

CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DO CARGO DE
PSICOPEDAGOGO DA EDUCAÇÃO INFANTIL

NOME DO CANDIDATO:	NÚMERO DE INSCRIÇÃO:
--------------------	----------------------

<p>VOCÊ RECEBEU DO FISCAL DE SALA ESTE CADERNO DE QUESTÕES DA PROVA OBJETIVA:</p>	<p>O candidato estará sujeito à ELIMINAÇÃO do concurso nas seguintes situações:</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Verifique se o mesmo corresponde à sua opção de cargo, caso contrário, comunique tal fato imediatamente ao Fiscal de Sala, pois não serão aceitas reclamações posteriores. 2. Para cada questão existe apenas UMA única alternativa adequada. 3. O candidato deverá permanecer obrigatoriamente em sala, por questões de segurança, durante o período mínimo de 30 (TRINTA) minutos após o início da prova. 4. O tempo disponível para a realização da prova corresponde a 03 (três) horas, intervalo este que compreende não só a resolução das questões objetivas, mas também o preenchimento da Cartão de Resposta. 5. Reserve pelo menos os 20 minutos finais para marcar seu Cartão de Resposta. 6. Os rascunhos e as marcações assinaladas no presente Caderno de Questões não serão considerados na avaliação. 7. Após 2 (duas) horas do início das provas, o candidato poderá levar o caderno de questões. 8. A saída do prédio deverá ser em silêncio, pois não será permitida a permanência de nenhum candidato após o término da prova, nem qualquer aglomeração nos corredores ou arredores do prédio da realização das provas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ausentar-se da sala em que se realiza a prova levando consigo a qualquer horário o Cartão de Resposta ou o Caderno de Questões caso saia antes de 2h de prova. 2. Utilizar-se, durante a realização da prova, de máquinas e/ou relógios de calcular, Smartwatch bem como rádios gravadores, "headphones", telefones celulares ou fonte de consulta de qualquer espécie, descritos ou não no edital. 3. Comunicar-se com qualquer outro candidato. 4. Deixar de assinar o Cartão de Resposta. 5. Faltar com o devido respeito ante a autoridade do Fiscal de Sala ou qualquer outro membro da aplicação do concurso. <hr/> <p>Divulgação das provas e do gabarito preliminar:</p> <p>"Prezado(a) candidato(a), todas as informações essenciais do concurso estarão disponíveis de forma prática e acessível através do QR Code abaixo, que o levará a página relativa ao Concurso em nosso site. Fique atento(a) e utilize o código para obter detalhes sobre o Gabarito, Editais de Convocação para Provas Práticas ou Provas de Títulos (quando for o necessário para o cargo), Homologação, datas para entrega de documentação e demais instruções para o seu sucesso nessa jornada rumo à aprovação. Boa sorte!"</p> <div style="text-align: right;">  </div> <p>www.facetconcursos.com.br</p>

Ao terminar a prova **em tempo inferior a 02 (duas) horas**, chame o fiscal de sala, verifique se assinou corretamente e preencheu o Cartão de Resposta. **DEVOLVA** todo o material junto com esse Caderno de Questões, sendo permitido apenas destacar nesta 1ª folha do Caderno de Questões esta fita de respostas, onde nela o candidato deverá anotar o rascunho do seu gabarito.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

LÍNGUA PORTUGUESA

1. Em Morte e Vida Severina, a composição coral do retirante assume forma de denúncia social rigorosamente construtiva, na qual o trabalho formal cria tensão entre fatalismo e resistência. O contraste com A Bagaceira, vista por Antonio Candido como marco do romance nordestino moderno, evidencia um narrador crítico que dialoga com oralidades e memórias coletivas. À luz de Bakhtin, a coexistência de vozes populares e eruditas amplia o horizonte interpretativo e instaura polifonia, tensionando discursos hegemônicos, ironias e pontos de vista conflitantes que se respondem mutuamente no texto.

Com base no texto e na teoria bakhtiniana, assinale a proposição que melhor caracteriza a polifonia.

- a) A ironia dilui responsabilidade enunciativa, mantendo uma autoria implicitamente centralizadora no texto.
- b) O intertexto folclórico lê-se como alusão casual, sem função argumentativa no conjunto.
- c) A variação rítmica predomina estilisticamente, substituindo temas sociais por musicalidade no poema.
- d) A justaposição de vozes narrativas expõe conflitos sociais simultaneamente encenados no texto.
- e) O discurso metalinguístico prevalece, explicando procedimentos técnicos ao leitor detalhadamente no trecho.

2. Em ambientes digitais, peças que combinam vídeo curto, infográfico e microtexto argumentativo articulam citações literárias (p.ex., Libertinagem, de Manuel Bandeira) e matrizes populares dramatizadas (p.ex., Auto da Compadecida, de Ariano Suassuna), produzindo enunciados híbridos com forte orientação persuasiva. Nesses formatos, a disposição gráfica, a ancoragem verbal e a seleção de evidências visuais constroem ethos e pathos, ao mesmo tempo que mobilizam referenciais intertextuais. A identificação adequada do gênero e da função discursiva exige reconhecer o protagonismo do comentário opinativo que organiza os recursos semióticos para sustentar o ponto de vista.

Considerando o texto, classifique adequadamente o produto multimodal descrito.

