

PROFESSOR DE LÍNGUA PORTUGUESA

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR

- Os Cadernos de Prova de cada cargo possuem 4 tipos diferentes, sendo o conteúdo das questões o mesmo para todos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e alternativas.
- Verifique acima o tipo do seu Caderno de Prova e preencha no cartão-resposta, em campo específico, o número correspondente ao tipo do seu Caderno de Prova.
- Cada questão da prova objetiva constitui-se de quatro alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, das quais apenas uma é a resposta correta.
- Todas as respostas julgadas como corretas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o cartão-resposta, o qual será o único documento válido para a correção das provas objetivas e não será substituído em hipótese alguma.
- Faça o preenchimento do tipo de prova e da alternativa que julgar correta, conforme o exemplo a seguir: ●
- Confira se este Caderno de Prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se o mesmo contém **35** questões, numeradas de **1 a 35**.
- Verifique no caderno de prova se faltam folhas, se a sequência de questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Não serão consideradas reclamações posteriores ao término da prova.
- Deixe sobre a carteira apenas documento de identificação, caneta esferográfica de tinta azul ou preta feita de material transparente e recipiente transparente com água, sem qualquer etiqueta ou rótulo.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Ao terminar sua prova, entregue o cartão-resposta devidamente **preenchido e assinado** ao fiscal de sala e retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

TEMPO DE PROVA

- A prova objetiva terá duração máxima de **3h00min**, incluído o tempo para preenchimento do cartão-resposta.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após 30 minutos de seu início e poderá levar o caderno de provas.
- Os 3 (três) últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após o encerramento da ata de sala.

NÃO É PERMITIDO

- Folhear o Caderno de Prova antes da autorização do fiscal.
- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- Qualquer tipo de consulta, seja por meio de recursos didáticos, elétricos ou eletrônicos.
- Sair da sala durante a realização da prova sem o acompanhamento de um fiscal.
- Uso do banheiro após entregar seu cartão-resposta.
- A permanência de candidatos no local de realização das provas após o término e a entrega do cartão-resposta.

Conhecimentos Específicos

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 10.

Plano Nacional de Educação 2025-2035: relação entre financiamento e política nacional para o Ensino Médio

O debate sobre o novo Plano Nacional de Educação (PNE 2025-2035) ganha relevância diante do fim do ciclo do PNE 2014-2024 e das lacunas persistentes no sistema educacional brasileiro. O artigo analisa a articulação entre financiamento e políticas públicas, tomando o Ensino Médio como eixo central para refletir sobre o futuro da educação pública no país.

A consolidação de uma política nacional de Ensino Médio, segundo os autores, exige superar a fragmentação histórica das ações governamentais e fortalecer a presença do Estado como garantidor do direito à educação. A experiência recente revela que, embora o acesso tenha se ampliado, as desigualdades permanecem expressivas, especialmente nas escolas públicas e entre jovens de baixa renda. A falta de continuidade e de coerência entre as políticas educacionais tem comprometido a efetividade das reformas, que frequentemente reproduzem orientações de organismos internacionais sem considerar as especificidades sociais e culturais brasileiras.

O texto discute criticamente o papel dessas influências externas na definição das diretrizes para o Ensino Médio. Organismos multilaterais, como o Banco Mundial e a OCDE, têm impulsionado reformas baseadas em parâmetros de eficiência econômica, avaliação padronizada e parcerias público-privadas. Tais orientações priorizam a formação de mão de obra ajustada ao mercado, em detrimento de uma educação crítica e emancipadora. Para os autores, esse modelo reduz o papel da escola pública a uma função meramente instrumental, desconsiderando a formação integral do sujeito.

No contexto brasileiro, a reforma do Ensino Médio de 2017 exemplifica essa lógica: implementada de forma acelerada e sem amplo debate, ela ampliou a carga horária e introduziu itinerários formativos, mas sem garantir o financiamento necessário à infraestrutura e à formação docente. Em muitas redes estaduais, as mudanças ocorreram sem condições materiais adequadas, o que reforçou desigualdades já existentes. O artigo alerta que uma política educacional não se sustenta sem investimento público consistente e planejamento de longo prazo.

A análise destaca, ainda, o papel estratégico da meta 20 do PNE 2014-2024, que previa elevar progressivamente o investimento público em educação até atingir o equivalente a 10 % do PIB. A não concretização dessa meta comprometeu outras, como a valorização do magistério, a expansão da oferta de vagas e a melhoria da qualidade do ensino. O novo PNE, portanto, deve retomar o debate sobre financiamento, assegurando que

os recursos sejam vinculados a metas factíveis e acompanhados de mecanismos de monitoramento e transparência.

Os autores defendem que o financiamento é a condição material para qualquer avanço educacional. Sem recursos adequados, as políticas de currículo, avaliação e formação docente tornam-se meramente simbólicas. O investimento público precisa ser entendido como compromisso político e não apenas contábil, uma vez que a educação é um direito social e um elemento estruturante da democracia.

O texto conclui que o futuro da educação brasileira dependerá da capacidade de articular uma política nacional de Ensino Médio que seja democrática, inclusiva e sustentada por financiamento estável. É necessário reorientar o planejamento educacional para além da lógica mercadológica, valorizando a escola pública como espaço de emancipação e cidadania. O PNE 2025-2035 representa, portanto, uma oportunidade de reconstrução de um projeto de nação que tenha a educação como eixo de desenvolvimento humano e social.

Disponível em:

<https://revistas.ufpr.br/educar/article/download/95702/75695/441393.ad>
aptado.

