


**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DO CARGO DE
PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL 2 - LÍNGUA INGLESA**

NOME DO CANDIDATO:	NÚMERO DE INSCRIÇÃO:
--------------------	----------------------

VOCÊ RECEBEU DO FISCAL DE SALA ESTE CADERNO DE QUESTÕES DA PROVA OBJETIVA:	O candidato estará sujeito à ELIMINAÇÃO do concurso nas seguintes situações:
<p>1. Verifique se o mesmo corresponde à sua opção de cargo, caso contrário, comunique tal fato imediatamente ao Fiscal de Sala, pois não serão aceitas reclamações posteriores.</p> <p>2. Para cada questão existe apenas UMA única alternativa adequada.</p> <p>3. O candidato deverá permanecer obrigatoriamente em sala, por questões de segurança, durante o período mínimo de 30 (TRINTA) minutos após o início da prova.</p> <p>4. O tempo disponível para a realização da prova corresponde a 03 (três) horas, intervalo este que compreende não só a resolução das questões objetivas, mas também o preenchimento da Cartão de Resposta.</p> <p>5. Reserve pelo menos os 20 minutos finais para marcar seu Cartão de Resposta.</p> <p>6. Os rascunhos e as marcações assinaladas no presente Caderno de Questões não serão considerados na avaliação.</p> <p>7. Após 2 (duas) horas do início das provas, o candidato poderá levar o caderno de questões.</p> <p>8. A saída do prédio deverá ser em silêncio, pois não será permitida a permanência de nenhum candidato após o término da prova, nem qualquer aglomeração nos corredores ou arredores do prédio da realização das provas.</p>	<p>1. Ausentar-se da sala em que se realiza a prova levando consigo a qualquer horário o Cartão de Resposta ou o Caderno de Questões caso saia antes de 2h de prova.</p> <p>2. Utilizar-se, durante a realização da prova, de máquinas e/ou relógios de calcular, Smartwatch bem como rádios gravadores, "headphones", telefones celulares ou fonte de consulta de qualquer espécie, descritos ou não no edital.</p> <p>3. Comunicar-se com qualquer outro candidato.</p> <p>4. Deixar de assinar o Cartão de Resposta.</p> <p>5. Faltar com o devido respeito ante a autoridade do Fiscal de Sala ou qualquer outro membro da aplicação do concurso.</p> <hr/> <p>Divulgação das provas e do gabarito preliminar:</p> <p>"Prezado(a) candidato(a), todas as informações essenciais do concurso estarão disponíveis de forma prática e acessível através do QR Code abaixo, que o levará a página relativa ao Concurso em nosso site. Fique atento(a) e utilize o código para obter detalhes sobre o Gabarito, Editais de Convocação para Provas Práticas ou Provas de Títulos (quando for o necessário para o cargo), Homologação, datas para entrega de documentação e demais instruções para o seu sucesso nessa jornada rumo à aprovação. Boa sorte!"</p> <div style="text-align: right;">  </div> <p style="text-align: center;">www.facetconcursos.com.br</p>

Ao terminar a prova **em tempo inferior a 02 (duas) horas**, chame o fiscal de sala, verifique se assinou corretamente e preencheu o Cartão de Resposta. **DEVOLVA** todo o material junto com esse Caderno de Questões, sendo permitido apenas destacar nesta 1ª folha do Caderno de Questões esta fita de respostas, onde nela o candidato deverá anotar o rascunho do seu gabarito.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

DIDÁTICA

1. Dos tratados clássicos de Comenius — que estruturam a didática como ordenação racional dos processos de ensinar — às perspectivas pragmatistas de Dewey — que situam aprendizagem na experiência socialmente situada — a didática brasileira incorporou leituras críticas que articulam trabalho docente, mediação e historicidade (Saviani, Libâneo). Na atualidade, políticas como a BNCC, dispositivos legais (LDB, ECA, PNE) e demandas por inclusão, tecnologias digitais e equidade tensionam a função social da escola e requerem coerência entre planejamento, avaliação e ética profissional. Nesse contexto, considere os desafios epistemológicos da docência enquanto prática intelectual situada.

Assinale a alternativa correta.

- a) A adoção de currículos prescritivos elimina contradições entre projetos pedagógicos, dispensando interpretação crítica das finalidades educativas.
- b) A centralidade da experiência, na tradição pragmatista, inviabiliza articulações com normativas contemporâneas de direitos e equidade.
- c) A didática crítica supõe que a mediação docente atue apenas na dimensão técnica do ensino, sem implicações éticas ou políticas na formação.
- d) A articulação entre políticas curriculares, fundamentos legais e mediação docente exige compreensão histórica das finalidades sociais da educação.
- e) O planejamento de ensino perde relevância diante da padronização promovida por matrizes nacionais de competências.

