

Edital 01/2025 Concurso - Cargo: **PROFESSOR**

PROVA ESCRITA (OBJETIVA) –

Período da Manhã – Sup.

## INSTRUÇÕES

1. Não abra este caderno antes de autorizado pelo fiscal de prova.
2. Depois de autorizado pelo fiscal, verifique se faltam folhas neste caderno, se a sequência de 35 (trinta e cinco) questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Comunique imediatamente ao fiscal de prova qualquer irregularidade.
3. Nesta prova, as questões objetivas são de múltipla escolha, com 4 (quatro) alternativas cada uma, sempre na sequência **A, B, C e D**, das quais somente uma deve ser assinalada.
4. A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais de provas. Utilize os espaços e/ou páginas em branco para rascunho. Não destaque folhas deste caderno.
5. Ao receber a folha de respostas (gabarito), examine-o e verifique se o seu nome está impresso nele. Caso haja qualquer irregularidade, comunique-a imediatamente ao fiscal de prova.
6. Transcreva as respostas para a folha de respostas (gabarito) com caneta esferográfica de **tinta preta ou azul**. A folha de respostas (gabarito) será o único documento válido para efeito de correção. **Em hipótese alguma ocorrerá a substituição da folha de respostas (gabarito) por erro de preenchimento ou qualquer dano causado pelo candidato.**
7. Não serão permitidos empréstimos, consultas e comunicação entre candidato, tampouco o uso de livros, apontamentos e equipamentos, eletrônicos ou não, inclusive relógio. O não cumprimento dessas exigências implicará a eliminação do candidato.
8. Os aparelhos celulares deverão ser desligados e, juntamente com outros objetos, deverão ser colocados sob a carteira ou mesmo no chão da sala, dentro do saco plástico.
9. O tempo de resolução das questões, incluindo o tempo para preenchimento da folha de respostas, é de **3 (três) horas** a partir do início da prova.
10. Ao terminar a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao fiscal de prova. Aguarde a autorização para entregar a folha de respostas (gabarito).
11. O candidato pode se retirar do local de provas somente após 60 minutos do início da prova, levando consigo o caderno de provas.
12. **Os 2 (dois) últimos** candidatos de cada sala ficam retidos para assinarem, juntamente com os fiscais daquela sala, a ata e o lacre do envelope dos gabaritos.
13. Não esquecer de levar seus pertences pessoais.

## LÍNGUA PORTUGUESA – 05

Considere o fragmento a seguir para as questões 01 a 03:

Uma falácia reproduzida por “especialistas” na imprensa e por leigos nas redes sociais afirma que toda evolução do conhecimento humano é resultado de um negacionismo, e que a ciência só evolui por conta das pessoas que se recusam a acreditar na verdade estabelecida. À primeira vista, esse raciocínio pode parecer correto: quando defendeu a teoria copernicana, ou heliocêntrica, no século XVII, Galileu Galilei foi contra o que a maioria acreditava, por exemplo. Por meio de observações, experimentações e cálculos, ele corroborou a ideia de que o Sol é o centro do universo – e não a Terra, como se defendia até então.

Mas ir contra o senso comum não tem nada a ver com negar um fato atestado e comprovado pela ciência. **Questionar algo e negar uma verdade são ações bem distintas** – e só a primeira delas contribui para o avanço científico.

A validação não é uma questão de gosto ou de opinião, mas sim de matemática. Em última instância, é ela que descreve todos os eventos da natureza.

Fonte: <https://butantan.gov.br/> (texto publicado em 19/04/2023)

01. O texto diferencia *questionamento científico* e *negacionismo*. Assinale a alternativa que melhor representa essa distinção:

|    |   |
|----|---|
| A. | Negar uma verdade reconhecida não contribui para o avanço do conhecimento científico, enquanto questionar hipóteses com base em evidências permite a construção de novos saberes. |
| B. | Negacionismo e questionamento não são ações parecidas, mas ambos desempenham o mesmo papel no processo de evolução do conhecimento.   |
| C. | Toda evolução científica depende da oposição a consensos estabelecidos, independentemente de evidências ou experimentações.   |
| D. | Questionar a ciência de forma sistemática é quase equivalente a rejeitar fatos comprovados, trazendo benefícios para o desenvolvimento científico.                                |