Questão 01

A análise destaca, ainda, o papel estratégico que previa elevar o investimento público em educação até atingir o equivalente a 10 % do PIB. A não concretização dessa meta comprometeu outras, como a valorização do magistério, a expansão da oferta de vagas e a melhoria da qualidade do ensino.

De acordo com as regras de acentuação, é correto afirmar que:

- (A) há quatro vocábulos acentuados por serem oxítonos terminados em "o".
- (B) "até" e "não" são vocábulos acentuados por serem oxítonos terminados em "e – o", respectivamente.
- (C) "magistério" pode ser considerado tanto proparoxítono como vocábulo paroxítono terminado em ditongo decrescente.
- (D) há três vocábulos proparoxítonos.

Questão 02

A experiência recente revela "que", embora o acesso tenha se ampliado, as desigualdades permanecem expressivas.

Com base no trecho do texto-base, assinale a alternativa correta quanto à classificação e ao emprego do termo "que".

- (A) O termo "que" introduz oração subordinada substantiva objetiva direta, funcionando como conjunção integrante que apresenta o conteúdo revelado pelo verbo "revela" e estabelece dependência sintática entre as duas orações.

- (B) O termo "que" exerce valor de pronome relativo, retomando o substantivo "experiência" e conectando-o à oração subsequente, na qual se explicita, por meio de expansão descritiva, o resultado observado no contexto educacional.
- (C) O termo "que" atua como partícula de realce, sem função de subordinação, apenas reforçando o sentido do verbo "revela", de modo que a relação lógica entre as orações se estabelece unicamente pelos conectivos concessivos e pela justaposição dos segmentos.
- (D) O vocábulo "que" assume valor de conjunção coordenativa explicativa, estabelecendo vínculo semântico de explicação entre duas orações independentes, em que o segundo segmento explícita, de modo autônomo, as razões apresentadas na primeira parte do enunciado.

Questão 03

Sem recursos adequados, as políticas de currículo, avaliação e formação docente "tornam-se" meramente simbólicas.

Com base no trecho do texto-base, assinale a alternativa correta quanto à colocação pronominal do verbo destacado.

- (A) O verbo "tornam-se" apresenta mesóclise, pois o pronome "se" foi inserido no interior da forma verbal composta entre o verbo e o advérbio, atendendo à exigência de um tempo futuro simples.
- (B) A forma "tornam-se" apresenta ênclise, pois o pronome "se" está posposto ao verbo, configuração obrigatória em orações iniciadas por termos que não atraem o pronome, como ocorre neste caso, em que a oração começa por adjunto adverbial.
- (C) A forma "tornam-se" constitui exemplo de próclise, uma vez que o pronome reflexivo antepõe-se semanticamente ao verbo, mesmo aparecendo graficamente depois dele, por força de inversão estilística.
- (D) A colocação pronominal em "tornam-se" caracteriza anáclise, pois o pronome se apoia no verbo anterior implícito e retoma o sujeito "as políticas de currículo, avaliação e formação docente".

Questão 04

A falta de continuidade e de coerência entre as políticas educacionais tem comprometido a efetividade das reformas, que frequentemente reproduzem orientações de organismos internacionais sem considerar as especificidades sociais e culturais brasileiras.

Com base no trecho do texto-base, assinale a alternativa correta quanto à concordância verbal.

- (A) O verbo "reproduzem" concorda com o advérbio "frequentemente", pois este termo atua como elemento de reforço semântico que determina a ação repetitiva expressa pelo verbo.

- (B) A locução verbal "tem comprometido" está corretamente empregada no singular, pois o núcleo do sujeito é o substantivo "falta", e as expressões "de continuidade" e "de coerência" apenas complementam esse núcleo sem interferir na flexão do verbo auxiliar.
- (C) A locução verbal "tem comprometido" concorda com os substantivos "continuidade" e "coerência", que funcionam como núcleos coordenados do sujeito, justificando a flexão singular em razão do valor unitário da expressão.
- (D) A forma verbal "considerar" mantém-se no infinitivo impessoal, pois está diretamente subordinada ao verbo "reproduzem", unindo-se a ele por relação de coordenação que dispensa flexão própria.

Questão 05

O texto analisa criticamente as políticas educacionais brasileiras, destacando a necessidade de um financiamento público consistente e de uma concepção democrática de ensino. A discussão sobre o Plano Nacional de Educação 2025-2035 evidencia que as reformas recentes têm reproduzido diretrizes de organismos internacionais, afastando-se de uma perspectiva emancipadora e social.

De acordo com o texto, assinale a alternativa correta.

- (A) O texto demonstra neutralidade em relação às políticas de financiamento, limitando-se a relatar fatos e índices econômicos sem emitir julgamento de valor.
- (B) O autor defende que o fortalecimento do Estado como garantidor do direito à educação é condição essencial para a superação das desigualdades e para a consolidação de uma política pública efetiva de Ensino Médio.
- (C) O texto associa a ampliação do acesso escolar à melhoria automática da qualidade do ensino, apontando o PNE 2014-2024 como exemplo de êxito educacional consolidado.
- (D) O texto considera que as reformas inspiradas em organismos multilaterais foram responsáveis por ampliar significativamente o investimento público, promovendo maior equidade entre as redes estaduais.

Questão 06

O texto examina o futuro da educação pública brasileira, discutindo o papel do Estado, o financiamento das políticas educacionais e as influências internacionais sobre o Ensino Médio. Ao longo da análise, o autor defende uma concepção crítica e emancipadora de ensino, sustentando argumentos que buscam convencer o leitor sobre a necessidade de uma política educacional democrática e planejada.