2. LDB/1996 orienta princípios e organização da educação; ECA/1990 assegura proteção integral; PNE/2014 define metas; códigos de ética instituem deveres profissionais. A docência supõe responsabilidade pedagógica e jurídica, confidencialidade, avaliação justa e zelo por acessibilidade. Freire lembra que “não há ensino sem pesquisa, nem pesquisa sem ensino” coerência ética entre o que se diz e o que se faz.

Assinale a alternativa correta.

- a) O PNE restringe-se à educação superior, sem metas para a educação básica.
- b) A ética docente implica justiça avaliativa, sigilo e respeito à diversidade.

- c) A avaliação pode discriminar estilos linguísticos se o conteúdo for dominado.
- d) A LDB autoriza dispensar planejamento quando a escola adota BNCC.
- e) O ECA isenta o docente de comunicar violações de direitos identificadas.

3. No diálogo entre teorias da aprendizagem, Pavlov modela respostas a partir de associações entre estímulos; Skinner descreve contingências comportamentais estruturadas pelas consequências; Ausubel situa a aprendizagem significativa na ativação de subsunçores e na elaboração de organizadores prévios; Vygotsky compreende a Zona de Desenvolvimento Proximal como espaço de coatividade, em que a mediação orienta deslocamentos qualitativos do pensamento. Considerando essas bases teóricas, avalie as proposições.

I. Subsunçores e organizadores prévios ampliam a ancoragem conceitual ao estabelecerem vínculos entre estruturas cognitivas e novos conteúdos.

II. O condicionamento operante descreve aprendizagem em função das contingências relacionais estabelecidas entre ação e consequências sistematicamente manipuladas.

III. A ZDP envolve interações que reorganizam processos psicológicos superiores, ainda que tais interações possam ocorrer com graus variados de apoio e autonomia.

IV. O reforço negativo descreve retirada de estímulo aversivo, podendo alterar frequência de comportamentos sem necessariamente equivaler a procedimentos punitivos.

Assinale a sequência correta.

- a) V – F – V – F
- b) V – V – F – F
- c) F – V – V – V
- d) V – V – V – F
- e) V – V – V – V

4. Para Ausubel, a aprendizagem significativa depende de subsunçores capazes de integrar novos conteúdos; para Vygotsky, a mediação cultural e a ZDP estruturam movimentos em que o sujeito opera inicialmente com apoio para, gradualmente, autonomizar procedimentos. Em contexto escolar, essa articulação exige diagnóstico prévio, seleção de tarefas gradualmente desafiadoras, rotinas de mediação, critérios explícitos e avaliação formativa, alinhando competência conceitual e desenvolvimento de funções psicológicas superiores. Assinale a alternativa correta.

- a) A introdução de conteúdos por organizadores prévios deve ser limitada, pois tende a reduzir a autonomia cognitiva nos estágios iniciais de aprendizagem.
- b) A mediação sociocultural atua como processo relacional que reorganiza modos de pensar, podendo assumir diferentes formatos conforme a natureza da tarefa.
- c) A ZDP corresponde a uma fase de domínio pleno, em que o estudante executa procedimentos independentemente de apoios externos.
- d) A aprendizagem significativa envolve sobretudo repetição formal de definições, cujo valor reside na estabilidade linguística das formulações teóricas.
- e) A função do mediador consiste em substituir o estudante em tarefas complexas até que este alcance autossuficiência técnica.

5. A BNCC articula competências como mobilização integrada de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores em situações socialmente situadas. Libâneo descreve matrizes curriculares diversas — tradicional, crítica, integrada — que exigem coerência entre decisões pedagógicas, planejamento coletivo e garantia dos direitos de aprendizagem. Assinale a alternativa plenamente compatível.

- a) A abordagem por competências envolve articulação entre saberes conceituais, modos de atuação, disposições éticas e formas colaborativas de participação.
- b) A autonomia curricular pode incorporar trajetórias autorais que dialogam com necessidades locais e ampliam repertórios formativos específicos.
- c) A BNCC pode ser interpretada como eixo organizador de práticas investigativas que valorizam percursos diferenciados e produções culturais diversas.
- d) O currículo integrado pode promover articulações epistemológicas entre áreas, favorecendo leituras transdisciplinares de problemas educativos.
- e) As concepções críticas podem enfatizar processos interpretativos que ampliam repertórios de análise, leitura de contexto e participação social.

6. A aula expositiva, na tradição didática sistematizada por Libâneo, não se restringe à transmissão unilateral: ela opera como dispositivo de organização conceitual, estabilização de esquemas explicativos e articulação entre síntese e problematização. Seu valor reside na capacidade de produzir alinhamento cognitivo, mobilizando exemplos, modelização, reformulação, generalização e recorrência, desde que integrada a procedimentos dialógicos ou de exploração ativa. No currículo

contemporâneo, mantém relevância quando articulada com objetivos de aprendizagem, mapa conceitual e retomadas estruturantes.

Assinale a alternativa plenamente compatível com essa compreensão da aula expositiva.

