

**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DO CARGO DE
PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL 2 - EDUCAÇÃO FÍSICA**

NOME DO CANDIDATO:	NÚMERO DE INSCRIÇÃO:
--------------------	----------------------

VOCÊ RECEBEU DO FISCAL DE SALA ESTE CADERNO DE QUESTÕES DA PROVA OBJETIVA:	O candidato estará sujeito à ELIMINAÇÃO do concurso nas seguintes situações:
<p>1. Verifique se o mesmo corresponde à sua opção de cargo, caso contrário, comunique tal fato imediatamente ao Fiscal de Sala, pois não serão aceitas reclamações posteriores.</p> <p>2. Para cada questão existe apenas UMA única alternativa adequada.</p> <p>3. O candidato deverá permanecer obrigatoriamente em sala, por questões de segurança, durante o período mínimo de 30 (TRINTA) minutos após o início da prova.</p> <p>4. O tempo disponível para a realização da prova corresponde a 03 (três) horas, intervalo este que compreende não só a resolução das questões objetivas, mas também o preenchimento da Cartão de Resposta.</p> <p>5. Reserve pelo menos os 20 minutos finais para marcar seu Cartão de Resposta.</p> <p>6. Os rascunhos e as marcações assinaladas no presente Caderno de Questões não serão considerados na avaliação.</p> <p>7. Após 2 (duas) horas do início das provas, o candidato poderá levar o caderno de questões.</p> <p>8. A saída do prédio deverá ser em silêncio, pois não será permitida a permanência de nenhum candidato após o término da prova, nem qualquer aglomeração nos corredores ou arredores do prédio da realização das provas.</p>	<p>1. Ausentar-se da sala em que se realiza a prova levando consigo a qualquer horário o Cartão de Resposta ou o Caderno de Questões caso saia antes de 2h de prova.</p> <p>2. Utilizar-se, durante a realização da prova, de máquinas e/ou relógios de calcular, Smartwatch bem como rádios gravadores, "headphones", telefones celulares ou fonte de consulta de qualquer espécie, descritos ou não no edital.</p> <p>3. Comunicar-se com qualquer outro candidato.</p> <p>4. Deixar de assinar o Cartão de Resposta.</p> <p>5. Faltar com o devido respeito ante a autoridade do Fiscal de Sala ou qualquer outro membro da aplicação do concurso.</p> <hr/> <p>Divulgação das provas e do gabarito preliminar:</p> <p>"Prezado(a) candidato(a), todas as informações essenciais do concurso estarão disponíveis de forma prática e acessível através do QR Code abaixo, que o levará a página relativa ao Concurso em nosso site. Fique atento(a) e utilize o código para obter detalhes sobre o Gabarito, Editais de Convocação para Provas Práticas ou Provas de Títulos (quando for o necessário para o cargo), Homologação, datas para entrega de documentação e demais instruções para o seu sucesso nessa jornada rumo à aprovação. Boa sorte!"</p> <div style="text-align: right;">  </div> <p style="text-align: center;">www.facetconcursos.com.br</p>

Ao terminar a prova **em tempo inferior a 02 (duas) horas**, chame o fiscal de sala, verifique se assinou corretamente e preencheu o Cartão de Resposta. **DEVOLVA** todo o material junto com esse Caderno de Questões, sendo permitido apenas destacar nesta 1ª folha do Caderno de Questões esta fita de respostas, onde nela o candidato deverá anotar o rascunho do seu gabarito.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

DIDÁTICA

1. Dos tratados clássicos de Comenius — que estruturam a didática como ordenação racional dos processos de ensinar — às perspectivas pragmatistas de Dewey — que situam aprendizagem na experiência socialmente situada — a didática brasileira incorporou leituras críticas que articulam trabalho docente, mediação e historicidade (Saviani, Libâneo). Na atualidade, políticas como a BNCC, dispositivos legais (LDB, ECA, PNE) e demandas por inclusão, tecnologias digitais e equidade tensionam a função social da escola e requerem coerência entre planejamento, avaliação e ética profissional. Nesse contexto, considere os desafios epistemológicos da docência enquanto prática intelectual situada.

Assinale a alternativa correta.

- a) A adoção de currículos prescritivos elimina contradições entre projetos pedagógicos, dispensando interpretação crítica das finalidades educativas.
- b) A centralidade da experiência, na tradição pragmatista, inviabiliza articulações com normativas contemporâneas de direitos e equidade.
- c) A didática crítica supõe que a mediação docente atue apenas na dimensão técnica do ensino, sem implicações éticas ou políticas na formação.
- d) A articulação entre políticas curriculares, fundamentos legais e mediação docente exige compreensão histórica das finalidades sociais da educação.
- e) O planejamento de ensino perde relevância diante da padronização promovida por matrizes nacionais de competências.

2. LDB/1996 orienta princípios e organização da educação; ECA/1990 assegura proteção integral; PNE/2014 define metas; códigos de ética instituem deveres profissionais. A docência supõe responsabilidade pedagógica e jurídica, confidencialidade, avaliação justa e zelo por acessibilidade. Freire lembra que “não há ensino sem pesquisa, nem pesquisa sem ensino” coerência ética entre o que se diz e o que se faz.

Assinale a alternativa correta.

- a) O PNE restringe-se à educação superior, sem metas para a educação básica.
- b) A ética docente implica justiça avaliativa, sigilo e respeito à diversidade.

- c) A avaliação pode discriminar estilos linguísticos se o conteúdo for dominado.
- d) A LDB autoriza dispensar planejamento quando a escola adota BNCC.
- e) O ECA isenta o docente de comunicar violações de direitos identificadas.

3. No diálogo entre teorias da aprendizagem, Pavlov modela respostas a partir de associações entre estímulos; Skinner descreve contingências comportamentais estruturadas pelas consequências; Ausubel situa a aprendizagem significativa na ativação de subsunçores e na elaboração de organizadores prévios; Vygotsky compreende a Zona de Desenvolvimento Proximal como espaço de coatividade, em que a mediação orienta deslocamentos qualitativos do pensamento. Considerando essas bases teóricas, avalie as proposições.

