiras aquáticas. Com base nas metodologias contemporâneas de Educação Física aquática escolar, assinale a alternativa correta:

- A) Atividades aquáticas devem se limitar à aprendizagem técnica da natação, sem foco em socialização ou recreação.
- B) Apenas alunos com habilidade prévia em natação devem participar das atividades, garantindo rapidez e desempenho.
- C) Brincadeiras e dinâmicas recreativas na piscina são dispensáveis, pois não contribuem para o desenvolvimento motor.
- D) A segurança dos alunos é secundária, desde que a aula seja dinâmica e divertida.
- E) O ambiente aquático permite trabalhar coordenação motora, resistência cardiovascular, equilíbrio, confiança e interação social, sendo adequado a diferentes idades e habilidades.

48. (PMLM/URCA 2025) Em uma escola, o professor de Educação Física observa que muitos alunos apresentam hábitos alimentares irregulares, consumindo alimentos ultraprocessados e em horários inadequados. Para orientar a prática de atividades físicas e promover saúde integral, o professor decide incluir, nas aulas e projetos de Educação Física, informações sobre nutrição balanceada, hidratação, energia para o exercício e hábitos alimentares saudáveis, de forma acessível e educativa. Nessa perspectiva, qual alternativa representa a abordagem mais adequada de integração entre nutrição e Educação Física escolar?

- A) Promover a educação nutricional por meio de orientações sobre alimentação equilibrada, hidratação adequada, horários de refeições e energia necessária para a atividade física, considerando diversidade cultural e socioeconômica.
- B) Incentivar apenas o consumo de suplementos e vitaminas, sem abordar alimentação cotidiana.
- C) Evitar qualquer abordagem sobre alimentação, pois isso foge do escopo da Educação Física.
- D) Cobrar desempenho físico dos alunos baseado no peso corporal, sem orientar sobre hábitos alimentares.
- E) Restringir a alimentação saudável apenas a alunos com sobrepeso ou obesidade, ignorando a prevenção e a promoção de saúde.



49. (PMLM/URCA 2025) O estudo da biologia no contexto da Educação Física permite compreender processos fisiológicos e anatômicos que fundamentam o movimento humano. Nesse sentido, os conhecimentos sobre tipos de fibras musculares, metabolismo energético, sistemas cardiovascular e respiratório são essenciais para planejar e avaliar atividades físicas de forma segura e eficiente. Considerando os princípios biológicos aplicáveis à Educação Física, assinale a alternativa correta:

- A) As fibras musculares possuem características idênticas, independentemente de seu tipo, respondendo da mesma forma a qualquer estímulo de exercício.
- B) O conhecimento biológico do corpo humano é irrelevante para o planejamento pedagógico e avaliação de atividades físicas.
- C) O sistema cardiovascular não se adapta à prática regular de exercícios, mantendo-se inalterado em estrutura e função.
- D) O metabolismo energético depende exclusivamente da força de vontade do indivíduo, não sendo influenciado pelo tipo de atividade ou intensidade.
- E) As fibras musculares lentas (tipo I) são especializadas em resistência, enquanto as fibras rápidas (tipo II) apresentam maior capacidade de força e velocidade.

50. (PMLM/URCA 2025) O estudo da fisiologia do exercício em crianças exige compreensão das diferenças estruturais e funcionais do sistema cardiovascular, respiratório, muscular e metabólico em comparação aos adultos. Essas diferenças incluem menor força muscular absoluta, frequência cardíaca mais elevada, menor capacidade anaeróbica, predomínio do metabolismo aeróbico, menor produção de lactato e maior capacidade de dissipação de calor por superfície corporal. Esses fatores influenciam diretamente a resposta ao esforço, recuperação, aprendizagem motora e adaptação crônica ao treinamento físico. Com base nesses princípios, assinale a alternativa correta:

- A) Crianças apresentam adaptações cardiovasculares, musculares e metabólicas idênticas às dos adultos, independentemente da intensidade ou frequência do exercício.
- B) O predomínio do metabolismo aeróbico e a menor capacidade anaeróbica indicam que atividades prolongadas e de intensidade moderada são mais bem toleradas, enquanto esforços explosivos devem ser dosados e progressivos.
- C) A frequência cardíaca em repouso e durante o exercício infantil é menor do que a de adultos, tornando irrelevante o monitoramento do esforço.
- D) O crescimento e a maturação não influenciam respostas fisiológicas ou capacidade de desempenho em crianças.
- E) A compreensão da fisiologia do exercício em crianças é apenas conceitual e não interfere na prescrição de atividades físicas escolares.