- a) A exposição prioriza a linearidade discursiva contínua, exigindo supressão de digressões explicativas para evitar desvios na progressão temática do conteúdo.
- b) A exposição atua como eixo de estruturação conceitual que organiza generalizações, destaca relações internas e prepara o terreno para atividades exploratórias subsequentes.
- c) A exposição demanda centralidade permanente, funcionando como método hegemônico e autosuficiente para todos os componentes curriculares da educação básica.
- d) A exposição opera fundamentalmente por reiteração cumulativa, dispensando análise de conceitos-chave e modelizações que conectem ideias abstratas.
- e) A exposição deve reduzir intervenções e exemplificações para assegurar máxima neutralidade metodológica e uniformidade interpretativa.

7. PBL, Aprendizagem por Projetos, Sala Invertida e gamificação reorganizam o tempo pedagógico, articulam investigação, colaboração e síntese, e demandam coerência entre objetivos, estratégias e avaliação. Assinale a alternativa plenamente compatível.

- a) Situações de projeto podem integrar investigação, critérios públicos de qualidade e produção compartilhada orientada por objetivos formativos.
- b) A dinâmica do PBL pode articular problemas autênticos, estudo dirigido e acompanhamento tutorial em ciclos progressivos.
- c) A gamificação pode criar percursos orientados por desafios alinhados aos objetivos formativos e indicadores de aprendizagem.
- d) A sala invertida pode reservar o encontro presencial para análise colaborativa, resolução de tarefas complexas e revisão crítica de conteúdos.
- e) Ambientes ativos podem articular investigação, curadoria de fontes e processos avaliativos contínuos integrados ao desenvolvimento das tarefas.

8. Analíticas de aprendizagem podem apoiar regulação pedagógica; IA exige curadoria, critérios e proteção de dados conforme LGPD; EaD de qualidade envolve interatividade, tutoria e acompanhamento. Indique V/F.

I. Analíticas podem oferecer evidências interpretáveis para orientar intervenções pedagógicas contextualizadas.

II. Sistemas de IA podem apoiar personalização desde que integrados a mediação docente e critérios pedagógicos.

III. A LGPD estabelece princípios como finalidade, adequação, necessidade, transparência e consentimento.

IV. A EaD de qualidade articula interação, tutoria sistemática e acompanhamento longitudinal.

- a) V – F – V – F
- b) V – V – F – V
- c) V – F – V – V
- d) F – V – V – F
- e) F – F – V – V

9. A avaliação diagnóstica orienta planejamento; a formativa regula processos; a somativa certifica resultados. Autores como Luckesi, Perrenoud e Black & Wiliam defendem práticas criteriosas, rubricas e tarefas autênticas. Assinale a alternativa plenamente compatível.

- a) Processos contínuos podem articular devolutivas específicas, sínteses parciais e ajustes de percurso de acordo com evidências emergentes.
- b) A avaliação diagnóstica pode gerar mapas iniciais que permitem planejar progressões e identificar repertórios conceituais.
- c) A somativa pode certificar desempenhos por meio de instrumentos diversos articulados a critérios públicos de qualidade.
- d) Portfólios podem compor percursos avaliativos quando articulados a objetivos, descritores e revisão processual.
- e) Rubricas tornam visíveis os critérios, estruturam julgamentos e ampliam consistência entre avaliadores.

10. Investigações de Hattie & Timperley, Shute e Wisniewski indicam que a efetividade do feedback decorre de sua estrutura epistemicamente situada: definição explícita de metas (feed-up), análise criterial do desempenho atual (feedback) e orientações prospectivas (feed-forward). Em abordagem dialógica freireana, a devolutiva articula criticidade, ética e corresponsabilidade, evitando práticas que reforcem assimetrias ou produzam constrangimento performático.

Assinale a alternativa integralmente compatível com esse enquadramento.

- a) Devolutivas estruturadas em metas, estado e próximos passos articulam regulação cognitiva e diálogo ético, favorecendo reorganização consciente das estratégias de aprendizagem.
- b) A intensificação de comentários amplos e sintéticos tende a estabilizar percepções

globais, reforçando autorregulação por meio de valorações gerais e imediatas.

- c) A postergação estratégica do retorno avaliativo pode favorecer maturação reflexiva, permitindo que estudantes reorganizem expectativas antes de receberem orientação formal.
- d) A ênfase em apreciações pessoais do desempenho amplia engajamento, produzindo vínculos afetivos que substituem critérios e parâmetros previamente estabelecidos.
- e) A negociação das metas avaliativas é suficiente para garantir consistência formativa, dispensando devolutivas analíticas sobre o processo desenvolvido.

11. Pesquisas sobre gestão da convivência (Perrenoud, Rogers, Libâneo) apontam que ambientes instrucionais previsíveis, construídos dialogicamente e orientados por expectativas claras, reduzem incidência de conflitos e sustentam engajamento. Empatia profissional, organização do trabalho pedagógico e rotinas significativas compõem dispositivos preventivos, mobilizando dimensões socioemocionais e cognitivas. Assinale a alternativa totalmente coerente com essa perspectiva.