02. Assinale a alternativa que apresenta uma análise correta.

|    |   |
|----|---|
| A. | O exemplo de Galileu Galilei serve para sustentar que a aceitação de teorias novas independe da apresentação de evidências e pode ocorrer apenas pelo prestígio do cientista.         |
| B. | Segundo o texto, a validação científica é fundamentada na opinião de especialistas, em consenso social e em experimentos ou cálculos.   |
| C. | Em “Questionar algo e negar uma verdade são ações bem distintas – e só a primeira delas contribui para o avanço científico”, o travessão é usado para separar elementos de uma lista. |
| D. | A conjunção “Mas”, no início do 2º parágrafo, introduz uma frase que apresenta uma correção ou oposição a uma ideia potencialmente equivocada ou mal interpretada.                    |

03. Assinale a alternativa que apresenta uma afirmação INCORRETA sobre este parágrafo:

Negar a verdade não é um posicionamento pessoal: é uma questão de saúde pública e um desafio da sociedade. Uma das consequências desse problema é o desperdício de recursos financeiros. Quando uma parcela das pessoas nega uma verdade já comprovada pela ciência e se recusa, por exemplo, a vacinar seus filhos, os pesquisadores são obrigados a dedicar mais esforços para derrubar os mitos por trás da crença equivocada. O resultado é que, devido a um negacionismo, é necessário criar mais evidências científicas sobre algo já comprovado – gastando mais dinheiro, tempo e recursos.

Fonte: <https://butantan.gov.br/> (texto publicado em 19/04/2023)

|    |   |
|----|---|
| A. | O uso dos dois-pontos em “Negar a verdade não é um posicionamento pessoal: é uma questão de saúde pública” introduz uma explicação que esclarece a afirmação inicial. |
| B. | A expressão “esse problema”, em “Uma das consequências desse problema”, refere-se à negação da verdade, expressando uma opinião do produtor do texto.                 |
| C. | A oração gerundiva “gastando mais dinheiro, tempo e recursos”, separada por um travessão, apresenta uma finalidade em relação ao que se disse antes.                  |
| D. | O termo “negacionismo” é utilizado no parágrafo em oposição à “ciência”, funcionando como núcleo semântico que organiza a coerência do texto.                         |

04. Assinale a alternativa que apresenta uma análise INCORRETA em relação a este parágrafo:

**Há** também o custo mental e as consequências psicológicas do negacionismo para a população como um todo. É saudável duvidar de uma opinião ouvida ou informação lida e ir atrás de fontes confiáveis e reconhecidas para entender o que é verdade e o que não é. “Essas pessoas **têm** uma **tendência** de não buscar outras informações diferentes daquelas que acreditam e **criam** uma bolha. Elas **focam** nisso e **gastam** muita energia”, resume Fabíola Rocha Setúbal.

Fonte: <https://butantan.gov.br/> (texto publicado em 19/04/2023)

|    |  |
|----|--|
| A. | O uso de acento no verbo ‘ter’ está adequado, pois indica a 3ª pessoa do plural do presente do indicativo, diferenciando-se de “tem” (3ª pessoa do singular).                |
| B. | O verbo ‘haver’ deveria estar no plural, para concordar com as expressões cujos núcleos são “custo” e “consequências”.   |
| C. | Os verbos em destaque no fragmento estão conjugados no presente do indicativo, indicando ações atuais ou habituais.  |
| D. | A palavra “tendência” é um substantivo abstrato e, para que seu sentido fique completo, exige um complemento nominal, o qual, nesse texto, é apresentado em forma de oração. |

