

### PROFESSOR DE HISTÓRIA

#### LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR

- Os Cadernos de Prova de cada cargo possuem 4 tipos diferentes, sendo o conteúdo das questões o mesmo para todos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e alternativas.
- Verifique acima o tipo do seu Caderno de Prova e preencha no cartão-resposta, em campo específico, o número correspondente ao tipo do seu Caderno de Prova.
- Cada questão da prova objetiva constitui-se de quatro alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, das quais apenas uma é a resposta correta.
- Todas as respostas julgadas como corretas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o cartão-resposta, o qual será o único documento válido para a correção das provas objetivas e não será substituído em hipótese alguma.
- Faça o preenchimento do tipo de prova e da alternativa que julgar correta, conforme o exemplo a seguir: ●
- Confira se este Caderno de Prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se o mesmo contém **35** questões, numeradas de **1 a 35**.
- Verifique no caderno de prova se faltam folhas, se a sequência de questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Não serão consideradas reclamações posteriores ao término da prova.
- Deixe sobre a carteira apenas documento de identificação, caneta esferográfica de tinta azul ou preta feita de material transparente e recipiente transparente com água, sem qualquer etiqueta ou rótulo.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Ao terminar sua prova, entregue o cartão-resposta devidamente **preenchido e assinado** ao fiscal de sala e retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

#### TEMPO DE PROVA

- A prova objetiva terá duração máxima de **3h00min**, incluído o tempo para preenchimento do cartão-resposta.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após 30 minutos de seu início e poderá levar o caderno de provas.
- Os 3 (três) últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após o encerramento da ata de sala.

#### NÃO É PERMITIDO

- Folhear o Caderno de Prova antes da autorização do fiscal.
- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- Qualquer tipo de consulta, seja por meio de recursos didáticos, elétricos ou eletrônicos.
- Sair da sala durante a realização da prova sem o acompanhamento de um fiscal.
- Uso do banheiro após entregar seu cartão-resposta.
- A permanência de candidatos no local de realização das provas após o término e a entrega do cartão-resposta.

## Conhecimentos Específicos

### Questão 01

O território e o Estado brasileiros foram formados por disputas envolvendo elites, grupos subalternos e populações diversas, com conflitos por terra, trabalho e poder. As diferentes etapas históricas revelam permanências de assimetrias e negociações entre interesses regionais e nacionais. Revoltas, movimentos sociais e arranjos institucionais expressaram tais tensões ao longo do tempo. Considerando esse percurso, qual elemento traduz a continuidade dessas disputas?

- (A) Supressão total das resistências sociais após a independência.
- (B) Conflitos por terra e poder político entre grupos dominantes e populares.
- (C) Hegemonia absoluta de um único modelo de governo.
- (D) Descontinuidade das identidades regionais e culturais.

### Questão 02

"As duas guerras mundiais do século XX, embora devastadoras, impulsionaram de modo decisivo o avanço científico e tecnológico. A criação de novos meios de comunicação, transporte e produção bélica acabou por gerar inovações que, mais tarde, seriam adaptadas ao uso civil. A interligação econômica e informacional que se consolidou nas décadas seguintes resultou, em grande parte, desses esforços tecnológicos nascidos em contextos de conflito."

(HELENE, Otávio. Globalização e Desigualdade. São Paulo: Editora Contexto, 2019.)

Considerando o excerto e o contexto histórico que ele aborda, qual relação se estabelece entre as guerras e o processo de globalização?

- (A) As guerras impediram o avanço científico e limitaram a cooperação internacional.
- (B) As guerras estimularam transformações tecnológicas e redes de comunicação que favoreceram a integração mundial.
- (C) A globalização surgiu como consequência direta da expansão imperial anterior aos conflitos.
- (D) Os conflitos reduziram o comércio internacional e isolaram as economias nacionais de forma permanente.

### Questão 03

Os direitos humanos foram historicamente construídos por meio de resistências e mobilizações coletivas, envolvendo enfrentamentos ao racismo, à escravidão e a outras formas de opressão. Em sala de aula, o estudo dessas lutas requer metodologias que valorizem vozes subalternizadas e problematizem desigualdades persistentes. Ao reconhecer a diversidade étnica e cultural, a escola fortalece práticas democráticas e a

participação política. Nesse sentido, como essa abordagem deve ser conduzida no ensino de História?