- a) Procedimentos coletivamente estruturados e comunicados promovem estabilidade interacional, permitindo que expectativas compartilhadas sustentem decisões pedagógicas cotidianas.
- b) Modelos centrados em respostas episódicas ampliam a responsividade, favorecendo ajustes rápidos e flexibilização de normas diante de situações emergentes.
- c) A adoção de práticas altamente imprevisíveis tende a diversificar repertórios de interação, estimulando autonomia mesmo em grupos heterogêneos.
- d) A construção de expectativas mínimas e abertas pode favorecer experimentação, reduzindo a necessidade de rotinas formais e de parâmetros de convivência.
- e) A heterogeneidade demanda estratégias improvisadas, pois rotinas estruturadas tendem a limitar expressões e perfis de aprendizagem distintos.

12. A literatura sobre educação inclusiva (LDB; ECA; Política Nacional de Educação Especial; Convenção sobre os Direitos da Pessoa com Deficiência) compreende inclusão como princípio normativo e pedagógico. O AEE constitui atendimento complementar, vinculado a análise de barreiras; adaptações razoáveis e acessibilidade material/atitudinal integram o desenho instrucional orientado à equidade. Indique V/F e assinale a sequência coerente com esse arcabouço.

I. A inclusão constitui fundamento legal e orienta práticas pedagógicas integradas.

II. O AEE atua articulado à sala comum, colaborando para ampliar participação e acesso.

III. Adaptações curriculares podem ser previstas para responder a demandas específicas e garantir condições equitativas.

IV. Barreiras atitudinais configuram obstáculos significativos à participação plena.

- a) F – V – V – F
- b) V – F – F – V
- c) V – F – V – V
- d) V – V – F – F
- e) F – F – V – V

13. As funções executivas – memória de trabalho, controle inibitório e flexibilidade cognitiva – interagem com processos socioculturais de mediação (Vygotsky), influenciando autorregulação. Intervenções psicopedagógicas robustas articulam andamiaje, rotinas visuais, instrução estratégica e monitoramento reflexivo, compondo uma ecologia de aprendizagem situada (Diamond; Meltzer; BNCC). Assinale a alternativa plenamente alinhada a esse enquadramento.

- a) A autoavaliação tende a introduzir ruído interpretativo em tarefas analíticas, reduzindo consistência de julgamentos sobre o próprio desempenho.
- b) O prolongamento indefinido do andamiaje tende a consolidar estabilidade procedimental, permitindo que estratégias anteriores permaneçam operantes independentemente do domínio.
- c) A memória de trabalho atua como componente periférico na compreensão, atuando apenas em tarefas mecânicas de curto alcance.
- d) Rotinas visuais e instrução estratégica estruturam o monitoramento do próprio processo, favorecendo decisões autonômicas fundamentadas em pistas cognitivas explícitas.
- e) Estratégias metacognitivas, quando aplicadas isoladamente, constituem substitutivo suficiente para processos de mediação social e cultural.

14. No Design Thinking educacional, ciclos iterativos articulam empatia, definição de problemas, ideação, prototipagem e teste. A lógica processual enfatiza compreensão profunda do usuário, construção colaborativa e validação real de hipóteses. A aprendizagem emerge da interação entre análise, criatividade e avaliação situada (Brown; Razzouk & Shute). Assinale a alternativa integralmente compatível com esse enquadramento.

- a) A prototipagem deve ocorrer apenas após conclusão do projeto, assegurando estabilidade antes de qualquer experimentação.
- b) A expansão de protótipos independentes de diagnóstico permite acelerar a ideação,

superando limites impostos pela análise inicial do problema.

- c) A testagem preliminar é opcional, pois ideias consistentes tendem a funcionar sem validação com usuários ou revisão iterativa.
- d) A etapa de empatia opera sobretudo como análise subjetiva, dispensando instrumentos de observação, entrevista ou mapeamento contextual.
- e) Empatia e definição estruturam mapas de necessidades e parâmetros funcionais, orientando ideação e ensaios prototípicos em ciclos avaliativos contínuos.

15. A literatura sobre Educação 4.0 articula personalização criterial, inteligência artificial explicável, curadoria docente e proteção de dados orientada pela LGPD. Modelos híbridos dependem de mediação humana capaz de integrar competências contemporâneas (cognição, colaboração, criatividade) a dispositivos digitais. Rubricas e parâmetros transparentes favorecem coerência avaliativa. À luz desse enquadramento, escolha a alternativa integralmente compatível com os marcos teóricos e regulatórios contemporâneos.

