

CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DO CARGO DE
PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL 2 – GEOGRAFIA

NOME DO CANDIDATO:	NÚMERO DE INSCRIÇÃO:
--------------------	----------------------

<p>VOCÊ RECEBEU DO FISCAL DE SALA ESTE CADERNO DE QUESTÕES DA PROVA OBJETIVA:</p>	<p>O candidato estará sujeito à ELIMINAÇÃO do concurso nas seguintes situações:</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Verifique se o mesmo corresponde à sua opção de cargo, caso contrário, comunique tal fato imediatamente ao Fiscal de Sala, pois não serão aceitas reclamações posteriores. 2. Para cada questão existe apenas UMA única alternativa adequada. 3. O candidato deverá permanecer obrigatoriamente em sala, por questões de segurança, durante o período mínimo de 30 (TRINTA) minutos após o início da prova. 4. O tempo disponível para a realização da prova corresponde a 03 (três) horas, intervalo este que compreende não só a resolução das questões objetivas, mas também o preenchimento da Cartão de Resposta. 5. Reserve pelo menos os 20 minutos finais para marcar seu Cartão de Resposta. 6. Os rascunhos e as marcações assinaladas no presente Caderno de Questões não serão considerados na avaliação. 7. Após 2 (duas) horas do início das provas, o candidato poderá levar o caderno de questões. 8. A saída do prédio deverá ser em silêncio, pois não será permitida a permanência de nenhum candidato após o término da prova, nem qualquer aglomeração nos corredores ou arredores do prédio da realização das provas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ausentar-se da sala em que se realiza a prova levando consigo a qualquer horário o Cartão de Resposta ou o Caderno de Questões caso saia antes de 2h de prova. 2. Utilizar-se, durante a realização da prova, de máquinas e/ou relógios de calcular, Smartwatch bem como rádios gravadores, "headphones", telefones celulares ou fonte de consulta de qualquer espécie, descritos ou não no edital. 3. Comunicar-se com qualquer outro candidato. 4. Deixar de assinar o Cartão de Resposta. 5. Faltar com o devido respeito ante a autoridade do Fiscal de Sala ou qualquer outro membro da aplicação do concurso. <hr/> <p>Divulgação das provas e do gabarito preliminar:</p> <p>"Prezado(a) candidato(a), todas as informações essenciais do concurso estarão disponíveis de forma prática e acessível através do QR Code abaixo, que o levará a página relativa ao Concurso em nosso site. Fique atento(a) e utilize o código para obter detalhes sobre o Gabarito, Editais de Convocação para Provas Práticas ou Provas de Títulos (quando for o necessário para o cargo), Homologação, datas para entrega de documentação e demais instruções para o seu sucesso nessa jornada rumo à aprovação. Boa sorte!"</p> <div style="text-align: right;">  </div> <p>www.facetconcursos.com.br</p>

Ao terminar a prova **em tempo inferior a 02 (duas) horas**, chame o fiscal de sala, verifique se assinou corretamente e preencheu o Cartão de Resposta. **DEVOLVA** todo o material junto com esse Caderno de Questões, sendo permitido apenas destacar nesta 1ª folha do Caderno de Questões esta fita de respostas, onde nela o candidato deverá anotar o rascunho do seu gabarito.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

DIDÁTICA

1. Dos tratados clássicos de Comenius — que estruturam a didática como ordenação racional dos processos de ensinar — às perspectivas pragmatistas de Dewey — que situam aprendizagem na experiência socialmente situada — a didática brasileira incorporou leituras críticas que articulam trabalho docente, mediação e historicidade (Saviani, Libâneo). Na atualidade, políticas como a BNCC, dispositivos legais (LDB, ECA, PNE) e demandas por inclusão, tecnologias digitais e equidade tensionam a função social da escola e requerem coerência entre planejamento, avaliação e ética profissional. Nesse contexto, considere os desafios epistemológicos da docência enquanto prática intelectual situada.

Assinale a alternativa correta.

- a) A adoção de currículos prescritivos elimina contradições entre projetos pedagógicos, dispensando interpretação crítica das finalidades educativas.
- b) A centralidade da experiência, na tradição pragmatista, inviabiliza articulações com normativas contemporâneas de direitos e equidade.
- c) A didática crítica supõe que a mediação docente atue apenas na dimensão técnica do ensino, sem implicações éticas ou políticas na formação.
- d) A articulação entre políticas curriculares, fundamentos legais e mediação docente exige compreensão histórica das finalidades sociais da educação.
- e) O planejamento de ensino perde relevância diante da padronização promovida por matrizes nacionais de competências.

2. LDB/1996 orienta princípios e organização da educação; ECA/1990 assegura proteção integral; PNE/2014 define metas; códigos de ética instituem deveres profissionais. A docência supõe responsabilidade pedagógica e jurídica, confidencialidade, avaliação justa e zelo por acessibilidade. Freire lembra que “não há ensino sem pesquisa, nem pesquisa sem ensino” coerência ética entre o que se diz e o que se faz.

Assinale a alternativa correta.

- a) O PNE restringe-se à educação superior, sem metas para a educação básica.
- b) A ética docente implica justiça avaliativa, sigilo e respeito à diversidade.

- c) A avaliação pode discriminar estilos linguísticos se o conteúdo for dominado.
- d) A LDB autoriza dispensar planejamento quando a escola adota BNCC.
- e) O ECA isenta o docente de comunicar violações de direitos identificadas.

3. No diálogo entre teorias da aprendizagem, Pavlov modela respostas a partir de associações entre estímulos; Skinner descreve contingências comportamentais estruturadas pelas consequências; Ausubel situa a aprendizagem significativa na ativação de subsunçores e na elaboração de organizadores prévios; Vygotsky compreende a Zona de Desenvolvimento Proximal como espaço de coatividade, em que a mediação orienta deslocamentos qualitativos do pensamento. Considerando essas bases teóricas, avalie as proposições.

I. Subsunçores e organizadores prévios ampliam a ancoragem conceitual ao estabelecerem vínculos entre estruturas cognitivas e novos conteúdos.

