


CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DO CARGO DE  
SUPERVISOR EDUCACIONAL

NOME DO CANDIDATO:	NÚMERO DE INSCRIÇÃO:
--------------------	----------------------

<p><b>VOCÊ RECEBEU DO FISCAL DE SALA ESTE CADERNO DE QUESTÕES DA PROVA OBJETIVA:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Verifique se o mesmo corresponde à sua opção de cargo</b>, caso contrário, comunique tal fato imediatamente ao Fiscal de Sala, pois não serão aceitas reclamações posteriores.</li> <li>2. Para cada questão existe apenas <b>UMA</b> única alternativa adequada.</li> <li>3. O candidato deverá permanecer obrigatoriamente em sala, por questões de segurança, durante o período mínimo de <b>30 (TRINTA)</b> minutos após o início da prova.</li> <li>4. O tempo disponível para a realização da prova corresponde a 03 (três) horas, intervalo este que compreende não só a resolução das questões objetivas, mas também o preenchimento da <b>Cartão de Resposta</b>.</li> <li>5. Reserve pelo menos os 20 minutos finais para marcar seu <b>Cartão de Resposta</b>.</li> <li>6. Os rascunhos e as marcações assinaladas no presente Caderno de Questões não serão considerados na avaliação.</li> <li>7. Após 2 (duas) horas do início das provas, o candidato poderá levar o caderno de questões.</li> <li>8. A saída do prédio deverá ser em silêncio, pois não será permitida a permanência de nenhum candidato após o término da prova, nem qualquer aglomeração nos corredores ou arredores do prédio da realização das provas.</li> </ol>	<p><b>O candidato estará sujeito à ELIMINAÇÃO do concurso nas seguintes situações:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ausentar-se da sala em que se realiza a prova levando consigo a qualquer horário o Cartão de Resposta ou o Caderno de Questões caso saia antes de 2h de prova.</li> <li>2. Utilizar-se, durante a realização da prova, de máquinas e/ou relógios de calcular, Smartwatch bem como rádios gravadores, "headphones", telefones celulares ou fonte de consulta de qualquer espécie, descritos ou não no edital.</li> <li>3. Comunicar-se com qualquer outro candidato.</li> <li>4. Deixar de assinar o Cartão de Resposta.</li> <li>5. Faltar com o devido respeito ante a autoridade do Fiscal de Sala ou qualquer outro membro da aplicação do concurso.</li> </ol> <hr/> <p><b>Divulgação das provas e do gabarito preliminar:</b></p> <p>"Prezado(a) candidato(a), todas as informações essenciais do concurso estarão disponíveis de forma prática e acessível através do QR Code abaixo, que o levará a página relativa ao Concurso em nosso site. Fique atento(a) e utilize o código para obter detalhes sobre o Gabarito, Editais de Convocação para Provas Práticas ou Provas de Títulos (quando for o necessário para o cargo), Homologação, datas para entrega de documentação e demais instruções para o seu sucesso nessa jornada rumo à aprovação. Boa sorte!"</p> <div style="text-align: right;">  </div> <p style="text-align: center;"><a href="http://www.facetconcursos.com.br">www.facetconcursos.com.br</a></p>
---	--

Ao terminar a prova **em tempo inferior a 02 (duas) horas**, chame o fiscal de sala, verifique se assinou corretamente e preencheu o Cartão de Resposta. **DEVOLVA** todo o material junto com esse Caderno de Questões, sendo permitido apenas destacar nesta 1ª folha do Caderno de Questões esta fita de respostas, onde nela o candidato deverá anotar o rascunho do seu gabarito.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

**DIDÁTICA**

1. Dos tratados clássicos de Comenius — que estruturam a didática como ordenação racional dos processos de ensinar — às perspectivas pragmatistas de Dewey — que situam aprendizagem na experiência socialmente situada — a didática brasileira incorporou leituras críticas que articulam trabalho docente, mediação e historicidade (Saviani, Libâneo). Na atualidade, políticas como a BNCC, dispositivos legais (LDB, ECA, PNE) e demandas por inclusão, tecnologias digitais e equidade tensionam a função social da escola e requerem coerência entre planejamento, avaliação e ética profissional. Nesse contexto, considere os desafios epistemológicos da docência enquanto prática intelectual situada.

Assinale a alternativa correta.

- a) A adoção de currículos prescritivos elimina contradições entre projetos pedagógicos, dispensando interpretação crítica das finalidades educativas.
- b) A centralidade da experiência, na tradição pragmatista, inviabiliza articulações com normativas contemporâneas de direitos e equidade.
- c) A didática crítica supõe que a mediação docente atue apenas na dimensão técnica do ensino, sem implicações éticas ou políticas na formação.
- d) A articulação entre políticas curriculares, fundamentos legais e mediação docente exige compreensão histórica das finalidades sociais da educação.
- e) O planejamento de ensino perde relevância diante da padronização promovida por matrizes nacionais de competências.

2. LDB/1996 orienta princípios e organização da educação; ECA/1990 assegura proteção integral; PNE/2014 define metas; códigos de ética instituem deveres profissionais. A docência supõe responsabilidade pedagógica e jurídica, confidencialidade, avaliação justa e zelo por acessibilidade. Freire lembra que “não há ensino sem pesquisa, nem pesquisa sem ensino” coerência ética entre o que se diz e o que se faz.

Assinale a alternativa correta.

- a) O PNE restringe-se à educação superior, sem metas para a educação básica.
- b) A ética docente implica justiça avaliativa, sigilo e respeito à diversidade.