- a) A adoção de plataformas híbridas fortalece percursos diversificados, alinhando competências criativas a estímulos multimodais e a objetos de aprendizagem responsivos.
- b) A incorporação de IA tende a reorganizar fluxos pedagógicos em torno da automação de sequências didáticas, priorizando escalabilidade em ciclos curriculares estendidos.
- c) A personalização amplia trajetórias individuais ao modular progressões, reforçando a autonomia de estudantes experientes na definição de metas e instrumentos avaliativos.
- d) A expansão de recursos adaptativos favorece mapeamentos contínuos, permitindo reorganizações curriculares orientadas por dados de uso e padrões de engajamento.
- e) A mediação docente qualifica a personalização ao combinar padrões comuns, explicabilidade algorítmica e critérios formativos que orientam tarefas de complexidade crescente.

16. No campo da pesquisa educacional, a pesquisa-ação integra diagnóstico, intervenção e reflexão situada (Thiollent); métodos mistos possibilitam articulação de matrizes quantitativas e qualitativas com triangulação estruturada (Creswell); a confiabilidade e a validade sustentam inferências robustas; a ética da pesquisa requer consentimento informado, proteção de dados e justificativas metodológicas.

Indique V/F e marque a sequência que preserva a correta integração conceitual dos quatro enunciados.

I. A pesquisa-ação articula ciclos reflexivos que aproximam análise situacional, intervenção planejada e revisão sistemática da prática educativa.

II. A confiabilidade e a validade sustentam a qualidade de inferências quantitativas e favorecem interpretações consistentes em séries analíticas.

III. Métodos mistos estruturam integrações planejadas que reforçam coerência teórica e ampliam alcance explicativo por triangulação criterial.

IV. A ética da pesquisa envolve consentimento, proteção de dados pessoais e explicitação das condições sob as quais evidências serão analisadas.

a) V – V – V – V

b) V – V – F – V

c) V – F – V – V

d) F – V – V – F

e) F – F – V – V

17. Schön descreve reflexão-na-ação e reflexão-sobre-a-ação como modos de produção de conhecimento situado. Comunidades de prática (Wenger; Lave) consolidam repertórios profissionais compartilhados. O PNE orienta metas de formação docente, e Libâneo destaca o trabalho coletivo como estruturante do desenvolvimento profissional. Escolha a alternativa inteiramente coerente com esses referenciais.

- a) A reflexão-na-ação favorece ajustes imediatos, enquanto a reflexão-sobre-a-ação tende a substituir etapas estruturais do planejamento sistemático.
- b) Processos reflexivos tendem a reorganizar práticas individuais, reduzindo a necessidade de articulação entre metas institucionais e políticas de formação.
- c) Percursos de desenvolvimento profissional se fortalecem quando a investigação ocorre de forma autônoma, desvinculada do projeto pedagógico coletivo.
- d) Comunidades de prática ampliam repertórios profissionais ao relacionar análise de aulas, investigação compartilhada e ciclos reflexivos que reorientam saberes docentes.
- e) A pesquisa-ação opera essencialmente como relato descritivo, contribuindo marginalmente para a construção de conhecimento institucionalizado.

18. A presença de IA generativa na produção textual discente tensiona autoria, integridade e rastreabilidade. Políticas de uso responsável requerem explicitação de processos, registro das etapas, feedback criterial e reconstrução formativa. A avaliação mediadora (Luckesi, Perrenoud) e a pedagogia dialógica (Freire) enfatizam acompanhamento, consciência crítica e corresponsabilidade. Assinale a alternativa integralmente consistente com esse enquadramento teórico e ético.

- a) A retirada integral de tecnologias digitais restabelece parâmetros tradicionais, preservando coerência avaliativa em ambientes escolares diversificados.
- b) A reestruturação do texto por meio de ferramentas gerativas reforça autonomia, dispensando acompanhamento, registro explicativo e pactuação de critérios.
- c) A validação imediata de textos mediada por IA tende a substituir processos de revisão, consolidando modelos de autoria baseados em eficiência algorítmica.
- d) A abordagem disciplinar intensificada favorece responsabilização, ampliando efeitos de controle e fortalecendo padrões normativos em produções escritas.
- e) A reescrita orientada com registro processual permite reconstrução consciente da autoria, articula critérios avaliativos e fortalece integridade em diálogo formativo.

19. A implementação curricular demanda articulação entre BNCC, PNE, LDB e contextos socioterritoriais. A escola constrói percursos formativos situados, registra decisões, mobiliza planejamento participativo e avalia coerência entre direitos de aprendizagem, equidade e critérios formativos. Esses processos dependem de leitura crítica de diretrizes e negociação coletiva. Assinale a alternativa que sintetiza de maneira plenamente coerente esse quadro.

- a) Os referenciais nacionais se consolidam como matrizes universais, dispensando análise territorial e integração às dinâmicas socioculturais da comunidade escolar.
- b) A organização curricular amplia flexibilidade institucional quando desobriga a contextualização e prioriza apenas alinhamento formal aos documentos nacionais.
- c) O planejamento participativo articula competências gerais, metas do PNE e princípios da LDB, assegurando coerência entre direitos de aprendizagem e percursos locais.
- d) A autonomia curricular escolar se fortalece ao decrescer o uso de rubricas, indicadores comuns e registros que orientam progressão e análise de aprendizagem.
- e) A formalização curricular alcança consistência quando dissocia metas nacionais de demandas locais, priorizando exclusivamente habilidades isoladas.

20. Estudantes com TEA e altas habilidades podem vivenciar sobrecarga sensorial em situações de exposição pública. A UDL recomenda múltiplos meios de ação/expressão, regulação ambiental e flexibilização temporal. Documentos escolares registram AEE, análise de barreiras e adaptações razoáveis, articulando equidade, participação e desenho pedagógico

responsivo. Assinale a alternativa integralmente consistente com esse enquadramento.

- a) A utilização de formatos únicos favorece previsibilidade, fortalecendo comparabilidade entre desempenhos e reduzindo a necessidade de adaptações.
- b) A ampliação do tempo avaliativo tende a uniformizar exigências, consolidando práticas equivalentes entre estudantes com diferentes perfis sensoriais.
- c) Ajustes ambientais, alternativas de expressão e reorganização temporal favorecem participação plena, articulando UDL, AEE e parâmetros inclusivos institucionais.
- d) A reconstrução de rotinas avaliativas privilegia modalidades orais como critério central, garantindo alinhamento com metas de exposição pública.
- e) A análise de apoio deve concentrar-se na intervenção do AEE, que estabelece parâmetros essenciais independentemente da mediação da sala comum.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. In English phonology, vowel quantity and quality interact with stress and rhythm to shape intelligibility (cf. Cruttenden). Contrastively, Brazilian Portuguese exhibits seven oral vowels with stable /e ~ ε/ and /o ~ ɔ/ distributions, while English presents a denser vowel space and widespread vowel reduction in unstressed syllables (e.g., schwa). Moreover, aspiration of voiceless plosives in stressed onset (/p, t, k/ → [p^h, t^h, k^h]) is phonetic but phonologically contrastive in perception for many learners. From a teaching viewpoint (cf. Jenkins' Lingua Franca Core), prioritizing vowel length contrasts and consonant clusters often yields greater communicative payoff than pursuing native-like allophones. Choose the correct option.

- a) English vowel reduction is marginal and restricted to careful, formal speech only.
- b) Aspiration in English stop onsets functions as a separate phoneme in all dialects.
- c) Focusing length contrasts and clusters accords with intelligibility-oriented priorities.
- d) Portuguese mid-vowel distinctions make English schwa acquisition trivial for learners.
- e) Stress placement is secondary to vowel quality for intelligibility in connected speech.

22. English rhythm, stress placement, and intonational contours encode information structure, stance and pragmatic nuance (Halliday; Wells). Nuclear prominence interacts with grammatical reduction, prosodic phrasing, and expectations of discourse coherence. For advanced learners, deviations in tonic placement may obscure contrast, weaken politeness strategies, or alter epistemic commitment. Choose the correct option.

- a) Nuclear stress typically aligns with new or contrastive information within the prosodic unit, shaping interpretive cues crucial for discourse coherence.
- b) Intonational patterns remain largely uniform across English varieties, undergoing minimal influence from communicative context or speaker intent.
- c) Stress-timing implies consistent temporal spacing between stressed syllables, producing regular rhythmic intervals in spontaneous discourse.
- d) The use of contractions disrupts prosodic phrasing in formal communication, reducing clarity and interfering with expected rhythmic structuring.
- e) Rising contours generally encode antagonistic or confrontational attitudes, functioning as stable markers of pragmatic tension in British English.

23. English morphology balances relatively poor inflection with rich derivation and compounding. Affixation (e.g., un-, re-, -ness, -ize) supports lexical productivity, while conversion (zero-derivation) enables category shift ("to google a term"). Morphological transparency affects processing speed and acquisition (cf. Bauer & Lieber). In pedagogy, word families and morphological strategies (cf. Nation) outcompete rote lists for durable vocabulary growth. Choose the correct option.

- a) English inflectional morphology is richer than derivation in productive terms.
- b) Conversion allows category change without overt morphological marking.
- c) Compounds in English must be hyphenated to be grammatical.
- d) Affixes like -ness and -ize are strictly Latinate and rare in academic prose.
- e) Morphological transparency hinders lexical access in fluent reading.

24. The English passive highlights affected participants or information structure shifts (topic continuity), not merely agent deletion. In indirect speech, tense and deixis may shift under backshifting conventions, yet factivity and universal truths resist change. Subordination via complement, relative, and adverbial clauses provides cohesion; that-deletion depends on register and processing ease (cf. Huddleston & Pullum). Select the correct statement.

- a) Passives are ungrammatical without a by-phrase in formal registers.
- b) Backshifting is obligatory even for timeless truths and reporting verbs.
- c) Relative clauses cannot modify abstract antecedents in academic prose.

- d) That-deletion is a stylistic option constrained by ambiguity risk and register.
- e) Indirect speech preserves original deixis regardless of reporting context.

25. English perfect encodes current relevance, whereas the progressive profiles temporariness/process; aspect choices interact with genre and stance (cf. Comrie; Biber). Pick the best option.

- a) Present perfect signals present relevance; progressive profiles ongoingness/process.
- b) Perfect and progressive are interchangeable in evidential reporting.
- c) Progressive is prohibited with stative predicates in all varieties.
- d) Present perfect always requires an explicit time adverbial.
- e) Perfect is a tense with no aspectual implications.

26. English negative and interrogative formation relies on auxiliary inversion and do-support when no auxiliary is present. Negative polarity items (NPIs) require licensing contexts (negation, questions, conditionals). Tag questions integrate polarity reversal and intonation to seek confirmation or challenge (cf. Quirk et al.; Huddleston). Choose the correct option.

- a) Do-support appears when lexical verbs form questions without an auxiliary.
- b) NPIs occur freely in positive declaratives with broad-focus intonation.
- c) Tag questions always soften stance in any dialect.
- d) Inversion is optional in WH-questions with subject interrogatives.
- e) Negation in English avoids any auxiliary, unlike questions.

27. Conversational implicatures arise from inferential reasoning guided by cooperative principles (Grice), while presuppositions project background assumptions that persist across embedding. Deictic anchoring links expressions to speaking context, and advanced proficiency demands distinguishing entailment from inference and managing contextual re-anchoring in reported discourse. Choose the correct option.

- a) Implicatures form part of encoded semantic meaning and exhibit predictable stability across conversational environments.
- b) Presuppositions and implicatures constitute equivalent pragmatic mechanisms, operating through similar inferential processes in discourse.
- c) Temporal deixis operates independently of narrative viewpoint, maintaining reference

without regard to shifts in perspective or context.

- d) Entailments permit reinterpretation through pragmatic adjustment, allowing speakers to override logical consequences in extended discourse.
- e) Presuppositions generally survive under negation and interrogatives, maintaining background assumptions despite changes in sentential polarity.

28. Sentences like “Old men and women were evacuated” illustrate attachment and scope ambiguities. Garden-path effects (“While the man hunted the deer ran...”) reveal incremental parsing strategies and the role of prosody and punctuation. Skilled readers deploy syntactic expectations and world knowledge to reanalyze efficiently (cf. Fodor & Ferreira). Choose the best analysis.

- a) Ambiguity only stems from polysemy, not from structure.
- b) Structural ambiguity disappears in fast speech rates.
- c) Garden-paths are ungrammatical, not processing phenomena.
- d) Native readers do not experience reanalysis once misparsed.
- e) Prosody and punctuation can disambiguate coordination.

29. Hymes’ communicative competence and Halliday’s register theory frame how lexico-grammar varies across field, tenor, mode. With English as a Lingua Franca (cf. Seidlhofer; Jenkins), intelligibility and accommodation outweigh native-speaker norms in many contexts. Genre expectations constrain stance and phraseology (cf. Biber & Conrad). Select the correct option.

- a) Register is static and independent of social purpose.
- b) ELF research discourages attention to intelligibility-relevant features.
- c) Genre conventions shape phraseology and stance in academic writing.
- d) Field, tenor, and mode belong to literary criticism exclusively.
- e) Communicative competence excludes sociocultural appropriateness.

30. Cross-cultural pragmatics shows how speech acts (apologies, requests) vary in directness, mitigation, and stance across English-speaking communities (cf. Blum-Kulka; Wierzbicka). Misalignment in politeness systems may produce unintended rudeness or deference. Pedagogy should address pragmalinguistic and sociopragmatic knowledge, not merely forms. Choose the correct alternative.

- a) Politeness strategies are universal; teaching them risks stereotyping.
- b) Sociopragmatic norms vary; teaching should integrate context and intent.
- c) Speech acts are invariant across inner, outer and expanding circle contexts.
- d) Mitigation markers are ornamental and dispensable at high proficiency.
- e) Cultural instruction conflicts with communicative competence.

31. From Shakespeare and Donne to Woolf, Achebe, and Toni Morrison, the Anglophone canon foregrounds evolving aesthetics and politics. Close reading interrogates voice, focalization, and form, while cultural criticism traces power and representation. Pedagogically, literature builds linguistic range and intercultural competence. Select the correct option.

- a) Canon formation is fixed and apolitical.
- b) Close reading excludes questions of ideology.
- c) Literary study can support linguistic and intercultural.
- d) Postcolonial authors are peripheral to the English canon.
- e) Focalization concerns only narrators in drama.

32. Skimming surveys macro-structure; scanning targets specific data; inferencing maps cues to schemata; deduction tests hypotheses. In technical prose, metadiscourse (e.g., “in contrast”, “it follows that”) scaffolds coherence (cf. Hyland). Genre awareness (cf. Swales) accelerates comprehension of moves and goals. Choose the best alternative.