05. Assinale a alternativa em que NÃO ocorre desvio ortográfico, de norma ou de pontuação.

Fonte: <https://butantan.gov.br/> (texto publicado em 19/04/2023) – COM ALTERAÇÕES

|    |   |
|----|---|
| A. | Tipicamente, no entanto, os negacionistas não tem o hábito de se abrir para o novo e aceitar visões distintas daquelas que já possui.   |
| B. | Esse resultado é comparado com outro cenário, também analisado a partir de dados empíricos e daí se obtêm a conclusão final.  |
| C. | O termo se popularizou depois que o historiador francês Henry Rousso passou a usá-lo para se referir a grupos e indivíduos que negavam a existência das câmaras de gás e o extermínio em massa de judeus. |
| D. | Isso não é negacionismo: a ciência, a medida em que avança, vai aumentando o número de informações que temos a cerca do mundo.  |

## MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO – 05

06. Maria está trabalhando com a reeducação alimentar sua e de sua família e por isso faz comida em casa e depois congela em marmitas. Sabendo que neste final de semana ela cozinhou três tipos de carne, sendo: a) 400 g de carne picadinha; b) 800 g de frango ensopado e c) 1 kg de peixe grelhado e ainda, fracionou toda essa comida em marmitas, cada uma delas contendo um só tipo de carne, porém todas as marmitas com a mesma quantidade (em peso) e ainda, a maior quantidade possível. Sabendo que toda a comida foi colocada em marmitas, então o número total de marmitas feitas foi:

|    |              |
|----|--------------|
| A. | 10 marmitas. |
| B. | 11 marmitas. |
| C. | 12 marmitas. |
| D. | 13 marmitas. |

07. O cardápio do almoço do projeto Crianças Felizes na maioria dos dias é diferenciado para as crianças do Ensino Infantil, do Ensino Fundamental e para os que tem mais de quinze anos. O projeto funciona todos os dias da semana incluindo sábado e domingo e atende crianças de 3 anos a 17 anos. Sabendo que: a) o cardápio repete a cada 6 dias para as crianças do Ensino Infantil; b) o cardápio repete a cada 9 dias para as crianças do Ensino Fundamental; c) o cardápio repete a cada 18 dias para os que tem mais de quinze anos; d) que hoje todos tiveram o mesmo cardápio que foi macarrão, arroz branco, feijão preto, batata *sauté*, salada de almeirão e bife, pergunta-se: em quantos dias eles terão o mesmo cardápio juntos novamente?

|    |          |
|----|----------|
| A. | 10 dias. |
| B. | 15 dias. |
| C. | 17 dias. |
| D. | 18 dias. |

08. As crianças do 1º A da Escola Cândido Portinari ganharam a Gincana de Verão promovida pela Coordenação Pedagógica e a premiação é escolher um passeio num ponto turístico da cidade de Foz do Iguaçu/PR. Para decidir o local, a professora Suzana realizou uma pesquisa entre os alunos da turma. Sabe-se que  $\frac{1}{4}$  das crianças escolheram passear nas Cataratas e  $\frac{3}{7}$  escolheram passear no Parque das Aves. Mas ao conferir os votos a professora percebeu que algumas crianças da turma não tinham opinado. A fração que representa o número de crianças que não opinaram no passeio é:

|    |                   |
|----|-------------------|
| A. | $\frac{9}{28}$ .  |
| B. | $\frac{4}{11}$ .  |
| C. | $\frac{19}{28}$ . |
| D. | $\frac{19}{11}$ . |

09. Dados os polinômios a seguir:

a)  $K = x^2 - y^2$ ;

b)  $L = 6x^2 + 8xy - 6y^2$ ;

c)  $M = 12x^2 - 9xy + 6y^2$ .

Podemos afirmar que o polinômio  $N = 2 \cdot K + L - M$  é igual a:

|    |                              |
|----|------------------------------|
| A. | $N = 4x^2 - 17xy + 14y^2$ .  |
| B. | $N = -4x^2 - 17xy - 14y^2$ . |
| C. | $N = -4x^2 + 17xy - 14y^2$ . |
| D. | $N = 4x^2 + 17xy - 14y^2$ .  |

10. Lariane ganhou um lápis de escrever novo no domingo. Ela ficou toda animada para usá-lo na escola na segunda feira e por isso já o guardou na sua bolsa. Sabendo que o tamanho inicial do lápis é de 21cm e que diariamente, com o uso, ele sofre uma redução de 2,52cm. Qual será o tamanho do lápis na sexta feira ao final do dia? Observação: Resolva a questão utilizando Progressão Aritmética.

