

CADERNO DE PROVA

S2 | Educação Física

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Após terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchidos e assinados.



6 de dezembro



20 questões



14 às 18h



4h de duração*

Preencha abaixo o seu nome completo de forma legível (não abrevie o primeiro e o último nomes)

nº de ordem

<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

Observações

Para prestar a Prova Objetiva, o candidato receberá um **caderno de questões** e um **cartão-resposta**, sendo responsável pela conferência dos dados impressos no seu cartão-resposta, pela verificação da correspondência do seu caderno de prova com o cartão-resposta e pela transcrição correta das letras correspondentes às respostas que julgar corretas.

A existência de qualquer irregularidade no caderno de questões e/ou no cartão-resposta deve ser comunicada imediatamente ao Fiscal de Sala. A Coordenação do certame envidará todos os esforços para a rápida substituição dos materiais com defeito. Na impossibilidade da substituição do caderno de provas, o fiscal de sala fará a leitura correta do item impresso com incorreção ou o copiará para que todos anotem. O tempo gasto para a substituição ou correção dos materiais será acrescido ao tempo de duração da prova.

O candidato deverá marcar suas respostas no cartão-resposta utilizando caneta esferográfica feita de material transparente, de tinta azul ou preta, seguindo as instruções nele contidas.

As provas serão corrigidas exclusivamente com base nas marcações do cartão-resposta, sendo desconsideradas quaisquer anotações realizadas no caderno de questões.

O caderno de provas não será disponibilizado ao candidato e será descartado após o término do período recursal.

O preenchimento do cartão-resposta é de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções específicas contidas no Edital e no cartão que não será substituído por erro do candidato.

Ao terminar a prova ou no horário determinado para o seu encerramento, o candidato entregará o cartão-resposta devidamente assinado e o caderno de questões. Os três últimos candidatos que restarem na sala de prova só poderão entregar as provas simultaneamente.

Conhecimentos Gerais

10 questões

1. Conforme Resolução CEE/SC n° 100/2016, as escolas de educação básica do Sistema Estadual de Ensino deverão, quando previsto em seu Projeto Político-Pedagógico, conceder certificação à conclusão de Ensino Fundamental e Médio aos alunos que não atingiram as competências previstas na Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional para estas etapas.

A concessão desta certificação aplica-se:

- a. Aos alunos com deficiência e transtorno do espectro autista (TEA), com idade mínima de 15 anos, que tenham frequentado, no mínimo 9 anos de escolarização para o ensino fundamental e com idade mínima de 17 anos que tenham frequentado, no mínimo, 12 anos de escolarização para o ensino médio obrigatórios.
- b. Somente aos alunos com deficiência intelectual e transtorno do espectro autista (TEA), com idade mínima de 15 anos, que tenham frequentado, no mínimo 9 anos de escolarização para o ensino fundamental e com idade mínima de 17 anos que tenham frequentado, no mínimo, 12 anos de escolarização para o ensino médio obrigatórios.
- c. Somente aos alunos com deficiência intelectual e transtorno do espectro autista (TEA), com idade mínima de 18 anos, que tenham frequentado, no mínimo 9 anos de escolarização para o ensino fundamental e com idade mínima de 21 anos que tenham frequentado, no mínimo, 12 anos de escolarização para o ensino médio obrigatórios.
- d. Aos alunos com deficiência e transtorno do espectro autista (TEA), com idade mínima de 18 anos, que tenham frequentado, no mínimo 9 anos de escolarização para o ensino fundamental e com idade mínima de 21 anos que tenham frequentado, no mínimo, 12 anos de escolarização para o ensino médio obrigatórios.
- e. Somente aos alunos com deficiência intelectual, transtorno do espectro autista (TEA) e transtorno de déficit de atenção/hiperatividade, com idade mínima de 15 anos, que tenham frequentado, no mínimo 9 anos de escolarização para o ensino fundamental e com idade mínima de 17 anos que tenham frequentado, no mínimo, 12 anos de escolarização para o ensino médio obrigatórios.