- (A) Por meio da valorização das experiências coletivas e do combate a preconceitos estruturais.
- (B) Evitando temas de diversidade étnica e cultural.
- (C) Com foco apenas nas elites políticas e econômicas.
- (D) Por meio da neutralidade diante de desigualdades históricas.

### Questão 04

Ao estudar mudanças e permanências, a História analisa múltiplos agentes, interesses e contextos. As transformações não ocorrem de modo linear, tampouco isoladas de dimensões culturais, políticas e econômicas. O pesquisador mobiliza conceitos como ruptura, continuidade e temporalidade para interpretar processos e suas contradições. Considerando essas premissas, classifique as proposições a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F):

(\_\_ )As transformações históricas resultam de múltiplos fatores e agentes.

(\_\_ )As mudanças culturais e políticas ocorrem isoladamente, sem influências econômicas.

(\_\_ )A análise histórica busca compreender continuidades e rupturas ao longo do tempo.

(\_\_ )O tempo histórico é uniforme e linear, independente de contextos.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) V, V, F, F.
- (B) F, V, F, V.
- (C) F, F, V, V.
- (D) V, F, V, F.

### Questão 05

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) organiza competências e habilidades que orientam o ensino de História para a leitura crítica das experiências humanas. Ao articular identidade, diversidade e direitos, o documento propõe um currículo que favorece protagonismo estudantil e participação social. O trabalho com fontes, escalas e temporalidades fundamenta a construção da consciência histórica. Segundo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), qual é o papel central do componente curricular?

- (A) Transmitir fatos isolados sem análise contextual.
- (B) Compreender as experiências humanas no tempo e promover o exercício da cidadania.
- (C) Separar o conhecimento histórico das práticas sociais contemporâneas.
- (D) Reforçar identidades nacionais fixas e excludentes.

### Questão 06

Na Europa ocidental, as dinâmicas políticas e

econômicas medievais articularam vínculos de dependência pessoal, direitos senhoriais e exploração da terra. Castelos, vilas e campos estruturaram um mosaico territorial marcado por reciprocidades e obrigações. A fragmentação do poder e a centralidade do mundo rural condicionaram a vida de camponeses e nobres.

Considerando essa configuração, qual elemento sintetiza a organização social medieval?

- (A) Consolidação de uma economia urbana e industrial.
- (B) Predomínio do trabalho assalariado livre.
- (C) Relação de dependência entre senhores e servos no sistema feudal.
- (D) Supremacia dos comerciantes sobre o poder nobre.

### Questão 07

O trabalho com fontes no ensino de História constitui um dos eixos fundamentais para o desenvolvimento da consciência histórica. A análise crítica de documentos, imagens, mapas, objetos e relatos orais possibilita compreender que o conhecimento histórico é resultado de interpretações construídas a partir de evidências. Nessa perspectiva, cabe ao professor orientar o aluno na identificação da origem, intencionalidade e contexto de cada fonte, promovendo a leitura reflexiva do passado e de suas múltiplas representações.

Com base nessas considerações, analise as assertivas a seguir:

I.As fontes históricas devem ser compreendidas como construções interpretativas, resultantes de contextos e interesses específicos.

II.O trabalho com fontes em sala de aula deve restringir-se aos documentos escritos oficiais, por representarem versões legítimas do passado.

III.A análise das fontes deve incluir a crítica interna e externa, considerando sua autoria, finalidade e condições de produção.

IV.O uso de imagens, objetos e relatos orais amplia a compreensão histórica e favorece aprendizagens significativas.

V.O pesquisador ou professor deve neutralizar o contexto social e político das fontes para manter a objetividade científica.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) III e V, apenas.
- (B) I, II e IV, apenas.
- (C) II e V, apenas.
- (D) I, III e IV, apenas.

### Questão 08

A industrialização introduziu maquinário, especialização do trabalho e novas formas de organização produtiva, alterando profundamente os ritmos de vida e sociabilidades. Cidades cresceram rapidamente, agregando mão de obra migrante e infraestrutura voltada

à produção e aos serviços. Surgiram demandas por direitos trabalhistas e por regulação das condições laborais. Nesse quadro, qual aspecto expressa de modo sintético essas mudanças?