- c) A avaliação pode discriminar estilos linguísticos se o conteúdo for dominado.
- d) A LDB autoriza dispensar planejamento quando a escola adota BNCC.
- e) O ECA isenta o docente de comunicar violações de direitos identificadas.

3. No diálogo entre teorias da aprendizagem, Pavlov modela respostas a partir de associações entre estímulos; Skinner descreve contingências comportamentais estruturadas pelas consequências; Ausubel situa a aprendizagem significativa na ativação de subsunçores e na elaboração de organizadores prévios; Vygotsky compreende a Zona de Desenvolvimento Proximal como espaço de coatividade, em que a mediação orienta deslocamentos qualitativos do pensamento. Considerando essas bases teóricas, avalie as proposições.

I. Subsunçores e organizadores prévios ampliam a ancoragem conceitual ao estabelecerem vínculos entre estruturas cognitivas e novos conteúdos.

II. O condicionamento operante descreve aprendizagem em função das contingências relacionais estabelecidas entre ação e consequências sistematicamente manipuladas.

III. A ZDP envolve interações que reorganizam processos psicológicos superiores, ainda que tais interações possam ocorrer com graus variados de apoio e autonomia.

IV. O reforço negativo descreve retirada de estímulo aversivo, podendo alterar frequência de comportamentos sem necessariamente equivaler a procedimentos punitivos.

Assinale a sequência correta.

- a) V – F – V – F
- b) V – V – F – F
- c) F – V – V – V
- d) V – V – V – F
- e) V – V – V – V

4. Para Ausubel, a aprendizagem significativa depende de subsunçores capazes de integrar novos conteúdos; para Vygotsky, a mediação cultural e a ZDP estruturam movimentos em que o sujeito opera inicialmente com apoio para, gradualmente, autonomizar procedimentos. Em contexto escolar, essa articulação exige diagnóstico prévio, seleção de tarefas gradualmente desafiadoras, rotinas de mediação, critérios explícitos e avaliação formativa, alinhando competência conceitual e desenvolvimento de funções psicológicas superiores. Assinale a alternativa correta.

- a) A introdução de conteúdos por organizadores prévios deve ser limitada, pois tende a reduzir a autonomia cognitiva nos estágios iniciais de aprendizagem.
- b) A mediação sociocultural atua como processo relacional que reorganiza modos de pensar, podendo assumir diferentes formatos conforme a natureza da tarefa.
- c) A ZDP corresponde a uma fase de domínio pleno, em que o estudante executa procedimentos independentemente de apoios externos.
- d) A aprendizagem significativa envolve sobretudo repetição formal de definições, cujo valor reside na estabilidade linguística das formulações teóricas.
- e) A função do mediador consiste em substituir o estudante em tarefas complexas até que este alcance autossuficiência técnica.

**5.** A BNCC articula competências como mobilização integrada de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores em situações socialmente situadas. Libâneo descreve matrizes curriculares diversas — tradicional, crítica, integrada — que exigem coerência entre decisões pedagógicas, planejamento coletivo e garantia dos direitos de aprendizagem. Assinale a alternativa plenamente compatível.

- a) A abordagem por competências envolve articulação entre saberes conceituais, modos de atuação, disposições éticas e formas colaborativas de participação.
- b) A autonomia curricular pode incorporar trajetórias autorais que dialogam com necessidades locais e ampliam repertórios formativos específicos.
- c) A BNCC pode ser interpretada como eixo organizador de práticas investigativas que valorizam percursos diferenciados e produções culturais diversas.
- d) O currículo integrado pode promover articulações epistemológicas entre áreas, favorecendo leituras transdisciplinares de problemas educativos.
- e) As concepções críticas podem enfatizar processos interpretativos que ampliam repertórios de análise, leitura de contexto e participação social.

**6.** A aula expositiva, na tradição didática sistematizada por Libâneo, não se restringe à transmissão unilateral: ela opera como dispositivo de organização conceitual, estabilização de esquemas explicativos e articulação entre síntese e problematização. Seu valor reside na capacidade de produzir alinhamento cognitivo, mobilizando exemplos, modelização, reformulação, generalização e recorrência, desde que integrada a procedimentos dialógicos ou de exploração ativa. No currículo

contemporâneo, mantém relevância quando articulada com objetivos de aprendizagem, mapa conceitual e retomadas estruturantes.

Assinale a alternativa plenamente compatível com essa compreensão da aula expositiva.

- a) A exposição prioriza a linearidade discursiva contínua, exigindo supressão de digressões explicativas para evitar desvios na progressão temática do conteúdo.
- b) A exposição atua como eixo de estruturação conceitual que organiza generalizações, destaca relações internas e prepara o terreno para atividades exploratórias subsequentes.
- c) A exposição demanda centralidade permanente, funcionando como método hegemônico e autosuficiente para todos os componentes curriculares da educação básica.
- d) A exposição opera fundamentalmente por reiteração cumulativa, dispensando análise de conceitos-chave e modelizações que conectem ideias abstratas.
- e) A exposição deve reduzir intervenções e exemplificações para assegurar máxima neutralidade metodológica e uniformidade interpretativa.

**7.** PBL, Aprendizagem por Projetos, Sala Invertida e gamificação reorganizam o tempo pedagógico, articulam investigação, colaboração e síntese, e demandam coerência entre objetivos, estratégias e avaliação. Assinale a alternativa plenamente compatível.