2. Estudantes com Transtorno do Espectro Autista (TEA) caracterizam-se por apresentar déficits persistentes na comunicação social e na interação social em múltiplos contextos, incluindo déficits na reciprocidade social, em comportamentos não verbais, de comunicação usada para interação social e em habilidades para desenvolver, manter e compreender relacionamentos.

Além dos déficits na comunicação social, o diagnóstico do TEA requer a presença de padrões e repetitivos de comportamento, interesses ou atividades.

Santa Catarina, 2018, p. 38.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. irregulares
 b. idênticos
 c. restritos
 d. regulares
 e. persistentes

3. Estudantes com altas habilidades/superdotação demonstram potencial elevado em qualquer uma das seguintes áreas, isoladas ou combinadas:

intelectual, acadêmica, liderança, psicomotricidade e, além de apresentar grande criatividade, envolvimento na aprendizagem e realização de tarefas em áreas de seu interesse.

Santa Catarina, 2018, p. 38.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. artes
 b. lógica
 c. cognição
 d. imaginação
 e. generalização

4. Assinale a alternativa que indica **corretamente** o documento obrigatório e individualizado de natureza pedagógica, com atualização contínua, que deriva do estudo de caso, segundo o Decreto 12.686/2025.

- a. Plano de Ensino
 b. Projeto interdisciplinar
 c. Plano de trabalho docente
 d. Projeto Político-Pedagógico
 e. Plano de Atendimento Educacional Especializado

5. Assinale a alternativa que indica **corretamente** o serviço especializado em Educação Especial que oferece suporte e acompanhamento, nas classes regulares, ao processo de escolarização de estudantes com diagnóstico de deficiência intelectual, Transtorno do Espectro Autista e/ou deficiência múltipla, que apresentem comprometimento significativo nas interações sociais e na funcionalidade acadêmica. Esse profissional atenderá também estudantes com deficiência física, matriculados nesse espaço, os quais apresentem sérios comprometimentos motores e dependência em atividades de vida prática.

Santa Catarina, 2018, p. 41.

- a. Guia-Intérprete
- b. Professor Bilíngue
- c. Profissional de Apoio Escolar
- d. Segundo Professor de Turma
- e. Atendimento Educacional Especializado (AEE)

6. Conforme a Política de Educação Especial/Santa Catarina (2018), no atendimento à área das altas habilidades/superdotação, compete ao professor do Atendimento Educacional Especializado (AEE):

1. estudar o conteúdo a ser trabalhado pelo(s) professor(es) regente(s), facilitando a tradução para a LIBRAS no momento das aulas e das atividades extraclasse.
2. suplementar e enriquecer o processo de aprendizagem e desenvolvimento dos estudantes, buscando acesso a recursos necessários para tal.
3. realizar avaliação processual dos estudantes atendidos, com intenção de confirmação dos indicadores de altas habilidades/superdotação.
4. assessorar o(s) professor(es) regente(s) e as famílias dos estudantes atendidos neste serviço.
5. apoiar os estudantes que demandem auxílio para a realização das atividades de alimentação, higiene, cuidados clínicos e locomoção.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

7. O estudo de caso constitui-se em metodologia de produção, sistematização e registro de informações e estratégias relativas ao AEE, e configura-se etapa inicial necessária para a identificação de estudante público da educação especial (Brasil, 2025, p. 4).