|    |           |
|----|-----------|
| A. | 18,40 cm. |
| B. | 10,92 cm. |
| C. | 10,20 cm. |
| D. | 18,18 cm. |

## CONHECIMENTOS GERAIS, ATUALIDADES E LEGISLAÇÃO - 05

11. O Brasil conquistou três medalhas de ouro nas Olimpíadas de Paris 2024. Em quais modalidades o país alcançou o ouro?

|    |   |
|----|---|
| A. | Natação, Atletismo e Futebol Masculino.     |
| B. | Tênis, Halterofilismo e Canoagem.           |
| C. | Judô, Ginástica Artística e Vôlei de Praia. |
| D. | Skate, Handebol e Basquete.                 |

12. O município de Boa Vista da Aparecida-PR foi emancipado politicamente em 1981, tendo pertencido anteriormente a Capitão Leônidas Marques. Quem foi eleito primeiro prefeito do município em 1982?

|    |                          |
|----|--------------------------|
| A. | Álvaro Calef.            |
| B. | Cícero Barbosa Sobrinho. |
| C. | Adair Gomes.             |
| D. | José da Silva.           |

13. A soma de todos os bens e serviços produzidos em um país, estado ou município, que mostra quanto a economia gera de riqueza e renda, é chamada de:

|    |                                |
|----|--------------------------------|
| A. | Renda per capita.              |
| B. | Produto Interno Líquido (PIL). |
| C. | Produto Setorial Bruto (PSB).  |
| D. | Produto Interno Bruto (PIB).   |

14. De acordo com o Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Boa Vista da Aparecida-PR, a demissão é aplicada em situações graves. Considerando as disposições legais, qual das condutas abaixo não configura motivo para demissão?

|    |   |
|----|---|
| A. | Oposição injustificada ao andamento de um processo administrativo ou execução de serviço. |
| B. | Acumular, sem autorização legal, cargos, empregos ou funções públicas.                    |
| C. | Aplicar recursos municipais de forma irregular, com desvio de finalidade.                 |
| D. | Praticar ato ilícito que cause danos ao patrimônio público ou à administração.            |

|  |  |
|--|--|
| 15. O estado do Paraná tornou-se uma unidade administrativa autônoma ao se desmembrar de outra região do Brasil no século XIX. Assinale a alternativa correta sobre sua emancipação: |  |
| A.   | O Paraná foi criado a partir de São Paulo em 1889, após a Proclamação da República.            |
| B.   | O Paraná se separou de São Paulo em 1853, tornando-se uma unidade independente.                |
| C.   | O Paraná surgiu como território desmembrado do Rio Grande do Sul em 1853, no período imperial. |
| D.   | O Paraná se desvinculou de Santa Catarina em 1853, formando seu próprio território.            |

## CONHECIMENTO ESPECÍFICO DO CARGO – 20

|   |   |
|---|---|
| 16. As alternativas abaixo apresentam afirmações corretas sobre o letramento, EXCETO: |   |
| A.  | O letramento considera a leitura e a escrita a partir do contexto social.   |
| B.  | O letramento considera diversos gêneros e tipos textuais com o objetivo de expandir as alternativas para o processo de escrita. |
| C.  | O letramento compreende a linguagem escrita e oral com base em diferentes alternativas de interlocução.                         |
| D.  | O letramento compreende o ensino da escrita a partir de padrões, modelos e do método sintético.                                 |

|  |  |
|--|--|
| 17. Alguns estudos sobre alfabetização destacam a importância da consciência grafofonêmica. Assinale a alternativa que apresenta a explicação sobre o que é consciência grafofonêmica (ASSINALAR A ALTERNATIVA CORRETA): |  |
| A.   | Condição de estabelecer relações entre letras ou grafemas da palavra escrita com os sons ou fonemas identificados na palavra falada. |
| B.   | Condição de estabelecer relações entre sons e fonemas da palavra escrita com as letras ou grafemas da palavra falada.                |
| C.   | Condição de estabelecer relações entre sílabas e grafias silábicas durante o processo inicial da alfabetização.                      |
| D.   | Condição de estabelecer relações entre palavras e textos com os sons e fonemas silábicos.  |

|  |            |
|--|------------|
| 18. No ensino de Língua Portuguesa, a nasalidade consonantal é ensinada por meio de palavras que possuem letras ou junções como (ASSINALAR A ALTERNATIVA CORRETA): |            |
| A.   | S. C. X.   |
| B.   | X. CH. XC. |
| C.   | L. LH. IA. |
| D.   | M. N. NH.  |

19. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB N° 9.394/96, passou por diversas alterações desde a sua aprovação. Assinale a alternativa que apresenta a regulamentação inserida, pela Lei No 13.663/18, na LDB N° 9.394/96:

|    |   |
|----|---|
| A. | Os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de educação artística e de literatura e história brasileiras.   |
| B. | Promover medidas de conscientização, de prevenção e de combate a todos os tipos de violência, especialmente a intimidação sistemática ( <b>bullying</b> ), no âmbito das escolas; estabelecer ações destinadas a promover a cultura de paz nas escolas.   |
| C. | Participação das comunidades escolar e local em Conselhos Escolares e em Fóruns dos Conselhos Escolares ou equivalentes.  |
| D. | O Fórum dos Conselhos Escolares é um colegiado de caráter deliberativo que tem como finalidades o fortalecimento dos Conselhos Escolares de sua circunscrição e a efetivação do processo democrático nas unidades educacionais e nas diferentes instâncias decisórias, com vistas a melhorar a qualidade da educação. |

20. Com base nas diferentes concepções de avaliação, considere o Modelo “A” como avaliação processual, diagnóstica e formativa e Modelo “B” como validação pontual, de memorização e classificatória. Considere as situações hipotéticas apresentadas nas alternativas e os Modelos de avaliação “A” e “B”. Assinale a alternativa que apresenta a situação hipotética de acordo com os Modelos de avaliações “A” e “B” (ASSINALAR A ALTERNATIVA CORRETA):

|    |   |
|----|---|
| A. | <p><b>Modelo de Avaliação “A”. Situação hipotética:</b> A professora do 3º ano do Ensino Fundamental, desenvolveu uma atividade de avaliação para cada bimestre do ano letivo. Centralizou suas observações sobre a aprendizagem dos estudantes, nos resultados finais das provas. Pois, com esse critério avaliativo, teve parâmetro para diferenciar estudantes que aprenderam o conteúdo dos estudantes que não aprenderam. Para estudantes com dificuldades, a Professora solicitou uma lista de exercícios de fixação do conteúdo, enquanto seguiu com o planejamento estipulado no início do ano.</p> <p><b>Modelo de Avaliação “B”. Situação hipotética:</b> A professora do 3º ano do Ensino Fundamental, desenvolveu várias avaliações durante os bimestres do ano letivo. Realizou observações, registros sobre a aprendizagem e sobre as principais dificuldades dos estudantes. De acordo com suas observações e registros, reorganizou o planejamento e metodologias de ensino.</p>                              |
| B. | <p><b>Modelo de Avaliação “A”. Situação hipotética:</b> A professora do 3º ano do Ensino Fundamental, desenvolveu simulados e provas finais bimestrais. Antes das provas, realizou momentos de revisões para fixação dos conteúdos. Após os resultados das avaliações, a professora organizou uma lista de classificação dos estudantes de acordo com as notas.</p> <p><b>Modelo de Avaliação “B”, realizado pela Professora 2. Situação hipotética:</b> A professora do 3º ano do Ensino Fundamental, desenvolveu um conjunto de avaliações que consideram diferentes possibilidades para os estudantes expressarem seus conhecimentos. Assim como considerou o desenvolvimento do estudante desde o início do ano letivo até o encerramento das aulas.</p>  |
| C. | <p><b>Modelo de Avaliação “A”. Situação hipotética:</b> A professora do 3º ano do Ensino Fundamental, desenvolveu várias avaliações durante os bimestres do ano letivo. Realizou observações, registros sobre a aprendizagem e sobre as principais dificuldades dos estudantes. De acordo com suas observações e registros, reorganizou o planejamento e metodologias de ensino.</p> <p><b>Modelo de Avaliação “B”, realizado pela Professora 2. Situação hipotética:</b> A professora do 3º ano do Ensino Fundamental, desenvolveu uma atividade de avaliação para cada bimestre do ano letivo. Centralizou suas observações sobre a aprendizagem dos estudantes, nos resultados finais das provas. Pois, com esse critério avaliativo, teve parâmetro para diferenciar estudantes que aprenderam o conteúdo dos estudantes que não aprenderam. Para estudantes com dificuldades, a Professora solicitou uma lista de exercícios de fixação do conteúdo, enquanto seguiu com o planejamento estipulado no início do ano.</p> |
| D. | <p><b>Modelo de Avaliação “A” realizado pela Professora 1. Situação hipotética:</b> A professora do 3º ano do Ensino Fundamental, desenvolveu diversos exercícios para treinar seus estudantes para o momento da avaliação. Cada bimestre, a professora aplicou uma prova a fim de avaliar a fixação do conteúdo trabalhado na lista de exercícios.</p> <p><b>Modelo de Avaliação “B”, realizado pela Professora 2. Situação hipotética:</b> A professora do 3º ano do Ensino Fundamental, desenvolveu atividades avaliativas variadas, por exemplo, no componente curricular de Língua Portuguesa, avaliou seus estudantes a partir da oralidade, da interpretação, da escrita, da leitura desde o primeiro dia de aula até o encerramento do ano letivo. Com o registro do desenvolvimento dos estudantes, em diferentes dimensões da linguagem, a professora teve um panorama sobre a aprendizagem dos estudantes.</p>   |

21. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estipulou competências e habilidades para Educação Básica. Assinale a alternativa que indica o número de competências gerais que devem ser desenvolvidas na Educação Básica, de acordo com a BNCC (ASSINALAR A ALTERNATIVA CORRETA):

|    |                           |
|----|---------------------------|
| A. | Oito competências gerais. |
| B. | Dez competências gerais.  |
| C. | Doze competências gerais  |
| D. | Sete competências gerais. |

22. No componente curricular de matemática, a noção de seriação pode ser ensinada desde a Educação Infantil. As alternativas abaixo apresentam diferentes possibilidades para se ensinar esse conceito, na Educação Infantil e/ou anos iniciais do Ensino Fundamental, EXCETO:

|    |   |
|----|---|
| A. | A utilização de materiais como pecinhas, panelinhas, potinhos com a finalidade de encaixá-los um dentro do outro, contribui para as primeiras noções de seriação.   |
| B. | O professor pode fornecer caixas de diferentes tamanhos para que os estudantes avaliem os tamanhos e as diferentes formas de encaixá-las e organizá-las.  |
| C. | Atividades que envolvem seriação e conceito de número podem ser propostas a partir da organização de conjuntos numéricos.   |
| D. | Nas atividades de seriação são desconsiderados materiais bidimensionais, pois para a compreensão desse conceito, as crianças precisam ter contato apenas com materiais tridimensionais, como caixas, lápis, potes entre outros. |

23. Assinale a alternativa INCORRETA sobre método tradicional de alfabetização:

|    |   |
|----|---|
| A. | Trata-se de um método alfabético.                         |
| B. | Trata-se um método baseado em cartilhas.                  |
| C. | Trata-se um método baseado na função social da linguagem. |
| D. | Trata-se de um método sintético.                          |

24. Assinale a alternativa INCORRETA sobre o raciocínio geográfico de acordo com Base Nacional Comum Curricular (BNCC):

|    |  |
|----|--|
| A. | É uma maneira de pensar utilizada, exclusivamente, para compreender mapas. |
| B. | É uma forma de compreender aspectos da realidade, como a localização.      |
| C. | É uma maneira de entender o ordenamento territorial.                       |
| D. | É uma maneira de praticar o pensamento espacial.                           |