- (A) Redução da divisão social do trabalho.
- (B) Migração populacional e formação de centros operários.
- (C) Predomínio da agricultura familiar sobre o comércio.
- (D) Expansão rural e fortalecimento do trabalho artesanal.

### Questão 09

Ao problematizar conflitos, permanências e mudanças, o ensino de História contribui para que os estudantes compreendam direitos, deveres e mecanismos de participação social. O acesso crítico a diferentes fontes e narrativas incentiva o reconhecimento da pluralidade cultural e das desigualdades históricas. Nessa direção, a cidadania é entendida como exercício cotidiano, informado por valores democráticos e pela leitura de contextos. Considerando essa articulação entre conhecimento histórico e vida pública, a prática historiadora na educação básica está associada a que dimensão social?

- (A) Neutralização das diferenças culturais.
- (B) Reprodução de ideologias hegemônicas.
- (C) Formação de sujeitos críticos e participativos.
- (D) Fixação de identidades estáticas.

### Questão 10

A argumentação histórica constitui uma das competências centrais no ensino de História, pois envolve a capacidade de relacionar evidências, interpretar contextos e formular explicações fundamentadas. O trabalho com diferentes tipos de fontes — escritas, visuais, orais ou materiais — requer análise crítica e coerência lógica. Ao construir argumentos, o estudante deve evitar juízos de valor e priorizar interpretações baseadas em dados verificáveis e múltiplas perspectivas.

Com base nessas considerações, classifique as afirmativas a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F):

- (\_\_ )A argumentação histórica deve articular evidências, contexto e interpretação fundamentada.
- (\_\_ )Opiniões pessoais e morais podem substituir a análise de fontes como base da argumentação.
- (\_\_ )A seleção de informações sem relação com o tema compromete a coerência histórica.
- (\_\_ )A reprodução literal de documentos, sem análise, constitui exemplo de reflexão crítica.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) F, V, F, V.
- (B) V, F, V, F.

- (C) F, F, V, F.  
(D) V, V, F, V.

### Questão 11

O patrimônio cultural, material e imaterial, expressa memórias, identidades e relações de pertencimento de diferentes coletividades. No ensino de História, sua abordagem deve evitar visões restritas a monumentos oficiais, contemplando também festas, saberes, línguas, culinárias e práticas de grupos diversos. Ao reconhecer e preservar tais referências, a escola promove educação patrimonial e respeito às diferenças. Qual abordagem melhor promove essa valorização?

- (A) Limitar o estudo a monumentos de elites políticas.  
(B) Ignorar manifestações culturais populares.  
(C) Trabalhar o patrimônio como fonte de identidade, memória e diversidade.  
(D) Excluir práticas culturais de minorias sociais.

### Questão 12

O planejamento em História organiza objetivos, conteúdos, tempos e formas de avaliação, além de articular o componente curricular com outras áreas do conhecimento. Projetos interdisciplinares permitem abordar problemas socialmente relevantes e conectar saberes escolares à realidade dos estudantes. Ao orientar metodologias ativas, o professor favorece autonomia intelectual e pensamento crítico. Nessa perspectiva, qual finalidade deve conduzir o processo de planejamento?

- (A) Substituir o debate pela exposição exclusiva do professor.  
(B) Promover aprendizagens significativas e o desenvolvimento do pensamento crítico.  
(C) Priorizar a memorização de fatos e conceitos isolados.  
(D) Manter a fragmentação entre disciplinas e conteúdos.

### Questão 13

As transições históricas entre formas de organização do trabalho e da produção alteraram cidades, territórios e relações sociais. Em diversas regiões, a passagem de economias majoritariamente agrárias para sistemas industriais reconfigurou o espaço urbano, ampliou mercados e introduziu novas tecnologias. Essas mudanças impactaram ritmos de vida, mobilidade populacional e valores culturais. Considerando tais transformações, qual característica marca a transição entre sociedades agrárias e industriais?