- a) Situações de projeto podem integrar investigação, critérios públicos de qualidade e produção compartilhada orientada por objetivos formativos.
- b) A dinâmica do PBL pode articular problemas autênticos, estudo dirigido e acompanhamento tutorial em ciclos progressivos.
- c) A gamificação pode criar percursos orientados por desafios alinhados aos objetivos formativos e indicadores de aprendizagem.
- d) A sala invertida pode reservar o encontro presencial para análise colaborativa, resolução de tarefas complexas e revisão crítica de conteúdos.
- e) Ambientes ativos podem articular investigação, curadoria de fontes e processos avaliativos contínuos integrados ao desenvolvimento das tarefas.

**8.** Analíticas de aprendizagem podem apoiar regulação pedagógica; IA exige curadoria, critérios e proteção de dados conforme LGPD; EaD de qualidade envolve interatividade, tutoria e acompanhamento. Indique V/F.

I. Analíticas podem oferecer evidências interpretáveis para orientar intervenções pedagógicas contextualizadas.

II. Sistemas de IA podem apoiar personalização desde que integrados a mediação docente e critérios pedagógicos.

III. A LGPD estabelece princípios como finalidade, adequação, necessidade, transparência e consentimento.

IV. A EaD de qualidade articula interação, tutoria sistemática e acompanhamento longitudinal.

- a) V – F – V – F
- b) V – V – F – V
- c) V – F – V – V
- d) F – V – V – F
- e) F – F – V – V

**9.** A avaliação diagnóstica orienta planejamento; a formativa regula processos; a somativa certifica resultados. Autores como Luckesi, Perrenoud e Black & William defendem práticas criteriosas, rubricas e tarefas autênticas. Assinale a alternativa plenamente compatível.

- a) Processos contínuos podem articular devolutivas específicas, sínteses parciais e ajustes de percurso de acordo com evidências emergentes.
- b) A avaliação diagnóstica pode gerar mapas iniciais que permitem planejar progressões e identificar repertórios conceituais.
- c) A somativa pode certificar desempenhos por meio de instrumentos diversos articulados a critérios públicos de qualidade.
- d) Portfólios podem compor percursos avaliativos quando articulados a objetivos, descritores e revisão processual.
- e) Rubricas tornam visíveis os critérios, estruturam julgamentos e ampliam consistência entre avaliadores.

**10.** Investigações de Hattie & Timperley, Shute e Wisniewski indicam que a efetividade do feedback decorre de sua estrutura epistemicamente situada: definição explícita de metas (feed-up), análise criterial do desempenho atual (feedback) e orientações prospectivas (feed-forward). Em abordagem dialógica freireana, a devolutiva articula criticidade, ética e corresponsabilidade, evitando práticas que reforcem assimetrias ou produzam constrangimento performático.

Assinale a alternativa integralmente compatível com esse enquadramento.

- a) Devolutivas estruturadas em metas, estado e próximos passos articulam regulação cognitiva e diálogo ético, favorecendo reorganização consciente das estratégias de aprendizagem.
- b) A intensificação de comentários amplos e sintéticos tende a estabilizar percepções

globais, reforçando autorregulação por meio de valorações gerais e imediatas.

- c) A postergação estratégica do retorno avaliativo pode favorecer maturação reflexiva, permitindo que estudantes reorganizem expectativas antes de receberem orientação formal.
- d) A ênfase em apreciações pessoais do desempenho amplia engajamento, produzindo vínculos afetivos que substituem critérios e parâmetros previamente estabelecidos.
- e) A negociação das metas avaliativas é suficiente para garantir consistência formativa, dispensando devolutivas analíticas sobre o processo desenvolvido.

**11.** Pesquisas sobre gestão da convivência (Perrenoud, Rogers, Libâneo) apontam que ambientes instrucionais previsíveis, construídos dialogicamente e orientados por expectativas claras, reduzem incidência de conflitos e sustentam engajamento. Empatia profissional, organização do trabalho pedagógico e rotinas significativas compõem dispositivos preventivos, mobilizando dimensões socioemocionais e cognitivas. Assinale a alternativa totalmente coerente com essa perspectiva.

- a) Procedimentos coletivamente estruturados e comunicados promovem estabilidade interacional, permitindo que expectativas compartilhadas sustentem decisões pedagógicas cotidianas.
- b) Modelos centrados em respostas episódicas ampliam a responsividade, favorecendo ajustes rápidos e flexibilização de normas diante de situações emergentes.
- c) A adoção de práticas altamente imprevisíveis tende a diversificar repertórios de interação, estimulando autonomia mesmo em grupos heterogêneos.
- d) A construção de expectativas mínimas e abertas pode favorecer experimentação, reduzindo a necessidade de rotinas formais e de parâmetros de convivência.
- e) A heterogeneidade demanda estratégias improvisadas, pois rotinas estruturadas tendem a limitar expressões e perfis de aprendizagem distintos.

**12.** A literatura sobre educação inclusiva (LDB; ECA; Política Nacional de Educação Especial; Convenção sobre os Direitos da Pessoa com Deficiência) compreende inclusão como princípio normativo e pedagógico. O AEE constitui atendimento complementar, vinculado a análise de barreiras; adaptações razoáveis e acessibilidade material/attitudinal integram o desenho instrucional orientado à equidade. Indique V/F e assinale a sequência coerente com esse arcabouço.