Com base nessas características, assinale a alternativa correta quanto ao gênero e à tipologia textual.

- (A) O texto enquadra-se na tipologia instrucional, pois apresenta orientações e procedimentos que devem ser seguidos para implementar o novo Plano Nacional de Educação.
- (B) O texto tem caráter descritivo, pois detalha aspectos estruturais e organizacionais do sistema educacional brasileiro, sem emitir juízos de valor.
- (C) O texto é predominantemente narrativo, pois apresenta sequência de fatos e ações encadeadas que reconstituem um processo histórico de reformas educacionais.
- (D) O texto é um artigo de opinião, pertencente à tipologia argumentativa, pois defende uma tese sobre as políticas educacionais, sustentando-a com argumentos e análises críticas.

Questão 07

O debate sobre o novo Plano Nacional de Educação ganha relevância diante do fim do ciclo do PNE 2014-2024 e das lacunas persistentes no sistema educacional brasileiro.

Com base no trecho do texto-base, assinale a alternativa correta quanto à estrutura sintática da oração.

- (A) O sujeito da oração é "O debate sobre o novo Plano Nacional de Educação", expressão que se apresenta de forma simples e explícita, funcionando como o termo que pratica a ação expressa pelo verbo.
- (B) O núcleo do sujeito é o substantivo "Educação", que concentra o sentido central do enunciado e determina o campo temático em que se insere o verbo "ganha".
- (C) O núcleo do predicado é o substantivo "relevância", que desempenha o papel de termo central na significação do predicado e estabelece a ideia de resultado da ação verbal.
- (D) O predicado é verbo-nominal, pois o verbo "ganha" indica ação acompanhada de elemento que caracteriza o sujeito, unindo processo e estado em uma mesma estrutura.

Questão 08

O texto discute o futuro da educação pública brasileira, analisando a articulação entre financiamento, políticas educacionais e influências externas. Embora exponha dados e fatos sobre o Plano Nacional de Educação 2025-2035, a argumentação ultrapassa o nível informativo, exigindo do leitor a capacidade de reconhecer sentidos implícitos e inferir posicionamentos ideológicos.

Considerando a compreensão de ideias explícitas e implícitas, as inferências e a criticidade textual, assinale a alternativa correta.

- (A) O texto apresenta informações explícitas sobre o financiamento e as reformas educacionais, mas também sugere, de modo implícito, que a adoção de modelos internacionais enfraquece a autonomia das políticas nacionais e ameaça o caráter democrático da escola pública.
- (B) O texto apresenta postura crítica em relação às reformas educacionais, mas considera que a influência de organismos internacionais é positiva, por promover modernização e alinhamento global do ensino.
- (C) O texto evidencia, de maneira crítica, que as políticas de financiamento educacional precisam ser revistas, mas associa essa revisão principalmente à busca de eficiência administrativa, e não à defesa de princípios democráticos e sociais.
- (D) O texto sugere que o aumento de recursos financeiros, por si só, garante a melhoria da qualidade do ensino, bastando que as metas do PNE sejam cumpridas integralmente.

Questão 09

A consolidação de uma política nacional de Ensino Médio, segundo os autores, exige superar a fragmentação histórica das ações governamentais.

Assinale a alternativa correta quanto à nova pontuação, sem alteração do sentido original da frase.

- (A) A consolidação de uma política nacional de Ensino Médio exige, segundo os autores; superar a fragmentação histórica das ações governamentais.
- (B) A consolidação de uma política nacional de Ensino Médio; segundo os autores exige, superar a fragmentação histórica das ações governamentais.
- (C) Segundo os autores, a consolidação de uma política nacional de Ensino Médio exige superar a fragmentação histórica das ações governamentais.
- (D) A consolidação de uma política nacional de Ensino Médio exige superar — segundo os autores a fragmentação histórica das ações governamentais.

Questão 10

O texto "conclui" que o futuro da educação brasileira "dependerá" da capacidade de articular uma política nacional de Ensino Médio que seja democrática.

Com base no trecho do texto-base, assinale a alternativa correta quanto à regência verbal dos verbos destacados.

- (A) O verbo "concluir" é transitivo direto, pois exige complemento sem preposição, e o verbo "depender" é transitivo indireto, regido obrigatoriamente pela preposição "de", que introduz o termo "da capacidade de articular uma política nacional de Ensino Médio".
- (B) O verbo "concluir" é transitivo direto, e o verbo "depender" é bitransitivo, exigindo dois complementos distintos, um direto e outro indireto, para completar o seu sentido.

- (C) O verbo "concluir" é transitivo indireto, regendo a preposição "que", e o verbo "depende" é intransitivo, pois expressa sentido completo sem necessitar de complemento.
- (D) O verbo "concluir" é intransitivo, pois apresenta sentido pleno no contexto, e o verbo "depende" é transitivo direto, já que o termo "a capacidade" atua como objeto sem preposição.

Questão 11

A literatura brasileira reflete as transformações culturais e históricas do país, acompanhando a formação de sua identidade nacional. Desde o período colonial até o Modernismo, cada movimento literário expressa valores e visões de mundo que dialogam com o contexto de sua época (VERÍSSIMO, José. História da literatura brasileira. Florianópolis: UFRS, 1916. Disponível em:

<https://literaturabrasileira.ufsc.br/documentos/?action=download&id=131813>. adaptado.).

De acordo com o texto e os conhecimentos sobre a história da literatura brasileira, assinale a alternativa correta.

- (A) O Arcadismo rompeu com as tradições clássicas e inaugurou o uso de uma linguagem coloquial e regionalista como símbolo de liberdade estética.
- (B) O Modernismo retomou o ideal romântico de exaltação da natureza e da pátria, afastando-se das propostas de inovação linguística e formal.
- (C) A literatura brasileira surgiu de modo autônomo, sem influências estrangeiras, consolidando-se como expressão exclusivamente nacional desde o período colonial.
- (D) A literatura brasileira evolui em sintonia com os processos históricos, revelando em cada período literário as mudanças sociais, políticas e estéticas do país.

Questão 12

Avaliar competências linguísticas envolve observar a compreensão leitora, a interpretação crítica e a capacidade de produzir textos coesos e adequados ao contexto comunicativo. Os instrumentos de avaliação devem permitir identificar o domínio da norma-padrão, o uso consciente da linguagem e a articulação de ideias, garantindo critérios claros e coerentes com os objetivos de aprendizagem (PERRENOUD, Philippe. Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens. Porto Alegre: Artmed, 1999.).

De acordo com o texto e os conhecimentos sobre os instrumentos e critérios de avaliação em Língua Portuguesa, assinale a alternativa correta.

- (A) Os critérios de avaliação da interpretação textual devem limitar-se à identificação de informações explícitas, evitando a subjetividade das inferências e das leituras críticas.

- (B) A leitura e a produção textual podem ser avaliadas por meio de um único instrumento, já que ambas envolvem processos cognitivos idênticos e resultam em desempenhos equivalentes.
- (C) A avaliação das práticas de leitura e escrita deve considerar a compreensão global do texto, a coerência argumentativa, a adequação ao gênero e o uso funcional da linguagem, utilizando instrumentos diversificados que revelem o processo e não apenas o resultado.
- (D) Os instrumentos de avaliação devem priorizar a correção ortográfica e a norma-padrão, visto que são os principais indicadores da competência linguística do aluno e determinam, de forma objetiva, a qualidade do texto.

Questão 13

As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica constituem um conjunto de princípios que orientam a organização do ensino em todo o país. Fundamentadas nos direitos de aprendizagem, elas asseguram o desenvolvimento integral do estudante, a valorização da diversidade e a promoção da cidadania, estabelecendo parâmetros para a construção dos currículos escolares (BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica. Brasília: MEC, SEB, 2013.).

De acordo com o texto e os conhecimentos sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais, assinale a alternativa correta.

- (A) As Diretrizes Curriculares Nacionais têm caráter consultivo e não normativo, servindo apenas como referência teórica para os projetos pedagógicos das escolas, que podem adotar ou não suas orientações conforme o contexto institucional e as preferências da gestão escolar.
- (B) As Diretrizes Curriculares Nacionais priorizam a avaliação quantitativa de resultados e o ranqueamento das escolas, buscando garantir padrões de desempenho mensuráveis em nível nacional e comparáveis entre diferentes redes de ensino.
- (C) As Diretrizes Curriculares Nacionais determinam conteúdos obrigatórios para todas as disciplinas, uniformizando o currículo nacional e evitando variações entre as redes de ensino municipais e estaduais, de modo que o planejamento pedagógico se mantenha idêntico em todo o território nacional.
- (D) As Diretrizes Curriculares Nacionais definem princípios e fundamentos para a Educação Básica, orientando os sistemas de ensino na elaboração dos currículos e assegurando a formação humana integral, a equidade e o respeito à diversidade, de modo a garantir uma educação voltada à cidadania e aos direitos de aprendizagem.

Questão 14

A leitura crítica ultrapassa a simples decodificação das

palavras: implica interpretar, relacionar e avaliar o texto à luz de diferentes saberes. Quando associada à interdisciplinaridade, torna-se instrumento de compreensão do mundo, permitindo que o leitor estabeleça conexões entre campos do conhecimento e construa uma visão mais ampla da realidade (SOLÉ, Isabel. Estratégias de leitura. Porto Alegre: Artmed, 2014.).

De acordo com o texto e os conhecimentos sobre leitura crítica e interdisciplinaridade, assinale a alternativa correta.

- (A) A leitura crítica possibilita integrar diferentes áreas do conhecimento, ampliando a compreensão dos textos e favorecendo o pensamento reflexivo e autônomo diante das diversas formas de discurso.
- (B) A leitura crítica consiste em identificar informações explícitas e implícitas do texto, sem estabelecer relações com outros contextos, de modo a preservar a objetividade da interpretação.
- (C) A interdisciplinaridade restringe-se às disciplinas linguísticas, pois a leitura crítica deve preservar a especificidade textual e evitar interferências de outras áreas do conhecimento.
- (D) A abordagem interdisciplinar na leitura crítica compromete a objetividade do leitor, já que múltiplas áreas do saber dificultam a formação de um ponto de vista consistente.

Questão 15

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional estabelece os princípios e as normas gerais da educação no Brasil, assegurando o direito à aprendizagem e à formação cidadã. A Base Nacional Comum Curricular, em consonância com a LDB, define as competências e habilidades essenciais que todos os estudantes devem desenvolver, orientando o ensino de Língua Portuguesa na perspectiva da linguagem como prática social (BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Brasília: MEC, 1996.).

De acordo com o texto e os conhecimentos sobre a LDB e a BNCC, assinale a alternativa correta.

- (A) A LDB e a BNCC mantêm relação de complementaridade, pois a primeira estabelece princípios estruturantes da educação nacional e a segunda organiza as aprendizagens essenciais, orientando o ensino de Língua Portuguesa para o desenvolvimento da competência comunicativa e da formação cidadã.
- (B) A LDB aborda majoritariamente aspectos administrativos e financeiros da educação, enquanto a BNCC se limita à padronização de avaliações e resultados, sem intervir na formulação de competências ou nos direitos de aprendizagem do estudante.

- (C) A LDB possui caráter prescritivo quanto aos conteúdos obrigatórios e determina o que deve ser ensinado em cada disciplina, enquanto a BNCC atua como referência geral, cabendo às escolas definir as competências e habilidades de acordo com suas realidades locais.
- (D) A BNCC e a LDB são documentos autônomos, produzidos de maneira independente, de modo que o cumprimento da Base não depende das determinações legais da Lei de Diretrizes e Bases, permitindo interpretações diversas entre os sistemas de ensino.

Questão 16

O desenvolvimento da competência comunicativa implica mais do que o domínio das regras linguísticas: envolve a capacidade de interagir, argumentar e posicionar-se de modo ético nas práticas sociais de linguagem. A comunicação torna-se, assim, instrumento de convivência democrática, de construção de sentidos e de exercício da cidadania (BAKHTIN, Mikhail. Estética da criação verbal. São Paulo: Martins Fontes, 2011.).

De acordo com o texto e os conhecimentos sobre competência comunicativa, argumentativa e ética, assinale a alternativa correta.

- (A) O desenvolvimento da competência comunicativa requer a integração entre linguagem, pensamento crítico e ética, permitindo ao sujeito expressar, argumentar e agir de modo responsável nas interações sociais.
- (B) A ética na comunicação consiste na neutralidade do discurso, que deve afastar-se de valores ou posicionamentos ideológicos para preservar a imparcialidade do falante.
- (C) A argumentação eficaz independe da dimensão ética, pois seu objetivo principal é convencer o interlocutor, ainda que por meio de estratégias de manipulação discursiva.
- (D) A competência comunicativa refere-se à correção gramatical e à adequação lexical, constituindo um conjunto de normas linguísticas aplicadas ao discurso.

Questão 17

A literatura brasileira abriga uma variedade de gêneros que acompanham o desenvolvimento cultural e social do país. A narrativa, a poesia e o drama revelam diferentes formas de representar a experiência humana, incorporando temas, estilos e perspectivas que refletem o espírito de cada época (BOSI, Alfredo. História concisa da literatura brasileira. São Paulo: Cultrix, 2020.).

De acordo com o texto e os conhecimentos sobre os gêneros literários, assinale a alternativa correta.

- (A) A poesia brasileira do século XX manteve-se presa aos padrões formais do Parnasianismo, priorizando a métrica e a rima como expressões máximas da estética nacional.

- (B) O gênero dramático brasileiro consolidou-se apenas no século XIX, com autores como José de Alencar e Castro Alves, desaparecendo gradualmente no século XX em razão da ascensão da prosa urbana.
- (C) Os gêneros narrativo, lírico e dramático constituem a base da literatura brasileira, e, em cada período, autores como Machado de Assis, Guimarães Rosa e Ariano Suassuna ressignificaram essas formas, revelando novas dimensões da linguagem e da realidade nacional.
- (D) O gênero narrativo é exclusivo da prosa de ficção e não admite a presença de recursos poéticos, razão pela qual se distingue totalmente do lirismo e do drama em estrutura e linguagem.

Questão 18

O processo de alfabetização e o aprimoramento da escrita exigem estratégias pedagógicas que articulem leitura, reflexão linguística e produção textual. O domínio do sistema alfabético deve ocorrer em paralelo à compreensão do funcionamento da língua, permitindo que o aluno desenvolva autonomia na escrita e amplie suas possibilidades de expressão (FERREIRO, Emilia; TEBEROSKY, Ana. Psicogênese da língua escrita. Porto Alegre: Artmed, 2011.).

De acordo com o texto e os conhecimentos sobre estratégias de ensino da alfabetização e da escrita, assinale a alternativa correta.

- (A) O ensino da escrita deve integrar o reconhecimento do sistema alfabético à compreensão das funções sociais da linguagem, promovendo situações reais de leitura e produção de textos que favoreçam a reflexão sobre o uso da língua.
- (B) As estratégias de alfabetização devem priorizar o treino mecânico de sílabas e palavras, pois o automatismo na escrita garante o domínio ortográfico e o avanço na produção textual, já que o aluno, ao dominar a codificação, naturalmente passa a compreender os significados presentes nos textos.
- (C) A alfabetização consiste exclusivamente na decodificação de símbolos e na reprodução de palavras, configurando-se como fase preparatória que antecede o desenvolvimento da escrita autônoma e criativa, responsável pela construção de sentidos no texto.
- (D) O ensino da escrita deve concentrar-se na correção ortográfica e gramatical, sendo a produção textual uma etapa posterior, voltada apenas à aplicação das regras aprendidas, de modo a evitar que o aluno cometa erros antes de dominar as normas convencionais da língua.

Questão 19

A avaliação da aprendizagem, em suas diferentes modalidades, permite acompanhar o desenvolvimento do aluno, compreender suas dificuldades e orientar o processo de ensino. No ensino de Língua Portuguesa, o ato de avaliar deve integrar reflexão, acompanhamento e

feedback contínuo, favorecendo a construção do conhecimento linguístico e discursivo (LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar. São Paulo: Cortez, 2018.).

De acordo com o texto e os conhecimentos sobre avaliação da aprendizagem, assinale a alternativa correta.

- (A) A avaliação diagnóstica identifica o nível de conhecimento prévio do aluno; a formativa acompanha o processo de aprendizagem, fornecendo devolutivas contínuas; e a somativa tem caráter classificatório, sendo aplicada ao final de um ciclo ou etapa.
- (B) A avaliação formativa busca verificar o rendimento final do estudante, sendo aplicada isoladamente, sem interferir no processo de ensino-aprendizagem.
- (C) A avaliação diagnóstica é realizada apenas ao final do processo de ensino, enquanto a formativa serve para classificar o desempenho do aluno e a somativa destina-se à verificação inicial das dificuldades.
- (D) A avaliação deve ser compreendida como instrumento de mensuração objetiva, cuja principal função é garantir a comparabilidade entre os resultados, independentemente dos contextos educacionais.

Questão 20

A educação para a cidadania pressupõe o desenvolvimento de competências comunicativas, éticas e críticas que permitam ao indivíduo participar ativamente da vida social. Formar cidadãos implica estimular a expressão, o diálogo e a compreensão do outro, construindo práticas educativas baseadas no respeito, na diversidade e na cooperação (FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2019.).

De acordo com o texto e os conhecimentos sobre educação para a cidadania e comunicação, assinale a alternativa correta.

- (A) A comunicação em contextos educativos deve assegurar a clareza das mensagens e a autoridade pedagógica centrada no professor, pois a construção coletiva do saber depende da liderança e do direcionamento docente.
- (B) A educação para a cidadania fundamenta-se na formação de sujeitos críticos e participativos, capazes de compreender o mundo e interagir com ele de modo ético e transformador, o que exige práticas comunicativas dialógicas e inclusivas.
- (C) A formação cidadã depende exclusivamente da atuação reflexiva do educador, que precisa equilibrar a escuta crítica e a orientação pedagógica, estimulando a interdependência dos estudantes sem deixar de conduzir o processo educativo.

(D) A comunicação educativa deve se concentrar no espaço escolar como ambiente formador, pois nele se articulam as práticas de convivência, o exercício da escuta e a construção de valores coletivos, ainda que essas ações se expandam para outros contextos sociais.

Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 21 a 30.

Como descobrir se o vídeo que você está vendo é real ou gerado por IA

Nos últimos meses, os geradores de vídeo baseados em inteligência artificial evoluíram a tal ponto que a confiança nas imagens captadas por câmeras começa a se abalar. O cenário inevitável é o de um público cada vez mais desconfiado: enganado repetidas vezes, o espectador passará a questionar tudo o que vê.

Por enquanto, ainda é possível identificar alguns sinais de que um vídeo pode não ser real. Um dos principais é a baixa qualidade da imagem: filmagens borradas, granuladas ou pixeladas podem indicar o uso de IA. Segundo o professor Hany Farid, da Universidade da Califórnia em Berkeley, especialista em forense digital, esse é um dos primeiros aspectos a observar.

As ferramentas de vídeo com IA continuarão a se aperfeiçoar, e esse tipo de orientação logo se tornará obsoleto. Ainda assim, por ora, vale a pena usá-la para evitar cair em vídeos falsos. O professor Matthew Stamm, da Universidade Drexel, lembra que imagens de má qualidade não são necessariamente falsas, mas que vídeos de IA costumam recorrer a essa aparência para disfarçar falhas visuais.

Esses vídeos apresentam inconsistências sutis — texturas de pele excessivamente lisas, padrões irregulares em cabelos ou roupas e movimentos improváveis de pequenos objetos. Quanto mais nítida a imagem, maiores as chances de perceber esses detalhes. Por isso, vídeos supostamente gravados por câmeras antigas ou de segurança podem esconder imperfeições típicas da IA.

Nos últimos meses, diversos vídeos gerados por IA enganaram milhões de pessoas. Um deles mostrava coelhos saltando sobre um trampolim; outro, um casal se apaixonando no metrô de Nova York; e um terceiro, um pastor pregando contra bilionários — todos falsos. Em comum, tinham a aparência amadora e a baixa resolução.

Hany Farid afirma que há três fatores essenciais para desconfiar: resolução, qualidade e duração. Os vídeos de IA costumam ser curtos — geralmente entre seis e dez segundos — porque sua produção é cara e mais propensa a falhas em trechos longos. Além disso, a baixa qualidade e a compressão propositais das imagens ajudam a mascarar os indícios de falsificação.

Enquanto isso, as grandes empresas de tecnologia

investem bilhões para tornar a IA cada vez mais realista. De acordo com Stamm, as falhas visuais que hoje servem de pista tendem a desaparecer em pouco tempo. Ainda assim, os especialistas acreditam que novas técnicas de autenticação ajudarão a distinguir o que é real do que é criado artificialmente.

Farid e Stamm explicam que vídeos gerados ou modificados deixam rastros invisíveis — impressões digitais que podem ser detectadas com ferramentas estatísticas. Além disso, câmeras e programas de IA poderão, em breve, incorporar informações de origem diretamente nos arquivos, facilitando a verificação da autenticidade.

No passado, imagens e vídeos pareciam provas incontestáveis; hoje, podem ser facilmente manipulados. O essencial passa a ser quem criou o conteúdo, de onde ele veio e se foi verificado por fontes confiáveis. Trata-se, segundo Stamm, de um dos maiores desafios da segurança da informação no século atual — um problema recente, mas que mobiliza um número crescente de pesquisadores e profissionais em busca de soluções conjuntas entre tecnologia, educação e políticas públicas.

<https://www.bbc.com/portuguese/articles/cz0xp8p5vzmo>. adaptado.

Questão 21

Essas falhas podem desaparecer em pouco tempo, "ou" novas técnicas de autenticação ajudarão a distinguir o real do artificial.

De acordo com a relação estabelecida entre as orações, é correto afirmar que o conectivo destacado expressa:

- (A) alternância, indicando que há duas possibilidades excludentes: "ou" as falhas desaparecerão, "ou" as novas técnicas permitirão diferenciar o que é real do que é artificial.
- (B) explicação, uma vez que a segunda oração justifica a primeira, introduzindo a causa pela qual as falhas podem desaparecer.
- (C) adversidade, visto que o conectivo "ou" estabelece oposição de sentido entre as duas orações.
- (D) adição, pois o conectivo "ou" tem valor equivalente a "e", somando duas ações possíveis que podem ocorrer simultaneamente.

Questão 22

Hany Farid afirma que há "três fatores essenciais" para desconfiar.

Sintaticamente, o termo destacado na frase trata-se de:

- (A) sujeito simples, já que o termo "três fatores essenciais" é o núcleo da oração e realiza a ação expressa pelo verbo "há".
- (B) objeto indireto, uma vez que o termo destacado completa o verbo "há" e vem precedido de preposição.

- (C) complemento nominal, pois o termo destacado completa o sentido do substantivo "fatores" e se liga a ele por meio de preposição.
- (D) objeto direto, pois completa o sentido do verbo "há", que é transitivo direto e não exige preposição.

Questão 23

Vídeos supostamente gravados por câmeras antigas ou de segurança podem esconder imperfeições típicas da IA, "que revelam o uso da tecnologia."

O termo destacado na frase trata-se de uma oração subordinada:

- (A) adverbial consecutiva, pois expressa a consequência de as imperfeições serem típicas da IA.
- (B) adjetiva restritiva, pois o pronome relativo "que" retoma o termo "imperfeições típicas da IA", especificando apenas aquelas que denunciam o uso da tecnologia.
- (C) adverbial causal, já que expressa a razão pela qual os vídeos podem esconder imperfeições.
- (D) substantiva objetiva direta, pois completa o sentido do verbo "podem esconder", funcionando como complemento verbal.

Questão 24

O professor Matthew Stamm, "da Universidade Drexel", lembra que imagens de má qualidade não são necessariamente falsas.

Sintaticamente, o termo destacado trata-se de:

- (A) adjunto adverbial, pois indica lugar de onde o professor se origina, expressando circunstância espacial.
- (B) aposto, pois explica o substantivo "professor" e vem isolado por vírgulas, apresentando valor explicativo.
- (C) vocativo, pois identifica o interlocutor a quem se dirige a fala, sendo empregado com valor de chamamento.
- (D) adjunto adnominal, pois especifica o substantivo "professor", indicando vínculo de pertencimento à instituição mencionada.

Questão 25

Além disso, a baixa qualidade e a compressão proposital das imagens ajudam a "mascarar" os indícios de falsificação.

De acordo com as regras de regência verbal, é correto afirmar que o verbo destacado é:

- (A) bitransitivo, pois exige dois complementos — um direto e outro indireto — para completar seu sentido, sendo "os indícios de falsificação" o objeto direto e "às imagens" o objeto indireto.
- (B) intransitivo, pois apresenta sentido completo e não exige complemento.

- (C) transitivo indireto, pois exige complemento precedido da preposição "a", que indica o alvo da ação de disfarçar.
- (D) transitivo direto, pois exige complemento sem preposição, tendo como objeto direto o termo "os indícios de falsificação".

Questão 26

As ferramentas de vídeo com IA continuarão a "se aperfeiçoar", e esse tipo de orientação logo "tornar-se-á" obsoleto.

De acordo com as regras de colocação pronominal, é correto afirmar que ocorrem, respectivamente:

- (A) ênclise e mesóclise.
- (B) mesóclise e próclise.
- (C) anáclise e ênclise.
- (D) próclise e mesóclise.

Questão 27

O texto analisa a crescente dificuldade de distinguir vídeos reais de conteúdos gerados por inteligência artificial, abordando causas, efeitos e possíveis soluções para o problema da desinformação visual.

Com base na tipologia textual predominante, assinale a alternativa correta.

- (A) O texto é narrativo, pois relata uma sequência de ações e eventos protagonizados por personagens que vivenciam situações de engano com vídeos falsos.
- (B) O texto é descritivo, já que busca retratar detalhadamente as características físicas dos vídeos e das imagens geradas por inteligência artificial.
- (C) O texto é predominantemente expositivo, pois apresenta informações, explicações e análises sobre o avanço dos vídeos criados por IA e seus impactos na confiança das pessoas nas imagens.
- (D) O texto é injuntivo, porque orienta o leitor a executar ações específicas para identificar vídeos falsos, usando linguagem prescritiva e imperativa.

Questão 28

Nos últimos meses, diversos vídeos gerados por IA enganaram milhões de pessoas.

Assinale a alternativa correta quanto à nova pontuação sem alteração do sentido original da frase.

- (A) Diversos vídeos gerados por IA; nos últimos meses enganaram milhões de pessoas.
- (B) Vídeos diversos gerados - por IA nos últimos meses, enganaram milhões de pessoas.
- (C) Milhões de pessoas enganaram diversos vídeos gerados por IA: nos últimos meses.
- (D) Diversos vídeos gerados por IA, nos últimos meses, enganaram milhões de pessoas.

Questão 29

A crescente sofisticação dos vídeos produzidos por inteligência artificial vem transformando a relação das pessoas com as imagens. O texto apresenta uma reflexão sobre a perda de confiança no que é visto e as estratégias possíveis para reconhecer conteúdos falsos.

De acordo com o texto-base, analise as afirmações a seguir e assinale a alternativa correta.

- (A) O texto afirma que as filmagens borradas e pixeladas são sempre falsas, pois a baixa qualidade é a principal característica dos vídeos produzidos por IA.
- (B) O texto defende que as empresas de tecnologia já conseguiram eliminar completamente as falhas visuais e que os vídeos criados por IA são indistinguíveis dos reais.
- (C) O texto sugere que os vídeos continuarão sendo evidências seguras da realidade, desde que sejam observados com atenção e reproduzidos em alta resolução.
- (D) O texto alerta para o avanço das tecnologias de geração de vídeos por IA e destaca a importância de adotar critérios de análise crítica diante das imagens, já que até vídeos simples e de baixa qualidade podem ser falsos.

Questão 30

Além disso, a baixa qualidade e a compressão propositais das imagens ajudam "a mascarar os indícios de falsificação".

Em relação ao uso ou não do acento indicativo de crase, é correto afirmar que, no termo destacado:

- (A) o uso da crase é opcional, pois a presença de verbo no infinitivo permite dupla regência, com ou sem o acento grave.
- (B) não se usa crase diante de verbo, pois o acento grave ocorre apenas quando há fusão da preposição "a" com o artigo feminino "a" ou com o pronome demonstrativo "aquela(s)", o que não acontece antes de verbos.
- (C) o uso da crase é facultativo porque a preposição "a" pode se unir a um artigo implícito antes do verbo "mascarar", dependendo da intenção do falante.
- (D) não se usa crase porque o termo seguinte inicia-se por palavra masculina, e a crase só ocorre diante de palavras femininas.

Conhecimentos Gerais

Questão 31

Durante a COP30, realizada em Belém no mês de novembro de 2025 e marcada por intensas negociações sobre metas globais de mitigação climática, diversos grupos de povos indígenas organizaram manifestações nos arredores do evento. Nesse contexto, os protestos destacaram:

- (A) A reivindicação por proteção territorial e contra projetos de exploração predatória.
- (B) A liberação de maior mineração em áreas protegidas.
- (C) A demanda por exclusão de comunidades tradicionais das discussões ambientais.
- (D) O apoio irrestrito a megaprojetos industriais na Amazônia.

Questão 32

Em 2025, autoridades brasileiras, em articulação com parceiros internacionais, realizaram uma operação de grande escala no rio Madeira que resultou na destruição de mais de 270 dragas utilizadas para garimpo ilegal. Considerando o cenário de governança ambiental, políticas de enfrentamento ao crime organizado e compromissos assumidos pelo Brasil em conferências climáticas recentes, essa ação evidencia:

- (A) O fortalecimento de estratégias de combate ao garimpo ilegal, combinando inteligência territorial, cooperação internacional e cumprimento de acordos ambientais.
- (B) A flexibilização do controle ambiental em áreas sensíveis, sinalizando que a repressão direta deixou de ser prioridade na região amazônica.
- (C) A incapacidade dos órgãos federais de integrar operações complexas, motivo pelo qual a ação foi conduzida exclusivamente por forças estrangeiras.
- (D) A autorização permanente para exploração minerária em áreas de preservação, desde que sob supervisão técnica de organismos multilaterais.

Questão 33

Ao estudar o regime de pensões, o candidato observa que a legislação diferencia pensão vitalícia e pensão temporária, estabelecendo critérios distintos para distribuição de valores. Quando ocorre habilitação simultânea de beneficiários, o cálculo precisa respeitar partes iguais e proporções definidas em lei, garantindo tratamento equitativo entre os dependentes. Considerando o Art. 226 do Estatuto do Servidor, assinale a alternativa correta.

- (A) O titular da pensão vitalícia recebe o valor integral, exceto quando existirem beneficiários da pensão temporária.
- (B) A pensão é sempre dividida igualmente entre vitalícia e temporária.
- (C) A pensão temporária sempre tem prioridade sobre a vitalícia.
- (D) Beneficiários da pensão temporária sempre recebem o dobro dos vitalícios.

Questão 34

Sobre o topônimo, a colonização e a liderança política inicial de Bandeirante, julgue as afirmativas com V quando verdadeiras, e F quando falsas:

()A origem do nome "Bandeirante" liga-se às bandeiras usadas pela colonizadora para demarcar áreas de instalação.

()A Colonizadora foi formada por famílias italianas, alemãs e polonesas de São Paulo.

()O primeiro prefeito eleito do município foi Edmundo Afonso Bracht.

Assinale a sequência CORRETA:

(A) V, F, F.

(B) F, V, V.

(C) F, F, V.

(D) V, F, V.

Questão 35

Analise as sentenças referentes aos direitos do servidor municipal previstos no Art. 90 da Lei Orgânica Municipal:

I.A lei garante férias anuais remuneradas com adicional de 2/4.

II.O servidor tem direito à licença-paternidade de 5 dias.

III.A jornada de trabalho deve seguir determinações legais, com repouso semanal remunerado preferencialmente aos domingos.

Está correto o que se afirma em:

(A) II e III apenas.

(B) I e II apenas.

(C) I, II e III.

(D) I e III apenas.