- (A) Intensificação das relações comerciais e urbanização acelerada.  
(B) Desvalorização do trabalho e expansão ruralizante.  
(C) Supressão das atividades mercantis e retorno à subsistência.

- (D) Ampliação das propriedades comunais e retração das trocas.

### Questão 14

Narrativas históricas resultam de escolhas teóricas e metodológicas, apoiadas na crítica às fontes e na coerência argumentativa. Ao articular evidências e conceitos, o historiador sustenta interpretações que dialogam com outras leituras possíveis. Em ambiente escolar, valorizar esse processo torna transparente o caráter interpretativo do conhecimento histórico. Qual elemento é essencial para garantir legitimidade à narrativa?

- (A) Desconsideração das contradições nas fontes.  
(B) Rigor metodológico e fundamentação em fontes verificáveis.  
(C) Dependência exclusiva de registros oficiais.  
(D) Adoção de versões únicas e definitivas do passado.

### Questão 15

O ensino de História, ao tratar das ações humanas no tempo, deve favorecer a reflexão sobre valores, responsabilidades e escolhas coletivas. A prática pedagógica que articula História e ética busca promover o diálogo e a compreensão das diferentes perspectivas culturais e morais, estimulando o exercício da cidadania. De acordo com essa concepção, o papel do professor é criar espaços de debate e de análise crítica das experiências históricas.

Complete corretamente as lacunas do trecho a seguir:

"A prática docente em História deve \_\_\_\_\_ sobre dilemas morais e históricos em diferentes contextos, favorecendo o \_\_\_\_\_ e a construção de uma consciência cidadã fundamentada em valores democráticos."

Os termos que completam corretamente o texto são:

- (A) ignorar divergências – neutralidade política  
(B) promover debates – pensamento crítico  
(C) impor verdades – controle ideológico  
(D) evitar conflitos – silêncio argumentativo

### Questão 16

A avaliação integra o processo de ensino e aprendizagem, produzindo informações para intervenções pedagógicas e tomada de decisão. Instrumentos diagnósticos identificam conhecimentos prévios, enquanto procedimentos formativos acompanham percursos, ajustando estratégias. Ao final, avaliações somativas sintetizam o desempenho em relação aos objetivos.

Considerando essas modalidades, qual característica diferencia a avaliação formativa?

- (A) Sua função exclusiva de classificar o desempenho final.

- (B) Seu foco no acompanhamento contínuo e no aprimoramento das aprendizagens.
- (C) Sua ênfase na punição do erro e na comparação entre alunos.
- (D) Sua aplicação apenas em exames padronizados.

### Questão 17

No contexto da educação básica brasileira, o ensino de História tem sido convocado a superar a mera memorização de personagens e acontecimentos, articulando temporalidades, escalas e vozes diversas. Espera-se que a escola forme leitores críticos das experiências humanas no tempo, capazes de relacionar passado, presente e expectativas de futuro. Para tanto, metodologias investigativas e o uso de fontes variadas ampliam a compreensão de processos sociais. A partir dessa perspectiva, o estudante se percebe como sujeito histórico e participa da vida pública de modo informado. Considerando tais fundamentos, qual princípio orienta essa concepção pedagógica?

- (A) Acúmulo cronológico de informações factuais.
- (B) Ênfase no protagonismo político das elites.
- (C) Reprodução acrítica de narrativas tradicionais.
- (D) Aprendizagem significativa e formação da consciência histórica.

### Questão 18

A aprendizagem ativa em História pressupõe investigação, autoria e diálogo com a comunidade. Projetos que mobilizam arquivos escolares, acervos locais, relatos orais e espaços de memória aproximam o currículo das experiências dos estudantes. Ao produzir narrativas próprias, a turma exercita procedimentos de pesquisa, comunicação e argumentação. Considerando tais estratégias, qual prática pedagógica favorece o engajamento discente?

- (A) Memorização de cronologias descontextualizadas.
- (B) Elaboração de projetos de pesquisa com uso de fontes locais e produção de narrativas próprias.
- (C) Repetição de exercícios padronizados sem reflexão.
- (D) Supressão da participação discente nas atividades.