I. A inclusão constitui fundamento legal e orienta práticas pedagógicas integradas.

II. O AEE atua articulado à sala comum, colaborando para ampliar participação e acesso.

III. Adaptações curriculares podem ser previstas para responder a demandas específicas e garantir condições equitativas.

IV. Barreiras atitudinais configuram obstáculos significativos à participação plena.

- a) F – V – V – F
- b) V – F – F – V
- c) V – F – V – V
- d) V – V – F – F
- e) F – F – V – V

**13.** As funções executivas – memória de trabalho, controle inibitório e flexibilidade cognitiva – interagem com processos socioculturais de mediação (Vygotsky), influenciando autorregulação. Intervenções psicopedagógicas robustas articulam andamiaje, rotinas visuais, instrução estratégica e monitoramento reflexivo, compondo uma ecologia de aprendizagem situada (Diamond; Meltzer; BNCC). Assinale a alternativa plenamente alinhada a esse enquadramento.

- a) A autoavaliação tende a introduzir ruído interpretativo em tarefas analíticas, reduzindo consistência de julgamentos sobre o próprio desempenho.
- b) O prolongamento indefinido do andamiaje tende a consolidar estabilidade procedimental, permitindo que estratégias anteriores permaneçam operantes independentemente do domínio.
- c) A memória de trabalho atua como componente periférico na compreensão, atuando apenas em tarefas mecânicas de curto alcance.
- d) Rotinas visuais e instrução estratégica estruturam o monitoramento do próprio processo, favorecendo decisões autonômicas fundamentadas em pistas cognitivas explícitas.
- e) Estratégias metacognitivas, quando aplicadas isoladamente, constituem substitutivo suficiente para processos de mediação social e cultural.

**14.** No Design Thinking educacional, ciclos iterativos articulam empatia, definição de problemas, ideação, prototipagem e teste. A lógica processual enfatiza compreensão profunda do usuário, construção colaborativa e validação real de hipóteses. A aprendizagem emerge da interação entre análise, criatividade e avaliação situada (Brown; Razzouk & Shute). Assinale a alternativa integralmente compatível com esse enquadramento.

- a) A prototipagem deve ocorrer apenas após conclusão do projeto, assegurando estabilidade antes de qualquer experimentação.
- b) A expansão de protótipos independentes de diagnóstico permite acelerar a ideação,

superando limites impostos pela análise inicial do problema.

- c) A testagem preliminar é opcional, pois ideias consistentes tendem a funcionar sem validação com usuários ou revisão iterativa.
- d) A etapa de empatia opera sobretudo como análise subjetiva, dispensando instrumentos de observação, entrevista ou mapeamento contextual.
- e) Empatia e definição estruturam mapas de necessidades e parâmetros funcionais, orientando ideação e ensaios prototípicos em ciclos avaliativos contínuos.

**15.** A literatura sobre Educação 4.0 articula personalização criterial, inteligência artificial explicável, curadoria docente e proteção de dados orientada pela LGPD. Modelos híbridos dependem de mediação humana capaz de integrar competências contemporâneas (cognição, colaboração, criatividade) a dispositivos digitais. Rubricas e parâmetros transparentes favorecem coerência avaliativa. À luz desse enquadramento, escolha a alternativa integralmente compatível com os marcos teóricos e regulatórios contemporâneos.

- a) A adoção de plataformas híbridas fortalece percursos diversificados, alinhando competências criativas a estímulos multimodais e a objetos de aprendizagem responsivos.
- b) A incorporação de IA tende a reorganizar fluxos pedagógicos em torno da automação de sequências didáticas, priorizando escalabilidade em ciclos curriculares estendidos.
- c) A personalização amplia trajetórias individuais ao modular progressões, reforçando a autonomia de estudantes experientes na definição de metas e instrumentos avaliativos.
- d) A expansão de recursos adaptativos favorece mapeamentos contínuos, permitindo reorganizações curriculares orientadas por dados de uso e padrões de engajamento.
- e) A mediação docente qualifica a personalização ao combinar padrões comuns, explicabilidade algorítmica e critérios formativos que orientam tarefas de complexidade crescente.

**16.** No campo da pesquisa educacional, a pesquisa-ação integra diagnóstico, intervenção e reflexão situada (Thiollent); métodos mistos possibilitam articulação de matrizes quantitativas e qualitativas com triangulação estruturada (Creswell); a confiabilidade e a validade sustentam inferências robustas; a ética da pesquisa requer consentimento informado, proteção de dados e justificativas metodológicas.

Indique V/F e marque a sequência que preserva a correta integração conceitual dos quatro enunciados.

I. A pesquisa-ação articula ciclos reflexivos que aproximam análise situacional, intervenção planejada e revisão sistemática da prática educativa.

II. A confiabilidade e a validade sustentam a qualidade de inferências quantitativas e favorecem interpretações consistentes em séries analíticas.

III. Métodos mistos estruturam integrações planejadas que reforçam coerência teórica e ampliam alcance explicativo por triangulação criterial.

IV. A ética da pesquisa envolve consentimento, proteção de dados pessoais e explicitação das condições sob as quais evidências serão analisadas.

a) V – V – V – V

b) V – V – F – V

c) V – F – V – V

d) F – V – V – F

e) F – F – V – V

**17.** Schön descreve reflexão-na-ação e reflexão-sobre-a-ação como modos de produção de conhecimento situado. Comunidades de prática (Wenger; Lave) consolidam repertórios profissionais compartilhados. O PNE orienta metas de formação docente, e Libâneo destaca o trabalho coletivo como estruturante do desenvolvimento profissional. Escolha a alternativa inteiramente coerente com esses referenciais.

- a) A reflexão-na-ação favorece ajustes imediatos, enquanto a reflexão-sobre-a-ação tende a substituir etapas estruturais do planejamento sistemático.
- b) Processos reflexivos tendem a reorganizar práticas individuais, reduzindo a necessidade de articulação entre metas institucionais e políticas de formação.
- c) Percursos de desenvolvimento profissional se fortalecem quando a investigação ocorre de forma autônoma, desvinculada do projeto pedagógico coletivo.
- d) Comunidades de prática ampliam repertórios profissionais ao relacionar análise de aulas, investigação compartilhada e ciclos reflexivos que reorientam saberes docentes.
- e) A pesquisa-ação opera essencialmente como relato descritivo, contribuindo marginalmente para a construção de conhecimento institucionalizado.

**18.** A presença de IA generativa na produção textual discente tensiona autoria, integridade e rastreabilidade. Políticas de uso responsável requerem explicitação de processos, registro das etapas, feedback criterial e reconstrução formativa. A avaliação mediadora (Luckesi, Perrenoud) e a pedagogia dialógica (Freire) enfatizam acompanhamento, consciência crítica e corresponsabilidade. Assinale a alternativa integralmente consistente com esse enquadramento teórico e ético.

- a) A retirada integral de tecnologias digitais restabelece parâmetros tradicionais, preservando coerência avaliativa em ambientes escolares diversificados.
- b) A reestruturação do texto por meio de ferramentas gerativas reforça autonomia, dispensando acompanhamento, registro explicativo e pactuação de critérios.
- c) A validação imediata de textos mediada por IA tende a substituir processos de revisão, consolidando modelos de autoria baseados em eficiência algorítmica.
- d) A abordagem disciplinar intensificada favorece responsabilização, ampliando efeitos de controle e fortalecendo padrões normativos em produções escritas.
- e) A reescrita orientada com registro processual permite reconstrução consciente da autoria, articula critérios avaliativos e fortalece integridade em diálogo formativo.

**19.** A implementação curricular demanda articulação entre BNCC, PNE, LDB e contextos socioterritoriais. A escola constrói percursos formativos situados, registra decisões, mobiliza planejamento participativo e avalia coerência entre direitos de aprendizagem, equidade e critérios formativos. Esses processos dependem de leitura crítica de diretrizes e negociação coletiva. Assinale a alternativa que sintetiza de maneira plenamente coerente esse quadro.

- a) Os referenciais nacionais se consolidam como matrizes universais, dispensando análise territorial e integração às dinâmicas socioculturais da comunidade escolar.
- b) A organização curricular amplia flexibilidade institucional quando desobriga a contextualização e prioriza apenas alinhamento formal aos documentos nacionais.
- c) O planejamento participativo articula competências gerais, metas do PNE e princípios da LDB, assegurando coerência entre direitos de aprendizagem e percursos locais.
- d) A autonomia curricular escolar se fortalece ao decrescer o uso de rubricas, indicadores comuns e registros que orientam progressão e análise de aprendizagem.
- e) A formalização curricular alcança consistência quando dissocia metas nacionais de demandas locais, priorizando exclusivamente habilidades isoladas.

**20.** Estudantes com TEA e altas habilidades podem vivenciar sobrecarga sensorial em situações de exposição pública. A UDL recomenda múltiplos meios de ação/expressão, regulação ambiental e flexibilização temporal. Documentos escolares registram AEE, análise de barreiras e adaptações razoáveis, articulando equidade, participação e desenho pedagógico

responsivo. Assinale a alternativa integralmente consistente com esse enquadramento.

- a) A utilização de formatos únicos favorece previsibilidade, fortalecendo comparabilidade entre desempenhos e reduzindo a necessidade de adaptações.
- b) A ampliação do tempo avaliativo tende a uniformizar exigências, consolidando práticas equivalentes entre estudantes com diferentes perfis sensoriais.
- c) Ajustes ambientais, alternativas de expressão e reorganização temporal favorecem participação plena, articulando UDL, AEE e parâmetros inclusivos institucionais.
- d) A reconstrução de rotinas avaliativas privilegia modalidades orais como critério central, garantindo alinhamento com metas de exposição pública.
- e) A análise de apoio deve concentrar-se na intervenção do AEE, que estabelece parâmetros essenciais independentemente da mediação da sala comum.

### PORTUGUÊS

**21.** Inspiradas na pedagogia dialógica de Paulo Freire e na valorização de identidades regionais tematizadas por José Lins do Rego, políticas linguísticas contemporâneas orientam currículos inclusivos, combatendo estigmas e reconhecendo repertórios legítimos de comunidades diversas. Normas para uso público devem conviver com a pluralidade dos usos, evitando tecnocracias excludentes e impondo participação social no planejamento. Documentos oficiais e diretrizes escolares precisam integrar variação e letramentos digitais, sob pena de reforço de desigualdades.

Considerando o texto, assinale a formulação mais alinhada a políticas linguísticas inclusivas.

- a) O ensino crítico prescinde de políticas, bastando espontaneidade dialógica nas salas escolares
- b) O planejamento linguístico eficiente substitui participação social por comissões tecnocráticas fechadas permanentes
- c) Normatizações eficazes suprimem variações, impondo uniformidade absoluta em contextos avaliativos padronizados rígidos
- d) Políticas linguísticas inclusivas reconhecem variação, combatem preconceito e orientam currículos nacionais democráticos
- e) A regulação estatal define identidades linguísticas, eliminando disputas comunitárias por legitimidade social

**22.** Em crônicas que citam Manuel Bandeira e parodiam versos de Augusto dos Anjos, a ironia opera pela ativação de conhecimentos compartilhados. Pelo quadro griceano, “violações” ostensivas de máximas convidam o leitor a recuperar sentidos implicados, compondo humor e crítica. Sem esse pano de fundo, o efeito se perde ou se desloca para literalidade empobrecida.

À luz do texto, assinale a alternativa correta sobre ironia e implicaturas.

- a) O sarcasmo elimina polifonia, impondo interpretação literal como leitura preferencial única dominante
- b) A ironia depende de contexto partilhado, gerando implicaturas reconhecíveis pragmaticamente pelos interlocutores
- c) A cortesia negativa exige elogios, substituindo atenuações por valorização explícita constante ritual
- d) A relevância textual independe de expectativas, mantendo decodificação uniforme entre falantes diversos
- e) As máximas de Grice prescrevem violações literais, tornando cooperação discursiva dispensável coletivamente

**23.** Em threads acadêmicas sobre A Educação pela Pedra e Auto da Compadecida, é comum acompanhar discussão com e-mail institucional anexando bibliografia. A etiqueta recomenda assunto claro, saudação objetiva, corpo coeso e fecho adequado, mantendo tom impessoal e cortês. Fontes devem ser referenciadas, e anexos nomeados sistematicamente.

Considerando o texto, identifique a prática normativa para e-mail institucional.

- a) O editorial digital prescinde de tese, privilegiando neutralidade desprovida de posicionamento autoral
- b) O comentário técnico substitui argumentos por emojis, mantendo coerência expressiva equivalente estável
- c) O post acadêmico independe de fontes, bastando opiniões alinhadas à autoridade pessoal
- d) A thread científica utiliza gírias, evitando termos técnicos para ampliar acessibilidade geral
- e) O e-mail institucional requer saudação objetiva, assunto claro e fechamento adequado padronizado

**24.** Em ofícios, a presença ou ausência de artigo definido regula a concordância do predicativo: “É proibido fumar” (sem artigo → invariável); “É proibida a entrada” (com artigo → concorda em gênero/número). Em Freyre e em prosas regionais paraibanas, variações estilísticas não afastam a regra nos registros administrativos.

Com base no texto, assinale a regra adequada ao caso apresentado.

- a) O adjetivo posposto mantém plural invariável, qualquer que seja o núcleo sintagmático
- b) A concordância nominal depende do verbo, dispensando análise do determinante precedente textual
- c) Predicativo invariável sem artigo; com artigo, concorda em gênero e número gramaticais
- d) Predicativo invariável com artigo, regendo concordância apenas com adjuntos adnominais restritos periféricos
- e) Predicativo concorda sempre, independentemente de presença de determinante antes do substantivo imediato

**25.** Em parágrafos críticos sobre Avalovara, os dois-pontos introduzem explicações, enumerações e falas; o ponto e vírgula coordena membros extensos, próximos hierarquicamente, evitando períodos excessivamente segmentados. A escolha deve refletir a arquitetura argumentativa e a fluidez da leitura.

À luz do texto, selecione o emprego correto de dois-pontos e ponto e vírgula.

- a) Dois-pontos introduzem explicação, enumeração ou citação; ponto e vírgula coordena segmentos complexos
- b) Dois-pontos encerram período, substituindo ponto final em estruturas concluintes formais modernas raras
- c) Ponto e vírgula hierarquiza subordinação, subordinando orações adverbiais consecutivas explicitamente marcadas complexas
- d) Dois-pontos impedem citação, reservando-se exclusivamente para posições restritivas nominais específicas rígidas apenas
- e) Ponto e vírgula marca topicalização, funcionando como vírgula temática obrigatória explícita textual

**26.** Em artigo que aproxima Morte e Vida Severina de A Bagaceira, a NBR 10520 orienta: citação direta

curta (até três linhas) no corpo, entre aspas; citação longa (quatro ou mais linhas) destacada em bloco, sem aspas, fonte menor e recuo. Sistema autor-data e lista de referências seguem NBR 6023.

Considerando o texto, assinale a prática correta de citação e referência.

- a) Títulos devem sempre ser sublinhados, seguindo orientação estética das editoras comerciais privadas
- b) Ilustrações prescindem de legenda, bastando numeração sequencial ao longo do texto institucional
- c) Resumo deve conter opinião, priorizando juízos pessoais sobre objetivos e métodos científicos
- d) Notas de rodapé substituem referências, dispensando lista final em trabalhos acadêmicos completos
- e) Citação direta curta entre aspas; longa em bloco, com autor-data padronizados corretamente

**27.** Quando um ensaio aproxima a “pedra” cabralina (trabalho formal, objetividade) da “bagaceira” de José Américo (matriz sertanista, crítica social), articula-se intertextualidade (diálogo com textos) e interdiscursividade (circulação de formas discursivas heterogêneas). A análise rigorosa identifica marcas formais, vozes e ethos de esferas distintas.

À luz do texto, assinale a alternativa conceitualmente correta.

- a) Intertextualidade ativa diálogo explícito ou implícito; interdiscursividade articula formações discursivas heterogêneas complementares
- b) Intertextualidade restringe-se a citações literais, impedindo alusões estilísticas indiretas significativas variadas constantes
- c) Interdiscursividade equivale à paráfrase, repetindo estruturas com sinonímia controlada previsível fixa invariável
- d) Intertextualidade dissolve autoria, obrigatoriamente anulando marcas de enunciação individuais autorais permanentes integralmente
- e) Interdiscursividade exige metalinguagem, afastando textos temáticos de diferentes esferas discursivas diversas múltiplas

**28.** No processo administrativo, o parecer consolida exame técnico: ementa, relatório, fundamentação e conclusão. A exposição de motivos justifica proposições normativas; o ofício comunica-se

entre autoridades; o despacho é ato decisório conciso. Freire inspira participação cidadã, mas o registro permanece impessoal.

Considerando o texto, identifique a caracterização adequada da peça que analisa e conclui.

- a) O relatório institucional prescinde de dados, bastando narrativa livre de resultados científicos
- b) O parecer apresenta ementa, relatório, fundamentação e conclusão, com posicionamento técnico fundamentado
- c) O despacho constitui peça autônoma, contendo desenvolvimento e conclusão com assinatura colegiada
- d) O ofício admite tratamento coloquial, priorizando aproximação afetiva entre as partes envolvidas
- e) A exposição de motivos dispensa justificativa, limitando-se ao pedido administrativo objetivo direto

### MATEMÁTICA

29. Em um sistema de testes probabilísticos de um centro de pesquisa, um algoritmo gera números aleatórios equivalentes aos resultados de um dado justo de 6 faces, sendo executado continuamente até que surja um valor ímpar. Qual é a probabilidade de que todos os valores pares (2, 4 e 6) tenham sido produzidos ao menos uma vez antes da primeira aparição de um número ímpar?

- a)  $\frac{1}{120}$ .
- b)  $\frac{1}{32}$ .
- c)  $\frac{1}{20}$ .
- d)  $\frac{3}{20}$ .
- e)  $\frac{1}{6}$ .

30. Em um programa de incentivo à inovação tecnológica, três equipes — Alfa, Beta e Gama — receberão, juntas, um total de R\$ 240.000,00 para desenvolver protótipos distintos. A distribuição dos

recursos deve ocorrer diretamente proporcional ao número de integrantes de cada equipe (8, 12 e 20 membros, respectivamente) e inversamente proporcional ao tempo previsto de execução dos projetos (4, 6 e 10 meses, respectivamente). Com base nessas condições, o valor destinado à Equipe Gama será:

- a) R\$ 72.000,00.
- b) R\$ 80.000,00.
- c) R\$ 90.000,00.
- d) R\$ 96.000,00.
- e) R\$ 100.000,00

31. Em um estudo de delimitação territorial, uma equipe de georreferenciamento precisou determinar a área exata de um terreno triangular cujos lados medem 5 m, 5 m e 6 m. Esses valores foram obtidos por laser de precisão, e o cálculo da área é essencial para a emissão do laudo técnico.

Com base nessas medidas, qual é a área desse terreno, em metros quadrados?

- a) 12 m<sup>2</sup>.
- b) 16 m<sup>2</sup>.
- c) 8 m<sup>2</sup>.
- d) 10 m<sup>2</sup>.
- e) 13 m<sup>2</sup>.

32. Em uma pesquisa realizada com 120 alunos do Ensino Fundamental, registrou-se o número de livros lidos no mês. Os resultados foram apresentados em um gráfico de barras:

- 0 livros: 30 alunos
- 1 livro: 24 alunos
- 2 livros: 36 alunos
- 3 livros: 18 alunos
- 4 livros: 12 alunos

Com base nesses dados, qual é a média de livros lidos pelos estudantes?

- a) 1,65.
- b) 1,70.
- c) 1,60.
- d) 1,75.
- e) 1,550.

**33.** Uma equipe de topografia analisa possíveis formatos de um terreno triangular, sabendo que dois de seus lados medem 5 m e 19 m. Considerando todas as configurações geométricas válidas, determine qual é o menor número inteiro que supera qualquer valor possível para o perímetro desse triângulo.

- a) 24.
- b) 29.
- c) 43.
- d) 48.
- e) 57.

**34.** Em um banco de dados contendo todos os números inteiros de 1000 a 9999, seleciona-se um registro ao acaso, com igual probabilidade de escolha para cada número. Qual é a probabilidade de que o número sorteado apresente quatro algarismos distintos?

- a)  $\frac{3024}{9000}$ .
- b)  $\frac{4536}{9000}$ .
- c)  $\frac{5040}{9000}$ .
- d)  $\frac{6480}{9000}$ .
- e)  $\frac{6561}{9000}$ .

#### CONHECIMENTOS GERAIS

**35.** A Constituição Federal de 1988, concebida como ruptura com a ordem autoritária precedente, introduziu uma síntese que buscou compatibilizar tradição liberal, influxos da social-democracia europeia e especificidades da experiência política brasileira. Considerando o horizonte filosófico-constitucional desse marco, qual proposição expressa com maior rigor essa matriz?

- a) O constituinte de 1988 absorveu influências de socialismo real, reconhecendo direitos sociais

extensivos, mas em tensão com a preservação da propriedade privada e do pluralismo político.

- b) A Carta de 1988 consagrou um positivismo estrito, cuja hermenêutica se ancora na lei escrita, minimizando a função de princípios constitucionais abertos e vedando ponderações axiológicas.
- c) O texto de 1988 aproximou-se de um Estado corporativista, ao prever a organização de trabalhadores e empresários em entidades sindicais reconhecidas, concebendo-as como interlocutoras privilegiadas da ordem social.
- d) A Constituição brasileira alinhou-se a perspectivas utilitaristas, concebendo a concretização de direitos e políticas como dependente do cálculo pragmático de custos sociais e benefícios coletivos.
- e) A CF/88 consolidou um modelo híbrido, em que a proteção dos direitos individuais se articula com políticas sociais distributivas, conformando uma cidadania ampliada sob inspiração liberal-democrática e social.

**36.** A transição energética constitui eixo de reorganização geopolítica e econômica, exigindo reconfiguração de matrizes fósseis e ampliação de fontes renováveis. No caso brasileiro, embora a matriz elétrica seja predominantemente limpa, persistem dilemas estruturais. Qual proposição reflete de modo mais consistente essa especificidade?

- a) A diversificação energética brasileira avançou com gás natural e derivados fósseis, revelando contradição entre a agenda ambiental e a permanência da dependência de hidrocarbonetos.
- b) A forte dependência das hidrelétricas, ainda que garanta relativa limpeza da matriz, expõe vulnerabilidades climáticas, impondo expansão acelerada de fontes como eólica e solar.
- c) O país expandiu biomassa e biocombustíveis, mas enfrenta dilemas socioambientais relativos à competição entre produção de energia e segurança alimentar.
- d) A inserção internacional do Brasil em foros climáticos decorre de sua matriz renovável, mas a morosidade regulatória e a fragmentação federativa dificultam a integração efetiva de novas fontes.
- e) A opção nacional pela exploração de petróleo em águas profundas consolidou autossuficiência parcial, tensionando a narrativa de liderança em sustentabilidade.

**37.** A Constituição Federal de 1988, em seus arts. 231 e 232, consagrou direitos originários dos povos indígenas sobre as terras que tradicionalmente ocupam, reconhecendo sua posse permanente, o usufruto exclusivo das riquezas do solo e assegurando proteção cultural e jurídica. Considerando o texto constitucional e a interpretação consolidada pelo

Supremo Tribunal Federal em decisões recentes, qual proposição traduz com maior rigor a natureza desses direitos?

- a) Limitam-se à proteção de manifestações culturais, sem efeitos vinculantes em matéria de território ou uso de recursos naturais.
- b) Dependem de comprovação de posse em 5 de outubro de 1988, restringindo o reconhecimento a situações delimitadas pela tese do marco temporal de forma definitiva.
- c) Constituem direitos condicionados à edição de lei complementar, cabendo ao Congresso definir os critérios específicos de demarcação territorial.
- d) Subordinam-se ao regime de tutela da União, que pode relativizar o usufruto em favor de atividades econômicas de interesse estratégico.
- e) São direitos originários, imprescritíveis e inalienáveis, reconhecidos pela CF/88 como anteriores ao próprio Estado, reafirmados pelo STF ao rejeitar a tese do marco temporal.

**38.** O avanço da biotecnologia, em especial da engenharia genética, intensifica dilemas éticos que mobilizam o paradigma quadripartite de Beauchamp e Childress. No Brasil, tais debates envolvem pesquisas com células-tronco, edição genômica e medicina personalizada. Considerando esse quadro, qual proposição se alinha de modo mais consistente ao horizonte bioético contemporâneo?

- a) A autonomia do paciente deve prevalecer de forma absoluta, permitindo intervenções genômicas sem balizas éticas ou regulação científica.
- b) A engenharia genética pode ser legitimada por critérios utilitaristas, desde que maximize benefícios populacionais, ainda que em detrimento de minorias vulneráveis.
- c) A regulação da biotecnologia deve conciliar autonomia dos sujeitos, justiça distributiva e não maleficência, reconhecendo limites éticos à experimentação.
- d) A beneficência médica deve orientar a prática científica, mesmo que implique restrição da autonomia individual, em nome do progresso biomédico.
- e) O princípio da justiça distributiva pode ser relativizado, autorizando inovação tecnológica sem obrigatoriedade de acesso universal às terapias produzidas.

**39.** A economia circular, ao propor a ruptura com a lógica linear de produção, consumo e descarte, enfrenta no Brasil barreiras estruturais, regionais e institucionais. Considerando as tensões entre inovação produtiva e desigualdade socioeconômica, qual proposição traduz com maior rigor esses desafios?

- a) O modelo encontra limites técnicos pela baixa capacidade de inovação em P&D, condicionando sua adoção a transferências internacionais de tecnologia.
- b) A economia circular avança por meio de iniciativas setoriais, mas encontra resistência cultural e institucional em setores intensivos em recursos naturais.
- c) A transição circular demanda regulação integrada entre União, estados e municípios, mas sofre fragmentação normativa e ausência de incentivos consistentes.
- d) A implementação exige expansão da logística reversa e da infraestrutura de reciclagem, em cenário de baixa adesão empresarial e desigualdades socioespaciais.
- e) As experiências brasileiras revelam potencial de expansão, mas dependem da articulação entre cadeias produtivas regionais e políticas públicas de incentivo.

**40.** A Agenda 2030 da ONU, ao propor os 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), busca compatibilizar crescimento econômico, inclusão social e preservação ambiental. No caso brasileiro, marcado por desigualdades estruturais, pressões setoriais e assimetrias regionais, quais dilemas expressam de modo mais consistente os desafios de sua implementação?

- a) A necessidade de conciliar expansão agropecuária e preservação ambiental, diante de pressões econômicas, disputas fundiárias, desigualdades regionais e compromissos internacionais de redução de emissões.
- b) O cumprimento integral das metas, já assegurado com universalização do saneamento, erradicação da pobreza extrema e equidade socioambiental consolidada em todo o território.
- c) A irrelevância prática dos ODS no Brasil, pois não existem mecanismos de monitoramento ou relatórios nacionais de acompanhamento das metas pactuadas.
- d) A adoção uniforme de políticas ambientais e sociais, sem considerar disparidades federativas, diferenças climáticas ou especificidades socioeconômicas regionais.
- e) A transição imediata da matriz energética para fontes totalmente renováveis, ignorando custos financeiros, tempo de adaptação e impactos sobre cadeias produtivas nacionais.

FIM