25. Para a Pedagogia Histórico-Cultural, o processo pedagógico em sala de aula deve priorizar (ASSINALAR A ALTERNATIVA CORRETA)

|    |   |
|----|---|
| A. | A transmissão e assimilação do conteúdo historicamente produzido pela humanidade. |
| B. | A transmissão e memorização do conteúdo historicamente produzido pela humanidade. |
| C. | A assimilação e reprodução do conteúdo historicamente produzido pela humanidade.  |
| D. | A assimilação e memorização do conteúdo historicamente produzido pela humanidade. |

|   |   |
|---|---|
| 26. De acordo com literatura da área da didática, é comum o planejamento escolar apresentar os seguintes elementos (ASSINALAR A ALTERNATIVA CORRETA): |   |
| A.  | Conteúdos. Componentes Curriculares. Habilidades. Competências. Avaliação.                      |
| B.  | Conteúdos. Objetivos. Encaminhamentos Metodológicos. Recursos didáticos-pedagógicos. Avaliação. |
| C.  | Conteúdos. Encaminhamentos Metodológicos. Campos de Experiências. Competências. Avaliação.      |
| D.  | Conteúdos. Habilidades. Campos de Experiências. Componentes Curriculares. Avaliação.            |

|   |   |
|---|---|
| 27. As alternativas abaixo apresentam característica do letramento matemático, de acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), EXCETO: |   |
| A.  | Competências e habilidades de representar.                |
| B.  | Competências e habilidades de raciocinar.                 |
| C.  | Competências e habilidades de reproduzir cálculos.        |
| D.  | Competências e habilidades de argumentar matematicamente. |

|   |   |
|---|---|
| 28. O Atendimento Educacional Especializado, na perspectiva da educação inclusiva, pressupõe (ASSINALAR A ALTERNATIVA CORRETA): |   |
| A.  | Adaptação curricular, atividades e encaminhamentos didático-pedagógicos especializados, elaboração Plano Individual de Atendimento e avaliação do tempo de conclusão da escolaridade, de acordo com demandas dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.  |
| B.  | Adaptação curricular, atividades e encaminhamentos didático-pedagógicos, elaboração Plano Individual de Atendimento e avaliação do tempo de conclusão da escolaridade, de acordo com demandas dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, que estão matriculados, exclusivamente, em escolas especializadas.                |
| C.  | Adaptação curricular, atividades e encaminhamentos didático-pedagógicos especializados, elaboração Plano Individual de Atendimento e avaliação do tempo de conclusão da escolaridade, de acordo com demandas dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, que estão matriculados, exclusivamente, na rede pública de ensino. |
| D.  | Adaptação curricular, atividades e encaminhamentos didático-pedagógicos especializados, elaboração Plano Individual de Atendimento e avaliação do tempo de conclusão da escolaridade, de acordo com demandas dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, que estão matriculados, exclusivamente, em escolas particulares.   |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| 29. De acordo com a história da educação brasileira, a partir dos anos de 1970, a etapa que atualmente corresponde ao Ensino Fundamental, foi denominada de (ASSINALAR A ALTERNATIVA CORRETA): |                          |
| A.   | Ensino Normal.           |
| B.   | Ensino Propedêutico.     |
| C.   | Ensino Supletivo.        |
| D.   | Ensino de Primeiro grau. |

|  |  |
|--|--|
| 30. De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), as alternativas abaixo apresentam algumas bases epistemológicas do componente curricular de História, EXCETO: |  |
| A.   | Natureza compartilhada do sujeito e do objeto de conhecimento. |
| B.   | Natureza segregada do sujeito e do objeto de conhecimento.     |
| C.   | Documento.   |
| D.   | Tempo histórico.   |

|   |  |
|---|--|
| 31. O conceito de Zona de Desenvolvimento Próximo (ZDP) foi desenvolvido por Lev Semionovitch Vygotsky, para demonstrar as possibilidades de aprendizagem entre o que o sujeito sabe fazer sozinho e o que consegue fazer com auxílio de alguém mais experiente. Devido a variedade de traduções dessa expressão, no Brasil, em especial a partir da obra “Quando não é quase a mesma coisa: traduções de Lev Semionovitch Vigotski” (2012), de autoria de Zoia Prestes, esse conceito, também, passou a ser divulgado com a seguinte terminologia (ASSINALAR A ALTERNATIVA CORRETA): |  |
| A.  | Zona de Desenvolvimento Iminente.        |
| B.  | Zona de Desenvolvimento Contínuo.        |
| C.  | Zona de Desenvolvimento Potente.         |
| D.  | Zona de Desenvolvimento de Aprendizagem. |