### Questão 19

A profissão docente, no Brasil, está ancorada em marcos normativos que assegurem liberdade de ensinar, pluralismo de ideias e compromisso com a dignidade humana. Na prática cotidiana, tais princípios se traduzem em escolhas pedagógicas que respeitam a diversidade, promovem debates fundamentados e visam ao desenvolvimento integral dos estudantes. A ética profissional, assim, não se limita à conduta individual, mas envolve a responsabilidade social da escola e de seus trabalhadores. Diante desse quadro, avalie o papel ético do professor na construção de uma aprendizagem crítica, segundo a legislação e diretrizes nacionais.

I.O professor deve agir de forma autônoma e

responsável, pautando-se pela ética e pela dignidade humana.

II.A prática docente deve priorizar a neutralidade política, sem promover debates críticos.

III.A atuação pedagógica deve estimular o respeito à diversidade e aos direitos humanos.

IV.O professor pode restringir conteúdos conforme suas convicções pessoais.

V.A ética docente implica compromisso com a transformação social e a cidadania.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) III e IV, apenas.
- (B) II e IV, apenas.
- (C) I, III e V, apenas.
- (D) II, III e V, apenas.

### Questão 20

A Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, conhecida como Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), estabelece os princípios, fins e estrutura da educação brasileira. Essa legislação define as responsabilidades dos entes federativos, os níveis e modalidades de ensino, bem como as bases para a gestão democrática e a valorização dos profissionais da educação. Além disso, a LDB reforça o direito de todos à educação e a necessidade de garantir igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola.

Com base nesses fundamentos, analise as assertivas a seguir:

I.A LDB assegura que a educação é direito de todos e dever do Estado e da família, devendo ser promovida com base na igualdade de condições de acesso e permanência na escola.

II.O ensino deve ser ministrado sob o princípio da liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.

III.A gestão democrática do ensino público é facultativa e restrita apenas às instituições de ensino superior privadas.

IV.A valorização dos profissionais da educação inclui formação continuada, plano de carreira e remuneração condigna.

V.A LDB determina que a educação escolar se desenvolve predominantemente no lar, dispensando a atuação institucional do Estado.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, III e V, apenas.
- (B) I e IV, apenas.
- (C) II e V, apenas.
- (D) I, II e IV, apenas.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 21 a 30.

### Como descobrir se o vídeo que você está vendo é real ou gerado por IA

Nos últimos meses, os geradores de vídeo baseados em inteligência artificial evoluíram a tal ponto que a confiança nas imagens captadas por câmeras começa a se abalar. O cenário inevitável é o de um público cada vez mais desconfiado: enganado repetidas vezes, o espectador passará a questionar tudo o que vê.

Por enquanto, ainda é possível identificar alguns sinais de que um vídeo pode não ser real. Um dos principais é a baixa qualidade da imagem: filmagens borradas, granuladas ou pixeladas podem indicar o uso de IA. Segundo o professor Hany Farid, da Universidade da Califórnia em Berkeley, especialista em forense digital, esse é um dos primeiros aspectos a observar.

As ferramentas de vídeo com IA continuarão a se aperfeiçoar, e esse tipo de orientação logo se tornará obsoleto. Ainda assim, por ora, vale a pena usá-la para evitar cair em vídeos falsos. O professor Matthew Stamm, da Universidade Drexel, lembra que imagens de má qualidade não são necessariamente falsas, mas que vídeos de IA costumam recorrer a essa aparência para disfarçar falhas visuais.

Esses vídeos apresentam inconsistências sutis — texturas de pele excessivamente lisas, padrões irregulares em cabelos ou roupas e movimentos improváveis de pequenos objetos. Quanto mais nítida a imagem, maiores as chances de perceber esses detalhes. Por isso, vídeos supostamente gravados por câmeras antigas ou de segurança podem esconder imperfeições típicas da IA.

Nos últimos meses, diversos vídeos gerados por IA enganaram milhões de pessoas. Um deles mostrava coelhos saltando sobre um trampolim; outro, um casal se apaixonando no metrô de Nova York; e um terceiro, um pastor pregando contra bilionários — todos falsos. Em comum, tinham a aparência amadora e a baixa resolução.