- a) Relato técnico institucional, voltado prioritariamente à objetividade informativa normativa no ambiente digital.
- b) Sequência multimodal híbrida, predominando comentário opinativo com função argumentativa no ambiente digital.
- c) Notícia jornalística convencional, apresentando pirâmide invertida com foco referencial no ambiente digital.
- d) Resenha acadêmica formal, priorizando ficha bibliográfica e linguagem padronizada no ambiente digital.
- e) Crônica literária tradicional, centrada em narração de fatos cotidianos no ambiente digital.

3. Ensaaios que cotejam Casa-Grande & Senzala e o ciclo da cana em José Lins do Rego frequentemente manejam concessões estratégicas: reconhecem aspectos robustos de determinada hipótese (p.ex., pertinência histórica), mas, adiante, refutam limitações metodológicas (p.ex., essencialismos). Esse jogo argumentativo, calcado em progressão temática controlada, equilibra ethos de fair play crítico e a construção paulatina da tese, evitando o efeito de “homem de palha”. A concessão, portanto, funciona como antecipação de objeção plausível, reduzindo resistências e fortalecendo o encadeamento lógico da refutação subsequente.

À luz do texto, identifique a formulação que melhor descreve a função da concessão.

- a) A refutação ignora contra-argumentos, preservando tese sem exposição crítica adequada no debate.
- b) A intertextualidade repete fontes, afastando diálogo e enfraquecendo autorrelação argumentativa do texto.
- c) A progressão temática depende exclusivamente de paralelismo frasal, desconsiderando coesão referencial global.
- d) A exemplificação substitui dados empíricos, permitindo conclusões autorreferenciais convincentes no raciocínio global.
- e) A concessão antecipa objeção plausível, reduzindo resistência e reforçando legitimidade do argumento.

4. Em leitura pragmática de personagens do Auto da Compadecida, enunciados aparentemente paradoxais como o célebre “Chicó não mente: seleciona verdades” convocam inferências partilhadas. Segundo Grice, implicaturas conversacionais surgem

quando o enunciador, ao “violiar” máximas de modo calculado, confia no princípio de cooperação para que o destinatário recupere significados não ditos literalmente. O humor emerge da distância entre o dito e o implicado, modulada por contexto cultural e expectativas do leitor, que infere o sentido não explicitado.

Considerando o texto, assinale a alternativa que melhor define a implicatura conversacional.

- a) O sentido resulta apenas do léxico, independente da situação comunicativa e contexto.
- b) O ato ilocutório resume conteúdo, dispensando inferências pragmáticas do destinatário atento contextual.
- c) A fala sugere informação não dita, inferida pelo princípio da cooperação conversacional.
- d) O pressuposto coincide com implicatura, ocorrendo como informação semanticamente prescritiva estável geral.
- e) A ironia elimina implicaturas, porque explicita o contrário sem ambiguidades interpretativas contextuais.

5. Na poesia de Augusto dos Anjos, a convivência de léxico científico (“clorofórmio”, “álgido”) com imagética fúnebre e confessional produz choque estilístico que se distingue do anti-ornamento construtivo cabralino. Em João Cabral, o rigor do desenho verbal e a recusa do sentimentalismo armam um “frio de método”. Em Augusto, a hibridização tecnocientífica acentua o estranhamento filosófico do eu poético, criando uma fricção entre corporalidade degradada e reflexão metalinguística.

Segundo o texto, identifique o efeito predominante da mistura lexical científica e confessional.

- a) O hibridismo lexical científico intensifica grotesco, produzindo estranhamento semântico e crítico acentuado.
- b) A metáfora substitui conceitos, neutralizando tensão e iluminando lirismo sentimentalizador textual contemporâneo.
- c) A metonímia prevalece, reduzindo abstrações à materialidade sensorial sem ressonância filosófica relevante.
- d) O eufemismo domina, suavizando temas fúnebres, diluindo dor em pacificação discursiva aparente.
- e) A aliteração conduz argumento, priorizando sonoridade, suprimindo densidade conceitual constitutiva central necessária.

6. Em análise comparada de períodos em Osman Lins e José Américo, aparecem sujeitos compostos antepostos e pospostos, além de estruturas com porcentagens e expressões partitivas. A norma culta codifica: (i) sujeito composto anteposto → verbo no

plural; (ii) sujeito composto posposto → plural ou concordância atrativa com núcleo próximo, conforme estilo; (iii) coletivos variam segundo enfoque semântico; (iv) partitivas frequentemente atraem plural pelo núcleo. A adequada leitura requer observar a posição do sujeito, foco informacional e registro.

De acordo com o texto, assinale a alternativa normativa correta.

- a) Porcentagem com determinante plural exige singular, vedada concordância por aproximação sintática normativa.
- b) Coletivo específico costuma exigir plural, independentemente do enfoque semântico do falante informado.
- c) Expressão partitiva costuma produzir plural, ainda que núcleo venha determinado singularmente claro.
- d) Sujeito simples elíptico determina plural, seguindo referente implícito distante no período textual.
- e) Sujeito composto anteposto exige plural; posposto admite concordância atrativa facultativa contextual pragmática.

7. Em cartas políticas de José Américo) e crônicas de Manuel Bandeira, ocorrem verbos de regência controversa na prova: assistir (ver) rege “a”; visar (almejar) prefere “a” + infinitivo ou substantivo; obedecer rege “a”; preferir seleciona “X a Y”; implicar (acarretar) é transitivo direto. Em registros formais, o afastamento desses padrões tende a marcar variação estilística não normativa.

Segundo o texto, assinale a afirmação que segue a regência normativa.

