

### PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA INFORMÁTICA

#### LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR

- Os Cadernos de Prova de cada cargo possuem 4 tipos diferentes, sendo o conteúdo das questões o mesmo para todos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e alternativas.
- Verifique acima o tipo do seu Caderno de Prova e preencha no cartão-resposta, em campo específico, o número correspondente ao tipo do seu Caderno de Prova.
- Cada questão da prova objetiva constitui-se de quatro alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, das quais apenas uma é a resposta correta.
- Todas as respostas julgadas como corretas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o cartão-resposta, o qual será o único documento válido para a correção das provas objetivas e não será substituído em hipótese alguma.
- Faça o preenchimento do tipo de prova e da alternativa que julgar correta, conforme o exemplo a seguir: ●
- Confira se este Caderno de Prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se o mesmo contém **35** questões, numeradas de **1 a 35**.
- Verifique no caderno de prova se faltam folhas, se a sequência de questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Não serão consideradas reclamações posteriores ao término da prova.
- Deixe sobre a carteira apenas documento de identificação, caneta esferográfica de tinta azul ou preta feita de material transparente e recipiente transparente com água, sem qualquer etiqueta ou rótulo.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Ao terminar sua prova, entregue o cartão-resposta devidamente **preenchido e assinado** ao fiscal de sala e retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

#### TEMPO DE PROVA

- A prova objetiva terá duração máxima de **3h00min**, incluído o tempo para preenchimento do cartão-resposta.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após 30 minutos de seu início e poderá levar o caderno de provas.
- Os 3 (três) últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após o encerramento da ata de sala.

#### NÃO É PERMITIDO

- Folhear o Caderno de Prova antes da autorização do fiscal.
- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- Qualquer tipo de consulta, seja por meio de recursos didáticos, elétricos ou eletrônicos.
- Sair da sala durante a realização da prova sem o acompanhamento de um fiscal.
- Uso do banheiro após entregar seu cartão-resposta.
- A permanência de candidatos no local de realização das provas após o término e a entrega do cartão-resposta.

## Conhecimentos Específicos

### Questão 01

As ferramentas de produtividade em nuvem, como Google Docs, Sheets e Slides, transcenderam o uso em escritórios e se tornaram recursos pedagógicos valiosos. Um grupo de alunos está utilizando uma ferramenta de apresentação em nuvem para criar um seminário. Marque a alternativa CORRETA que corresponde à funcionalidade da ferramenta que é mais indicada para que o professor forneça um feedback pontual sobre um slide específico sem alterar diretamente o conteúdo criado pelos alunos.

- (A) Utilizar a ferramenta de inserção de comentários, marcando a área específica do slide e escrevendo suas observações e sugestões.
- (B) Editar o texto do slide para corrigir os erros encontrados.
- (C) Criar uma nova apresentação com as correções e enviá-la para o grupo.
- (D) Excluir o slide que contém informações incorretas.

### Questão 02

As ferramentas digitais oferecem diversas possibilidades para a criação de instrumentos de avaliação, otimizando o tempo do professor e permitindo a coleta de dados sobre a aprendizagem dos alunos. Um professor de Informática na Educação Básica deseja usar uma ferramenta digital para realizar uma avaliação formativa rápida ao final de uma aula sobre buscas avançadas no navegador, com o objetivo de verificar a compreensão imediata dos alunos sobre os conceitos-chave. Marque a alternativa CORRETA que das seguintes ferramentas digitais é a mais adequada para essa finalidade.

- (A) Uma plataforma de blog para que cada aluno escreva um texto dissertativo sobre a importância do ciclo celular.
- (B) Um software de edição de vídeo para que os alunos criem uma animação sobre o tema.
- (C) Um software de modelagem 3D para que os alunos construam uma representação de uma célula.
- (D) Um formulário online (como Google Forms ou Microsoft Forms) com questões de múltipla escolha e resposta curta, configurado para fornecer feedback automático após o envio.

### Questão 03

O desenvolvimento do pensamento computacional envolve um conjunto de habilidades que vão além da programação, como a decomposição de problemas, o reconhecimento de padrões, a abstração e o desenvolvimento de algoritmos. Visando desenvolver o pensamento computacional e a habilidade de trabalho colaborativo, um professor de informática busca uma estratégia de ensino eficaz. Marque a alternativa CORRETA que corresponde à prática pedagógica que é a mais indicada para atingir simultaneamente esses dois

objetivos.

- (A) Realizar aulas expositivas sobre algoritmos avançados, seguidas de uma prova teórica individual.
- (B) Propor uma maratona de programação individual, com ranking dos alunos que resolvem os problemas mais rapidamente.
- (C) Adotar a metodologia de "programação em par", na qual dois alunos trabalham juntos em um mesmo computador para desenvolver uma solução, alternando os papéis de "piloto" (quem escreve o código) e "navegador" (quem orienta e revisa).
- (D) Oferecer listas de exercícios de programação para serem resolvidos individualmente em casa.

### Questão 04

A ética e a cidadania digital são temas transversais que perpassam todas as áreas do conhecimento na era da informação. A escola, como espaço de formação de cidadãos, tem o papel de orientar os alunos para um uso seguro, responsável e ético das tecnologias. Isso inclui a compreensão sobre privacidade, propriedade intelectual, combate ao cyberbullying e a disseminação de notícias falsas. Marque a alternativa CORRETA que, considerando a importância de promover a cidadania digital, apresenta a ação pedagógica mais adequada para desenvolver nos alunos a capacidade de avaliar criticamente as informações encontradas na internet.

- (A) Ensinar os alunos a utilizarem apenas fontes de informação indicadas pelo professor, sem questionar a sua veracidade.
- (B) Proibir o acesso a redes sociais e sites de notícias durante as aulas para evitar a exposição a conteúdos inadequados.
- (C) Promover debates e atividades práticas sobre a identificação de notícias falsas (fake news), a verificação de fontes e a análise da intencionalidade dos discursos.
- (D) Incentivar os alunos a compartilharem o máximo de informações possível nas redes sociais para promover a transparência e a colaboração.

### Questão 05

A avaliação do pensamento computacional é um desafio complexo, que vai além da simples verificação da capacidade de codificar. Envolve a análise da habilidade de resolver problemas de forma abstrata, de decompor tarefas, de identificar padrões e de criar algoritmos. Marque a alternativa CORRETA que corresponde à estratégia de avaliação que é a mais abrangente para aferir o desenvolvimento do pensamento computacional em estudantes da educação básica.

- (A) Utilizar uma abordagem baseada em portfólio, que inclua a análise de projetos de programação, a resolução de problemas abertos e a autoavaliação do aluno sobre seu processo de aprendizagem.

- (B) Avaliar a participação e o engajamento dos alunos em atividades de programação em grupo.
- (C) Analisar a complexidade e a eficiência dos algoritmos criados pelos alunos para resolver problemas propostos.
- (D) Aplicar testes de múltipla escolha que verifiquem o conhecimento sobre a sintaxe de uma linguagem de programação específica.

### Questão 06

A lógica de programação é a base para o desenvolvimento de qualquer software, pois permite a criação de algoritmos coesos e eficientes. O pensamento computacional, por sua vez, é uma habilidade mais ampla que envolve a capacidade de decompor um problema em partes menores, identificar padrões e criar soluções que possam ser executadas por um computador. Marque a alternativa CORRETA que corresponde à atividade pedagógica que é a mais adequada para introduzir os conceitos de lógica de programação e pensamento computacional para alunos do Ensino Fundamental I e II.

- (A) Realizar provas teóricas sobre a sintaxe de diferentes linguagens de programação.
- (B) Propor a criação de jogos e animações em plataformas de programação em blocos, como o Scratch.
- (C) Apresentar a história da computação por meio de aulas expositivas e leituras de textos.
- (D) Ensinar diretamente uma linguagem de programação complexa, como Java ou C++.

### Questão 07

A inclusão digital vai além de garantir o acesso físico a computadores e à internet. Ela envolve o desenvolvimento de competências para que todos possam participar plenamente da sociedade da informação. Marque a alternativa CORRETA que, das seguintes iniciativas, representa uma abordagem mais completa e eficaz para a promoção da inclusão digital de alunos com necessidades educacionais especiais em uma escola.

- (A) Oferecer um curso de informática básica apenas no contraturno, de forma opcional e desarticulada do currículo regular.
- (B) Desenvolver um projeto pedagógico que integre o uso de tecnologias assistivas ao currículo, formando professores para adaptar atividades e utilizando softwares que atendam às diversas necessidades dos alunos (visuais, motoras, cognitivas).
- (C) Distribuir tablets para todos os alunos, assumindo que o acesso ao dispositivo é suficiente para garantir a inclusão.
- (D) Instalar um laboratório de informática com computadores de última geração, sem softwares ou hardwares específicos para acessibilidade.

### Questão 08

Algoritmos são sequências finitas e bem definidas de instruções para resolver um problema ou executar uma tarefa. Antes mesmo de escrever um código em uma linguagem de programação, é crucial desenvolver o raciocínio lógico para estruturar o algoritmo que servirá de base para o programa. Um professor deseja que seus alunos desenvolvam um algoritmo para calcular a média de três notas e exibir se o aluno foi aprovado (média  $\geq 7.0$ ) ou reprovado. Marque a alternativa CORRETA que corresponde à sequência de passos que representa o algoritmo mais adequado e lógico para a execução dessa tarefa.

- (A) Ler as três notas, somá-las, verificar se a média é maior ou igual a 7, dividir a soma por 3 e então exibir o resultado.
- (B) Ler as três notas, verificar se cada uma delas é maior que 7 e, em caso afirmativo, exibir "Aprovado".
- (C) Exibir "Aprovado", ler as três notas, somá-las e depois dividir por 3.
- (D) Ler as três notas, somá-las, dividir a soma por 3 para obter a média, e então verificar se a média é maior ou igual a 7 para exibir "Aprovado" ou "Reprovado".

### Questão 09

Analise as afirmações abaixo sobre as capacidades e os tipos de avaliação que tais ferramentas podem oferecer:

I.A avaliação somativa é realizada por meio de um sistema de classificação automática que executa o programa do aluno com um conjunto de casos de teste, atribuindo uma nota quantitativa com base nos resultados.

II.A avaliação formativa, por sua vez, concentra-se em fornecer feedback durante o processo de desenvolvimento, oferecendo aos alunos informações sobre casos de teste que falharam e estatísticas de desempenho para auto-monitoramento, mas geralmente carece de mecanismos para apoiar o aprendizado antes da avaliação final.

III.A análise do código-fonte em uma avaliação automática abrange múltiplos aspectos, incluindo a sintaxe, a semântica (o comportamento do programa), a eficiência (uso de recursos) e a manutenibilidade (clareza e organização do código).

Assinale a alternativa correta:

- (A) Todas as afirmações estão corretas.
- (B) Apenas a afirmação I está correta.
- (C) Apenas as afirmações I e III estão corretas.
- (D) Apenas as afirmações II e III estão corretas.

### Questão 10

A compreensão dos componentes fundamentais de um sistema computacional é crucial para qualquer iniciativa de tecnologia educacional. A distinção entre os elementos físicos e lógicos e a forma como interagem

para executar tarefas define a base sobre a qual as aplicações educacionais são construídas.

Julgue os itens a seguir como Verdadeiro (V) ou Falso (F) no que diz respeito aos conceitos de hardware, software, sistemas operacionais e redes:

( ) Hardware refere-se à parte lógica do computador, incluindo todos os programas e aplicativos, enquanto o software compreende os componentes físicos, como processador e memória.

( ) O sistema operacional atua como um intermediário essencial entre o hardware e o software, gerenciando recursos do sistema e fornecendo uma plataforma para a execução de aplicativos.

( ) Redes de computadores são exclusivamente utilizadas para acesso à internet, não possuindo aplicação para compartilhamento de recursos locais, como impressoras e arquivos, em uma instituição de ensino.

( ) A segurança da informação em contextos educacionais envolve principalmente a instalação de antivírus, não sendo necessário se preocupar com políticas de senhas ou controle de acesso aos dados dos alunos.

Marque a alternativa CORRETA que corresponde à sequência, de cima para baixo, das lacunas apresentadas acima:

- (A) F, V, F, F.
- (B) F, F, V, F.
- (C) V, V, F, V.
- (D) V, F, V, V.

### Questão 11

A eficácia de um Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) depende da integração de diversas ferramentas que suportem diferentes modalidades de comunicação e interação. Marque a alternativa CORRETA que corresponde a ferramenta que é essencial para promover a comunicação e a interação assíncrona, entre os participantes de um curso, permitindo a reflexão e o aprofundamento dos debates.

- (A) Fórum de discussão para debate de temas e troca de mensagens.
- (B) Repositório de arquivos para download de materiais.
- (C) Chat em tempo real para conversas instantâneas.
- (D) Ferramenta de webconferência para aulas ao vivo.

### Questão 12

Softwares de produtividade, como editores de texto, planilhas e aplicativos de apresentação, quando utilizados de forma colaborativa e em nuvem, transformam-se em poderosas ferramentas pedagógicas. Um professor de Informática da Educação Básica propõe que os alunos, em grupos, criem um relatório sobre o Sistema Operacional Windows utilizando um editor de texto online colaborativo. Marque a alternativa

CORRETA que corresponde à estratégia pedagógica que melhor aproveita o potencial da ferramenta para o desenvolvimento de habilidades de pesquisa, escrita e colaboração.

- (A) Pedir que os alunos apenas colemb no documento textos e imagens encontrados na internet, sem a necessidade de autoria ou citação de fontes.
- (B) Utilizar o documento apenas como um repositório final do trabalho, sem explorar os recursos de colaboração durante o processo de escrita.
- (C) Dividir o tema em subtemas e atribuir um subtema para cada aluno escrever individualmente no documento, sem interação com os colegas.
- (D) Solicitar que cada grupo utilize a ferramenta de comentários e sugestões de edição para revisar o texto dos colegas, promovendo a discussão e a construção conjunta do relatório final.

### Questão 13

A aprendizagem baseada em problemas (Problem-Based Learning - PBL) é uma metodologia ativa na qual os alunos aprendem sobre um tema por meio da resolução de um problema complexo e aberto. Um professor de informática do ensino médio decide usar a metodologia PBL para uma aula sobre segurança da informação. Marque a alternativa CORRETA que, dentre as propostas de atividade apresentadas, melhor representa a aplicação da PBL.

- (A) Ensinar os alunos a instalar e configurar um software de antivírus passo a passo, seguindo um tutorial.
- (B) Solicitar aos alunos que decorem uma lista de boas práticas de segurança e as apresentem para a turma.
- (C) Apresentar à turma um caso fictício de um ciberataque a uma pequena empresa e pedir que, em grupos, investiguem as possíveis vulnerabilidades, proponham soluções para remediar o problema e criem um plano de prevenção para o futuro.
- (D) Apresentar uma aula expositiva sobre os diferentes tipos de malwares e, em seguida, aplicar uma prova de múltipla escolha.

### Questão 14

A Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL), destaca-se por sua aplicabilidade em contextos complexos, como o ensino de programação, onde a resolução de problemas é central. Com base em pesquisas sobre a aplicação de metodologias ativas no ensino de Computação no Brasil, analise as seguintes afirmações:

I.A Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL) é identificada como uma das metodologias ativas mais utilizadas em produções acadêmicas brasileiras, sendo particularmente relevante para o ensino de programação devido à sua natureza focada na resolução de problemas complexos.

II.A eficácia das metodologias ativas, como a PBL, está diretamente ligada à sua capacidade de aumentar a motivação dos alunos, um fator crítico em áreas com altos índices de evasão, como as disciplinas introdutórias de programação.

III.A implementação de metodologias ativas dispensa a necessidade de avaliações formais, uma vez que o processo de aprendizagem é contínuo e centrado no engajamento do aluno em atividades práticas.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Todas as afirmações estão corretas.
- (B) Apenas a afirmação I está correta.
- (C) Apenas a afirmação II está correta.
- (D) Apenas as afirmações I e II estão corretas.

### Questão 15

A evolução das redes de computadores revolucionou não apenas a comunicação, mas também o acesso à informação e as práticas pedagógicas. A capacidade de conectar dispositivos e compartilhar recursos em um ambiente educacional abre portas para a colaboração, a pesquisa e o uso de plataformas de ensino online. Marque a alternativa CORRETA que, no contexto da infraestrutura de rede de uma escola, qual situação representa um desafio direto à interoperabilidade e pode comprometer a integração de novas ferramentas digitais.

- (A) A escola adquire um novo software educacional que só funciona com um sistema operacional específico e obsoleto, incompatível com a rede e os dispositivos atuais dos alunos.
- (B) A escola adota um padrão de rede aberto e amplamente utilizado no mercado, como o TCP/IP.
- (C) A escola investe na formação de seus professores para que utilizem as ferramentas de rede disponíveis de forma pedagógica.
- (D) A escola utiliza um único fornecedor para todos os seus equipamentos de rede, como roteadores e switches.

### Questão 16

A tecnologia assistiva é um recurso fundamental para a inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais, promovendo autonomia e acesso ao conhecimento. Ela engloba um conjunto de recursos e serviços que visam ampliar as habilidades funcionais de pessoas com deficiência, proporcionando-lhes maior independência e qualidade de vida. Marque a alternativa CORRETA que corresponde a um exemplo de tecnologia assistiva que pode ser utilizada para auxiliar um aluno com deficiência visual a acessar conteúdos digitais em um computador.

- (A) Um mouse ergonômico para facilitar a navegação.
- (B) Uma lousa digital interativa para projeção de conteúdos.

- (C) Um software de edição de vídeos para criar apresentações.
- (D) Um leitor de tela que converte o texto exibido no monitor em áudio.

### Questão 17

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB, Lei nº 9.394/96) estabelece os princípios e as finalidades da educação brasileira. Embora a lei original não detalhasse o uso de tecnologias, atualizações posteriores e documentos normativos complementares têm reforçado a necessidade de integrar a educação digital ao currículo, reconhecendo sua importância para a formação do cidadão e para o mundo do trabalho. Marque a alternativa **CORRETA** que, considerando a LDB e suas atualizações, como a Política Nacional de Educação Digital (PNED), a integração das tecnologias digitais na educação básica deve ser entendida.

- (A) Uma responsabilidade exclusiva dos professores de informática, sem a necessidade de envolvimento de outras áreas do conhecimento.
- (B) Um componente opcional, a ser oferecido apenas em escolas que possuem recursos para tal.
- (C) Um direito de aprendizagem dos estudantes e um dever do Estado, devendo ser integrada de forma crítica e reflexiva ao projeto pedagógico das escolas.
- (D) Uma ferramenta a ser utilizada prioritariamente para a gestão administrativa da escola, e não para fins pedagógicos.

### Questão 18

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece a cultura digital como uma de suas dez competências gerais, reconhecendo a importância de os alunos não apenas consumirem, mas também produzirem e utilizarem as tecnologias de forma crítica, significativa e ética. De acordo com a competência geral 5 da BNCC, que trata da cultura digital. Marque a alternativa CORRETA que corresponde à abordagem pedagógica mais alinhada com esses pressupostos.

- (A) Focar o ensino de informática na aprendizagem de softwares específicos de escritório, como editores de texto e planilhas.
- (B) Proibir o uso de celulares e outros dispositivos pessoais em sala de aula para evitar a distração dos alunos.
- (C) Utilizar a tecnologia apenas como um instrumento para o professor apresentar o conteúdo de forma mais dinâmica.
- (D) Desenvolver projetos nos quais os alunos utilizem as tecnologias para pesquisar, criar, comunicar e resolver problemas de forma crítica e autoral, refletindo sobre as implicações éticas de suas ações.

### Questão 19

A distinção entre hardware e software é um dos

conceitos mais basilares da informática. Enquanto o hardware compreende os componentes físicos e tangíveis de um sistema computacional, o software representa o conjunto de instruções lógicas que o fazem funcionar. Marque a alternativa CORRETA que, considerando a relação entre hardware, software e sistemas operacionais, descreve corretamente a função do sistema operacional.

- (A) É um software de sistema que gerencia todos os recursos de hardware e software do computador, servindo como uma interface entre o usuário e a máquina.
- (B) É um componente de hardware, como o processador ou a memória RAM, responsável por executar cálculos.
- (C) É um periférico de entrada, como o teclado ou o mouse, que permite a inserção de dados no computador.
- (D) É um software aplicativo, como um editor de texto, que permite ao usuário realizar tarefas específicas.

## Questão 20

A educação para a cidadania digital crítica envolve capacitar os estudantes a não apenas consumirem, mas também a questionarem e a compreenderem as estruturas de poder e os interesses econômicos por trás das plataformas digitais. Um professor de Sociologia deseja promover uma discussão sobre a diversidade cultural e os algoritmos de recomendação em redes sociais. Marque a alternativa CORRETA que, das seguintes atividades pedagógicas, é mais adequada para desenvolver uma cidadania digital crítica sobre o tema.

- (A) Solicitar que os alunos desativem suas contas em redes sociais para evitar a manipulação por algoritmos.
- (B) Propor um experimento em que os alunos, em grupos, pesquisem sobre um mesmo tema em seus próprios perfis de redes sociais, comparem os resultados e discutam como a "bolha informacional" (filter bubble) criada pelos algoritmos pode limitar a exposição à diversidade cultural e de opiniões.
- (C) Explicar em uma aula expositiva como os algoritmos funcionam, sem propor nenhuma atividade prática de análise.
- (D) Pedir que os alunos sigam o maior número possível de influenciadores digitais para aumentar sua exposição a diferentes conteúdos.

## Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 21 a 30.

**Como descobrir se o vídeo que você está vendo é real ou gerado por IA**

Nos últimos meses, os geradores de vídeo baseados em

inteligência artificial evoluíram a tal ponto que a confiança nas imagens captadas por câmeras começa a se abalar. O cenário inevitável é o de um público cada vez mais desconfiado: enganado repetidas vezes, o espectador passará a questionar tudo o que vê.

Por enquanto, ainda é possível identificar alguns sinais de que um vídeo pode não ser real. Um dos principais é a baixa qualidade da imagem: filmagens borradas, granuladas ou pixeladas podem indicar o uso de IA. Segundo o professor Hany Farid, da Universidade da Califórnia em Berkeley, especialista em forense digital, esse é um dos primeiros aspectos a observar.

As ferramentas de vídeo com IA continuarão a se aperfeiçoar, e esse tipo de orientação logo se tornará obsoleto. Ainda assim, por ora, vale a pena usá-la para evitar cair em vídeos falsos. O professor Matthew Stamm, da Universidade Drexel, lembra que imagens de má qualidade não são necessariamente falsas, mas que vídeos de IA costumam recorrer a essa aparência para disfarçar falhas visuais.

Esses vídeos apresentam inconsistências sutis — texturas de pele excessivamente lisas, padrões irregulares em cabelos ou roupas e movimentos improváveis de pequenos objetos. Quanto mais nítida a imagem, maiores as chances de perceber esses detalhes. Por isso, vídeos supostamente gravados por câmeras antigas ou de segurança podem esconder imperfeições típicas da IA.

Nos últimos meses, diversos vídeos gerados por IA enganaram milhões de pessoas. Um deles mostrava coelhos saltando sobre um trampolim; outro, um casal se apaixonando no metrô de Nova York; e um terceiro, um pastor pregando contra bilionários — todos falsos. Em comum, tinham a aparência amadora e a baixa resolução.

Hany Farid afirma que há três fatores essenciais para desconfiar: resolução, qualidade e duração. Os vídeos de IA costumam ser curtos — geralmente entre seis e dez segundos — porque sua produção é cara e mais propensa a falhas em trechos longos. Além disso, a baixa qualidade e a compressão proposital das imagens ajudam a mascarar os indícios de falsificação.

Enquanto isso, as grandes empresas de tecnologia investem bilhões para tornar a IA cada vez mais realista. De acordo com Stamm, as falhas visuais que hoje servem de pista tendem a desaparecer em pouco tempo. Ainda assim, os especialistas acreditam que novas técnicas de autenticação ajudarão a distinguir o que é real do que é criado artificialmente.

Farid e Stamm explicam que vídeos gerados ou modificados deixam rastros invisíveis — impressões digitais que podem ser detectadas com ferramentas estatísticas. Além disso, câmeras e programas de IA poderão, em breve, incorporar informações de origem diretamente nos arquivos, facilitando a verificação da autenticidade.

No passado, imagens e vídeos pareciam provas incontestáveis; hoje, podem ser facilmente manipulados.

O essencial passa a ser quem criou o conteúdo, de onde ele veio e se foi verificado por fontes confiáveis. Trata-se, segundo Stamm, de um dos maiores desafios da segurança da informação no século atual — um problema recente, mas que mobiliza um número crescente de pesquisadores e profissionais em busca de soluções conjuntas entre tecnologia, educação e políticas públicas.

<https://www.bbc.com/portuguese/articles/cz0xp8p5vzmo>. adaptado.

### Questão 21

Vídeos supostamente gravados por câmeras antigas ou de segurança podem esconder imperfeições típicas da IA, "que revelam o uso da tecnologia."

O termo destacado na frase trata-se de uma oração subordinada:

- (A) adverbial causal, já que expressa a razão pela qual os vídeos podem esconder imperfeições.
- (B) substantiva objetiva direta, pois completa o sentido do verbo "podem esconder", funcionando como complemento verbal.
- (C) adjetiva restritiva, pois o pronome relativo "que" retoma o termo "imperfeições típicas da IA", especificando apenas aquelas que denunciam o uso da tecnologia.
- (D) adverbial consecutiva, pois expressa a consequência de as imperfeições serem típicas da IA.

### Questão 22

O professor Matthew Stamm, "da Universidade Drexel", lembra que imagens de má qualidade não são necessariamente falsas.

Sintaticamente, o termo destacado trata-se de:

- (A) adjunto adnominal, pois especifica o substantivo "professor", indicando vínculo de pertencimento à instituição mencionada.
- (B) vocativo, pois identifica o interlocutor a quem se dirige a fala, sendo empregado com valor de chamamento.
- (C) aposto, pois explica o substantivo "professor" e vem isolado por vírgulas, apresentando valor explicativo.
- (D) adjunto adverbial, pois indica lugar de onde o professor se origina, expressando circunstância espacial.

### Questão 23

O texto analisa a crescente dificuldade de distinguir vídeos reais de conteúdos gerados por inteligência artificial, abordando causas, efeitos e possíveis soluções para o problema da desinformação visual.

Com base na tipologia textual predominante, assinale a alternativa correta.

- (A) O texto é descritivo, já que busca retratar detalhadamente as características físicas dos vídeos e das imagens geradas por inteligência artificial.
- (B) O texto é injuntivo, porque orienta o leitor a executar ações específicas para identificar vídeos falsos, usando linguagem prescritiva e imperativa.
- (C) O texto é predominantemente expositivo, pois apresenta informações, explicações e análises sobre o avanço dos vídeos criados por IA e seus impactos na confiança das pessoas nas imagens.
- (D) O texto é narrativo, pois relata uma sequência de ações e eventos protagonizados por personagens que vivenciam situações de engano com vídeos falsos.

### Questão 24

Além disso, a baixa qualidade e a compressão proposital das imagens ajudam a "mascarar" os indícios de falsificação.

De acordo com as regras de regência verbal, é correto afirmar que o verbo destacado é:

- (A) bitransitivo, pois exige dois complementos — um direto e outro indireto — para completar seu sentido, sendo "os indícios de falsificação" o objeto direto e "às imagens" o objeto indireto.
- (B) transitivo indireto, pois exige complemento precedido da preposição "a", que indica o alvo da ação de disfarçar.
- (C) transitivo direto, pois exige complemento sem preposição, tendo como objeto direto o termo "os indícios de falsificação".
- (D) intransitivo, pois apresenta sentido completo e não exige complemento.

### Questão 25

Essas falhas podem desaparecer em pouco tempo, "ou" novas técnicas de autenticação ajudarão a distinguir o real do artificial.

De acordo com a relação estabelecida entre as orações, é correto afirmar que o conectivo destacado expressa:

- (A) explicação, uma vez que a segunda oração justifica a primeira, introduzindo a causa pela qual as falhas podem desaparecer.
- (B) adição, pois o conectivo "ou" tem valor equivalente a "e", somando duas ações possíveis que podem ocorrer simultaneamente.
- (C) alternância, indicando que há duas possibilidades excludentes: "ou" as falhas desaparecerão, "ou" as novas técnicas permitirão diferenciar o que é real do que é artificial.
- (D) adversidade, visto que o conectivo "ou" estabelece oposição de sentido entre as duas orações.

### Questão 26

As ferramentas de vídeo com IA continuarão a "se

aperfeiçoar", e esse tipo de orientação logo "tornar-se-á" obsoleto.

De acordo com as regras de colocação pronominal, é correto afirmar que ocorrem, respectivamente:

- (A) próclise e mesóclise.
- (B) ênclise e mesóclise.
- (C) mesóclise e próclise.
- (D) anáclise e ênclise.

### Questão 27

Hany Farid afirma que há "três fatores essenciais" para desconfiar.

Sintaticamente, o termo destacado na frase trata-se de:

- (A) sujeito simples, já que o termo "três fatores essenciais" é o núcleo da oração e realiza a ação expressa pelo verbo "há".
- (B) complemento nominal, pois o termo destacado completa o sentido do substantivo "fatores" e se liga a ele por meio de preposição.
- (C) objeto direto, pois completa o sentido do verbo "há", que é transitivo direto e não exige preposição.
- (D) objeto indireto, uma vez que o termo destacado completa o verbo "há" e vem precedido de preposição.

### Questão 28

Além disso, a baixa qualidade e a compressão propositais das imagens ajudam "a mascarar os indícios de falsificação".

Em relação ao uso ou não do acento indicativo de crase, é correto afirmar que, no termo destacado:

- (A) não se usa crase diante de verbo, pois o acento grave ocorre apenas quando há fusão da preposição "a" com o artigo feminino "a" ou com o pronome demonstrativo "aquela(s)", o que não acontece antes de verbos.
- (B) não se usa crase porque o termo seguinte inicia-se por palavra masculina, e a crase só ocorre diante de palavras femininas.
- (C) o uso da crase é opcional, pois a presença de verbo no infinitivo permite dupla regência, com ou sem o acento grave.
- (D) o uso da crase é facultativo porque a preposição "a" pode se unir a um artigo implícito antes do verbo "mascarar", dependendo da intenção do falante.

### Questão 29

A crescente sofisticação dos vídeos produzidos por inteligência artificial vem transformando a relação das pessoas com as imagens. O texto apresenta uma reflexão sobre a perda de confiança no que é visto e as estratégias possíveis para reconhecer conteúdos falsos.

De acordo com o texto-base, analise as afirmações a

seguir e assinale a alternativa correta.

- (A) O texto afirma que as filmagens borradas e pixeladas são sempre falsas, pois a baixa qualidade é a principal característica dos vídeos produzidos por IA.
- (B) O texto alerta para o avanço das tecnologias de geração de vídeos por IA e destaca a importância de adotar critérios de análise crítica diante das imagens, já que até vídeos simples e de baixa qualidade podem ser falsos.
- (C) O texto sugere que os vídeos continuarão sendo evidências seguras da realidade, desde que sejam observados com atenção e reproduzidos em alta resolução.
- (D) O texto defende que as empresas de tecnologia já conseguiram eliminar completamente as falhas visuais e que os vídeos criados por IA são indistinguíveis dos reais.

### Questão 30

Nos últimos meses, diversos vídeos gerados por IA enganaram milhões de pessoas.

Assinale a alternativa correta quanto à nova pontuação sem alteração do sentido original da frase.

- (A) Diversos vídeos gerados por IA, nos últimos meses, enganaram milhões de pessoas.
- (B) Milhões de pessoas enganaram diversos vídeos gerados por IA: nos últimos meses.
- (C) Vídeos diversos gerados - por IA nos últimos meses, enganaram milhões de pessoas.
- (D) Diversos vídeos gerados por IA; nos últimos meses enganaram milhões de pessoas.

## Conhecimentos Gerais

---

### Questão 31

Analise as sentenças referentes aos direitos do servidor municipal previstos no Art. 90 da Lei Orgânica Municipal:

I.A lei garante férias anuais remuneradas com adicional de 2/4.

II.O servidor tem direito à licença-paternidade de 5 dias.

III.A jornada de trabalho deve seguir determinações legais, com repouso semanal remunerado preferencialmente aos domingos.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e II apenas.
- (B) I e III apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) II e III apenas.

### Questão 32

Em 2025, autoridades brasileiras, em articulação com parceiros internacionais, realizaram uma operação de grande escala no rio Madeira que resultou na destruição

de mais de 270 dragas utilizadas para garimpo ilegal. Considerando o cenário de governança ambiental, políticas de enfrentamento ao crime organizado e compromissos assumidos pelo Brasil em conferências climáticas recentes, essa ação evidencia:

- (A) A flexibilização do controle ambiental em áreas sensíveis, sinalizando que a repressão direta deixou de ser prioridade na região amazônica.
- (B) A incapacidade dos órgãos federais de integrar operações complexas, motivo pelo qual a ação foi conduzida exclusivamente por forças estrangeiras.
- (C) A autorização permanente para exploração mineral em áreas de preservação, desde que sob supervisão técnica de organismos multilaterais.
- (D) O fortalecimento de estratégias de combate ao garimpo ilegal, combinando inteligência territorial, cooperação internacional e cumprimento de acordos ambientais.

### Questão 33

Sobre o topônimo, a colonização e a liderança política inicial de Bandeirante, julgue as afirmativas com V quando verdadeiras, e F quando falsas:

( ) A origem do nome "Bandeirante" liga-se às bandeiras usadas pela colonizadora para demarcar áreas de instalação.

( ) A Colonizadora foi formada por famílias italianas, alemãs e polonesas de São Paulo.

( ) O primeiro prefeito eleito do município foi Edmundo Afonso Bracht.

Assinale a sequência CORRETA:

- (A) F, V, V.
- (B) V, F, V.
- (C) F, F, V.
- (D) V, F, F.

### Questão 34

Durante a COP30, realizada em Belém no mês de novembro de 2025 e marcada por intensas negociações sobre metas globais de mitigação climática, diversos grupos de povos indígenas organizaram manifestações nos arredores do evento. Nesse contexto, os protestos destacaram:

- (A) A reivindicação por proteção territorial e contra projetos de exploração predatória.
- (B) A demanda por exclusão de comunidades tradicionais das discussões ambientais.
- (C) A liberação de maior mineração em áreas protegidas.
- (D) O apoio irrestrito a megaprojetos industriais na Amazônia.

### Questão 35

Ao estudar o regime de pensões, o candidato observa

que a legislação diferencia pensão vitalícia e pensão temporária, estabelecendo critérios distintos para distribuição de valores. Quando ocorre habilitação simultânea de beneficiários, o cálculo precisa respeitar partes iguais e proporções definidas em lei, garantindo tratamento equitativo entre os dependentes. Considerando o Art. 226 do Estatuto do Servidor, assinale a alternativa correta.

- (A) A pensão é sempre dividida igualmente entre vitalícia e temporária.
- (B) O titular da pensão vitalícia recebe o valor integral, exceto quando existirem beneficiários da pensão temporária.
- (C) A pensão temporária sempre tem prioridade sobre a vitalícia.
- (D) Beneficiários da pensão temporária sempre recebem o dobro dos vitalícios.