Hany Farid afirma que há três fatores essenciais para desconfiar: resolução, qualidade e duração. Os vídeos de IA costumam ser curtos — geralmente entre seis e dez segundos — porque sua produção é cara e mais propensa a falhas em trechos longos. Além disso, a baixa qualidade e a compressão propositais das imagens ajudam a mascarar os indícios de falsificação.

Enquanto isso, as grandes empresas de tecnologia investem bilhões para tornar a IA cada vez mais realista. De acordo com Stamm, as falhas visuais que hoje servem de pista tendem a desaparecer em pouco tempo. Ainda assim, os especialistas acreditam que novas técnicas de autenticação ajudarão a distinguir o que é real do que é criado artificialmente.

Farid e Stamm explicam que vídeos gerados ou modificados deixam rastros invisíveis — impressões digitais que podem ser detectadas com ferramentas estatísticas. Além disso, câmeras e programas de IA poderão, em breve, incorporar informações de origem diretamente nos arquivos, facilitando a verificação da autenticidade.

No passado, imagens e vídeos pareciam provas incontestáveis; hoje, podem ser facilmente manipulados. O essencial passa a ser quem criou o conteúdo, de onde ele veio e se foi verificado por fontes confiáveis. Trata-se, segundo Stamm, de um dos maiores desafios da segurança da informação no século atual — um problema recente, mas que mobiliza um número crescente de pesquisadores e profissionais em busca de soluções conjuntas entre tecnologia, educação e políticas públicas.

<https://www.bbc.com/portuguese/articles/cz0xp8p5vzmo>. adaptado.

### Questão 21

Além disso, a baixa qualidade e a compressão propositais das imagens ajudam "a mascarar os indícios de falsificação".

Em relação ao uso ou não do acento indicativo de crase, é correto afirmar que, no termo destacado:

- (A) não se usa crase porque o termo seguinte inicia-se por palavra masculina, e a crase só ocorre diante de palavras femininas.
- (B) não se usa crase diante de verbo, pois o acento grave ocorre apenas quando há fusão da preposição "a" com o artigo feminino "a" ou com o pronome demonstrativo "aquela(s)", o que não acontece antes de verbos.
- (C) o uso da crase é opcional, pois a presença de verbo no infinitivo permite dupla regência, com ou sem o acento grave.
- (D) o uso da crase é facultativo porque a preposição "a" pode se unir a um artigo implícito antes do verbo "mascarar", dependendo da intenção do falante.

### Questão 22

As ferramentas de vídeo com IA continuarão a "se aperfeiçoar", e esse tipo de orientação logo "tornar-se-á" obsoleto.

De acordo com as regras de colocação pronominal, é correto afirmar que ocorrem, respectivamente:

- (A) mesóclise e próclise.
- (B) ênclise e mesóclise.
- (C) anáclise e ênclise.
- (D) próclise e mesóclise.

### Questão 23

O texto analisa a crescente dificuldade de distinguir vídeos reais de conteúdos gerados por inteligência artificial, abordando causas, efeitos e possíveis soluções

para o problema da desinformação visual.

Com base na tipologia textual predominante, assinale a alternativa correta.

- (A) O texto é descritivo, já que busca retratar detalhadamente as características físicas dos vídeos e das imagens geradas por inteligência artificial.
- (B) O texto é predominantemente expositivo, pois apresenta informações, explicações e análises sobre o avanço dos vídeos criados por IA e seus impactos na confiança das pessoas nas imagens.
- (C) O texto é narrativo, pois relata uma sequência de ações e eventos protagonizados por personagens que vivenciam situações de engano com vídeos falsos.
- (D) O texto é injuntivo, porque orienta o leitor a executar ações específicas para identificar vídeos falsos, usando linguagem prescritiva e imperativa.

### Questão 24

O professor Matthew Stamm, "da Universidade Drexel", lembra que imagens de má qualidade não são necessariamente falsas.

Sintaticamente, o termo destacado trata-se de:

- (A) vocativo, pois identifica o interlocutor a quem se dirige a fala, sendo empregado com valor de chamamento.
- (B) adjunto adverbial, pois indica lugar de onde o professor se origina, expressando circunstância espacial.
- (C) adjunto adnominal, pois especifica o substantivo "professor", indicando vínculo de pertencimento à instituição mencionada.
- (D) aposto, pois explica o substantivo "professor" e vem isolado por vírgulas, apresentando valor explicativo.

### Questão 25

Hany Farid afirma que há "três fatores essenciais" para desconfiar.

Sintaticamente, o termo destacado na frase trata-se de:

- (A) sujeito simples, já que o termo "três fatores essenciais" é o núcleo da oração e realiza a ação expressa pelo verbo "há".
- (B) complemento nominal, pois o termo destacado completa o sentido do substantivo "fatores" e se liga a ele por meio de preposição.
- (C) objeto direto, pois completa o sentido do verbo "há", que é transitivo direto e não exige preposição.
- (D) objeto indireto, uma vez que o termo destacado completa o verbo "há" e vem precedido de preposição.

### Questão 26

Além disso, a baixa qualidade e a compressão proposital das imagens ajudam a "mascarar" os indícios

de falsificação.

De acordo com as regras de regência verbal, é correto afirmar que o verbo destacado é:

- (A) bitransitivo, pois exige dois complementos — um direto e outro indireto — para completar seu sentido, sendo "os indícios de falsificação" o objeto direto e "às imagens" o objeto indireto.
- (B) transitivo direto, pois exige complemento sem preposição, tendo como objeto direto o termo "os indícios de falsificação".
- (C) intransitivo, pois apresenta sentido completo e não exige complemento.
- (D) transitivo indireto, pois exige complemento precedido da preposição "a", que indica o alvo da ação de disfarçar.

### Questão 27

Vídeos supostamente gravados por câmeras antigas ou de segurança podem esconder imperfeições típicas da IA, "que revelam o uso da tecnologia."

O termo destacado na frase trata-se de uma oração subordinada:

- (A) substantiva objetiva direta, pois completa o sentido do verbo "podem esconder", funcionando como complemento verbal.
- (B) adverbial consecutiva, pois expressa a consequência de as imperfeições serem típicas da IA.
- (C) adverbial causal, já que expressa a razão pela qual os vídeos podem esconder imperfeições.
- (D) adjetiva restritiva, pois o pronome relativo "que" retoma o termo "imperfeições típicas da IA", especificando apenas aquelas que denunciam o uso da tecnologia.

### Questão 28

Nos últimos meses, diversos vídeos gerados por IA enganaram milhões de pessoas.

Assinale a alternativa correta quanto à nova pontuação sem alteração do sentido original da frase.

- (A) Diversos vídeos gerados por IA, nos últimos meses, enganaram milhões de pessoas.
- (B) Diversos vídeos gerados por IA; nos últimos meses enganaram milhões de pessoas.
- (C) Milhões de pessoas enganaram diversos vídeos gerados por IA: nos últimos meses.
- (D) Vídeos diversos gerados - por IA nos últimos meses, enganaram milhões de pessoas.

### Questão 29

A crescente sofisticação dos vídeos produzidos por inteligência artificial vem transformando a relação das pessoas com as imagens. O texto apresenta uma reflexão sobre a perda de confiança no que é visto e as estratégias possíveis para reconhecer conteúdos falsos.

De acordo com o texto-base, analise as afirmações a seguir e assinale a alternativa correta.

- (A) O texto defende que as empresas de tecnologia já conseguiram eliminar completamente as falhas visuais e que os vídeos criados por IA são indistinguíveis dos reais.
- (B) O texto sugere que os vídeos continuarão sendo evidências seguras da realidade, desde que sejam observados com atenção e reproduzidos em alta resolução.
- (C) O texto alerta para o avanço das tecnologias de geração de vídeos por IA e destaca a importância de adotar critérios de análise crítica diante das imagens, já que até vídeos simples e de baixa qualidade podem ser falsos.
- (D) O texto afirma que as filmagens borradas e pixeladas são sempre falsas, pois a baixa qualidade é a principal característica dos vídeos produzidos por IA.

### Questão 30

Essas falhas podem desaparecer em pouco tempo, "ou" novas técnicas de autenticação ajudarão a distinguir o real do artificial.

De acordo com a relação estabelecida entre as orações, é correto afirmar que o conectivo destacado expressa:

- (A) adversidade, visto que o conectivo "ou" estabelece oposição de sentido entre as duas orações.
- (B) adição, pois o conectivo "ou" tem valor equivalente a "e", somando duas ações possíveis que podem ocorrer simultaneamente.
- (C) explicação, uma vez que a segunda oração justifica a primeira, introduzindo a causa pela qual as falhas podem desaparecer.
- (D) alternância, indicando que há duas possibilidades excludentes: "ou" as falhas desaparecerão, "ou" as novas técnicas permitirão diferenciar o que é real do que é artificial.

## Conhecimentos Gerais

### Questão 31

Sobre o topônimo, a colonização e a liderança política inicial de Bandeirante, julgue as afirmativas com V quando verdadeiras, e F quando falsas:

(\_\_ ) A origem do nome "Bandeirante" liga-se às bandeiras usadas pela colonizadora para demarcar áreas de instalação.

(\_\_ ) A Colonizadora foi formada por famílias italianas, alemãs e polonesas de São Paulo.

(\_\_ ) O primeiro prefeito eleito do município foi Edmundo Afonso Bracht.

Assinale a sequência CORRETA:

- (A) V, F, F.
- (B) F, F, V.

(C) F, V, V.

(D) V, F, V.

### Questão 32

Ao estudar o regime de pensões, o candidato observa que a legislação diferencia pensão vitalícia e pensão temporária, estabelecendo critérios distintos para distribuição de valores. Quando ocorre habilitação simultânea de beneficiários, o cálculo precisa respeitar partes iguais e proporções definidas em lei, garantindo tratamento equitativo entre os dependentes. Considerando o Art. 226 do Estatuto do Servidor, assinale a alternativa correta.

- (A) A pensão temporária sempre tem prioridade sobre a vitalícia.
- (B) Beneficiários da pensão temporária sempre recebem o dobro dos vitalícios.
- (C) A pensão é sempre dividida igualmente entre vitalícia e temporária.
- (D) O titular da pensão vitalícia recebe o valor integral, exceto quando existirem beneficiários da pensão temporária.

### Questão 33

Analise as sentenças referentes aos direitos do servidor municipal previstos no Art. 90 da Lei Orgânica Municipal:

I. A lei garante férias anuais remuneradas com adicional de 2/4.

II. O servidor tem direito à licença-paternidade de 5 dias.

III. A jornada de trabalho deve seguir determinações legais, com repouso semanal remunerado preferencialmente aos domingos.

Está correto o que se afirma em:

- (A) II e III apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) I e II apenas.
- (D) I e III apenas.

### Questão 34

Durante a COP30, realizada em Belém no mês de novembro de 2025 e marcada por intensas negociações sobre metas globais de mitigação climática, diversos grupos de povos indígenas organizaram manifestações nos arredores do evento. Nesse contexto, os protestos destacaram:

- (A) A liberação de maior mineração em áreas protegidas.
- (B) A demanda por exclusão de comunidades tradicionais das discussões ambientais.
- (C) A reivindicação por proteção territorial e contra projetos de exploração predatória.
- (D) O apoio irrestrito a megaprojetos industriais na Amazônia.

### Questão 35

Em 2025, autoridades brasileiras, em articulação com parceiros internacionais, realizaram uma operação de grande escala no rio Madeira que resultou na destruição de mais de 270 dragas utilizadas para garimpo ilegal. Considerando o cenário de governança ambiental, políticas de enfrentamento ao crime organizado e compromissos assumidos pelo Brasil em conferências climáticas recentes, essa ação evidencia:

- (A) A flexibilização do controle ambiental em áreas sensíveis, sinalizando que a repressão direta deixou de ser prioridade na região amazônica.
- (B) A incapacidade dos órgãos federais de integrar operações complexas, motivo pelo qual a ação foi conduzida exclusivamente por forças estrangeiras.
- (C) A autorização permanente para exploração minerária em áreas de preservação, desde que sob supervisão técnica de organismos multilaterais.
- (D) O fortalecimento de estratégias de combate ao garimpo ilegal, combinando inteligência territorial, cooperação internacional e cumprimento de acordos ambientais.