- a) Skimming focuses on isolated numbers and symbols.
- b) Scanning retrieves details; skimming maps global.
- c) Inferencing and deduction are identical processes.
- d) Metadiscourse hinders coherence in scientific texts.
- e) Genre awareness is irrelevant to ESP reading.

33. Classical models (cf. Nida, Vinay & Darbelnet, Baker) distinguish formal and dynamic equivalence and enumerate procedures (borrowing, calque, modulation). For pedagogy, purpose (skopos) and audience govern choices. Select the correct option.

- a) Dynamic equivalence targets effect on the audience and culture.
- b) Borrowing is prohibited in academic translation.
- c) Calque always yields idiomatic English.
- d) Modulation preserves original perspective and lexis strictly.
- e) Skopos theory denies audience relevance.

34. Richards & Rodgers outline method histories: Grammar-Translation privileges metalinguistic analysis;

Direct emphasizes target-language use; Audiolingual leverages drills and habit formation. Contemporary approaches include Communicative Language Teaching, the Lexical Approach (cf. Lewis) privileging chunks, and Task-Based Language Teaching (cf. Long, Willis) organizing instruction around tasks with real outcomes. Choose the correct option.

- a) GTM prioritizes spontaneous oral fluency.
- b) CLT forbids explicit form-focused instruction.
- c) Audiolingualism centers on discovery learning without repetition.
- d) TBLT organizes syllabi around real-world tasks and outcomes.
- e) Lexical Approach treats chunks as errors to be corrected.

35. Diagnostic assessment informs instructional planning, formative assessment regulates learning through actionable feedback, and summative assessment certifies achievement under explicit criteria. High-stakes exams (TOEFL/IELTS) evaluate proficiency domains, while classroom assessment requires alignment between objectives, evidence, and evaluative descriptors for valid judgments. Select the correct statement.

- a) Alignment between objectives and assessment procedures is discretionary, provided learning outcomes are stated with sufficient descriptive clarity.
- b) Diagnostic assessment is intended for post-certification monitoring, operating independently of instructional design or pedagogical sequencing.
- c) Summative assessment excludes performance-based tasks, restricting evaluation to fixed-response formats for reliability and comparability.
- d) TOEFL and IELTS function as curricular frameworks, structuring teaching sequences rather than measuring externally validated proficiency.
- e) Formative assessment enhances learning by providing timely, criterion-referenced feedback that supports monitoring, adjustment and sustained progress.

36. Materials should be contextualized, inclusive, and multimodal (cf. Tomlinson). Technology (LMSs, corpora, ASR, adaptive platforms) supports input variety and feedback but must respect privacy and validity. Data-driven learning leverages corpora to raise noticing of collocation and phraseology. Choose the correct alternative.

- a) Corpora use undermines noticing because it hides frequency information.
- b) Inclusivity concerns design, representation, and access features.

- c) Adaptive tools replace teachers and obviate pedagogy.
- d) Validity is irrelevant to automated feedback.
- e) Contextualization conflicts with syllabus coherence.

37. Motivation frameworks (cf. Dörnyei) integrate autonomy, competence, and relatedness; differentiation and UDL propose multiple means of representation and expression. For neurodivergent learners, predictable routines, processing time, and sensory accommodations support participation. Select the correct option.

- a) UDL restricts assessment to oral modes for fairness.
- b) Differentiation contradicts common learning objectives.
- c) Autonomy-supportive climates correlate with persistence.
- d) Sensory accommodations compromise academic rigor.
- e) Predictable routines reduce engagement by removing challenge.

38. Multilingual classrooms require norms co-constructed, clear procedures, and collaborative structures (jigsaw, think-pair-share). Translanguaging can scaffold meaning while maintaining English-medium goals. Conflict resolution emphasizes restorative practices and expectation clarity. Choose the correct alternative.

- a) Co-constructed norms and routines improve predictability and climate.
- b) Translanguaging must be banned to protect target-language use.
- c) Collaborative structures hinder equitable participation.
- d) Restorative practices undermine accountability.
- e) Procedures should remain implicit to preserve authority.

39. Your school aligns its English syllabus with the BNCC competencies (critical thinking, communication, collaboration, digital culture). Teachers report tension between textbook sequencing and local projects. Best course of action.

- a) Follow the textbook strictly; projects are extracurricular by design.
- b) Map BNCC competencies to projects and reorder units to ensure alignment.
- c) Replace the syllabus with TOEFL/IELTS practice exclusively.
- d) Eliminate assessment rubrics to encourage creativity.
- e) Abandon local projects to preserve pacing guides.

40. A student with hearing impairment relies on captions and FM systems. Some videos lack accessibility; parents cite LDB principles and inclusion policies. Best response.

- a) Proceed with current materials; accessibility is the family's responsibility.
- b) Offer transcripts later; access during class is optional.
- c) Ensure captioned resources or provide interpreters; adjust assessment modes.
- d) Move the student to a different course with fewer media resources.
- e) Replace all videos with textbook readings only.

FIM