I. Subsunçores e organizadores prévios ampliam a ancoragem conceitual ao estabelecerem vínculos entre estruturas cognitivas e novos conteúdos.

II. O condicionamento operante descreve aprendizagem em função das contingências relacionais estabelecidas entre ação e consequências sistematicamente manipuladas.

III. A ZDP envolve interações que reorganizam processos psicológicos superiores, ainda que tais interações possam ocorrer com graus variados de apoio e autonomia.

IV. O reforço negativo descreve retirada de estímulo aversivo, podendo alterar frequência de comportamentos sem necessariamente equivaler a procedimentos punitivos.

Assinale a sequência correta.

- a) V – F – V – F
- b) V – V – F – F
- c) F – V – V – V
- d) V – V – V – F
- e) V – V – V – V

4. Para Ausubel, a aprendizagem significativa depende de subsunçores capazes de integrar novos conteúdos; para Vygotsky, a mediação cultural e a ZDP estruturam movimentos em que o sujeito opera inicialmente com apoio para, gradualmente, autonomizar procedimentos. Em contexto escolar, essa articulação exige diagnóstico prévio, seleção de tarefas gradualmente desafiadoras, rotinas de mediação, critérios explícitos e avaliação formativa, alinhando competência conceitual e desenvolvimento de funções psicológicas superiores. Assinale a alternativa correta.

- a) A introdução de conteúdos por organizadores prévios deve ser limitada, pois tende a reduzir a autonomia cognitiva nos estágios iniciais de aprendizagem.
- b) A mediação sociocultural atua como processo relacional que reorganiza modos de pensar, podendo assumir diferentes formatos conforme a natureza da tarefa.
- c) A ZDP corresponde a uma fase de domínio pleno, em que o estudante executa procedimentos independentemente de apoios externos.
- d) A aprendizagem significativa envolve sobretudo repetição formal de definições, cujo valor reside na estabilidade linguística das formulações teóricas.
- e) A função do mediador consiste em substituir o estudante em tarefas complexas até que este alcance autossuficiência técnica.

5. A BNCC articula competências como mobilização integrada de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores em situações socialmente situadas. Libâneo descreve matrizes curriculares diversas — tradicional, crítica, integrada — que exigem coerência entre decisões pedagógicas, planejamento coletivo e garantia dos direitos de aprendizagem. Assinale a alternativa plenamente compatível.

- a) A abordagem por competências envolve articulação entre saberes conceituais, modos de atuação, disposições éticas e formas colaborativas de participação.
- b) A autonomia curricular pode incorporar trajetórias autorais que dialogam com necessidades locais e ampliam repertórios formativos específicos.
- c) A BNCC pode ser interpretada como eixo organizador de práticas investigativas que valorizam percursos diferenciados e produções culturais diversas.
- d) O currículo integrado pode promover articulações epistemológicas entre áreas, favorecendo leituras transdisciplinares de problemas educativos.
- e) As concepções críticas podem enfatizar processos interpretativos que ampliam repertórios de análise, leitura de contexto e participação social.

6. A aula expositiva, na tradição didática sistematizada por Libâneo, não se restringe à transmissão unilateral: ela opera como dispositivo de organização conceitual, estabilização de esquemas explicativos e articulação entre síntese e problematização. Seu valor reside na capacidade de produzir alinhamento cognitivo, mobilizando exemplos, modelização, reformulação, generalização e recorrência, desde que integrada a procedimentos dialógicos ou de exploração ativa. No currículo

contemporâneo, mantém relevância quando articulada com objetivos de aprendizagem, mapa conceitual e retomadas estruturantes.

Assinale a alternativa plenamente compatível com essa compreensão da aula expositiva.

- a) A exposição prioriza a linearidade discursiva contínua, exigindo supressão de digressões explicativas para evitar desvios na progressão temática do conteúdo.
- b) A exposição atua como eixo de estruturação conceitual que organiza generalizações, destaca relações internas e prepara o terreno para atividades exploratórias subsequentes.
- c) A exposição demanda centralidade permanente, funcionando como método hegemônico e autosuficiente para todos os componentes curriculares da educação básica.
- d) A exposição opera fundamentalmente por reiteração cumulativa, dispensando análise de conceitos-chave e modelizações que conectem ideias abstratas.
- e) A exposição deve reduzir intervenções e exemplificações para assegurar máxima neutralidade metodológica e uniformidade interpretativa.

7. PBL, Aprendizagem por Projetos, Sala Invertida e gamificação reorganizam o tempo pedagógico, articulam investigação, colaboração e síntese, e demandam coerência entre objetivos, estratégias e avaliação. Assinale a alternativa plenamente compatível.

- a) Situações de projeto podem integrar investigação, critérios públicos de qualidade e produção compartilhada orientada por objetivos formativos.
- b) A dinâmica do PBL pode articular problemas autênticos, estudo dirigido e acompanhamento tutorial em ciclos progressivos.
- c) A gamificação pode criar percursos orientados por desafios alinhados aos objetivos formativos e indicadores de aprendizagem.
- d) A sala invertida pode reservar o encontro presencial para análise colaborativa, resolução de tarefas complexas e revisão crítica de conteúdos.
- e) Ambientes ativos podem articular investigação, curadoria de fontes e processos avaliativos contínuos integrados ao desenvolvimento das tarefas.

8. Analíticas de aprendizagem podem apoiar regulação pedagógica; IA exige curadoria, critérios e proteção de dados conforme LGPD; EaD de qualidade envolve interatividade, tutoria e acompanhamento. Indique V/F.

I. Analíticas podem oferecer evidências interpretáveis para orientar intervenções pedagógicas contextualizadas.

II. Sistemas de IA podem apoiar personalização desde que integrados a mediação docente e critérios pedagógicos.

III. A LGPD estabelece princípios como finalidade, adequação, necessidade, transparência e consentimento.

IV. A EaD de qualidade articula interação, tutoria sistemática e acompanhamento longitudinal.

- a) V – F – V – F
- b) V – V – F – V
- c) V – F – V – V
- d) F – V – V – F
- e) F – F – V – V

9. A avaliação diagnóstica orienta planejamento; a formativa regula processos; a somativa certifica resultados. Autores como Luckesi, Perrenoud e Black & Wiliam defendem práticas criteriosas, rubricas e tarefas autênticas. Assinale a alternativa plenamente compatível.

- a) Processos contínuos podem articular devolutivas específicas, sínteses parciais e ajustes de percurso de acordo com evidências emergentes.
- b) A avaliação diagnóstica pode gerar mapas iniciais que permitem planejar progressões e identificar repertórios conceituais.
- c) A somativa pode certificar desempenhos por meio de instrumentos diversos articulados a critérios públicos de qualidade.
- d) Portfólios podem compor percursos avaliativos quando articulados a objetivos, descritores e revisão processual.
- e) Rubricas tornam visíveis os critérios, estruturam julgamentos e ampliam consistência entre avaliadores.

10. Investigações de Hattie & Timperley, Shute e Wisniewski indicam que a efetividade do feedback decorre de sua estrutura epistemicamente situada: definição explícita de metas (feed-up), análise criterial do desempenho atual (feedback) e orientações prospectivas (feed-forward). Em abordagem dialógica freireana, a devolutiva articula criticidade, ética e corresponsabilidade, evitando práticas que reforcem assimetrias ou produzam constrangimento performático.

Assinale a alternativa integralmente compatível com esse enquadramento.

- a) Devolutivas estruturadas em metas, estado e próximos passos articulam regulação cognitiva e diálogo ético, favorecendo reorganização consciente das estratégias de aprendizagem.
- b) A intensificação de comentários amplos e sintéticos tende a estabilizar percepções

globais, reforçando autorregulação por meio de valorações gerais e imediatas.

- c) A postergação estratégica do retorno avaliativo pode favorecer maturação reflexiva, permitindo que estudantes reorganizem expectativas antes de receberem orientação formal.
- d) A ênfase em apreciações pessoais do desempenho amplia engajamento, produzindo vínculos afetivos que substituem critérios e parâmetros previamente estabelecidos.
- e) A negociação das metas avaliativas é suficiente para garantir consistência formativa, dispensando devolutivas analíticas sobre o processo desenvolvido.

11. Pesquisas sobre gestão da convivência (Perrenoud, Rogers, Libâneo) apontam que ambientes instrucionais previsíveis, construídos dialogicamente e orientados por expectativas claras, reduzem incidência de conflitos e sustentam engajamento. Empatia profissional, organização do trabalho pedagógico e rotinas significativas compõem dispositivos preventivos, mobilizando dimensões socioemocionais e cognitivas. Assinale a alternativa totalmente coerente com essa perspectiva.

- a) Procedimentos coletivamente estruturados e comunicados promovem estabilidade interacional, permitindo que expectativas compartilhadas sustentem decisões pedagógicas cotidianas.
- b) Modelos centrados em respostas episódicas ampliam a responsividade, favorecendo ajustes rápidos e flexibilização de normas diante de situações emergentes.
- c) A adoção de práticas altamente imprevisíveis tende a diversificar repertórios de interação, estimulando autonomia mesmo em grupos heterogêneos.
- d) A construção de expectativas mínimas e abertas pode favorecer experimentação, reduzindo a necessidade de rotinas formais e de parâmetros de convivência.
- e) A heterogeneidade demanda estratégias improvisadas, pois rotinas estruturadas tendem a limitar expressões e perfis de aprendizagem distintos.

12. A literatura sobre educação inclusiva (LDB; ECA; Política Nacional de Educação Especial; Convenção sobre os Direitos da Pessoa com Deficiência) compreende inclusão como princípio normativo e pedagógico. O AEE constitui atendimento complementar, vinculado a análise de barreiras; adaptações razoáveis e acessibilidade material/atitude integram o desenho instrucional orientado à equidade. Indique V/F e assinale a sequência coerente com esse arcabouço.

I. A inclusão constitui fundamento legal e orienta práticas pedagógicas integradas.

II. O AEE atua articulado à sala comum, colaborando para ampliar participação e acesso.

III. Adaptações curriculares podem ser previstas para responder a demandas específicas e garantir condições equitativas.

IV. Barreiras atitudinais configuram obstáculos significativos à participação plena.

- a) F – V – V – F
- b) V – F – F – V
- c) V – F – V – V
- d) V – V – F – F
- e) F – F – V – V

13. As funções executivas – memória de trabalho, controle inibitório e flexibilidade cognitiva – interagem com processos socioculturais de mediação (Vygotsky), influenciando autorregulação. Intervenções psicopedagógicas robustas articulam andamiaje, rotinas visuais, instrução estratégica e monitoramento reflexivo, compondo uma ecologia de aprendizagem situada (Diamond; Meltzer; BNCC). Assinale a alternativa plenamente alinhada a esse enquadramento.

- a) A autoavaliação tende a introduzir ruído interpretativo em tarefas analíticas, reduzindo consistência de julgamentos sobre o próprio desempenho.
- b) O prolongamento indefinido do andamiaje tende a consolidar estabilidade procedimental, permitindo que estratégias anteriores permaneçam operantes independentemente do domínio.
- c) A memória de trabalho atua como componente periférico na compreensão, atuando apenas em tarefas mecânicas de curto alcance.
- d) Rotinas visuais e instrução estratégica estruturam o monitoramento do próprio processo, favorecendo decisões autonômicas fundamentadas em pistas cognitivas explícitas.
- e) Estratégias metacognitivas, quando aplicadas isoladamente, constituem substitutivo suficiente para processos de mediação social e cultural.

14. No Design Thinking educacional, ciclos iterativos articulam empatia, definição de problemas, ideação, prototipagem e teste. A lógica processual enfatiza compreensão profunda do usuário, construção colaborativa e validação real de hipóteses. A aprendizagem emerge da interação entre análise, criatividade e avaliação situada (Brown; Razzouk & Shute). Assinale a alternativa integralmente compatível com esse enquadramento.

- a) A prototipagem deve ocorrer apenas após conclusão do projeto, assegurando estabilidade antes de qualquer experimentação.
- b) A expansão de protótipos independentes de diagnóstico permite acelerar a ideação,

superando limites impostos pela análise inicial do problema.

- c) A testagem preliminar é opcional, pois ideias consistentes tendem a funcionar sem validação com usuários ou revisão iterativa.
- d) A etapa de empatia opera sobretudo como análise subjetiva, dispensando instrumentos de observação, entrevista ou mapeamento contextual.
- e) Empatia e definição estruturam mapas de necessidades e parâmetros funcionais, orientando ideação e ensaios prototípicos em ciclos avaliativos contínuos.

15. A literatura sobre Educação 4.0 articula personalização criterial, inteligência artificial explicável, curadoria docente e proteção de dados orientada pela LGPD. Modelos híbridos dependem de mediação humana capaz de integrar competências contemporâneas (cognição, colaboração, criatividade) a dispositivos digitais. Rubricas e parâmetros transparentes favorecem coerência avaliativa. À luz desse enquadramento, escolha a alternativa integralmente compatível com os marcos teóricos e regulatórios contemporâneos.

- a) A adoção de plataformas híbridas fortalece percursos diversificados, alinhando competências criativas a estímulos multimodais e a objetos de aprendizagem responsivos.
- b) A incorporação de IA tende a reorganizar fluxos pedagógicos em torno da automação de sequências didáticas, priorizando escalabilidade em ciclos curriculares estendidos.
- c) A personalização amplia trajetórias individuais ao modular progressões, reforçando a autonomia de estudantes experientes na definição de metas e instrumentos avaliativos.
- d) A expansão de recursos adaptativos favorece mapeamentos contínuos, permitindo reorganizações curriculares orientadas por dados de uso e padrões de engajamento.
- e) A mediação docente qualifica a personalização ao combinar padrões comuns, explicabilidade algorítmica e critérios formativos que orientam tarefas de complexidade crescente.

16. No campo da pesquisa educacional, a pesquisa-ação integra diagnóstico, intervenção e reflexão situada (Thiollent); métodos mistos possibilitam articulação de matrizes quantitativas e qualitativas com triangulação estruturada (Creswell); a confiabilidade e a validade sustentam inferências robustas; a ética da pesquisa requer consentimento informado, proteção de dados e justificativas metodológicas.

Indique V/F e marque a sequência que preserva a correta integração conceitual dos quatro enunciados.

I. A pesquisa-ação articula ciclos reflexivos que aproximam análise situacional, intervenção planejada e revisão sistemática da prática educativa.

II. A confiabilidade e a validade sustentam a qualidade de inferências quantitativas e favorecem interpretações consistentes em séries analíticas.

III. Métodos mistos estruturam integrações planejadas que reforçam coerência teórica e ampliam alcance explicativo por triangulação criterial.

IV. A ética da pesquisa envolve consentimento, proteção de dados pessoais e explicitação das condições sob as quais evidências serão analisadas.

a) V – V – V – V

b) V – V – F – V

c) V – F – V – V

d) F – V – V – F

e) F – F – V – V

17. Schön descreve reflexão-na-ação e reflexão-sobre-a-ação como modos de produção de conhecimento situado. Comunidades de prática (Wenger; Lave) consolidam repertórios profissionais compartilhados. O PNE orienta metas de formação docente, e Libâneo destaca o trabalho coletivo como estruturante do desenvolvimento profissional. Escolha a alternativa inteiramente coerente com esses referenciais.

- a) A reflexão-na-ação favorece ajustes imediatos, enquanto a reflexão-sobre-a-ação tende a substituir etapas estruturais do planejamento sistemático.
- b) Processos reflexivos tendem a reorganizar práticas individuais, reduzindo a necessidade de articulação entre metas institucionais e políticas de formação.
- c) Percursos de desenvolvimento profissional se fortalecem quando a investigação ocorre de forma autônoma, desvinculada do projeto pedagógico coletivo.
- d) Comunidades de prática ampliam repertórios profissionais ao relacionar análise de aulas, investigação compartilhada e ciclos reflexivos que reorientam saberes docentes.
- e) A pesquisa-ação opera essencialmente como relato descritivo, contribuindo marginalmente para a construção de conhecimento institucionalizado.

18. A presença de IA generativa na produção textual discente tensiona autoria, integridade e rastreabilidade. Políticas de uso responsável requerem explicitação de processos, registro das etapas, feedback criterial e reconstrução formativa. A avaliação mediadora (Luckesi, Perrenoud) e a pedagogia dialógica (Freire) enfatizam acompanhamento, consciência crítica e corresponsabilidade. Assinale a alternativa integralmente consistente com esse enquadramento teórico e ético.

- a) A retirada integral de tecnologias digitais restabelece parâmetros tradicionais, preservando coerência avaliativa em ambientes escolares diversificados.
- b) A reestruturação do texto por meio de ferramentas gerativas reforça autonomia, dispensando acompanhamento, registro explicativo e pactuação de critérios.
- c) A validação imediata de textos mediada por IA tende a substituir processos de revisão, consolidando modelos de autoria baseados em eficiência algorítmica.
- d) A abordagem disciplinar intensificada favorece responsabilização, ampliando efeitos de controle e fortalecendo padrões normativos em produções escritas.
- e) A reescrita orientada com registro processual permite reconstrução consciente da autoria, articula critérios avaliativos e fortalece integridade em diálogo formativo.

19. A implementação curricular demanda articulação entre BNCC, PNE, LDB e contextos socioterritoriais. A escola constrói percursos formativos situados, registra decisões, mobiliza planejamento participativo e avalia coerência entre direitos de aprendizagem, equidade e critérios formativos. Esses processos dependem de leitura crítica de diretrizes e negociação coletiva. Assinale a alternativa que sintetiza de maneira plenamente coerente esse quadro.

- a) Os referenciais nacionais se consolidam como matrizes universais, dispensando análise territorial e integração às dinâmicas socioculturais da comunidade escolar.
- b) A organização curricular amplia flexibilidade institucional quando desobriga a contextualização e prioriza apenas alinhamento formal aos documentos nacionais.
- c) O planejamento participativo articula competências gerais, metas do PNE e princípios da LDB, assegurando coerência entre direitos de aprendizagem e percursos locais.
- d) A autonomia curricular escolar se fortalece ao decrescer o uso de rubricas, indicadores comuns e registros que orientam progressão e análise de aprendizagem.
- e) A formalização curricular alcança consistência quando dissocia metas nacionais de demandas locais, priorizando exclusivamente habilidades isoladas.

20. Estudantes com TEA e altas habilidades podem vivenciar sobrecarga sensorial em situações de exposição pública. A UDL recomenda múltiplos meios de ação/expressão, regulação ambiental e flexibilização temporal. Documentos escolares registram AEE, análise de barreiras e adaptações razoáveis, articulando equidade, participação e desenho pedagógico

responsivo. Assinale a alternativa integralmente consistente com esse enquadramento.

- a) A utilização de formatos únicos favorece previsibilidade, fortalecendo comparabilidade entre desempenhos e reduzindo a necessidade de adaptações.
- b) A ampliação do tempo avaliativo tende a uniformizar exigências, consolidando práticas equivalentes entre estudantes com diferentes perfis sensoriais.
- c) Ajustes ambientais, alternativas de expressão e reorganização temporal favorecem participação plena, articulando UDL, AEE e parâmetros inclusivos institucionais.
- d) A reconstrução de rotinas avaliativas privilegia modalidades orais como critério central, garantindo alinhamento com metas de exposição pública.
- e) A análise de apoio deve concentrar-se na intervenção do AEE, que estabelece parâmetros essenciais independentemente da mediação da sala comum.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. A promulgação da Lei nº 9.696/1998 instituiu a regulamentação da profissão de Educação Física no Brasil, criando o CONFEF e os CREFs como instâncias de normatização e fiscalização. À luz do contexto histórico e político da época, como deve ser compreendido o impacto dessa lei no processo de profissionalização do campo?

- a) Criou conselhos representativos que atuaram como entidades associativas, conferindo apenas caráter consultivo às normas e orientações da prática profissional.
- b) Estabeleceu condições normativas e éticas que permitiram o reconhecimento público da profissão, legitimando sua prática no âmbito da saúde, da educação e do esporte.
- c) Instituiu um modelo de regulação restritivo, voltado prioritariamente ao ensino escolar, sem assegurar espaço ampliado para atuação em saúde e lazer.
- d) Organizou a prática profissional sob diretrizes estatais rígidas, reduzindo a autonomia docente e restringindo o exercício às atividades de caráter esportivo.
- e) Estruturou a profissão de forma transitória, mantendo dependência de legislações complementares para legitimar sua atuação no mercado de trabalho.

22. A literatura contemporânea em fisiologia cardiovascular tem utilizado a VFC como indicador de modulação autonômica, carga interna e prontidão para treino. Protocolos que combinam análise em repouso, pós-esforço e séries temporais semanais oferecem leituras mais estáveis que medidas isoladas. Em

planejamento, a VFC ganha sentido quando integrada a percepção subjetiva, sono e marcadores de fadiga. Qual proposição traduz com maior rigor esse enquadramento aplicado ao treinamento?

- a) Séries históricas organizam tendências de adaptação e orientam microciclos com distribuição coerente de estresse e recuperação, preservando consistência de desempenho.
- b) Métricas de domínio do tempo e da frequência, analisadas em conjunto com sessão-RPE, qualificam decisões de progressão em fases de maior densidade competitiva.
- c) A combinação de índices como RMSSD, análise espectral e comparação dia-a-dia configura leitura sensível de prontidão para estímulos cardiorrespiratórios exigentes.
- d) Integrações com variáveis de sono, humor e carga externa ampliam a robustez interpretativa e favorecem estabilidade de respostas ao longo da temporada.
- e) Painéis que reúnem VFC, variáveis cinemáticas e percepção térmica permitem mapear períodos de maior susceptibilidade a estresse fisiológico e ajustes de volume.

23. Em corrida, a relação entre cadência, comprimento da passada e rigidez musculotendínea altera tempo de contato, deslocamento vertical e vetores de força. Evidências sugerem que incrementos moderados de cadência, guiados por feedback objetivo, modulam cargas por ciclo e favorecem economia individual compatível com a tarefa. Intervenções eficazes consideram história de lesões, superfície e calçado. Qual proposição está mais alinhada a esse corpo de evidências?

- a) Estratégias com biofeedback auditivo e visual sustentam ajustes finos de passada, preservando padrões técnicos e indicadores de tolerância mecânica em diferentes ritmos.
- b) O controle de rigidez do sistema musculotendíneo, associado a cadência progressiva, organiza respostas de impacto e propulsão de forma coerente com o gesto.
- c) A análise integrada de cinética e cinemática orienta escolhas de técnica e de calçado, compondo decisões sobre estresses articulares e musculares relevantes.
- d) Incrementos moderados de cadência reduzem deslocamento vertical e redistribuem forças por ciclo, contribuindo para menor incidência de sobrecargas recorrentes.
- e) Protocolos de transição incorporam educação motora e periodização de estímulos, consolidando adaptações sem deteriorar economia individual.

24. A BNCC propõe que a EF articule práticas corporais, reflexão conceitual e dimensões ético-

estéticas, em diálogo com contextos socioculturais dos estudantes. Unidades didáticas devem explicitar objetivos, progressões, critérios de avaliação e dispositivos de participação, preservando autoria discente. Metodologias ativas e projetos colaborativos qualificam engajamento e significado das aprendizagens. Qual formulação espelha com maior precisão essa diretriz?

- a) Sequências didáticas integram exploração técnica, leitura de mundo e tomada de decisão, compondo percursos com sentido pedagógico para a comunidade escolar.
- b) A organização curricular conecta objetivos, conteúdos e avaliação formativa, articulando práticas corporais e sínteses reflexivas alinhadas a experiências socioculturais.
- c) Projetos colaborativos estruturam protagonismo, combinando problematizações e repertórios motores em contextos que valorizam participação.
- d) Mediações docentes sustentam metodologias investigativas, ampliando diálogo entre vivências e conceitos em percursos avaliativos contínuos.
- e) Planos de aula explicitam progressões, instrumentos e rubricas, favorecendo coesão entre prática, reflexão e valores na experiência escolar.

25. Modelos motivacionais contemporâneos ressaltam que experiências de competência, autonomia e pertencimento favorecem envolvimento duradouro em programas de atividade física. O desenho de tarefas com desafio ótimo, feedback informativo e clima de domínio fortalece autorregulação. Metas processuais incrementam sentido de progresso e consolidam persistência. Qual proposição traduz esse enquadramento com maior precisão?

- a) Competência percebida, escolhas significativas e vínculos de pertencimento sustentam engajamento estável e regulam decisões de continuidade.
- b) Metas processuais estruturam trajetórias de aprendizagem e consolidam indicadores de progresso em diferentes fases do programa.
- c) Desafios calibrados ampliam curiosidade exploratória e mantêm interesse, compondo experiências de fluidez na prática.
- d) Feedbacks que destacam informação e esforço qualificam autovalor e orientam ajustes de estratégia ao longo do ciclo.
- e) Climas orientados ao domínio valorizam cooperação e refinam a leitura de êxito, fortalecendo percursos de longo prazo.

26. A distribuição de substratos ao longo de domínios de intensidade envolve cooperação entre vias oxidativas e glicolíticas, modulada por duração, estado nutricional e histórico de treino. Em cargas elevadas, a

demanda por potência acelera ressíntese de ATP com maior participação de carboidratos; em esforços extensos, ajustes preservam disponibilidade de glicogênio e ampliam contribuição lipídica. Protocolos eficazes integram prescrição e nutrição. Qual proposição reflete melhor esse entendimento?

- a) Baixas intensidades favorecem contribuição oxidativa com maior participação lipídica e ajuste progressivo de carboidratos conforme a tarefa proposta.
- b) Domínios moderados combinam oxidação de gorduras e carboidratos, modulando disponibilidade de glicogênio em função da duração e do histórico de treino.
- c) Intensidades elevadas recrutam vias glicolíticas e oxidativas para picos de potência e manutenção do esforço, compondo resposta coerente com a demanda mecânica.
- d) Ajustes de substratos acompanham periodização e práticas alimentares, preservando estrutura de sessões e estabilidade de respostas durante a temporada.
- e) Estratégias nutricionais qualificam acesso a substratos e reposição, integrando-se a decisões de volume e intensidade em blocos específicos.

27. A descrição do gesto funcional requer leitura coordenada de alavancas em diferentes ordens, vetores externos e internos, e cadeias abertas e fechadas. Variações de base de apoio, amplitude e orientação segmentar redistribuem momentos e trajetórias, afetando vantagem mecânica e eficiência. Intervenções combinam controle motor, ergonomia e parâmetros biomecânicos. Qual proposição representa com mais rigor essa relação?

- a) Alavancas em primeira, segunda e terceira ordens modulam vantagem e se articulam a cadeias para produzir eficiência em tarefas específicas.
- b) A coordenação interarticular organiza trajetórias e momentos, distribuindo esforços de forma compatível com o objetivo da tarefa.
- c) Variações de vetores e orientações segmentares reconfiguram demandas sobre alavancas e influenciam desempenho e tolerância a cargas.
- d) Leituras de cadeia selecionam pontos de intervenção e combinam ajustes mecânicos com estratégias de controle motor em contextos aplicados.
- e) A análise da tarefa direciona transições entre mobilidade e estabilidade, preservando integridade do movimento e sentido funcional.

28. Abordagens críticas situam práticas corporais como leitura de mundo e campo de produção de sentidos. O currículo valoriza participação, diálogo e problematização de valores, integrando saúde, lazer,

estética, identidade e pertencimento. A mediação docente transforma vivências em conhecimento compartilhado. Qual proposição expressa com maior fidelidade esse horizonte?

- a) Práticas corporais funcionam como leitura de mundo e articulam cultura, participação e tomada de decisão em experiências situadas.
- b) Conteúdos organizam processos de investigação e autoria, favorecendo corresponsabilidade e construção coletiva de significados.
- c) Problematizações ampliam compreensão de saúde, estética e identidade, compondo percursos com densidade ética e sociocultural.
- d) Mediações convertem vivências em conhecimento público, com projetos que integram reflexão e engajamento comunitário.
- e) Sequências colaborativas alinham práticas e sínteses, preservando pertinência curricular e diálogo com contextos locais.

29. A eficiência neuromuscular emerge da relação entre ordem de recrutamento, frequência de disparo e sincronização de unidades motoras. Demandas mecânicas distintas ajustam contribuições de perfis de fibra e refinam controle fino, sob influência do histórico de treino e da tarefa. Adaptações neurais antecedem mudanças morfológicas em diversas situações. Qual proposição captura melhor esses fundamentos?

- a) A organização por limiar promove ativação progressiva de unidades motoras e ajusta produção de força de acordo com a exigência mecânica.
- b) A coordenação entre frequência de disparo e sincronização sustenta desempenho técnico em tarefas de precisão e potência.
- c) A especificidade do gesto direciona padrões de ativação e orienta adaptações em janelas de tempo compatíveis com a periodização.
- d) A progressão planejada de carga qualifica eficiência, favorecendo transições funcionais entre perfis de fibra em tarefas complexas.
- e) A integração sensório-motora regula variabilidade funcional e estabilidade, preservando qualidade de produção de força.

30. As discussões sobre inclusão na Educação Física escolar têm enfatizado a necessidade de práticas pedagógicas que garantam acesso equitativo aos alunos com diferentes condições físicas, sensoriais ou cognitivas. Qual proposição se alinha de modo mais consistente a esse princípio?

- a) A participação de alunos com deficiência deve ocorrer exclusivamente em espaços segregados, preservando o currículo tradicional para os demais.

- b) A inclusão efetiva ocorre quando as práticas se mantêm uniformes para todos, dispensando ajustes individuais ou adaptações pedagógicas.
- c) A proposta de ensino inclusivo deve restringir-se a atividades recreativas, evitando modalidades esportivas ou práticas corporais sistematizadas.
- d) A adaptação curricular deve ser aplicada apenas em casos de deficiências motoras graves, sem considerar dimensões sensoriais ou cognitivas.
- e) O planejamento deve contemplar estratégias adaptativas que assegurem participação ativa de todos os estudantes, valorizando diversidade e equidade.

31. A psicologia do esporte tem discutido, com base em teorias motivacionais contemporâneas (Deci & Ryan, 2017; Weinberg & Gould, 2019), a importância da motivação intrínseca para o engajamento de atletas em processos de treinamento e competição. Qual proposição reflete essa concepção?

- a) A motivação intrínseca emerge do prazer e da satisfação interna gerada pela prática esportiva, potencializando engajamento e desempenho sustentado.
- b) A motivação do atleta decorre exclusivamente de reforços extrínsecos, como recompensas materiais e reconhecimento público, que condicionam adesão.
- c) O estado motivacional mantém-se estável, sem oscilações decorrentes de fatores contextuais, emocionais ou ambientais no processo esportivo.
- d) A motivação intrínseca apresenta papel secundário, sendo gradualmente substituída por incentivos externos no decorrer da carreira esportiva.
- e) O envolvimento motivacional limita-se à busca por resultados imediatos, sem impacto na consistência da trajetória atlética de longo prazo.

32. O controle postural em esportes envolve ajustes antecipatórios e reativos guiados por informações vestibulares, somatossensoriais e visuais. A relação dinâmica entre centro de gravidade e base de apoio organiza estratégias de estabilidade, enquanto padrões de apoio modulam pressões plantares e orientação do tronco. Mudanças de direção exigem reposicionamentos rápidos e economia de ações corretivas. Qual formulação está mais consistente com esse quadro?

- a) Interações entre base de apoio e reposicionamentos do centro de massa calibram estabilidade e sustentam eficiência em tarefas dinâmicas.
- b) A referência entre centro de gravidade e base de apoio estrutura estratégias antecipatórias e

reativas, orientando soluções motoras em diferentes contextos.

- c) Modulações de tónus e acoplamentos sensoriais refinam posicionamentos segmentares e qualificam transições durante mudanças de direção.
- d) Variações de apoio redistribuem pressões, favorecendo controle do tronco e preservando qualidade de deslocamento em alta exigência.
- e) Coordenações por tornozelo, quadril e passo compõem repertórios de estabilidade compatíveis com demandas de velocidade e precisão.

33. No âmbito da fisiologia cardiovascular do exercício, investigações de Mitchell e Blomqvist (1971) e atualizações recentes em fisiologia clínica ressaltam o papel do débito cardíaco na sustentação da performance. Qual proposição expressa essa compreensão?

- a) O débito cardíaco resulta da interação entre frequência cardíaca e volume sistólico, sendo modulável conforme intensidade e duração do exercício.
- b) O débito cardíaco apresenta-se como variável invariável, independente de alterações no treinamento ou da demanda metabólica imposta ao organismo.
- c) A frequência cardíaca isolada constitui elemento suficiente para determinar o débito cardíaco, prescindindo de análises adicionais sobre volume sistólico.
- d) O débito cardíaco mantém-se restrito a condições de repouso, não sofrendo adaptações relevantes durante esforços submáximos ou máximos.
- e) O volume sistólico e a frequência cardíaca não estabelecem relação direta com a performance, atuando como fatores fisiológicos independentes.

34. Autores da didática crítica em Educação Física, como Libâneo e Saviani, defendem a centralidade do planejamento pedagógico como mediação entre teoria e prática. Qual proposição se mostra mais alinhada a esse entendimento?

- a) O planejamento em Educação Física limita-se ao cumprimento burocrático de exigências institucionais, sem impacto na efetividade das práticas.
- b) O planejamento pedagógico resume-se a compilar atividades recreativas, sem articulação teórica ou vinculação a objetivos formativos.
- c) A organização do ensino decorre de improvisação, sem necessidade de critérios sistematizados ou de fundamentação teórica explícita.

- d) O planejamento organiza intencionalmente conteúdos, métodos e objetivos, promovendo articulação entre prática pedagógica e dimensões socioculturais.
- e) O plano de ensino consiste em documento meramente formal, desvinculado das interações concretas entre professor e estudantes.

35. A pesquisa científica em Educação Física, de acordo com Thomas, Nelson & Silverman (2020), destaca a relevância de delineamentos metodológicos rigorosos na construção de evidências aplicáveis à prática profissional. Qual proposição melhor traduz esse princípio?

- a) O delineamento científico prescinde de critérios metodológicos, apoiando-se exclusivamente na intuição do pesquisador.
- b) A investigação científica fundamenta-se apenas em relatos de experiência, dispensando a utilização de protocolos de coleta e análise sistemática.
- c) A pesquisa empírica em Educação Física não necessita de fundamentação estatística, limitando-se à descrição de observações individuais.
- d) A condução de estudos com métodos quantitativos, qualitativos ou mistos assegura validade, confiabilidade e aplicabilidade às práticas corporais.
- e) A prática profissional independe de investigações científicas, sustentando-se apenas em saberes tradicionais e empíricos acumulados.

36. No âmbito da fisiologia endócrina do exercício, estudos como os de Hackney (2017) e Kraemer & Ratamess (2021) destacam a complexidade das adaptações hormonais decorrentes do treinamento físico sistemático. Qual proposição reflete de maneira mais rigorosa essa concepção?

- a) O treinamento sistemático gera predominância de secreção de hormônios adrenocorticais, com efeitos mais acentuados sobre a resistência cardiorrespiratória do que sobre a hipertrofia.
- b) O condicionamento físico promove ajustes predominantemente tireoidianos, favorecendo o equilíbrio metabólico sem repercussões significativas sobre processos musculares.
- c) A resposta endócrina ao esforço envolve interações múltiplas entre hormônios anabólicos e catabólicos, modulando síntese proteica, mobilização energética e recuperação tecidual.
- d) As adaptações hormonais no exercício concentram-se na liberação progressiva de insulina, sustentando o metabolismo glicídico como eixo central da performance atlética.

- e) As alterações endócrinas relacionadas ao esforço físico priorizam o eixo gonadal, fortalecendo a manutenção de densidade óssea em detrimento da modulação metabólica.

37. A análise das respostas fisiológicas do sistema cardiovascular durante o exercício, segundo Rowell (1993) e Bassett & Howley (2000), evidencia ajustes complexos que ultrapassam simples elevação da frequência cardíaca. Qual alternativa sintetiza de forma mais precisa essa perspectiva?

- a) O esforço físico desencadeia redistribuição do fluxo sanguíneo, elevação do débito cardíaco e incremento da extração periférica de oxigênio, compondo resposta integrada de adaptação.
- b) A principal adaptação cardiovascular é caracterizada pelo aumento uniforme da pressão arterial sistêmica, assegurando estabilidade circulatória em diferentes modalidades esportivas.
- c) O organismo, em condição de esforço, intensifica a contratilidade miocárdica, priorizando ajustes ventriculares sem alterações marcantes no retorno venoso.
- d) A resposta fisiológica é dominada pelo incremento linear da frequência cardíaca, configurando mecanismo central na manutenção da performance aeróbica.
- e) O exercício regular promove aumento estável da volemia plasmática, favorecendo a termorregulação e a resistência, mas sem impacto substancial sobre o débito cardíaco.

38. A decisão técnica informada por biomecânica integra vetores de força, momentos, padrões angulares e índices temporoespaciais. Modelagens segmentares descrevem transferências de energia; análises tridimensionais e leituras de rigidez musculotendínea sustentam intervenções sobre impacto e propulsão. A combinação de dados instrumentais e observação sistemática organiza feedback individualizado. Qual proposição representa com maior precisão esse uso aplicado?

- a) Conjuntos de variáveis cinéticas e cinemáticas direcionam escolhas de técnica, carga e prevenção de lesões em contextos específicos.
- b) Modelos segmentares descrevem interações articulares que sustentam economia e eficácia, alinhadas ao objetivo de desempenho.
- c) Análises 3D e indicadores temporoespaciais qualificam leituras de tolerância mecânica e de soluções de movimento.
- d) Interpretações de rigidez e cadência organizam intervenções direcionadas a impacto, propulsão e controle de oscilação.
- e) Integrações entre instrumentação e observação sistemática estruturam feedback

eficaz e conduzem adaptações consistentes ao longo do ciclo.

39. No âmbito da psicologia do esporte, Vealey (2007) e Weinberg & Gould (2019) sustentam que a motivação decorre de interações entre fatores intrínsecos e extrínsecos, impactando desempenho e adesão ao treinamento. Qual alternativa expressa com maior rigor essa compreensão?

- a) O engajamento no esporte é estruturado primordialmente em torno de reforços externos, que direcionam condutas sem efeitos consistentes sobre a autorregulação.
- b) A motivação esportiva emerge da interação entre recompensas externas, metas pessoais e percepção de competência, influenciando adesão e rendimento em longo prazo.
- c) A motivação apresenta-se como atributo interno estável, responsável por determinar de forma unilateral o desempenho atlético em qualquer contexto competitivo.
- d) A construção motivacional decorre do ambiente social imediato, vinculando-se prioritariamente a práticas de liderança e modelos de equipe.
- e) O desempenho esportivo depende fundamentalmente de predisposições temperamentais, cuja influência permanece constante independentemente do processo de treinamento.

40. A aplicação de princípios de periodização do treinamento, conforme Bompa & Haff (2009), busca integrar variáveis fisiológicas e pedagógicas para potencializar a adaptação e prevenir sobrecargas. Qual proposição se mantém mais consistente com essa abordagem?

- a) A estrutura periódica privilegia a alternância de métodos técnicos, configurando variação de conteúdos como eixo central da preparação.
- b) O planejamento do treinamento concentra-se na repetição sistemática de estímulos, sustentando progressão linear contínua ao longo de toda a temporada.
- c) A periodização organiza ciclos de carga, volume e intensidade, promovendo adaptação fisiológica, prevenção de lesões e otimização do desempenho esportivo.
- d) A organização do treino fundamenta-se na distribuição estável das cargas, assegurando manutenção homogênea da performance em diferentes fases competitivas.
- e) O processo de periodização define-se pela delimitação de etapas de repouso absoluto, entendidas como condição primordial para o êxito atlético.

FIM