|  |  |
|--|--|
| 32. Considere o Capítulo V, Educação Especial, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB N° 9.394/96 e os itens abaixo:<br>I – Sobre o atendimento educacional de educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, será feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular.<br>II – Os sistemas de ensino garantirão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades, excepcionalmente, nas escolas públicas.<br>III – Os sistemas de ensino garantirão mediante avaliação específica, aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades, excepcionalmente, nas escolas especializadas.<br>IV – Sobre o atendimento educacional de educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, preferencialmente, em escolas ou serviços especializados, pois a sua integração nas classes comuns de ensino regular dependerá de vagas disponíveis no estabelecimento de ensino.<br>Assinale a alternativa que apresenta os itens corretos sobre a Educação Especial, de acordo com a LDB N° 9.394/96 (ASSINALAR A ALTERNATIVA CORRETA): |  |
| A.   | Apenas as alternativas I e II estão corretas.  |
| B.   | Apenas as alternativas I e IV estão corretas.  |
| C.   | Apenas as alternativas II e III estão corretas |
| D.   | Apenas as alternativas II e IV estão corretas. |

|   |   |
|---|---|
| 33. Considere o Estatuto da Criança e Adolescente (ECA) e os itens abaixo:<br>I - A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho.<br>II – A criança e o adolescente têm direito ao acesso à escola pública e gratuita, próxima de sua residência, somente em situações que os irmãos já estejam matriculados no mesmo estabelecimento.<br>III - O poder público estimulará pesquisas, experiências e novas propostas relativas a calendário, seriação, currículo, metodologia, didática e avaliação, com vistas à inserção de crianças e adolescentes excluídos do ensino fundamental obrigatório.<br>IV - Os municípios, excepcionalmente, estimularão e facilitarão a destinação de recursos e espaços para programações culturais, esportivas e de lazer voltadas para a infância e a juventude, pois essas responsabilidades são prioridades da União.<br>Assinale a alternativa que apresenta os itens corretos sobre Estatuto da Criança e Adolescente (ASSINALAR A ALTERNATIVA CORRETA): |   |
| A.  | Apenas as alternativas I e II estão corretas.   |
| B.  | Apenas as alternativas I e III estão corretas.  |
| C.  | Apenas as alternativas III e IV estão corretas. |
| D.  | Apenas as alternativas II e III estão corretas. |

|  |  |
|--|--|
| 34. O Estatuto da Criança de Adolescente (ECA) foi instituído pela Lei (ASSINALAR A ALTERNATIVA CORRETA) |  |
| A.   | Lei nº 5.692 de 11 de agosto de 1971.      |
| B.   | Lei nº 9.394/96 de 20 de dezembro de 1996. |
| C.   | Lei nº 4.024 de 20 de dezembro de 1961.    |
| D.   | Lei nº 8.069 de 13 de julho de 1990.       |

|   |  |
|---|--|
| 35. Assinale a alternativa que apresenta a definição de competência, de acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) (ASSINALAR A ALTERNATIVA CORRETA): |  |
| A.  | Competência é compreendida como a mobilização de conhecimentos teóricos para produção intelectual no Ensino Fundamental.   |
| B.  | Competência é compreendida como a mobilização de saberes para produção intelectual e desenvolvimento cognitivo no Ensino Médio.  |
| C.  | Competência é compreendida como a mobilização de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para resolução de situações complexas da vida cotidiana, para a atuação cidadã e para o mundo do trabalho. |
| D.  | Competência é compreendida como a mobilização de saberes para autonomia intelectual no decorrer da Educação Infantil.  |

Ficha de respostas para conferência (CONCURSO BOA VISTA DA APARECIDA - PR)

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |