

CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DO CARGO DE
PROFESSOR DA EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL 1

NOME DO CANDIDATO:	NÚMERO DE INSCRIÇÃO:
--------------------	----------------------

<p>VOCÊ RECEBEU DO FISCAL DE SALA ESTE CADERNO DE QUESTÕES DA PROVA OBJETIVA:</p>	<p>O candidato estará sujeito à ELIMINAÇÃO do concurso nas seguintes situações:</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Verifique se o mesmo corresponde à sua opção de cargo, caso contrário, comunique tal fato imediatamente ao Fiscal de Sala, pois não serão aceitas reclamações posteriores. 2. Para cada questão existe apenas UMA única alternativa adequada. 3. O candidato deverá permanecer obrigatoriamente em sala, por questões de segurança, durante o período mínimo de 30 (TRINTA) minutos após o início da prova. 4. O tempo disponível para a realização da prova corresponde a 03 (três) horas, intervalo este que compreende não só a resolução das questões objetivas, mas também o preenchimento da Cartão de Resposta. 5. Reserve pelo menos os 20 minutos finais para marcar seu Cartão de Resposta. 6. Os rascunhos e as marcações assinaladas no presente Caderno de Questões não serão considerados na avaliação. 7. Após 2 (duas) horas do início das provas, o candidato poderá levar o caderno de questões. 8. A saída do prédio deverá ser em silêncio, pois não será permitida a permanência de nenhum candidato após o término da prova, nem qualquer aglomeração nos corredores ou arredores do prédio da realização das provas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ausentar-se da sala em que se realiza a prova levando consigo a qualquer horário o Cartão de Resposta ou o Caderno de Questões caso saia antes de 2h de prova. 2. Utilizar-se, durante a realização da prova, de máquinas e/ou relógios de calcular, Smartwatch bem como rádios gravadores, "headphones", telefones celulares ou fonte de consulta de qualquer espécie, descritos ou não no edital. 3. Comunicar-se com qualquer outro candidato. 4. Deixar de assinar o Cartão de Resposta. 5. Faltar com o devido respeito ante a autoridade do Fiscal de Sala ou qualquer outro membro da aplicação do concurso. <hr/> <p>Divulgação das provas e do gabarito preliminar:</p> <p>"Prezado(a) candidato(a), todas as informações essenciais do concurso estarão disponíveis de forma prática e acessível através do QR Code abaixo, que o levará a página relativa ao Concurso em nosso site. Fique atento(a) e utilize o código para obter detalhes sobre o Gabarito, Editais de Convocação para Provas Práticas ou Provas de Títulos (quando for o necessário para o cargo), Homologação, datas para entrega de documentação e demais instruções para o seu sucesso nessa jornada rumo à aprovação. Boa sorte!"</p> <div style="text-align: right;">  </div> <p>www.facetconcursos.com.br</p>

Ao terminar a prova **em tempo inferior a 02 (duas) horas**, chame o fiscal de sala, verifique se assinou corretamente e preencheu o Cartão de Resposta. **DEVOLVA** todo o material junto com esse Caderno de Questões, sendo permitido apenas destacar nesta 1ª folha do Caderno de Questões esta fita de respostas, onde nela o candidato deverá anotar o rascunho do seu gabarito.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

DIDÁTICA

1. Dos tratados clássicos de Comenius — que estruturam a didática como ordenação racional dos processos de ensinar — às perspectivas pragmatistas de Dewey — que situam aprendizagem na experiência socialmente situada — a didática brasileira incorporou leituras críticas que articulam trabalho docente, mediação e historicidade (Saviani, Libâneo). Na atualidade, políticas como a BNCC, dispositivos legais (LDB, ECA, PNE) e demandas por inclusão, tecnologias digitais e equidade tensionam a função social da escola e requerem coerência entre planejamento, avaliação e ética profissional. Nesse contexto, considere os desafios epistemológicos da docência enquanto prática intelectual situada.

Assinale a alternativa correta.

- a) A adoção de currículos prescritivos elimina contradições entre projetos pedagógicos, dispensando interpretação crítica das finalidades educativas.
- b) A centralidade da experiência, na tradição pragmatista, inviabiliza articulações com normativas contemporâneas de direitos e equidade.
- c) A didática crítica supõe que a mediação docente atue apenas na dimensão técnica do ensino, sem implicações éticas ou políticas na formação.
- d) A articulação entre políticas curriculares, fundamentos legais e mediação docente exige compreensão histórica das finalidades sociais da educação.
- e) O planejamento de ensino perde relevância diante da padronização promovida por matrizes nacionais de competências.

2. LDB/1996 orienta princípios e organização da educação; ECA/1990 assegura proteção integral; PNE/2014 define metas; códigos de ética instituem deveres profissionais. A docência supõe responsabilidade pedagógica e jurídica, confidencialidade, avaliação justa e zelo por acessibilidade. Freire lembra que “não há ensino sem pesquisa, nem pesquisa sem ensino” coerência ética entre o que se diz e o que se faz.

Assinale a alternativa correta.

- a) O PNE restringe-se à educação superior, sem metas para a educação básica.
- b) A ética docente implica justiça avaliativa, sigilo e respeito à diversidade.

- c) A avaliação pode discriminar estilos linguísticos se o conteúdo for dominado.
- d) A LDB autoriza dispensar planejamento quando a escola adota BNCC.
- e) O ECA isenta o docente de comunicar violações de direitos identificadas.

3. No diálogo entre teorias da aprendizagem, Pavlov modela respostas a partir de associações entre estímulos; Skinner descreve contingências comportamentais estruturadas pelas consequências; Ausubel situa a aprendizagem significativa na ativação de subsunçores e na elaboração de organizadores prévios; Vygotsky compreende a Zona de Desenvolvimento Proximal como espaço de coatividade, em que a mediação orienta deslocamentos qualitativos do pensamento. Considerando essas bases teóricas, avalie as proposições.

I. Subsunçores e organizadores prévios ampliam a ancoragem conceitual ao estabelecerem vínculos entre estruturas cognitivas e novos conteúdos.

II. O condicionamento operante descreve aprendizagem em função das contingências relacionais estabelecidas entre ação e consequências sistematicamente manipuladas.

III. A ZDP envolve interações que reorganizam processos psicológicos superiores, ainda que tais interações possam ocorrer com graus variados de apoio e autonomia.

IV. O reforço negativo descreve retirada de estímulo aversivo, podendo alterar frequência de comportamentos sem necessariamente equivaler a procedimentos punitivos.

Assinale a sequência correta.

- a) V – F – V – F
- b) V – V – F – F
- c) F – V – V – V
- d) V – V – V – F
- e) V – V – V – V

4. Para Ausubel, a aprendizagem significativa depende de subsunçores capazes de integrar novos conteúdos; para Vygotsky, a mediação cultural e a ZDP estruturam movimentos em que o sujeito opera inicialmente com apoio para, gradualmente, autonomizar procedimentos. Em contexto escolar, essa articulação exige diagnóstico prévio, seleção de tarefas gradualmente desafiadoras, rotinas de mediação, critérios explícitos e avaliação formativa, alinhando competência conceitual e desenvolvimento de funções psicológicas superiores. Assinale a alternativa correta.

- a) A introdução de conteúdos por organizadores prévios deve ser limitada, pois tende a reduzir a autonomia cognitiva nos estágios iniciais de aprendizagem.
- b) A mediação sociocultural atua como processo relacional que reorganiza modos de pensar, podendo assumir diferentes formatos conforme a natureza da tarefa.
- c) A ZDP corresponde a uma fase de domínio pleno, em que o estudante executa procedimentos independentemente de apoios externos.
- d) A aprendizagem significativa envolve sobretudo repetição formal de definições, cujo valor reside na estabilidade linguística das formulações teóricas.
- e) A função do mediador consiste em substituir o estudante em tarefas complexas até que este alcance autossuficiência técnica.

5. A BNCC articula competências como mobilização integrada de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores em situações socialmente situadas. Libâneo descreve matrizes curriculares diversas — tradicional, crítica, integrada — que exigem coerência entre decisões pedagógicas, planejamento coletivo e garantia dos direitos de aprendizagem. Assinale a alternativa plenamente compatível.

- a) A abordagem por competências envolve articulação entre saberes conceituais, modos de atuação, disposições éticas e formas colaborativas de participação.
- b) A autonomia curricular pode incorporar trajetórias autorais que dialogam com necessidades locais e ampliam repertórios formativos específicos.
- c) A BNCC pode ser interpretada como eixo organizador de práticas investigativas que valorizam percursos diferenciados e produções culturais diversas.
- d) O currículo integrado pode promover articulações epistemológicas entre áreas, favorecendo leituras transdisciplinares de problemas educativos.
- e) As concepções críticas podem enfatizar processos interpretativos que ampliam repertórios de análise, leitura de contexto e participação social.

6. A aula expositiva, na tradição didática sistematizada por Libâneo, não se restringe à transmissão unilateral: ela opera como dispositivo de organização conceitual, estabilização de esquemas explicativos e articulação entre síntese e problematização. Seu valor reside na capacidade de produzir alinhamento cognitivo, mobilizando exemplos, modelização, reformulação, generalização e recorrência, desde que integrada a procedimentos dialógicos ou de exploração ativa. No currículo

contemporâneo, mantém relevância quando articulada com objetivos de aprendizagem, mapa conceitual e retomadas estruturantes.

Assinale a alternativa plenamente compatível com essa compreensão da aula expositiva.

- a) A exposição prioriza a linearidade discursiva contínua, exigindo supressão de digressões explicativas para evitar desvios na progressão temática do conteúdo.
- b) A exposição atua como eixo de estruturação conceitual que organiza generalizações, destaca relações internas e prepara o terreno para atividades exploratórias subsequentes.
- c) A exposição demanda centralidade permanente, funcionando como método hegemônico e autosuficiente para todos os componentes curriculares da educação básica.
- d) A exposição opera fundamentalmente por reiteração cumulativa, dispensando análise de conceitos-chave e modelizações que conectem ideias abstratas.
- e) A exposição deve reduzir intervenções e exemplificações para assegurar máxima neutralidade metodológica e uniformidade interpretativa.

7. PBL, Aprendizagem por Projetos, Sala Invertida e gamificação reorganizam o tempo pedagógico, articulam investigação, colaboração e síntese, e demandam coerência entre objetivos, estratégias e avaliação. Assinale a alternativa plenamente compatível.

- a) Situações de projeto podem integrar investigação, critérios públicos de qualidade e produção compartilhada orientada por objetivos formativos.
- b) A dinâmica do PBL pode articular problemas autênticos, estudo dirigido e acompanhamento tutorial em ciclos progressivos.
- c) A gamificação pode criar percursos orientados por desafios alinhados aos objetivos formativos e indicadores de aprendizagem.
- d) A sala invertida pode reservar o encontro presencial para análise colaborativa, resolução de tarefas complexas e revisão crítica de conteúdos.
- e) Ambientes ativos podem articular investigação, curadoria de fontes e processos avaliativos contínuos integrados ao desenvolvimento das tarefas.