II. O condicionamento operante descreve aprendizagem em função das contingências relacionais estabelecidas entre ação e consequências sistematicamente manipuladas.

III. A ZDP envolve interações que reorganizam processos psicológicos superiores, ainda que tais interações possam ocorrer com graus variados de apoio e autonomia.

IV. O reforço negativo descreve retirada de estímulo aversivo, podendo alterar frequência de comportamentos sem necessariamente equivaler a procedimentos punitivos.

Assinale a sequência correta.

- a) V – F – V – F
- b) V – V – F – F
- c) F – V – V – V
- d) V – V – V – F
- e) V – V – V – V

4. Para Ausubel, a aprendizagem significativa depende de subsunçores capazes de integrar novos conteúdos; para Vygotsky, a mediação cultural e a ZDP estruturam movimentos em que o sujeito opera inicialmente com apoio para, gradualmente, autonomizar procedimentos. Em contexto escolar, essa articulação exige diagnóstico prévio, seleção de tarefas gradualmente desafiadoras, rotinas de mediação, critérios explícitos e avaliação formativa, alinhando competência conceitual e desenvolvimento de funções psicológicas superiores. Assinale a alternativa correta.

- a) A introdução de conteúdos por organizadores prévios deve ser limitada, pois tende a reduzir a autonomia cognitiva nos estágios iniciais de aprendizagem.
- b) A mediação sociocultural atua como processo relacional que reorganiza modos de pensar, podendo assumir diferentes formatos conforme a natureza da tarefa.
- c) A ZDP corresponde a uma fase de domínio pleno, em que o estudante executa procedimentos independentemente de apoios externos.
- d) A aprendizagem significativa envolve sobretudo repetição formal de definições, cujo valor reside na estabilidade linguística das formulações teóricas.
- e) A função do mediador consiste em substituir o estudante em tarefas complexas até que este alcance autossuficiência técnica.

5. A BNCC articula competências como mobilização integrada de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores em situações socialmente situadas. Libâneo descreve matrizes curriculares diversas — tradicional, crítica, integrada — que exigem coerência entre decisões pedagógicas, planejamento coletivo e garantia dos direitos de aprendizagem. Assinale a alternativa plenamente compatível.

- a) A abordagem por competências envolve articulação entre saberes conceituais, modos de atuação, disposições éticas e formas colaborativas de participação.
- b) A autonomia curricular pode incorporar trajetórias autorais que dialogam com necessidades locais e ampliam repertórios formativos específicos.
- c) A BNCC pode ser interpretada como eixo organizador de práticas investigativas que valorizam percursos diferenciados e produções culturais diversas.
- d) O currículo integrado pode promover articulações epistemológicas entre áreas, favorecendo leituras transdisciplinares de problemas educativos.
- e) As concepções críticas podem enfatizar processos interpretativos que ampliam repertórios de análise, leitura de contexto e participação social.

6. A aula expositiva, na tradição didática sistematizada por Libâneo, não se restringe à transmissão unilateral: ela opera como dispositivo de organização conceitual, estabilização de esquemas explicativos e articulação entre síntese e problematização. Seu valor reside na capacidade de produzir alinhamento cognitivo, mobilizando exemplos, modelização, reformulação, generalização e recorrência, desde que integrada a procedimentos dialógicos ou de exploração ativa. No currículo

contemporâneo, mantém relevância quando articulada com objetivos de aprendizagem, mapa conceitual e retomadas estruturantes.

Assinale a alternativa plenamente compatível com essa compreensão da aula expositiva.

- a) A exposição prioriza a linearidade discursiva contínua, exigindo supressão de digressões explicativas para evitar desvios na progressão temática do conteúdo.
- b) A exposição atua como eixo de estruturação conceitual que organiza generalizações, destaca relações internas e prepara o terreno para atividades exploratórias subsequentes.
- c) A exposição demanda centralidade permanente, funcionando como método hegemônico e autosuficiente para todos os componentes curriculares da educação básica.
- d) A exposição opera fundamentalmente por reiteração cumulativa, dispensando análise de conceitos-chave e modelizações que conectem ideias abstratas.
- e) A exposição deve reduzir intervenções e exemplificações para assegurar máxima neutralidade metodológica e uniformidade interpretativa.

7. PBL, Aprendizagem por Projetos, Sala Invertida e gamificação reorganizam o tempo pedagógico, articulam investigação, colaboração e síntese, e demandam coerência entre objetivos, estratégias e avaliação. Assinale a alternativa plenamente compatível.

- a) Situações de projeto podem integrar investigação, critérios públicos de qualidade e produção compartilhada orientada por objetivos formativos.
- b) A dinâmica do PBL pode articular problemas autênticos, estudo dirigido e acompanhamento tutorial em ciclos progressivos.
- c) A gamificação pode criar percursos orientados por desafios alinhados aos objetivos formativos e indicadores de aprendizagem.
- d) A sala invertida pode reservar o encontro presencial para análise colaborativa, resolução de tarefas complexas e revisão crítica de conteúdos.
- e) Ambientes ativos podem articular investigação, curadoria de fontes e processos avaliativos contínuos integrados ao desenvolvimento das tarefas.

8. Analíticas de aprendizagem podem apoiar regulação pedagógica; IA exige curadoria, critérios e proteção de dados conforme LGPD; EaD de qualidade envolve interatividade, tutoria e acompanhamento. Indique V/F.

I. Analíticas podem oferecer evidências interpretáveis para orientar intervenções pedagógicas contextualizadas.

II. Sistemas de IA podem apoiar personalização desde que integrados a mediação docente e critérios pedagógicos.

III. A LGPD estabelece princípios como finalidade, adequação, necessidade, transparência e consentimento.

IV. A EaD de qualidade articula interação, tutoria sistemática e acompanhamento longitudinal.

- a) V – F – V – F
- b) V – V – F – V
- c) V – F – V – V
- d) F – V – V – F
- e) F – F – V – V

9. A avaliação diagnóstica orienta planejamento; a formativa regula processos; a somativa certifica resultados. Autores como Luckesi, Perrenoud e Black & Wiliam defendem práticas criteriosas, rubricas e tarefas autênticas. Assinale a alternativa plenamente compatível.