- a) O verbo obedecer requer preposição a, mesmo com pronomes substantivos determinados corretamente.
- b) O verbo assistir, sentido ver, rege a preposição a sem artigo explícito.
- c) O verbo implicar, sentido acarretar, admite preposição em construções formais equipolentes modernas.
- d) O verbo visar, sentido almejar, exige objeto direto, evitando preposição a normativa.
- e) O verbo preferir seleciona complemento direto, proibindo expansão correlativa introduzida por a.

8. Na prosa crítica sobre A Educação pela Pedra, advérbios antepostos sem pausa (“sempre”, “ainda”, “já”) operam atração para próclise, preferência da variante brasileira no registro formal. Com o futuro do presente, a mesóclise é possível; porém, diante de conectores atrativos (p.ex., “que”), a próclise se fortalece. Em locuções, a colocação varia conforme foco informacional e estilo, admitindo próclise ao principal.

À luz do texto, assinale a regra que melhor representa a distribuição preferencial.

- a) Locuções verbais exigem ênclise ao auxiliar, vedando próclise junto ao principal flexionado.
- b) Diante de oração subordinada, mesóclise generaliza-se, afastando próclise em registros formais específicos.
- c) Com futuro do presente simples, admite-se ênclise obrigatória sem variação estilística relevante.
- d) Após advérbio inicial sem pausa, pronome átono coloca-se proclítico preferencialmente no português.
- e) Após conjunção integrante, ênclise torna-se preferencial, evitando atração exercida pelo que atrativo.

9. Em resenhas que comparam Avalovara e Menino de Engenho, aparecem locuções adverbiais femininas cristalizadas (“à tarde”, “à medida que”) e usos clássicos de contração “a + a”. Por outro lado, evitam-se usos irregulares: antes de verbo no infinitivo; diante de pronomes pessoais; e em certos deícticos depende do artigo. A leitura atenta do contexto sintático e do artigo definido antecedente decide a ocorrência.

Com base no texto, assinale a alternativa adequada sobre o emprego da crase.

- a) Crase aparece obrigatória antes de nomes masculinos determinados por adjuntos restritivos complexos.
- b) Crase relaciona dois substantivos, funcionando como preposição genérica de ligação sintática ampla.
- c) A crase marca contração a mais artigo, ocorrendo em locuções femininas cristalizadas.
- d) Evita-se crase diante de pronomes demonstrativos aquele, aquela, aquilo, sem exceções categóricas.
- e) Emprega-se crase antes de verbo no infinitivo, indicando valor claramente aspectual geral.

10. O debate sobre “estrangeirismos” em colunas que citam Poética e dialogam com o purismo dramatizado em peças de Ariano Suassuna recoloca a questão da adaptação: sistemas linguísticos integram empréstimos segundo fonologia, morfologia e usos sociais. Empréstimos podem consolidar grafias aportuguesadas; neologismos seguem processos regulares (derivação, composição). Mudança lexical é dinâmica e pluriescalar (comunidades de prática, mídia, escola).

Considerando o texto, assinale a alternativa correta sobre empréstimos e neologia.

- a) Variação regional impede empréstimos, pois restringe circulação lexical em comunidades escolares diversas.
- b) Neologismos de formação regressiva equivalem semanticamente aos de composição necessariamente estruturados sempre.
- c) Mudança lexical ocorre exclusivamente por planejamento estatal, desconsiderando dinâmicas socioculturais históricas complexas.
- d) Estrangeirismos mantêm grafia original invariavelmente, rejeitando adaptações fonológicas consagradas culturalmente locais em.
- e) Empréstimos integrados sofrem adaptação morfológica e semântica conforme sistema receptor estabelecido nacional.

11. Em parágrafos ensaísticos que aproximam Casa-Grande & Senzala de crônicas paraibanas, orações adverbiais longas antepostas demandam marcação prosódico-sintática para preservar a legibilidade. Vírgulas são recurso principal para isolar segmentos deslocados; ponto e vírgula coordena períodos extensos de igual hierarquia; travessões marcam incidências expressivas. Escolhas pontuativas devem respeitar coesão, hierarquia e ritmo argumentativo.

Segundo o texto, identifique o uso pontuativo adequado ao deslocamento adverbial longo.

- a) O travessão impede intercalação, devendo restringir-se exclusivamente a falas dialogadas formais estritas.
- b) A vírgula pode isolar orações adverbiais deslocadas quando longas, preservando coesão textual.
- c) As reticências substituem vírgulas, mantendo idêntica hierarquia entre orações coordenadas complexas uniformes.
- d) A vírgula elimina ambiguidade entre sujeito e verbo, marcando concordância necessariamente precisa.
- e) O ponto e vírgula separa sujeito e predicado, reforçando pausa sintática obrigatória.

12. O Manual de Redação da Presidência da República orienta que documentos oficiais observem clareza, concisão, impessoalidade e padronização, ajustando registro ao destinatário e finalidade administrativa. Influências freireanas sobre participação social informam políticas de linguagem inclusiva sem ferir a objetividade requerida. Figuras ornamentais, coloquialismos e marcas de subjetividade devem ser evitados em atos normativos e comunicações formais.

À luz do texto, assinale a diretriz que melhor resume a redação oficial.

- a) Admite ironia sutil, desde que mantenha respeitosa polidez entre autoridades políticas relevantes.
- b) Restringe coesão, evitando conectores lógicos para facilitar leitura pública generalizada ampla nacional.
- c) Valoriza estilo autoral, permitindo marcas subjetivas e metáforas em comunicações regulatórias burocráticas.
- d) Prioriza clareza, concisão, impessoalidade e padronização, adequando linguagem ao destinatário institucional previsto.
- e) Prefere perífrases ornamentais, substituindo termos técnicos por circunlóquios de elegância protocolar expressiva.