8. Analíticas de aprendizagem podem apoiar regulação pedagógica; IA exige curadoria, critérios e proteção de dados conforme LGPD; EaD de qualidade envolve interatividade, tutoria e acompanhamento. Indique V/F.

I. Analíticas podem oferecer evidências interpretáveis para orientar intervenções pedagógicas contextualizadas.

II. Sistemas de IA podem apoiar personalização desde que integrados a mediação docente e critérios pedagógicos.

III. A LGPD estabelece princípios como finalidade, adequação, necessidade, transparência e consentimento.

IV. A EaD de qualidade articula interação, tutoria sistemática e acompanhamento longitudinal.

- a) V – F – V – F
- b) V – V – F – V
- c) V – F – V – V
- d) F – V – V – F
- e) F – F – V – V

9. A avaliação diagnóstica orienta planejamento; a formativa regula processos; a somativa certifica resultados. Autores como Luckesi, Perrenoud e Black & Wiliam defendem práticas criteriosas, rubricas e tarefas autênticas. Assinale a alternativa plenamente compatível.

- a) Processos contínuos podem articular devolutivas específicas, sínteses parciais e ajustes de percurso de acordo com evidências emergentes.
- b) A avaliação diagnóstica pode gerar mapas iniciais que permitem planejar progressões e identificar repertórios conceituais.
- c) A somativa pode certificar desempenhos por meio de instrumentos diversos articulados a critérios públicos de qualidade.
- d) Portfólios podem compor percursos avaliativos quando articulados a objetivos, descritores e revisão processual.
- e) Rubricas tornam visíveis os critérios, estruturam julgamentos e ampliam consistência entre avaliadores.

10. Investigações de Hattie & Timperley, Shute e Wisniewski indicam que a efetividade do feedback decorre de sua estrutura epistemicamente situada: definição explícita de metas (feed-up), análise criterial do desempenho atual (feedback) e orientações prospectivas (feed-forward). Em abordagem dialógica freireana, a devolutiva articula criticidade, ética e corresponsabilidade, evitando práticas que reforcem assimetrias ou produzam constrangimento performático.

Assinale a alternativa integralmente compatível com esse enquadramento.

- a) Devolutivas estruturadas em metas, estado e próximos passos articulam regulação cognitiva e diálogo ético, favorecendo reorganização consciente das estratégias de aprendizagem.
- b) A intensificação de comentários amplos e sintéticos tende a estabilizar percepções

globais, reforçando autorregulação por meio de valorações gerais e imediatas.

- c) A postergação estratégica do retorno avaliativo pode favorecer maturação reflexiva, permitindo que estudantes reorganizem expectativas antes de receberem orientação formal.
- d) A ênfase em apreciações pessoais do desempenho amplia engajamento, produzindo vínculos afetivos que substituem critérios e parâmetros previamente estabelecidos.
- e) A negociação das metas avaliativas é suficiente para garantir consistência formativa, dispensando devolutivas analíticas sobre o processo desenvolvido.

11. Pesquisas sobre gestão da convivência (Perrenoud, Rogers, Libâneo) apontam que ambientes instrucionais previsíveis, construídos dialogicamente e orientados por expectativas claras, reduzem incidência de conflitos e sustentam engajamento. Empatia profissional, organização do trabalho pedagógico e rotinas significativas compõem dispositivos preventivos, mobilizando dimensões socioemocionais e cognitivas. Assinale a alternativa totalmente coerente com essa perspectiva.

- a) Procedimentos coletivamente estruturados e comunicados promovem estabilidade interacional, permitindo que expectativas compartilhadas sustentem decisões pedagógicas cotidianas.
- b) Modelos centrados em respostas episódicas ampliam a responsividade, favorecendo ajustes rápidos e flexibilização de normas diante de situações emergentes.
- c) A adoção de práticas altamente imprevisíveis tende a diversificar repertórios de interação, estimulando autonomia mesmo em grupos heterogêneos.
- d) A construção de expectativas mínimas e abertas pode favorecer experimentação, reduzindo a necessidade de rotinas formais e de parâmetros de convivência.
- e) A heterogeneidade demanda estratégias improvisadas, pois rotinas estruturadas tendem a limitar expressões e perfis de aprendizagem distintos.

12. A literatura sobre educação inclusiva (LDB; ECA; Política Nacional de Educação Especial; Convenção sobre os Direitos da Pessoa com Deficiência) compreende inclusão como princípio normativo e pedagógico. O AEE constitui atendimento complementar, vinculado a análise de barreiras; adaptações razoáveis e acessibilidade material/attitudinal integram o desenho instrucional orientado à equidade. Indique V/F e assinale a sequência coerente com esse arcabouço.

I. A inclusão constitui fundamento legal e orienta práticas pedagógicas integradas.

II. O AEE atua articulado à sala comum, colaborando para ampliar participação e acesso.

III. Adaptações curriculares podem ser previstas para responder a demandas específicas e garantir condições equitativas.

IV. Barreiras atitudinais configuram obstáculos significativos à participação plena.

- a) F – V – V – F
- b) V – F – F – V
- c) V – F – V – V
- d) V – V – F – F
- e) F – F – V – V

13. As funções executivas – memória de trabalho, controle inibitório e flexibilidade cognitiva – interagem com processos socioculturais de mediação (Vygotsky), influenciando autorregulação. Intervenções psicopedagógicas robustas articulam andamiaje, rotinas visuais, instrução estratégica e monitoramento reflexivo, compondo uma ecologia de aprendizagem situada (Diamond; Meltzer; BNCC). Assinale a alternativa plenamente alinhada a esse enquadramento.