- a) Processos contínuos podem articular devolutivas específicas, sínteses parciais e ajustes de percurso de acordo com evidências emergentes.
- b) A avaliação diagnóstica pode gerar mapas iniciais que permitem planejar progressões e identificar repertórios conceituais.
- c) A somativa pode certificar desempenhos por meio de instrumentos diversos articulados a critérios públicos de qualidade.
- d) Portfólios podem compor percursos avaliativos quando articulados a objetivos, descritores e revisão processual.
- e) Rubricas tornam visíveis os critérios, estruturam julgamentos e ampliam consistência entre avaliadores.

10. Investigações de Hattie & Timperley, Shute e Wisniewski indicam que a efetividade do feedback decorre de sua estrutura epistemicamente situada: definição explícita de metas (feed-up), análise criterial do desempenho atual (feedback) e orientações prospectivas (feed-forward). Em abordagem dialógica freireana, a devolutiva articula criticidade, ética e corresponsabilidade, evitando práticas que reforcem assimetrias ou produzam constrangimento performático.

Assinale a alternativa integralmente compatível com esse enquadramento.

- a) Devolutivas estruturadas em metas, estado e próximos passos articulam regulação cognitiva e diálogo ético, favorecendo reorganização consciente das estratégias de aprendizagem.
- b) A intensificação de comentários amplos e sintéticos tende a estabilizar percepções

globais, reforçando autorregulação por meio de valorações gerais e imediatas.

- c) A postergação estratégica do retorno avaliativo pode favorecer maturação reflexiva, permitindo que estudantes reorganizem expectativas antes de receberem orientação formal.
- d) A ênfase em apreciações pessoais do desempenho amplia engajamento, produzindo vínculos afetivos que substituem critérios e parâmetros previamente estabelecidos.
- e) A negociação das metas avaliativas é suficiente para garantir consistência formativa, dispensando devolutivas analíticas sobre o processo desenvolvido.

11. Pesquisas sobre gestão da convivência (Perrenoud, Rogers, Libâneo) apontam que ambientes instrucionais previsíveis, construídos dialogicamente e orientados por expectativas claras, reduzem incidência de conflitos e sustentam engajamento. Empatia profissional, organização do trabalho pedagógico e rotinas significativas compõem dispositivos preventivos, mobilizando dimensões socioemocionais e cognitivas. Assinale a alternativa totalmente coerente com essa perspectiva.

- a) Procedimentos coletivamente estruturados e comunicados promovem estabilidade interacional, permitindo que expectativas compartilhadas sustentem decisões pedagógicas cotidianas.
- b) Modelos centrados em respostas episódicas ampliam a responsividade, favorecendo ajustes rápidos e flexibilização de normas diante de situações emergentes.
- c) A adoção de práticas altamente imprevisíveis tende a diversificar repertórios de interação, estimulando autonomia mesmo em grupos heterogêneos.
- d) A construção de expectativas mínimas e abertas pode favorecer experimentação, reduzindo a necessidade de rotinas formais e de parâmetros de convivência.
- e) A heterogeneidade demanda estratégias improvisadas, pois rotinas estruturadas tendem a limitar expressões e perfis de aprendizagem distintos.

12. A literatura sobre educação inclusiva (LDB; ECA; Política Nacional de Educação Especial; Convenção sobre os Direitos da Pessoa com Deficiência) compreende inclusão como princípio normativo e pedagógico. O AEE constitui atendimento complementar, vinculado a análise de barreiras; adaptações razoáveis e acessibilidade material/atitudinal integram o desenho instrucional orientado à equidade. Indique V/F e assinale a sequência coerente com esse arcabouço.

I. A inclusão constitui fundamento legal e orienta práticas pedagógicas integradas.

II. O AEE atua articulado à sala comum, colaborando para ampliar participação e acesso.

III. Adaptações curriculares podem ser previstas para responder a demandas específicas e garantir condições equitativas.

IV. Barreiras atitudinais configuram obstáculos significativos à participação plena.

- a) F – V – V – F
- b) V – F – F – V
- c) V – F – V – V
- d) V – V – F – F
- e) F – F – V – V

13. As funções executivas – memória de trabalho, controle inibitório e flexibilidade cognitiva – interagem com processos socioculturais de mediação (Vygotsky), influenciando autorregulação. Intervenções psicopedagógicas robustas articulam andamiaje, rotinas visuais, instrução estratégica e monitoramento reflexivo, compondo uma ecologia de aprendizagem situada (Diamond; Meltzer; BNCC). Assinale a alternativa plenamente alinhada a esse enquadramento.

- a) A autoavaliação tende a introduzir ruído interpretativo em tarefas analíticas, reduzindo consistência de julgamentos sobre o próprio desempenho.
- b) O prolongamento indefinido do andamiaje tende a consolidar estabilidade procedimental, permitindo que estratégias anteriores permaneçam operantes independentemente do domínio.
- c) A memória de trabalho atua como componente periférico na compreensão, atuando apenas em tarefas mecânicas de curto alcance.
- d) Rotinas visuais e instrução estratégica estruturam o monitoramento do próprio processo, favorecendo decisões autonômicas fundamentadas em pistas cognitivas explícitas.
- e) Estratégias metacognitivas, quando aplicadas isoladamente, constituem substitutivo suficiente para processos de mediação social e cultural.

14. No Design Thinking educacional, ciclos iterativos articulam empatia, definição de problemas, ideação, prototipagem e teste. A lógica processual enfatiza compreensão profunda do usuário, construção colaborativa e validação real de hipóteses. A aprendizagem emerge da interação entre análise, criatividade e avaliação situada (Brown; Razzouk & Shute). Assinale a alternativa integralmente compatível com esse enquadramento.

- a) A prototipagem deve ocorrer apenas após conclusão do projeto, assegurando estabilidade antes de qualquer experimentação.
- b) A expansão de protótipos independentes de diagnóstico permite acelerar a ideação,

superando limites impostos pela análise inicial do problema.

- c) A testagem preliminar é opcional, pois ideias consistentes tendem a funcionar sem validação com usuários ou revisão iterativa.
- d) A etapa de empatia opera sobretudo como análise subjetiva, dispensando instrumentos de observação, entrevista ou mapeamento contextual.
- e) Empatia e definição estruturam mapas de necessidades e parâmetros funcionais, orientando ideação e ensaios prototípicos em ciclos avaliativos contínuos.

15. A literatura sobre Educação 4.0 articula personalização criterial, inteligência artificial explicável, curadoria docente e proteção de dados orientada pela LGPD. Modelos híbridos dependem de mediação humana capaz de integrar competências contemporâneas (cognição, colaboração, criatividade) a dispositivos digitais. Rubricas e parâmetros transparentes favorecem coerência avaliativa. À luz desse enquadramento, escolha a alternativa integralmente compatível com os marcos teóricos e regulatórios contemporâneos.

- a) A adoção de plataformas híbridas fortalece percursos diversificados, alinhando competências criativas a estímulos multimodais e a objetos de aprendizagem responsivos.
- b) A incorporação de IA tende a reorganizar fluxos pedagógicos em torno da automação de sequências didáticas, priorizando escalabilidade em ciclos curriculares estendidos.
- c) A personalização amplia trajetórias individuais ao modular progressões, reforçando a autonomia de estudantes experientes na definição de metas e instrumentos avaliativos.
- d) A expansão de recursos adaptativos favorece mapeamentos contínuos, permitindo reorganizações curriculares orientadas por dados de uso e padrões de engajamento.
- e) A mediação docente qualifica a personalização ao combinar padrões comuns, explicabilidade algorítmica e critérios formativos que orientam tarefas de complexidade crescente.

16. No campo da pesquisa educacional, a pesquisa-ação integra diagnóstico, intervenção e reflexão situada (Thiollent); métodos mistos possibilitam articulação de matrizes quantitativas e qualitativas com triangulação estruturada (Creswell); a confiabilidade e a validade sustentam inferências robustas; a ética da pesquisa requer consentimento informado, proteção de dados e justificativas metodológicas.

Indique V/F e marque a sequência que preserva a correta integração conceitual dos quatro enunciados.

I. A pesquisa-ação articula ciclos reflexivos que aproximam análise situacional, intervenção planejada e revisão sistemática da prática educativa.

II. A confiabilidade e a validade sustentam a qualidade de inferências quantitativas e favorecem interpretações consistentes em séries analíticas.

III. Métodos mistos estruturam integrações planejadas que reforçam coerência teórica e ampliam alcance explicativo por triangulação criterial.

IV. A ética da pesquisa envolve consentimento, proteção de dados pessoais e explicitação das condições sob as quais evidências serão analisadas.

a) V – V – V – V

b) V – V – F – V

c) V – F – V – V

d) F – V – V – F

e) F – F – V – V

17. Schön descreve reflexão-na-ação e reflexão-sobre-a-ação como modos de produção de conhecimento situado. Comunidades de prática (Wenger; Lave) consolidam repertórios profissionais compartilhados. O PNE orienta metas de formação docente, e Libâneo destaca o trabalho coletivo como estruturante do desenvolvimento profissional. Escolha a alternativa inteiramente coerente com esses referenciais.

- a) A reflexão-na-ação favorece ajustes imediatos, enquanto a reflexão-sobre-a-ação tende a substituir etapas estruturais do planejamento sistemático.
- b) Processos reflexivos tendem a reorganizar práticas individuais, reduzindo a necessidade de articulação entre metas institucionais e políticas de formação.
- c) Percursos de desenvolvimento profissional se fortalecem quando a investigação ocorre de forma autônoma, desvinculada do projeto pedagógico coletivo.
- d) Comunidades de prática ampliam repertórios profissionais ao relacionar análise de aulas, investigação compartilhada e ciclos reflexivos que reorientam saberes docentes.
- e) A pesquisa-ação opera essencialmente como relato descritivo, contribuindo marginalmente para a construção de conhecimento institucionalizado.

18. A presença de IA generativa na produção textual discente tensiona autoria, integridade e rastreabilidade. Políticas de uso responsável requerem explicitação de processos, registro das etapas, feedback criterial e reconstrução formativa. A avaliação mediadora (Luckesi, Perrenoud) e a pedagogia dialógica (Freire) enfatizam acompanhamento, consciência crítica e corresponsabilidade. Assinale a alternativa integralmente consistente com esse enquadramento teórico e ético.

- a) A retirada integral de tecnologias digitais restabelece parâmetros tradicionais, preservando coerência avaliativa em ambientes escolares diversificados.
- b) A reestruturação do texto por meio de ferramentas gerativas reforça autonomia, dispensando acompanhamento, registro explicativo e pactuação de critérios.
- c) A validação imediata de textos mediada por IA tende a substituir processos de revisão, consolidando modelos de autoria baseados em eficiência algorítmica.
- d) A abordagem disciplinar intensificada favorece responsabilização, ampliando efeitos de controle e fortalecendo padrões normativos em produções escritas.
- e) A reescrita orientada com registro processual permite reconstrução consciente da autoria, articula critérios avaliativos e fortalece integridade em diálogo formativo.

19. A implementação curricular demanda articulação entre BNCC, PNE, LDB e contextos socioterritoriais. A escola constrói percursos formativos situados, registra decisões, mobiliza planejamento participativo e avalia coerência entre direitos de aprendizagem, equidade e critérios formativos. Esses processos dependem de leitura crítica de diretrizes e negociação coletiva. Assinale a alternativa que sintetiza de maneira plenamente coerente esse quadro.

- a) Os referenciais nacionais se consolidam como matrizes universais, dispensando análise territorial e integração às dinâmicas socioculturais da comunidade escolar.
- b) A organização curricular amplia flexibilidade institucional quando desobriga a contextualização e prioriza apenas alinhamento formal aos documentos nacionais.
- c) O planejamento participativo articula competências gerais, metas do PNE e princípios da LDB, assegurando coerência entre direitos de aprendizagem e percursos locais.
- d) A autonomia curricular escolar se fortalece ao decrescer o uso de rubricas, indicadores comuns e registros que orientam progressão e análise de aprendizagem.
- e) A formalização curricular alcança consistência quando dissocia metas nacionais de demandas locais, priorizando exclusivamente habilidades isoladas.

20. Estudantes com TEA e altas habilidades podem vivenciar sobrecarga sensorial em situações de exposição pública. A UDL recomenda múltiplos meios de ação/expressão, regulação ambiental e flexibilização temporal. Documentos escolares registram AEE, análise de barreiras e adaptações razoáveis, articulando equidade, participação e desenho pedagógico

responsivo. Assinale a alternativa integralmente consistente com esse enquadramento.

- a) A utilização de formatos únicos favorece previsibilidade, fortalecendo comparabilidade entre desempenhos e reduzindo a necessidade de adaptações.
- b) A ampliação do tempo avaliativo tende a uniformizar exigências, consolidando práticas equivalentes entre estudantes com diferentes perfis sensoriais.
- c) Ajustes ambientais, alternativas de expressão e reorganização temporal favorecem participação plena, articulando UDL, AEE e parâmetros inclusivos institucionais.
- d) A reconstrução de rotinas avaliativas privilegia modalidades orais como critério central, garantindo alinhamento com metas de exposição pública.
- e) A análise de apoio deve concentrar-se na intervenção do AEE, que estabelece parâmetros essenciais independentemente da mediação da sala comum.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. No ensino e na pesquisa geográfica, categorias como espaço, território, paisagem, lugar e região estruturam interpretações multiescalares, envolvendo processos naturais, dinâmicas socioeconômicas e mediações culturais. Tecnologias digitais e cartografias críticas ampliam a leitura de padrões territoriais, fluxos e interações urbanas e rurais. Assinale a alternativa plenamente compatível com esse quadro conceitual.

- a) Paisagens articulam componentes físicos, temporalidades diversas, práticas sociais e representações culturais que configuram arranjos territoriais contínuos.
- b) Lugares combinam localização, experiências cotidianas, vínculos identitários e relações socioculturais que estruturam referências amplas no espaço vivido.
- c) O espaço geográfico reúne processos naturais, ações técnicas, fluxos, redes e transformações permanentes que se distribuem simultaneamente em múltiplas escalas.
- d) Regiões organizam critérios físicos, funcionais e culturais que permitem construir recortes interpretativos orientados por finalidades analíticas distintas.
- e) Territórios expressam usos, normas e relações de poder que modulam realidades políticas, econômicas e simbólicas presentes em diferentes estruturas espaciais.

22. Evidências observacionais e modelos climáticos indicam aquecimento consistente com emissões antrópicas, variabilidade interna e feedbacks complexos. Políticas de mitigação e adaptação requerem coordenação entre escalas, mensuração de

vulnerabilidades e respostas baseadas em risco. Assinale a alternativa plenamente compatível com esse arcabouço.

- a) Oscilações de curto prazo derivam de padrões oceânicos e atmosféricos que modulam respostas climáticas associadas à variabilidade natural global.
- b) Extremos hidrometeorológicos resultam de interações entre circulação atmosférica, aumento térmico planetário e ajustes regionais de precipitação.
- c) Mitigação climática envolve instrumentos econômicos, acordos multilaterais e compromissos institucionais que articulam diferentes níveis decisórios.
- d) Adaptação estratégica integra infraestrutura territorial, gestão de riscos sociais e ajustes planejados coerentes com metodologias baseadas em evidências.
- e) Sínteses científicas atribuem o aquecimento recente às emissões antrópicas, articulando observações, modelos integrados e mecanismos físicos consolidados.

23. O fenômeno El Niño–Oscilação Sul reorganiza padrões sazonais de chuva e temperatura, influenciando riscos hídricos, agrícolas e climáticos. Estratégias de gestão dependem de previsões probabilísticas, redes observacionais e comunicação adequada das incertezas. Assinale a alternativa plenamente compatível.

- a) La Niña reorganiza teleconexões atmosféricas e produz respostas hidrometeorológicas que exigem gestão adaptativa em múltiplos setores territoriais distintos.
- b) Modelos climáticos utilizam padrões probabilísticos integrados a observações contínuas para interpretar cenários sazonais relacionados ao ENSO.
- c) Condições neutras apresentam variabilidade regional de precipitação e temperatura que afeta atividades agrícolas e sistemas hídricos distribuídos.
- d) Prognósticos sazonais combinam indicadores oceânicos, séries históricas e redes de observação para apoiar processos amplos de antecipação setorial.
- e) Impactos associados ao ENSO envolvem dimensões ambientais, econômicas e sociais que dependem de vulnerabilidades e capacidades institucionais.

24. O Brasil apresenta urbanização superior a quatro quintos da população, marcada por desigualdades intraurbanas, metropolização e intensos fluxos migratórios. Políticas públicas exigem dados censitários, monitoramento contínuo e abordagens comparativas. Assinale a alternativa plenamente compatível.

- a) Processos de metropolização envolvem conurbação, expansão periférica e desigualdades socioespaciais que demandam instrumentos urbanísticos amplos.
- b) Transições demográficas articulam mudanças etárias, mobilidade territorial, níveis de urbanização e políticas sociais ajustadas aos contextos regionais.
- c) Estudos urbanos utilizam dados censitários, amostragens e registros administrativos para formular diagnósticos sobre mobilidade e densidade populacional.
- d) A urbanização brasileira supera oitenta por cento, articulando demandas de habitação, transporte e infraestrutura em políticas multissetoriais integradas.
- e) Migrações internas compõem fluxos regionais que influenciam distribuição populacional, crescimento urbano e dinâmicas econômicas interligadas.