São etapas que compõem o estudo de caso:

1. identificação inicial das demandas individuais e barreiras.
2. definição dos estudantes público-alvo da educação especial que terão direito ao Atendimento Educacional Especializado (AEE).
3. análise das barreiras e do contexto escolar.
4. identificação das potencialidades e das demandas de apoio ao estudante.
5. definição de estratégias e recursos de acessibilidade para eliminação de barreiras.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

8. Segundo a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), a avaliação da deficiência, quando necessária, será biopsicossocial, realizada por equipe multiprofissional e interdisciplinar e considerará:

1. A restrição de participação.
2. A limitação no desempenho de atividades.
3. A capacidade de eliminação da deficiência por meio de intervenções específicas.
4. Os impedimentos nas funções e nas estruturas do corpo.
5. Os fatores socioambientais, psicológicos e pessoais.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- e. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.

9. A Comunicação Aumentativa e Alternativa (CAA) é uma das áreas da Tecnologia Assistiva (TA) que atende pessoas sem fala ou escrita funcional ou em defasagem entre sua necessidade comunicativa e sua habilidade em falar e/ou escrever.

Schirmer e Bersch, 2007, p. 58.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) sobre Comunicação Aumentativa e Alternativa (CAA).

- () O objetivo da CAA é tornar o sujeito com distúrbio de comunicação o mais independente e competente possível em suas situações comunicativas, podendo assim ampliar suas oportunidades de interação com os outros, na escola e na comunidade em geral.
- () A comunicação é aumentativa quando o sujeito utiliza um outro meio de comunicação para complementar ou compensar deficiências que a fala apresenta, mas sem substituí-la totalmente.
- () A comunicação é alternativa quando utiliza outro meio para se comunicar ao invés da fala, devido à impossibilidade de articular ou produzir sons adequadamente.
- () Recursos como as pranchas de comunicação, construídas com simbologia gráfica (desenhos representativos de ideias), letras ou palavras escritas, são utilizados pelo usuário da CAA para expressar seus questionamentos, desejos, sentimentos e entendimentos.
- () Uma aplicação efetiva de CAA envolve geralmente uma abordagem multimodal. Ela pode empregar a combinação de diferentes modos de ação, expressões faciais e auxílios de comunicação.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V • V • V • V • V
- b. V • F • F • V • F
- c. V • F • F • F • V
- d. F • V • V • V • F
- e. F • V • V • F • V

10. Segundo a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), o cordão de fita com desenhos de girassóis é considerado como símbolo nacional de identificação de pessoas com:

- a. surdez, apenas.
- b. deficiência física.
- c. deficiências ocultas.
- d. deficiências transitórias.
- e. Transtorno do Espectro Autista, apenas.

Conhecimentos Específicos

10 questões

11. "Qualquer proposta curricular fundamenta-se, explícita ou implicitamente, em alguns eixos fundamentais" (PROPOSTA CURRICULAR DE SANTA CATARINA, 1998).

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) de acordo com a Proposta Curricular de Santa Catarina (2018).

- () O desafio que se apresenta para a Educação Física é de que dentro de qualquer processo educacional ela possa ser percebida como um componente curricular, nem mais nem menos importante que os demais.
- () A Educação Física escolar deve interagir com as demais disciplinas, em todas as iniciativas que oportunizem a produção e a socialização do conhecimento, a partir de interesses transformadores.
- () Necessário se faz superar a supremacia de uma práxis centrada na reflexão, compreensão e superação da realidade, em busca de uma visão tecnicista, buscando a formação de campeões no esporte.
- () O professor deve assumir a Educação Física como ação pedagógica consciente e comprometida com a totalidade do processo educativo, o qual, emergindo do social, a ele retorna numa ação dialética.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V • V • V • V • V
- b. V • V • F • V • V
- c. V • F • V • F • F
- d. V • F • F • F • F
- e. F • V • F • V • V

12. "O Decreto nº 12.686/2025 instituiu a Política Nacional de Educação Especial Inclusiva e a Rede Nacional de Educação Especial Inclusiva" (BRASIL, 2025).

Assinale a alternativa **correta** com relação ao Decreto citado.