- a) A autoavaliação tende a introduzir ruído interpretativo em tarefas analíticas, reduzindo consistência de julgamentos sobre o próprio desempenho.
- b) O prolongamento indefinido do andamiaje tende a consolidar estabilidade procedimental, permitindo que estratégias anteriores permaneçam operantes independentemente do domínio.
- c) A memória de trabalho atua como componente periférico na compreensão, atuando apenas em tarefas mecânicas de curto alcance.
- d) Rotinas visuais e instrução estratégica estruturam o monitoramento do próprio processo, favorecendo decisões autonômicas fundamentadas em pistas cognitivas explícitas.
- e) Estratégias metacognitivas, quando aplicadas isoladamente, constituem substitutivo suficiente para processos de mediação social e cultural.

14. No Design Thinking educacional, ciclos iterativos articulam empatia, definição de problemas, ideação, prototipagem e teste. A lógica processual enfatiza compreensão profunda do usuário, construção colaborativa e validação real de hipóteses. A aprendizagem emerge da interação entre análise, criatividade e avaliação situada (Brown; Razzouk & Shute). Assinale a alternativa integralmente compatível com esse enquadramento.

- a) A prototipagem deve ocorrer apenas após conclusão do projeto, assegurando estabilidade antes de qualquer experimentação.
- b) A expansão de protótipos independentes de diagnóstico permite acelerar a ideação,

superando limites impostos pela análise inicial do problema.

- c) A testagem preliminar é opcional, pois ideias consistentes tendem a funcionar sem validação com usuários ou revisão iterativa.
- d) A etapa de empatia opera sobretudo como análise subjetiva, dispensando instrumentos de observação, entrevista ou mapeamento contextual.
- e) Empatia e definição estruturam mapas de necessidades e parâmetros funcionais, orientando ideação e ensaios prototípicos em ciclos avaliativos contínuos.

15. A literatura sobre Educação 4.0 articula personalização criterial, inteligência artificial explicável, curadoria docente e proteção de dados orientada pela LGPD. Modelos híbridos dependem de mediação humana capaz de integrar competências contemporâneas (cognição, colaboração, criatividade) a dispositivos digitais. Rubricas e parâmetros transparentes favorecem coerência avaliativa. À luz desse enquadramento, escolha a alternativa integralmente compatível com os marcos teóricos e regulatórios contemporâneos.

- a) A adoção de plataformas híbridas fortalece percursos diversificados, alinhando competências criativas a estímulos multimodais e a objetos de aprendizagem responsivos.
- b) A incorporação de IA tende a reorganizar fluxos pedagógicos em torno da automação de sequências didáticas, priorizando escalabilidade em ciclos curriculares estendidos.
- c) A personalização amplia trajetórias individuais ao modular progressões, reforçando a autonomia de estudantes experientes na definição de metas e instrumentos avaliativos.
- d) A expansão de recursos adaptativos favorece mapeamentos contínuos, permitindo reorganizações curriculares orientadas por dados de uso e padrões de engajamento.
- e) A mediação docente qualifica a personalização ao combinar padrões comuns, explicabilidade algorítmica e critérios formativos que orientam tarefas de complexidade crescente.

16. No campo da pesquisa educacional, a pesquisa-ação integra diagnóstico, intervenção e reflexão situada (Thiollent); métodos mistos possibilitam articulação de matrizes quantitativas e qualitativas com triangulação estruturada (Creswell); a confiabilidade e a validade sustentam inferências robustas; a ética da pesquisa requer consentimento informado, proteção de dados e justificativas metodológicas.

Indique V/F e marque a sequência que preserva a correta integração conceitual dos quatro enunciados.

I. A pesquisa-ação articula ciclos reflexivos que aproximam análise situacional, intervenção planejada e revisão sistemática da prática educativa.

II. A confiabilidade e a validade sustentam a qualidade de inferências quantitativas e favorecem interpretações consistentes em séries analíticas.

III. Métodos mistos estruturam integrações planejadas que reforçam coerência teórica e ampliam alcance explicativo por triangulação criterial.

IV. A ética da pesquisa envolve consentimento, proteção de dados pessoais e explicitação das condições sob as quais evidências serão analisadas.

a) V – V – V – V

b) V – V – F – V

c) V – F – V – V

d) F – V – V – F

e) F – F – V – V

17. Schön descreve reflexão-na-ação e reflexão-sobre-a-ação como modos de produção de conhecimento situado. Comunidades de prática (Wenger; Lave) consolidam repertórios profissionais compartilhados. O PNE orienta metas de formação docente, e Libâneo destaca o trabalho coletivo como estruturante do desenvolvimento profissional. Escolha a alternativa inteiramente coerente com esses referenciais.

- a) A reflexão-na-ação favorece ajustes imediatos, enquanto a reflexão-sobre-a-ação tende a substituir etapas estruturais do planejamento sistemático.
- b) Processos reflexivos tendem a reorganizar práticas individuais, reduzindo a necessidade de articulação entre metas institucionais e políticas de formação.
- c) Percursos de desenvolvimento profissional se fortalecem quando a investigação ocorre de forma autônoma, desvinculada do projeto pedagógico coletivo.
- d) Comunidades de prática ampliam repertórios profissionais ao relacionar análise de aulas, investigação compartilhada e ciclos reflexivos que reorientam saberes docentes.
- e) A pesquisa-ação opera essencialmente como relato descritivo, contribuindo marginalmente para a construção de conhecimento institucionalizado.

18. A presença de IA generativa na produção textual discente tensiona autoria, integridade e rastreabilidade. Políticas de uso responsável requerem explicitação de processos, registro das etapas, feedback criterial e reconstrução formativa. A avaliação mediadora (Luckesi, Perrenoud) e a pedagogia dialógica (Freire) enfatizam acompanhamento, consciência crítica e corresponsabilidade. Assinale a alternativa integralmente consistente com esse enquadramento teórico e ético.

- a) A retirada integral de tecnologias digitais restabelece parâmetros tradicionais, preservando coerência avaliativa em ambientes escolares diversificados.
- b) A reestruturação do texto por meio de ferramentas gerativas reforça autonomia, dispensando acompanhamento, registro explicativo e pactuação de critérios.
- c) A validação imediata de textos mediada por IA tende a substituir processos de revisão, consolidando modelos de autoria baseados em eficiência algorítmica.
- d) A abordagem disciplinar intensificada favorece responsabilização, ampliando efeitos de controle e fortalecendo padrões normativos em produções escritas.
- e) A reescrita orientada com registro processual permite reconstrução consciente da autoria, articula critérios avaliativos e fortalece integridade em diálogo formativo.

19. A implementação curricular demanda articulação entre BNCC, PNE, LDB e contextos socioterritoriais. A escola constrói percursos formativos situados, registra decisões, mobiliza planejamento participativo e avalia coerência entre direitos de aprendizagem, equidade e critérios formativos. Esses processos dependem de leitura crítica de diretrizes e negociação coletiva. Assinale a alternativa que sintetiza de maneira plenamente coerente esse quadro.

- a) Os referenciais nacionais se consolidam como matrizes universais, dispensando análise territorial e integração às dinâmicas socioculturais da comunidade escolar.
- b) A organização curricular amplia flexibilidade institucional quando desobriga a contextualização e prioriza apenas alinhamento formal aos documentos nacionais.
- c) O planejamento participativo articula competências gerais, metas do PNE e princípios da LDB, assegurando coerência entre direitos de aprendizagem e percursos locais.
- d) A autonomia curricular escolar se fortalece ao decrescer o uso de rubricas, indicadores comuns e registros que orientam progressão e análise de aprendizagem.
- e) A formalização curricular alcança consistência quando dissocia metas nacionais de demandas locais, priorizando exclusivamente habilidades isoladas.

20. Estudantes com TEA e altas habilidades podem vivenciar sobrecarga sensorial em situações de exposição pública. A UDL recomenda múltiplos meios de ação/expressão, regulação ambiental e flexibilização temporal. Documentos escolares registram AEE, análise de barreiras e adaptações razoáveis, articulando equidade, participação e desenho pedagógico

responsivo. Assinale a alternativa integralmente consistente com esse enquadramento.

- a) A utilização de formatos únicos favorece previsibilidade, fortalecendo comparabilidade entre desempenhos e reduzindo a necessidade de adaptações.
- b) A ampliação do tempo avaliativo tende a uniformizar exigências, consolidando práticas equivalentes entre estudantes com diferentes perfis sensoriais.
- c) Ajustes ambientais, alternativas de expressão e reorganização temporal favorecem participação plena, articulando UDL, AEE e parâmetros inclusivos institucionais.
- d) A reconstrução de rotinas avaliativas privilegia modalidades orais como critério central, garantindo alinhamento com metas de exposição pública.
- e) A análise de apoio deve concentrar-se na intervenção do AEE, que estabelece parâmetros essenciais independentemente da mediação da sala comum.

PORTUGUÊS

21. Inspiradas na pedagogia dialógica de Paulo Freire e na valorização de identidades regionais tematizadas por José Lins do Rego, políticas linguísticas contemporâneas orientam currículos inclusivos, combatendo estigmas e reconhecendo repertórios legítimos de comunidades diversas. Normas para uso público devem conviver com a pluralidade dos usos, evitando tecnocracias excludentes e impondo participação social no planejamento. Documentos oficiais e diretrizes escolares precisam integrar variação e letramentos digitais, sob pena de reforço de desigualdades.

Considerando o texto, assinale a formulação mais alinhada a políticas linguísticas inclusivas.

- a) O ensino crítico prescinde de políticas, bastando espontaneidade dialógica nas salas escolares
- b) O planejamento linguístico eficiente substitui participação social por comissões tecnocráticas fechadas permanentes
- c) Normatizações eficazes suprimem variações, impondo uniformidade absoluta em contextos avaliativos padronizados rígidos
- d) Políticas linguísticas inclusivas reconhecem variação, combatem preconceito e orientam currículos nacionais democráticos
- e) A regulação estatal define identidades linguísticas, eliminando disputas comunitárias por legitimidade social

22. Em crônicas que citam Manuel Bandeira e parodiam versos de Augusto dos Anjos, a ironia opera pela ativação de conhecimentos compartilhados. Pelo quadro griceano, “violações” ostensivas de máximas convidam o leitor a recuperar sentidos implicados, compondo humor e crítica. Sem esse pano de fundo, o efeito se perde ou se desloca para literalidade empobrecida.

À luz do texto, assinale a alternativa correta sobre ironia e implicaturas.

- a) O sarcasmo elimina polifonia, impondo interpretação literal como leitura preferencial única dominante
- b) A ironia depende de contexto partilhado, gerando implicaturas reconhecíveis pragmaticamente pelos interlocutores
- c) A cortesia negativa exige elogios, substituindo atenuações por valorização explícita constante ritual
- d) A relevância textual independe de expectativas, mantendo decodificação uniforme entre falantes diversos
- e) As máximas de Grice prescrevem violações literais, tornando cooperação discursiva dispensável coletivamente

23. Em threads acadêmicas sobre A Educação pela Pedra e Auto da Compadecida, é comum acompanhar discussão com e-mail institucional anexando bibliografia. A etiqueta recomenda assunto claro, saudação objetiva, corpo coeso e fecho adequado, mantendo tom impessoal e cortês. Fontes devem ser referenciadas, e anexos nomeados sistematicamente.

Considerando o texto, identifique a prática normativa para e-mail institucional.

- a) O editorial digital prescinde de tese, privilegiando neutralidade desprovida de posicionamento autoral
- b) O comentário técnico substitui argumentos por emojis, mantendo coerência expressiva equivalente estável
- c) O post acadêmico independe de fontes, bastando opiniões alinhadas à autoridade pessoal
- d) A thread científica utiliza gírias, evitando termos técnicos para ampliar acessibilidade geral
- e) O e-mail institucional requer saudação objetiva, assunto claro e fechamento adequado padronizado

24. Em ofícios, a presença ou ausência de artigo definido regula a concordância do predicativo: “É proibido fumar” (sem artigo → invariável); “É proibida a entrada” (com artigo → concorda em gênero/número). Em Freyre e em prosas regionais paraibanas, variações estilísticas não afastam a regra nos registros administrativos.

Com base no texto, assinale a regra adequada ao caso apresentado.

- a) O adjetivo posposto mantém plural invariável, qualquer que seja o núcleo sintagmático
- b) A concordância nominal depende do verbo, dispensando análise do determinante precedente textual
- c) Predicativo invariável sem artigo; com artigo, concorda em gênero e número gramaticais
- d) Predicativo invariável com artigo, regendo concordância apenas com adjuntos adnominais restritos periféricos
- e) Predicativo concorda sempre, independentemente de presença de determinante antes do substantivo imediato

25. Em parágrafos críticos sobre Avalovara, os dois-pontos introduzem explicações, enumerações e falas; o ponto e vírgula coordena membros extensos, próximos hierarquicamente, evitando períodos excessivamente segmentados. A escolha deve refletir a arquitetura argumentativa e a fluidez da leitura.

À luz do texto, selecione o emprego correto de dois-pontos e ponto e vírgula.

- a) Dois-pontos introduzem explicação, enumeração ou citação; ponto e vírgula coordena segmentos complexos
- b) Dois-pontos encerram período, substituindo ponto final em estruturas concluintes formais modernas raras
- c) Ponto e vírgula hierarquiza subordinação, subordinando orações adverbiais consecutivas explicitamente marcadas complexas
- d) Dois-pontos impedem citação, reservando-se exclusivamente para posições restritivas nominais específicas rígidas apenas
- e) Ponto e vírgula marca topicalização, funcionando como vírgula temática obrigatória explícita textual

26. Em artigo que aproxima Morte e Vida Severina de A Bagaceira, a NBR 10520 orienta: citação direta

curta (até três linhas) no corpo, entre aspas; citação longa (quatro ou mais linhas) destacada em bloco, sem aspas, fonte menor e recuo. Sistema autor-data e lista de referências seguem NBR 6023.

Considerando o texto, assinale a prática correta de citação e referência.

- a) Títulos devem sempre ser sublinhados, seguindo orientação estética das editoras comerciais privadas
- b) Ilustrações prescindem de legenda, bastando numeração sequencial ao longo do texto institucional
- c) Resumo deve conter opinião, priorizando juízos pessoais sobre objetivos e métodos científicos
- d) Notas de rodapé substituem referências, dispensando lista final em trabalhos acadêmicos completos
- e) Citação direta curta entre aspas; longa em bloco, com autor-data padronizados corretamente

27. Quando um ensaio aproxima a “pedra” cabralina (trabalho formal, objetividade) da “bagaceira” de José Américo (matriz sertanista, crítica social), articula-se intertextualidade (diálogo com textos) e interdiscursividade (circulação de formas discursivas heterogêneas). A análise rigorosa identifica marcas formais, vozes e ethos de esferas distintas.

À luz do texto, assinale a alternativa conceitualmente correta.

- a) Intertextualidade ativa diálogo explícito ou implícito; interdiscursividade articula formações discursivas heterogêneas complementares
- b) Intertextualidade restringe-se a citações literais, impedindo alusões estilísticas indiretas significativas variadas constantes
- c) Interdiscursividade equivale à paráfrase, repetindo estruturas com sinonímia controlada previsível fixa invariável
- d) Intertextualidade dissolve autoria, obrigatoriamente anulando marcas de enunciação individuais autorais permanentes integralmente
- e) Interdiscursividade exige metalinguagem, afastando textos temáticos de diferentes esferas discursivas diversas múltiplas

28. No processo administrativo, o parecer consolida exame técnico: ementa, relatório, fundamentação e conclusão. A exposição de motivos justifica proposições normativas; o ofício comunica-se

entre autoridades; o despacho é ato decisório conciso. Freire inspira participação cidadã, mas o registro permanece impessoal.

Considerando o texto, identifique a caracterização adequada da peça que analisa e conclui.

- a) O relatório institucional prescinde de dados, bastando narrativa livre de resultados científicos
- b) O parecer apresenta ementa, relatório, fundamentação e conclusão, com posicionamento técnico fundamentado
- c) O despacho constitui peça autônoma, contendo desenvolvimento e conclusão com assinatura colegiada
- d) O ofício admite tratamento coloquial, priorizando aproximação afetiva entre as partes envolvidas
- e) A exposição de motivos dispensa justificativa, limitando-se ao pedido administrativo objetivo direto

MATEMÁTICA

29. Em um sistema de testes probabilísticos de um centro de pesquisa, um algoritmo gera números aleatórios equivalentes aos resultados de um dado justo de 6 faces, sendo executado continuamente até que surja um valor ímpar. Qual é a probabilidade de que todos os valores pares (2, 4 e 6) tenham sido produzidos ao menos uma vez antes da primeira aparição de um número ímpar?

- a) $\frac{1}{120}$.
- b) $\frac{1}{32}$.
- c) $\frac{1}{20}$.
- d) $\frac{3}{20}$.
- e) $\frac{1}{6}$.

30. Em um programa de incentivo à inovação tecnológica, três equipes — Alfa, Beta e Gama — receberão, juntas, um total de R\$ 240.000,00 para desenvolver protótipos distintos. A distribuição dos

recursos deve ocorrer diretamente proporcional ao número de integrantes de cada equipe (8, 12 e 20 membros, respectivamente) e inversamente proporcional ao tempo previsto de execução dos projetos (4, 6 e 10 meses, respectivamente).

Com base nessas condições, o valor destinado à Equipe Gama será:

- a) R\$ 72.000,00.
- b) R\$ 80.000,00.
- c) R\$ 90.000,00.
- d) R\$ 96.000,00.
- e) R\$ 100.000,00

31. Em um estudo de delimitação territorial, uma equipe de georreferenciamento precisou determinar a área exata de um terreno triangular cujos lados medem 5 m, 5 m e 6 m. Esses valores foram obtidos por laser de precisão, e o cálculo da área é essencial para a emissão do laudo técnico.

Com base nessas medidas, qual é a área desse terreno, em metros quadrados?

- a) 12 m².
- b) 16 m².
- c) 8 m².
- d) 10 m².
- e) 13 m².

32. Em uma pesquisa realizada com 120 alunos do Ensino Fundamental, registrou-se o número de livros lidos no mês. Os resultados foram apresentados em um gráfico de barras:

- 0 livros: 30 alunos
- 1 livro: 24 alunos
- 2 livros: 36 alunos
- 3 livros: 18 alunos
- 4 livros: 12 alunos

Com base nesses dados, qual é a média de livros lidos pelos estudantes?

- a) 1,65.
- b) 1,70.
- c) 1,60.
- d) 1,75.
- e) 1,550.

33. Uma equipe de topografia analisa possíveis formatos de um terreno triangular, sabendo que dois de seus lados medem 5 m e 19 m. Considerando todas as configurações geométricas válidas, determine qual é o menor número inteiro que supera qualquer valor possível para o perímetro desse triângulo.

- a) 24.
- b) 29.
- c) 43.
- d) 48.
- e) 57.

34. Em um banco de dados contendo todos os números inteiros de 1000 a 9999, seleciona-se um registro ao acaso, com igual probabilidade de escolha para cada número. Qual é a probabilidade de que o número sorteado apresente quatro algarismos distintos?

- a) $\frac{3024}{9000}$.
- b) $\frac{4536}{9000}$.
- c) $\frac{5040}{9000}$.
- d) $\frac{6480}{9000}$.
- e) $\frac{6561}{9000}$.

CONHECIMENTOS GERAIS

35. A Constituição Federal de 1988, concebida como ruptura com a ordem autoritária precedente, introduziu uma síntese que buscou compatibilizar tradição liberal, influxos da social-democracia europeia e especificidades da experiência política brasileira. Considerando o horizonte filosófico-constitucional desse marco, qual proposição expressa com maior rigor essa matriz?

- a) O constituinte de 1988 absorveu influências de socialismo real, reconhecendo direitos sociais

extensivos, mas em tensão com a preservação da propriedade privada e do pluralismo político.

- b) A Carta de 1988 consagrou um positivismo estrito, cuja hermenêutica se ancora na lei escrita, minimizando a função de princípios constitucionais abertos e vedando ponderações axiológicas.
- c) O texto de 1988 aproximou-se de um Estado corporativista, ao prever a organização de trabalhadores e empresários em entidades sindicais reconhecidas, concebendo-as como interlocutoras privilegiadas da ordem social.
- d) A Constituição brasileira alinhou-se a perspectivas utilitaristas, concebendo a concretização de direitos e políticas como dependente do cálculo pragmático de custos sociais e benefícios coletivos.
- e) A CF/88 consolidou um modelo híbrido, em que a proteção dos direitos individuais se articula com políticas sociais distributivas, conformando uma cidadania ampliada sob inspiração liberal-democrática e social.

36. A transição energética constitui eixo de reorganização geopolítica e econômica, exigindo reconfiguração de matrizes fósseis e ampliação de fontes renováveis. No caso brasileiro, embora a matriz elétrica seja predominantemente limpa, persistem dilemas estruturais. Qual proposição reflete de modo mais consistente essa especificidade?