25. Queimadas e desmatamento não seguem padrões idênticos: áreas queimadas podem crescer mesmo com queda do desmatamento, dependendo de clima, uso do solo, vulnerabilidade ecológica e ignições. Governança exige fiscalização, prevenção e monitoramento orbital. Assinale a alternativa plenamente compatível.

- a) Ciclos de fogo resultam da interação entre clima, vegetação, manejo territorial e ignições que modulam padrões espaciais diferenciados em vários biomas.
- b) Redução do desmatamento pode coexistir com expansão do fogo, exigindo estratégias integradas de prevenção, fiscalização e governança ambiental adaptativa.
- c) Monitoramento orbital combina detecção térmica, séries multitemporais e métricas espectrais que orientam respostas técnica e ambientalmente consistentes.
- d) Restauração ecológica recupera funções vegetacionais, reforça conectividade estrutural e sustenta práticas de manejo distribuídas entre várias escalas.
- e) Governança ambiental articula atores institucionais e produtivos em decisões compartilhadas que estruturam usos e estratégias preventivas amplas.

26. Indicadores padronizados permitem interpretar seca em múltiplas escalas, organizar outorga, prevenir conflitos de uso e orientar segurança hídrica em cenários de variabilidade climática. Assinale a alternativa plenamente compatível.

- a) Indicadores padronizados orientam gestão da escassez, articulando disponibilidade hídrica, demandas setoriais, usos múltiplos e estratégias de governança.

- b) Evolução atmosférica articula anomalias, padrões regionais e respostas hidrológicas diferenciadas associadas aos ciclos climáticos sazonais.
- c) Outorgas integram parâmetros operacionais, projeções de uso e arranjos institucionais que modulam decisões distribuídas no território.
- d) Solos influenciam infiltração, disponibilidade e padrões de recarga, articulando componentes climáticos e usos diferenciados da terra.
- e) Estratégias territoriais combinam manejo ecológico, ações setoriais e instrumentos econômicos associados ao planejamento de longo prazo.

27. A morfogênese resulta de interações entre tectônica, litologia, clima e tempo geológico, sustentando análises de erosão diferencial, intemperismo químico e riscos geomorfológicos. Assinale a alternativa plenamente compatível.

- a) Ambientes cratônicos estruturam estabilidade litoestrutural e configuram superfícies antigas vinculadas a ciclos variados de soerguimento e erosão regionais.
- b) Depósitos aluviais registram energia fluvial, granulometria disponível e dinâmica sedimentar ajustada às características específicas de cada bacia.
- c) Formas do relevo resultam de interações internas e externas, compondo arranjos evolutivos distribuídos em escalas temporais variadas da superfície terrestre.
- d) Ambientes úmidos combinam intemperismo, dinâmica hídrica e instabilidades morfodinâmicas que variam conforme material de origem e pressões ambientais.
- e) Planejamento territorial integra modelos digitais, análises clinográficas e cartografia estrutural que orientam usos e restrições ambientais amplas.

28. Distribuições biológicas refletem história evolutiva, gradientes ambientais e barreiras geográficas. Conectividade funcional e restauração sustentam resiliência e conservação. Assinale a alternativa plenamente compatível.

- a) Endemismos emergem de histórias evolutivas, gradientes ambientais e barreiras geográficas que moldam diversidade, distribuição e diferenciação regional.
- b) Biomas apresentam fronteiras dinâmicas influenciadas por clima, solo e processos ecológicos que se ajustam às mudanças ambientais multidecadais.
- c) Unidades de conservação integram estratégias participativas, instrumentos regulatórios e monitoramento técnico voltado à conservação e ao uso sustentável.

- d) Conectividade ecológica favorece fluxos gênicos, reduz isolamento populacional e modula riscos de extinção em escalas locais e regionais combinadas.
- e) Restauração articula matriz produtiva, arranjos territoriais e processos ecológicos estruturantes que dialogam com segmentos sociais diversos.

29. A formação dos solos articula clima, organismos, relevo, material de origem e tempo. Práticas conservacionistas reduzem erosão, aumentam infiltração e mitigam assoreamento. Assinale a alternativa plenamente compatível.

- a) Classificações pedológicas estruturam propriedades, horizontes e diagnósticos que subsidiam planejamento agrícola e territorial em vários contextos.
- b) Conservação do solo reduz perdas superficiais, melhora infiltração e mitiga assoreamento em bacias hidrográficas de diferentes tamanhos e dinâmicas.
- c) Processos urbanos reorganizam drenagem, impermeabilização e escoamento, influenciando disponibilidade hídrica e impactos socioambientais regionais.
- d) Erosão responde à interação entre clima, cobertura vegetal e propriedades pedológicas que modulam dinâmicas físicas distribuídas no território.
- e) Práticas agrícolas integram manejo orgânico, rotação de culturas e sistemas sustentáveis aplicados a diferentes ciclos produtivos regionais.

30. Reconfigurações globais e transições energética e digital afetam trabalho, inovação e competitividade. Políticas industriais territorialmente coordenadas reduzem vulnerabilidades. Assinale a alternativa plenamente compatível.

- a) Arranjos regionais articulam economias locais, padrões tecnológicos e trajetórias produtivas que dialogam com demandas de mercados internacionais amplos.
- b) Transformações tecnológicas reorganizam vantagens comparativas, articulando capacidades industriais, infraestrutura econômica e inovação contínua.
- c) Blocos econômicos integram acordos comerciais, padrões regulatórios e mecanismos de governança que modulam relações produtivas entre países diversos.
- d) Dinâmicas regionais influenciam desigualdades territoriais, articulando investimentos públicos, políticas sociais e estratégias de desenvolvimento regional.
- e) Cadeias globais reorganizam rotas e fluxos, articulando políticas industriais, sistemas

logísticos e coordenação territorial vinculada a transições produtivas.

31. A ampliação do BRICS incorporou economias com matrizes produtivas, regimes energéticos e arquiteturas diplomáticas muito distintas, elevando a complexidade decisória e a heterogeneidade interna. No contexto regional, o Mercosul mantém negociações externas, revisões regulatórias e agendas setoriais, moduladas por capacidades institucionais variáveis entre Estados-membros. Assinale a alternativa plenamente compatível com esse quadro analítico.

- a) Processos decisórios podem combinar conselhos temáticos, instrumentos financeiros, mecanismos técnicos e coordenações que variam conforme agendas nacionais e conjunturas geoestratégicas articuladas.
- b) A atuação externa do Mercosul pode envolver ajustes regulatórios, diálogos econômicos, compromissos setoriais e cooperação institucional vinculada a plataformas regionais e extrarregionais diversas.
- c) A expansão recente do BRICS pode ampliar heterogeneidade, incorporando matrizes energéticas, capacidades diplomáticas e estruturas econômicas que reconfiguram complexidades internas e ritmos de convergência decisória.
- d) Arranjos multilaterais podem integrar mecanismos formais, preferências nacionais, instrumentos de coordenação e iniciativas políticas moduladas por conjunturas internacionais distintas.
- e) Dinâmicas do grupo podem combinar cooperação tecnológica, iniciativas financeiras, articulações políticas e agendas que expressam posicionamentos conjuntos com graus variáveis de coordenação.

32. Projeções cartográficas distribuem seletivamente distorções entre área, forma, direção e distância, impondo compromissos geométricos definidos pela finalidade analítica, pelas propriedades métricas de interesse e pelos parâmetros matemáticos que orientam a representação terrestre. Assinale a alternativa plenamente compatível.

- a) Projeções podem preservar seletivamente área, forma ou direção, articulando transformações geométricas parametrizadas que equilibram atributos conforme prioridades técnicas e demandas analíticas.
- b) Projeções equivalentes podem manter áreas proporcionais, enquanto conformes podem reproduzir ângulos locais, compondo representações ajustadas a requisitos métricos específicos em escalas diversas.
- c) Distorções podem variar com latitude, geometria do modelo, escolha dos parâmetros e critérios de adequação, compondo

influências sobre análises espaciais em múltiplos níveis.

- d) Configurações azimutais podem organizar relações centrais de direção e distância, estruturando projeções que preservam propriedades angular-radiais em diferentes hemisférios.
- e) Transformações cartográficas podem articular equações diretas e inversas, assegurando reprodutibilidade métrica e padronização técnica em ambientes de processamento espacial.

33. Sentinel-2 e Landsat estruturam séries temporais extensas, com revisitas complementares, múltiplas bandas espectrais e produtos padronizados radiométrica e geometricamente. Esses sistemas sustentam análises multitemporais comparáveis entre biomas, articulando dinâmica fenológica, monitoramento ambiental e aplicações territoriais de alta resolução interpretativa.

Assinale a alternativa plenamente compatível.

- a) Séries históricas podem integrar sensores de diferentes gerações, articulando continuidade espectral, padronização radiométrica e persistência temporal que sustentam monitoramentos em múltiplas escalas.
- b) Sentinel-2 pode disponibilizar treze bandas espectrais, revisita elevada e parâmetros orbitais que viabilizam análises multitemporais associadas à dinâmica terrestre e aos gradientes ambientais regionais.
- c) Produtos padronizados podem agregar metadados, correções radiométricas e alinhamentos geométricos que asseguram comparabilidade entre plataformas e diferentes intervalos temporais.
- d) Processamentos em nuvem podem integrar repositórios globais, funções analíticas e modelos de interpretação para cenários multiescalares e aplicações especializadas.
- e) Resoluções espaciais de 10 m, 20 m e 60 m podem articular bandas específicas que orientam análises agrícolas, ambientais e territoriais em escalas distintas.

34. A GIScience consolida fundamentos teóricos relativos ao espaço, à representação, à incerteza, à escala e às estruturas de modelagem, ultrapassando a visão instrumental de SIG. Examina implicações estatísticas do MAUP, padrões e processos, modelagem geográfica formal e limites epistêmicos da inferência espacial em múltiplas escalas. Assinale a alternativa plenamente compatível.

- a) Representações espaciais podem integrar dados georreferenciados, modelos formais e métricas derivadas que estruturam interpretações analíticas em diferentes níveis de agregação territorial.

b) A incerteza pode atravessar classificações, métricas, agregações e modelos, modulando inferências espaciais e exigindo apropriações estatísticas consistentes em análises multiescalares.

c) Escalas espaciais podem modular resultados estatísticos, refletindo efeitos de agregação e dilemas analíticos diretamente relacionados ao problema das unidades espaciais modificáveis.

d) Modelagens espaciais podem integrar padrões e processos, articulando redes, fluxos, interações e propriedades estruturais do território analisado.

e) A GIScience pode investigar conceitos, fundamentos e métodos, articulando teoria do espaço, modelagem formal e análise para além de funcionalidades instrumentais de sistemas geográficos aplicados.

35. Territórios resultam de colonização, frentes de expansão, tratados, redes de transporte e infraestruturas que organizam fluxos multiescalares. Regionalizações são construções analíticas. Assinale a alternativa plenamente compatível.

a) Recortes regionais integram critérios físicos, funcionais, econômicos e sociopolíticos, articulando escalas e propósitos interpretativos diversificados.

b) Tratados históricos moldam limites, rotas e arranjos territoriais que influenciam formações espaciais distribuídas por diferentes conjunturas.

c) Regionalizações constituem instrumentos analíticos variáveis segundo métodos, escalas, enfoques e finalidades específicas previstas.

d) Frentes de expansão articulam ciclos econômicos, redes logísticas e padrões de ocupação ajustados a contextos históricos regionais diversos.

e) Formações territoriais integram infraestruturas, redes de circulação, sistemas de transporte e fluxos produtivos em escalas amplas.

36. Diagnósticos fundiários articulam estatísticas multiescalares, recortes regionais, levantamentos qualitativos e instrumentos de governança territorial, revelando padrões distributivos, conflitos, heterogeneidades produtivas e impactos socioambientais. Políticas agrárias eficazes dependem de cadastros consistentes, ordenamento jurídico, assistência técnica e mecanismos regulatórios que conciliem produtividade, conservação e justiça territorial. Assinale a alternativa plenamente compatível com esse quadro analítico.

a) Estruturas de posse podem mobilizar indicadores agregados, padrões distributivos e parâmetros institucionais que dialogam com dinâmicas agrárias e contextos rurais variados.

- b) Governança fundiária pode articular avaliações espaciais, métricas socioeconômicas e instrumentos programáticos que modulam decisões produtivas e trajetórias territoriais diferenciadas.
- c) Recortes regionais podem estruturar análises que associam fatores ambientais, tipologias produtivas, dinâmicas agrárias e arranjos socioeconômicos em escalas complementares.
- d) Concentrações de terra podem demandar políticas regionais de ordenamento, cadastros fundiários consistentes e arranjos de governança capazes de orientar regularização e estratégias distributivas multiescalares.
- e) Levantamentos qualitativos podem registrar práticas territoriais, referências comunitárias e percepções sociais que embasam agendas ampliadas de desenvolvimento rural sustentável.

37. A gestão por bacias articula oferta e demanda hídrica, qualidade, enquadramento, cobrança, conservação ecológica e governança participativa. Em cenários de variabilidade climática e pressão antrópica, soluções baseadas na natureza ampliam resiliência sistêmica, fortalecem processos hidrológicos e produzem co-benefícios sociais e ambientais, integrando arranjos institucionais multissetoriais. Assinale a alternativa plenamente compatível com esse arcabouço.

- a) Gestão por bacias pode integrar oferta, demandas setoriais, padrões de qualidade, conservação ecossistêmica e arranjos institucionais voltados à coordenação territorial multiescalar.
- b) Enquadramento pode estabelecer metas qualitativas parametrizadas que orientam usos compatíveis, definem padrões desejáveis e modulam decisões ao longo de tipologias hidrográficas diversas.
- c) Usos múltiplos podem mobilizar arranjos técnicos que associam práticas produtivas, parâmetros ambientais e necessidades sociais ajustadas a diferentes regimes hidrológicos.
- d) Soluções baseadas na natureza podem estruturar infiltração, recarga, restauração ecológica e alternativas de baixa energia que fortalecem resiliência hidrológica em sistemas sensíveis.
- e) Comitês de bacia podem impulsionar processos deliberativos que articulam setores diversos, mediando interesses institucionais e construindo projetos colaborativos regionalmente orientados.

38. A produção do espaço envolve práticas cotidianas, linguagens, patrimonializações, identidades, disputas simbólicas e mediações tecnoculturais. Territorialidades emergem de dinâmicas históricas, expressividades culturais, circulação de signos e

políticas de reconhecimento, compondo espacialidades híbridas e múltiplas camadas de sentido que atravessam escalas sociais e institucionais. Assinale a alternativa plenamente compatível.

- a) Patrimônios culturais podem mobilizar repertórios simbólicos, narrativas identitárias, memórias coletivas e institucionalidades que estruturam espacialidades multicamadas.
- b) Territorialidades urbanas podem articular usos sociais, expressões simbólicas e redes de circulação que vinculam espaços públicos a identidades plurais e disputas estéticas.
- c) Produções culturais podem configurar espacialidades moldadas por símbolos, práticas, linguagens e mediações que atravessam o cotidiano, estruturam percepções territoriais e reconfiguram arranjos socioculturais.
- d) Disputas simbólicas podem reunir valores, repertórios culturais e posicionamentos diferenciados que articulam conflitos interpretativos entre grupos sociais.
- e) Políticas culturais podem articular incentivos, circuitos criativos, arranjos institucionais e redes participativas que sustentam ecossistemas socioculturais diversificados.

39. A Agenda 2030 articula pobreza, desigualdades, clima, ambiente, desenvolvimento e governança, exigindo métricas comparáveis, financiamento contínuo, coordenação interfederativa, integração setorial e territorialização de metas. Implementações eficazes dependem de capacidades institucionais, indicadores interoperáveis, monitoramento de longo prazo e ajustes dinâmicos orientados por evidências. Assinale a alternativa plenamente compatível.

- a) Planos setoriais podem compor trajetórias articuladas a indicadores, instrumentos programáticos e parâmetros territoriais, modulando estratégias em escalas diversas.
- b) Governança interfederativa pode integrar esferas administrativas, agendas coordenadas, mecanismos institucionais e políticas públicas alinhadas a diferentes ritmos e prioridades governamentais.
- c) Integrações entre metas podem articular dimensões de inclusão, clima, equidade e ambiente, ajustando políticas públicas às vulnerabilidades territoriais distribuídas.
- d) Territorializações de metas podem exigir métricas comparáveis, coordenação interfederativa e financiamento estável que sustentem implementação progressiva, monitoramento contínuo e revisões estratégicas dos ODS.
- e) Estruturas de monitoramento podem ampliar interpretações sobre dinâmicas sociais,

desigualdades regionais e capacidades institucionais presentes em escalas diversas.

40. Cidades concentram riscos térmicos, enchentes, pressão demográfica e desigualdades. Soluções integradas articulam drenagem sustentável, habitação, mobilidade, vegetação e governança. Assinale a alternativa plenamente compatível.

- a) Climas urbanos estruturam padrões térmicos influenciados por densidade, materiais construtivos, mobilidade e usos do solo em diferentes escalas urbanas.
- b) Estratégias urbanas orientadas ao clima combinam habitação digna, mobilidade sustentável, drenagem ecológica e justiça socioespacial em políticas amplas.
- c) Projetos de drenagem ampliam fluxos superficiais e subterrâneos, modulando recarga, conforto térmico e desempenho ecológico em áreas consolidadas.
- d) Mobilidade sustentável combina planejamento de redes, estratégias energéticas e desenho urbano, compondo respostas articuladas para clima e território.
- e) Vegetação urbana reorganiza microclimas, modulando evapotranspiração, sombreamento e conforto ambiental em corredores ecológicos distribuídos.

FIM