13. Em relatórios que analisam Morte e Vida Severina em cotejo com A Bagaceira, a organização segundo ABNT exige: resumo informativo (objetivo, método, resultados, conclusões), citações autor-data (NBR 10520), referências (NBR 6023), coerência e coesão. Resenhas críticas exigem fundamentação; projetos requerem problema, objetivos, método e cronograma; artigos demandam revisão de literatura e seção metodológica.

Com base no texto, assinale a alternativa normativa correta.

- a) O relatório técnico ignora normas, priorizando estilo literário pessoal com interjeições enfáticas.
- b) O projeto acadêmico dispensa problema, bastando cronograma com orçamento em planilhas simplificadas.
- c) O resumo informativo apresenta objetivos, métodos, resultados e conclusões, adotando sistema autor-data.
- d) A resenha acadêmica prescinde de referências, privilegiando impressão subjetiva do resenhista interessado.
- e) O artigo científico substitui fundamentação teórica por descrição impressionista de procedimentos exploratórios.

14. A poética cabralina é marcada pela “arqueação” construtiva do verso, recusa do sentimentalismo e atenção ao trabalho material da linguagem; Manuel Bandeira combina coloquialidade e lirismo modernista; Ariano Suassuna reelabora épico popular com forte oralidade. A crítica reconhece em João Cabral uma ética da forma, que dramatiza o objeto sem derramar emotividade.

Considerando o texto, assinale o enunciado coerente com a poética de João Cabral.

- a) O romance de José Lins cultiva depuração metalinguística rigorosa, abandonando elementos regionais.

- b) A linguagem cabralina privilegia objetividade construtiva, recusando sentimentalismo e excesso ornamental deliberado.
- c) A prosa de Osman Lins dilui forma, subordinando-se integralmente ao conteúdo temático.
- d) O verso suassuniano elimina oralidade popular, buscando universalidade clássica descontextualizada abstrata teatral.
- e) A dicção bandeiriana equipara-se totalmente, adotando idêntica recusa de imagens sensoriais visuais.

15. À luz de Paulo Freire, ensino de língua deve acolher a variação e combater o preconceito linguístico, distinguindo norma padrão (convenção codificada para circulação pública formal) e norma culta (uso efetivo de falantes letrados em contextos de prestígio). Em José Lins do Rego, marcas regionais integram projetos estéticos que tensionam hierarquias de valor, mostrando legitimidade comunicativa dos repertórios locais.

Com base no texto, diferencie corretamente a norma padrão e a norma culta.

- a) A variação social impede ensino crítico, exigindo uniformidade expressiva nas avaliações institucionais.
- b) A variação regional compromete coesão textual, inviabilizando produção acadêmica compartilhada contemporânea múltipla.
- c) Os usos não padrão equivalem a erros, sem legitimidade comunicativa nas práticas.
- d) A norma culta coincide totalmente com gramática normativa, sem divergências de registro.
- e) A norma padrão é convenção codificada; norma culta refere-se ao uso letrado.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16. As diretrizes contemporâneas da atuação psicopedagógica no Brasil conjugam princípios éticos, sigilo, evidências e políticas de inclusão, dialogando com marcos legais educacionais e de gestão de dados. Considerando o Código de Ética da ABPp, a Lei 12.796/2013 (LDB) e dados recentes do Censo Escolar 2024, qual descrição traduz melhor essa orientação integrada na prática institucional?

- a) A atuação psicopedagógica prioriza clínica reativa com protocolos padronizados, ignorando políticas e diretrizes educacionais essenciais.
- b) A atuação psicopedagógica baseia decisões somente em experiência clínica, desconsiderando legislação e parâmetros técnicos, reconhecidos.

- c) A atuação psicopedagógica integra ética, sigilo, evidências e inclusão, alinhando práticas clínicas e institucionais, contemporâneas.
- d) A atuação psicopedagógica articula prevenção, formação docente, avaliação diagnóstica e projetos com monitoramento sistemático, contínuo.
- e) A atuação psicopedagógica concentra testes, relatórios padronizados e recomendações genéricas, pouco sensíveis aos contextos escolares.

17. A literatura recente sobre cognitive load theory reforça que instrução eficaz reduz carga extrínseca, otimiza carga pertinente e apoia a construção ativa em andaimes ajustados à zona de desenvolvimento proximal. Qual alternativa traduz essa integração teórico-prática em sala de aula?

- a) Planejar ensino que reduz carga extrínseca, promove geração ativa, e ajusta desafios graduais na ZDP.
- b) Estimular descoberta sem orientação, eliminar andaimes, e ampliar multitarefas visando maior transferência real entre domínios. cotidiana.
- c) Utilizar instruções detalhadas, minimizar exemplos resolvidos, e impor tarefas simultâneas para aumentar engajamento estudantil geral.
- d) Aplicar repetição mecânica, retardar mediação, e impedir colaboração para favorecer suposta autonomia cognitiva individual estudantil.
- e) Priorizar memorização massiva, diminuir desafios, e evitar feedback formativo, preservando autodeterminação plena do estudante.

18. Metanálises atuais apontam que prática de recuperação com espaçamento melhora retenção duradoura e pode favorecer transferência, embora efeitos variem por domínio e desenho. Qual estratégia está mais alinhada às evidências?

- a) Remover testes práticos, adotar exclusivamente fichamentos e resumos, priorizando estratégias passivas extensivas, contínuas e prolongadas recorrentes.
- b) Focar releituras consecutivas intensivas sem testes, reduzindo intervalos, evitando checagens formais e análises metacognitivas sistemáticas.
- c) Solicitar cópias literais diárias do conteúdo, privilegiando memorização imediata sem qualquer variação de contexto acadêmico.
- d) Concentrar todas avaliações em um único bloco, maximizar estudo massivo próximo às provas escolares padronizadas.
- e) Programar prática de recuperação espaçada com feedback criterioso, consolidando memória e promovendo transferência significativamente duradoura.

19. Sínteses recentes indicam que intervenções escolares multicomponentes (organização e planejamento, autorregulação, estratégias de sala, treino cognitivo-comportamental e colaboração família-escola) produzem ganhos acadêmicos e socioemocionais em TDAH, com necessidade de melhor qualidade metodológica em alguns ensaios. Qual alternativa representa essa melhor evidência?

- a) Implementar programa escolar multicomponente com organização, autorregulação, apoio docente e treino cognitivo-comportamental estruturado, monitorado continuamente.
- b) Indicar exclusivamente farmacoterapia, postergando intervenções escolares até estabilização clínica completa, robusta, e duradoura isoladamente apenas.
- c) Evitar acomodações curriculares, priorizando punições consistentes para aumentar atenção sustentada em sala de aula permanentemente.
- d) Restringir tratamento ao aconselhamento parental esporádico, sem integração com professores, serviços especializados e avaliações deliberadamente.
- e) Transferir responsabilidade de intervenção ao estudante, reforçando autodisciplina mediante metas punitivas e autossupervisão rígida exclusivamente.

20. A metanálise de 40 anos em intervenções de leitura e ensaios recentes reforçam efeitos positivos de instrução fônica explícita, especialmente com dosagem suficiente e ortografia integrada. Qual alternativa melhor traduz essa recomendação para a prática psicopedagógica?

- a) Concentrar reforço em cópia repetitiva, evitando segmentação fonêmica e correspondências grafonêmicas fundamentais essenciais periódicas monitoradas.
- b) Priorizar leitura silenciosa extensiva, sem ensino explícito, confiando na exposição incidental a grafemas variados complementares.
- c) Utilizar somente softwares lúdicos, dispensando avaliação padronizada, acompanhamento por metas verificáveis e supervisão clínicas contínuas.
- d) Adotar instrução fonológica explícita, com alta dosagem, incluindo ortografia, monitoramento, responsividade e generalização consistentes adicionais.
- e) Delegar intervenções exclusivamente à família, minimizando coordenação escolar e equipe multiprofissional integrada colaborativa permanente.

21. Revisões e metanálises recentes indicam benefícios robustos dos NDBIs para linguagem e socialização, com evidências adicionais de que combinar NDBI com Comunicação Aumentativa e Alternativa (CAA/AAC) melhora desfechos linguísticos em crianças com fala mínima. Qual alternativa está mais alinhada às evidências?

- a) Integrar NDBI com comunicação aumentativa, ampliando linguagem funcional e engajamento social significativamente, comprovadamente clinicamente consistentes.
- b) Aplicar NDBI isolado, retardando recursos de comunicação até surgirem palavras espontâneas suficientes, preferencialmente inadequadamente consistentes.
- c) Priorizar treinos exclusivamente estruturados, eliminando contextos naturais e rotinas de interação cotidiana, relevantes desnecessárias e consistentes.
- d) Substituir intervenções por observação passiva prolongada, aguardando desenvolvimento esperado sem estimulação, indefinidamente incorretamente consistentes adicionais.
- e) Conduzir sessões não planejadas, alternando objetivos aleatórios, minimizando registro e monitoramento regular, sistemático insuficiente e consistente.

22. Para hipótese de dificuldades em memória operacional e atenção, qual procedimento de avaliação é mais apropriado segundo manuais e estudos de adaptação cultural, considerando validade e precisão?

- a) Priorizar Bender isoladamente, extrapolando resultados para memória operacional e controle inibitório complexos indevidamente clínicas recorrentes.
- b) Utilizar apenas Matrizes de Raven, inferindo funções executivas sem medidas específicas de desempenho padronizado confiável.
- c) Aplicar WISC-V com índice de Memória Operacional e tarefas complementares de atenção sustentada validada robusta.
- d) Administrar inventários parentais genéricos, evitando testes cognitivos padronizados por questões logísticas institucionais recorrentes significativas relevantes.
- e) Basear-se exclusivamente em observação livre, rejeitando instrumentos psicométricos por suposta interferência motivacional persistente constantes observadas.

23. Em avaliações e intervenções psicopedagógicas no ambiente escolar, o tratamento de dados deve respeitar a LGPD e orientações da ANPD, especialmente para crianças e adolescentes. Qual alternativa expressa conduta compatível com esses marcos?

- a) Manter relatórios impressos permanentes, ignorando pedidos de eliminação e revisões de consentimento dos responsáveis legais.
- b) Coletar todos dados disponíveis sem consentimento, justificando a amplitude por conveniência para pesquisas futuras amplas indevidas.
- c) Armazenar prontuários abertos, sem controle de acesso, priorizando rapidez de consulta pela equipe multiprofissional institucional.
- d) Compartilhar dados identificáveis por e-mail comum, dispensando criptografia e registros de tratamento envolvidos exigidos oficialmente.
- e) Aplicar minimização de dados, consentimento informado específico, registro de base legal e segurança adequada contínua.

24. As estatísticas nacionais mais recentes mostram variações de matrícula e expansão da educação inclusiva, exigindo triagem universal e intervenções em múltiplos níveis na escola. Qual alternativa melhor traduz esse enfoque preventivo orientado por dados?

- a) Suspender formações docentes, priorizando encaminhamentos externos, desligando corresponsabilidade pedagógica institucional deliberadamente indevidamente permanentes e recorrentes.
- b) Reagir somente após reprovações, evitando monitoramento, pois a demanda define prioridade interventiva suficientemente autonomamente equivocadamente.
- c) Centralizar decisões em percepção individual, dispensando indicadores, registros e metas mensuráveis escolares imprescindíveis estratégicas essenciais.
- d) Planejar prevenção institucional com dados do censo, triagem universal e intervenções em múltiplos níveis articulados.
- e) Limitar intervenções à sala de recursos, transferindo integralmente o suporte da escola regular pública integralmente.

25. Metanálises recentes identificam efeitos positivos, porém modestos e heterogêneos, para gamificação sobre desempenho e motivação; resultados dependem de alinhamento instrucional e feedback. Qual alternativa reflete adequadamente essa evidência?

- a) Desconsiderar heterogeneidade dos efeitos, assumindo impacto robusto independentemente de desenho instrucional específico padronizado e replicável.
- b) Empregar gamificação alinhada a objetivos claros, com feedback, monitoramento e avaliação de aprendizagem rigorosa contínua.
- c) Apostar em gamificação genérica, sem critérios, pois sempre aumenta desempenho e

motivação estudantil supostamente infalivelmente.

- d) Implementar plataformas gamificadas sem dados analíticos, evitando métricas para não influenciar motivação intrínseca declarada previamente.
- e) Substituir ensino por competições permanentes, priorizando pontos e medalhas acima de objetivos curriculares essenciais relevantes.

26. Ética profissional, LGPD e práticas institucionais

Num sistema escolar que implantará prontuários psicopedagógicos digitais, a direção pretende padronizar consentimentos e governança de dados para atendimento clínico-educacional, circulação intersetorial mínima e prestação de contas. À luz do Código de Ética do psicopedagogo e das orientações da Autoridade Nacional de Proteção de Dados para tratamento de dados de crianças e adolescentes, qual protocolo descreve a conduta mais aderente aos princípios de finalidade, adequação, necessidade, segurança, prestação de contas e do melhor interesse da criança, resguardando sigilo e limites de compartilhamento entre equipes?

- a) Processa dados sensíveis sem finalidade definida, retém indefinidamente e envia e-mails sem criptografia adequada.
- b) Solicitar consentimento informado específico, guarda criptografada, minimização de dados, auditoria periódica e acesso restrito.
- c) Assume consentimento tácito dos responsáveis, arquivar papéis abertos e usar redes sociais para comunicação.
- d) Coleta dados amplos com base legítima genérica, compartilhando relatórios completos com toda a equipe.
- e) Obtém autorização verbal, permite consulta irrestrita, terceiriza armazenamento sem cláusulas contratuais específicas de segurança.

27. Psicopedagogia institucional e inclusão

Os dados recentes do Censo Escolar demonstram manutenção de matrículas na rede regular com atendimento especializado complementar, e o MEC reafirmou a diretriz de inclusão prioritária em classes comuns, em consonância com a LDB. Ao desenhar um plano psicopedagógico institucional, qual arranjo é mais coerente com a perspectiva inclusiva, garantindo apoios no contexto natural, monitoramento de resultados e participação de famílias, evitando retrocessos segregacionistas?

- a) Centraliza atendimento em salas especiais segregadas, triando alunos para turmas separadas por desempenho.
- b) Institui encaminhamentos automáticos para serviços clínicos externos, afastando estudantes do currículo escolar especializado.

- c) Padronizar metas acadêmicas inflexíveis, priorizando provas normativas sem feedbacks formativos ou ajustes pedagógicos.
- d) Prevê apoio multiprofissional na sala comum, adaptações razoáveis, monitoramento acessível e participação familiar.
- e) Adota plataformas digitais sem acessibilidade, desconsiderando leitores de tela e legendas nos conteúdos.

28. Desenvolvimento humano em perspectiva bioecológica

Ao investigar persistentes dificuldades de autorregulação e engajamento de um estudante, a equipe psicopedagógica decide adotar o modelo bioecológico PPCT. Em termos operacionais, qual decisão melhor traduz o núcleo conceitual do modelo de processos proximais, pessoa, contexto e tempo favorecendo hipóteses explicativas e intervenções que articulem microsistemas, mesossistemas e mudanças históricas e ontogenéticas?

- a) Prioriza testes psicométricos isolados, evitando observações ecológicas para manter padronização metodológica estrita somente.
- b) Mapeia processos proximais diários, identifica contextos multissistêmicos, considera características pessoais e dimensões temporais.
- c) Explica dificuldades exclusivamente por traços individuais, desconsiderando relações, escola, comunidade e políticas públicas.
- d) Restringe avaliação ao consultório, reproduz tarefas artificiais sem conexão curricular ou rotinas reais.
- e) Aplica intervenções idênticas a todos, padronizando metas e ignorando trajetórias desenvolvimentais e ritmos.

29. Juízo moral: estágios, domínios e contexto

Em uma sequência didática sobre dilemas morais, o psicopedagogo precisa interpretar respostas que variam entre justiça, cuidado, lealdade ao grupo e convenções situacionais. Considerando críticas contemporâneas à rigidez etapista, qual abordagem mais consistente com evidências atuais sobre desenvolvimento moral, integrando raciocínio por domínios e sensibilidade contextual sem descartar progressões qualitativas?

- a) Define desenvolvimento moral como aumento linear de autocontrole, dependente da maturação biológica inata.
- b) Classifica moralidade apenas por estágios universais fixos, independentes de cultura, linguagem e relações.
- c) Explica julgamentos morais principalmente pela obediência à autoridade e medo de sanções disciplinares.

- d) Considera moral por domínios, sensível ao contexto, integrando justiça, cuidado e convenções.
- e) Equivale às regras morais às normas sociais, assumindo validade idêntica para todos os grupos.

30. Avaliação formativa baseada em evidências

Uma rede municipal decidiu substituir “provões” semestrais por ciclos de avaliação para a aprendizagem, com feedbacks frequentes e uso pedagógico dos dados. À luz de meta-análises recentes, qual desenho melhor capta os mecanismos eficazes da avaliação formativa: clarificação de critérios, feedback acionável, regulação da próxima etapa e oportunidades de reensino?

- a) Prevê feedback acionável, critérios explícitos, autorregulação discente e ciclos curtos de reensino planejados.
- b) Centraliza notas somativas únicas, comunica julgamentos tardios e desencoraja revisão de estratégias cognitivas.
- c) Delegam avaliação aos algoritmos, sem transparência, excluindo estudantes de decisões sobre a aprendizagem.
- d) Prioriza testes surpresa frequentes, sem rubricas, para estimular esforço competitivo entre as turmas.
- e) Utiliza apenas autoavaliação informal, sem evidências, metas claras ou acompanhamento dos indicadores objetivos.

31. Motivação e Autodeterminação

Ao redesenhar práticas de sala, um coordenador pretende aumentar engajamento e persistência. Considerando a Teoria da Autodeterminação e sínteses recentes, qual estratégia alinha-se melhor à combinação autonomia-apoio e estrutura, associada a ganhos em motivação, aprendizagem e bem-estar escolar?

- a) Evita orientar processos, delegando completamente decisões, objetivos e critérios, sem acompanhamento estruturado algum.
- b) Controla rigidamente tarefas, punindo erros, desvalorizando interesses, priorizando competição e hierarquia disciplinar constante.
- c) Oferece escolhas significativas, racionaliza exigências, estrutura metas desafiadoras e monitora progresso cooperativamente claras.
- d) Motivado por recompensas extrínsecas frequentes, substituindo sentido pessoal por pontos, medalhas e rankings.
- e) Padroniza explicações longas, dicotomiza motivação intrínseca, ignora necessidades psicológicas e contextos culturais diversos.

32. Treino de memória de trabalho e aprendizagem escolar

Uma escola cogita investir massivamente em softwares de treino de memória de trabalho como estratégia central para melhorar notas em leitura e matemática. À luz de revisões e meta-análises, qual afirmação melhor representa o estado da evidência sobre transferências próximas e distantes e seu impacto em indicadores acadêmicos?

- a) Apresenta efeitos superiores quando comparado com intervenção ativa, replicando generalizações incondicionais em meta-análises.
- b) Eleva inteligência fluida substancialmente, melhora leitura, matemática e atenção com efeitos duradouros robustos.
- c) Substitui instrução disciplinar tradicional, dispensando ensino explícito, prática distribuída e feedbacks estruturados efetivos.
- d) Funciona melhor quando dissociado de conteúdos, usando jogos descontextualizados e tarefas de relevância acadêmica.
- e) Mostra ganhos próximos restritos, sem transferências amplas confiáveis para desempenho acadêmico generalizado consistente.

33. Discalculia: intervenção baseada em evidências

No atendimento a um estudante com discalculia, a equipe precisa priorizar componentes com melhores evidências para resultados em aritmética e resolução de problemas. De acordo com meta-análises, qual combinação reflete princípios instrucionais eficazes para dificuldades específicas em matemática?

- a) Centraliza exercícios aleatórios e longos, sem metas específicas, autorregulação ou revisão planejada semanal.
- b) Recomenda memorização mecânica exclusiva de fatos, evitando decomposições, estimativas e análise de erros.
- c) Prefere materiais concretos sem transição para símbolos, mantendo dependência de recursos manipulativos permanentes.
- d) Enfatiza sentido numérico, instrução explícita, prática espaçada, representações múltiplas e feedbacks corretivos orientados.
- e) Restringe avaliações ao QI, desconsiderando fluência aritmética, senso numérico e solução de problemas.

34. Disgrafia e caligrafia funcional

Uma rede quer integrar o ensino de caligrafia a metas de escrita. Considerando evidências recentes sobre fluência, legibilidade e avaliação funcional, qual diretriz é mais adequada para estudantes com disgrafia, articulando treino grafo-motor, modelagem e integração com composição?

- a) Foca exclusivamente em criatividade textual, dispensando legibilidade, alografia, alinhamento espacial e velocidade funcional.
- b) Substitui completamente o lápis e papel por teclados, negligenciando preparação grafo-motora e coordenação visomotora.
- c) Propõe treino motor isolado, sem modelagem de letras, feedback específico ou metas relevantes.
- d) Prevê ensino de caligrafia, prática guiada, automatização motora e integração com composição escrita.
- e) Considera avaliação apenas estética, ignorando tarefas curriculares autênticas e medidas padronizadas de fluência.

35. Avaliação comportamental: SDQ e CBCL

No estudo de caso de um adolescente com queixas de comportamento opositor, qual estratégia melhor representa boas práticas psicométricas e triangulação de informantes no contexto brasileiro, considerando validações e uso combinado de escalas?

- a) Prefere questionários traduzidos informalmente, sem aferição cultural, aplicados apenas ao próprio estudante adolescente.
- b) Combinar SDQ e CBCL validados no Brasil, triangulando informantes, contextos e indicadores funcionais.
- c) Utiliza exclusivamente entrevistas abertas, rejeitando quaisquer escalas padronizadas pela suposta padronização excessiva rigorosa.
- d) Administrar instrumentos desatualizados sem normas locais, interpretando escores por comparações intuitivas aproximadas genéricas.
- e) Seleciona inventários por conveniência logística, ignorando fidedignidade, validade e precisão das medidas disponíveis.

36. Instrumentos cognitivos e visomotores

Para uma avaliação psicopedagógica ampla de habilidades gerais, raciocínio não verbal e integração visomotora, qual combinação de instrumentos e finalidade está correta, respeitando construtos e manuais técnicos?

- a) WISC-V para QI, Raven para raciocínio não verbal, Bender para integração visuomotora com normas.
- b) Bender para QI total, WISC-V para coordenação motora fina, Raven para atenção sustentada visível.
- c) Raven para QI geral, Bender para inteligência fluida, WISC-V para percepção visual exclusiva isolada.
- d) WISC-V apenas, inferindo todas habilidades não verbais e visuomotoras sem instrumentos adicionais complementares confiáveis.
- e) Escolha quaisquer testes disponíveis, priorizando rapidez, reduzindo validade,

precisão e interpretação criteriosa adequada psicométrica.

37. TEA: intervenções em contexto escolar

Ao planejar um programa de inclusão para estudantes com TEA, a escola quer priorizar práticas com evidências de efetividade para comunicação social e participação curricular. Considerando revisões recentes, qual arranjo é mais adequado para rotinas de sala comum?

- a) Substitui ensino acadêmico por treino exclusivo de conformidade, reduzindo oportunidade de participação curricular.
- b) Emprega mediação por pares, autorregulação, apoios visuais e ensino estruturado com generalização planejada.
- c) Evita colaboração docente, mantendo intervenções clínicas separadas e objetivos dissociados do currículo escolar.
- d) Centraliza estímulos aversivos, punições repetidas e isolamento social intensas para reduzir comportamentos desafiadores.
- e) Utiliza comunicação alternativa sem treino, entregando dispositivos sem objetivos mensuráveis ou monitoramento adequado.

38. Tecnologia educacional e carga cognitiva

Equipes planejam adotar VR e gamificação. Com base em evidências sobre engajamento, aprendizagem e princípios de desenho instrucional (gestão de carga extrínseca, alinhamento com objetivos e avaliação formativa), qual diretriz é mais prudente para a implementação institucional responsável?

- a) Planeja tecnologias acessíveis, objetivos claros, avaliação formativa e integração curricular baseada em evidências.
- b) Adota VR e gamificação indiscriminadamente, substituindo práticas pedagógicas, sem avaliar custos educacionais caros.
- c) Baseia-se no engajamento exclusivamente em recompensas digitais, negligenciando autonomia, competência e pertencimento social discente.
- d) Implantar plataformas sem dados de aprendizagem, ignorando privacidade, consentimento e gestão de riscos.
- e) Prioriza ferramentas com interfaces complexas, requerendo alta carga cognitiva extrínseca para tarefas básicas.

39. Pesquisa e síntese de evidências

Uma equipe realizará uma revisão sistemática sobre intervenções psicopedagógicas. Considerando recomendações metodológicas, qual plano melhor atende às diretrizes PRISMA 2020 e às boas práticas de meta-análise, incluindo escolha de estatísticas, modelo e verificação de vieses?

- a) Substitua síntese quantitativa por narrativa opinativa, sem reprodutibilidade, critérios e buscas documentadas completas.
- b) Seleciona estudos por conveniência, evita transparência, desconsidera duplicidades e ignora heterogeneidade estatística clara.
- c) Reporta somente p-valores significativos, excluindo tamanhos de efeito, intervalos de confiança e sensibilidade.
- d) Agrupa ensaios e quase-experimentos indiscriminadamente, ignorando risco de viés e qualidade metodológica adequada.
- e) Registra protocolo, segue PRISMA 2020, usa Hedges g, modelo aleatório e testes viés.

40. Desenvolvimento profissional e impacto em estudantes

Uma secretaria investirá em formação continuada para melhorar resultados acadêmicos e socioemocionais. À luz de revisões sobre programas entregues por professores e componentes de efetividade em SEL universal, qual desenho é mais promissor para impacto mensurável e sustentável?

- a) Realiza oficinas únicas desconectadas, sem acompanhamento, transferindo integralmente responsabilidades aos docentes sempre desavisados.
- b) Prevê formação contínua com coaching, prática deliberada, feedback, alinhamento curricular e avaliação de impacto.
- c) Prioriza palestras motivacionais gerais, ignorando dados, contextos escolares, necessidades formativas e indicadores essenciais.
- d) Terceiriza permanentemente decisões pedagógicas, desprofissionalizando docentes e limitando inovação colaborativa escolar sustentável local.
- e) Agrega cursos diversos sem coerência, perseguindo certificações volumosas em detrimento de mudanças instrucionais.

FIM