- a) A diversificação energética brasileira avançou com gás natural e derivados fósseis, revelando contradição entre a agenda ambiental e a permanência da dependência de hidrocarbonetos.
- b) A forte dependência das hidrelétricas, ainda que garanta relativa limpeza da matriz, expõe vulnerabilidades climáticas, impondo expansão acelerada de fontes como eólica e solar.
- c) O país expandiu biomassa e biocombustíveis, mas enfrenta dilemas socioambientais relativos à competição entre produção de energia e segurança alimentar.
- d) A inserção internacional do Brasil em foros climáticos decorre de sua matriz renovável, mas a morosidade regulatória e a fragmentação federativa dificultam a integração efetiva de novas fontes.
- e) A opção nacional pela exploração de petróleo em águas profundas consolidou autossuficiência parcial, tensionando a narrativa de liderança em sustentabilidade.

37. A Constituição Federal de 1988, em seus arts. 231 e 232, consagrou direitos originários dos povos indígenas sobre as terras que tradicionalmente ocupam, reconhecendo sua posse permanente, o usufruto exclusivo das riquezas do solo e assegurando proteção cultural e jurídica. Considerando o texto constitucional e a interpretação consolidada pelo

Supremo Tribunal Federal em decisões recentes, qual proposição traduz com maior rigor a natureza desses direitos?

- a) Limitam-se à proteção de manifestações culturais, sem efeitos vinculantes em matéria de território ou uso de recursos naturais.
- b) Dependem de comprovação de posse em 5 de outubro de 1988, restringindo o reconhecimento a situações delimitadas pela tese do marco temporal de forma definitiva.
- c) Constituem direitos condicionados à edição de lei complementar, cabendo ao Congresso definir os critérios específicos de demarcação territorial.
- d) Subordinam-se ao regime de tutela da União, que pode relativizar o usufruto em favor de atividades econômicas de interesse estratégico.
- e) São direitos originários, imprescritíveis e inalienáveis, reconhecidos pela CF/88 como anteriores ao próprio Estado, reafirmados pelo STF ao rejeitar a tese do marco temporal.

38. O avanço da biotecnologia, em especial da engenharia genética, intensifica dilemas éticos que mobilizam o paradigma quadripartite de Beauchamp e Childress. No Brasil, tais debates envolvem pesquisas com células-tronco, edição genômica e medicina personalizada. Considerando esse quadro, qual proposição se alinha de modo mais consistente ao horizonte bioético contemporâneo?

- a) A autonomia do paciente deve prevalecer de forma absoluta, permitindo intervenções genômicas sem balizas éticas ou regulação científica.
- b) A engenharia genética pode ser legitimada por critérios utilitaristas, desde que maximize benefícios populacionais, ainda que em detrimento de minorias vulneráveis.
- c) A regulação da biotecnologia deve conciliar autonomia dos sujeitos, justiça distributiva e não maleficência, reconhecendo limites éticos à experimentação.
- d) A beneficência médica deve orientar a prática científica, mesmo que implique restrição da autonomia individual, em nome do progresso biomédico.
- e) O princípio da justiça distributiva pode ser relativizado, autorizando inovação tecnológica sem obrigatoriedade de acesso universal às terapias produzidas.

39. A economia circular, ao propor a ruptura com a lógica linear de produção, consumo e descarte, enfrenta no Brasil barreiras estruturais, regionais e institucionais. Considerando as tensões entre inovação produtiva e desigualdade socioeconômica, qual proposição traduz com maior rigor esses desafios?

- a) O modelo encontra limites técnicos pela baixa capacidade de inovação em P&D, condicionando sua adoção a transferências internacionais de tecnologia.
- b) A economia circular avança por meio de iniciativas setoriais, mas encontra resistência cultural e institucional em setores intensivos em recursos naturais.
- c) A transição circular demanda regulação integrada entre União, estados e municípios, mas sofre fragmentação normativa e ausência de incentivos consistentes.
- d) A implementação exige expansão da logística reversa e da infraestrutura de reciclagem, em cenário de baixa adesão empresarial e desigualdades socioespaciais.
- e) As experiências brasileiras revelam potencial de expansão, mas dependem da articulação entre cadeias produtivas regionais e políticas públicas de incentivo.

40. A Agenda 2030 da ONU, ao propor os 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), busca compatibilizar crescimento econômico, inclusão social e preservação ambiental. No caso brasileiro, marcado por desigualdades estruturais, pressões setoriais e assimetrias regionais, quais dilemas expressam de modo mais consistente os desafios de sua implementação?

- a) A necessidade de conciliar expansão agropecuária e preservação ambiental, diante de pressões econômicas, disputas fundiárias, desigualdades regionais e compromissos internacionais de redução de emissões.
- b) O cumprimento integral das metas, já assegurado com universalização do saneamento, erradicação da pobreza extrema e equidade socioambiental consolidada em todo o território.
- c) A irrelevância prática dos ODS no Brasil, pois não existem mecanismos de monitoramento ou relatórios nacionais de acompanhamento das metas pactuadas.
- d) A adoção uniforme de políticas ambientais e sociais, sem considerar disparidades federativas, diferenças climáticas ou especificidades socioeconômicas regionais.
- e) A transição imediata da matriz energética para fontes totalmente renováveis, ignorando custos financeiros, tempo de adaptação e impactos sobre cadeias produtivas nacionais.

FIM