- O estudante com transtorno do espectro autista não é considerado pessoa com deficiência para fins da Política Nacional de Educação Especial Inclusiva.
- A Base Nacional Comum Curricular e as diretrizes curriculares nacionais de todas as etapas e modalidades da educação básica não se aplicam aos estudantes que são o público da educação especial.
- Não se aplicam aos estudantes que são o público da educação especial as diretrizes curriculares para a educação profissional e tecnológica e as dos cursos de nível superior.
- O atendimento educacional especializado na educação básica deverá, obrigatoriamente, ser realizado em Centro de Atendimento Educacional Especializado da rede pública de ensino.
- A modalidade da educação especial será oferecida de maneira transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, com vistas a assegurar recursos e serviços educacionais para apoiar, complementar e suplementar o processo de escolarização.

13. "É instituída a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência" (Lei nº 13146/2025).

Sobre o Estatuto da Pessoa com Deficiência, é **correto** afirmar.

- A deficiência afeta a plena capacidade civil da pessoa.
- À pessoa com deficiência será assegurado o direito de votar, mas não poderá ser votada.
- Compete exclusivamente aos parentes de primeiro grau garantir a dignidade da pessoa com deficiência ao longo de toda a vida.
- A pessoa com deficiência não está obrigada à fruição de benefícios decorrentes de ação afirmativa.
- A pessoa com deficiência tem direito a receber atendimento prioritário apenas nas instituições públicas.

14. "O advento das novas tecnologias da informação e da comunicação proporciona o repensar do processo ensino-aprendizagem" (PROPOSTA CURRICULAR DE SANTA CATARINA, 2005).

A Proposta Curricular de Santa Catarina (2005):

- Enfatiza os jogos como instrumentos para aprendizagem de regras sociais.
- Afirma que o jogo simbólico ou faz-de-conta é ferramenta para a criação da fantasia, necessária a leituras não convencionais do mundo.
- Nega que a brincadeira favorece o equilíbrio afetivo da criança e contribui para o processo de apropriação de signos sociais.
- Defende que o brincar auxilia na constituição do indivíduo como sujeito, possibilitando que ele seja capaz de regular voluntariamente sua conduta.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

15. "A Lei Nº 13146/2015 é destinada a assegurar e a promover, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais por pessoa com deficiência, visando à sua inclusão social e cidadania" (BRASIL, 2015).

Analise o excerto extraído da Lei nº 13146/2015:

"Considera-se pessoa com deficiência aquela que tem impedimento de prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em de condições com as demais pessoas."

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- Longo • barreiras • igualdade
- Curto • dificuldades • diversidade
- Grande • dificuldades • diferenças
- Médio • circunstâncias • igualdade
- Pequeno • facilidades • desigualdade

16. "A garantia de acesso, participação e aprendizagem de todos os alunos nas escolas contribui para a construção de uma nova cultura de valorização das diferenças." (BRASIL, 2010).

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) sobre a educação inclusiva.

- () A educação inclusiva concebe a escola como um espaço de todos, no qual os alunos constroem o conhecimento segundo suas capacidades, expressam suas ideias livremente, participam ativamente das tarefas de ensino e se desenvolvem como cidadãos, nas suas diferenças.
- () É correto atribuir a certos alunos identidades que os mantêm nos grupos de excluídos, ou seja, nos grupos dos alunos especiais.
- () O princípio da inclusão escolar desobriga uma escola em que todos os alunos estão inseridos sem quaisquer condições pelas quais possam ser limitados em seu direito de participar ativamente do processo escolar.
- () A escola comum se torna inclusiva quando reconhece as diferenças dos alunos diante do processo educativo e busca a participação e o progresso de todos, adotando novas práticas pedagógicas.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V • V • F • V
- b. V • F • V • V
- c. V • F • F • V
- d. F • V • V • F
- e. F • V • F • V

17. "A Educação Física escolar vem se constituindo como prática pedagógica, a partir de diferentes interesses e concepções pedagógicas (...)" (PROPOSTA CURRICULAR DE SANTA CATARINA, 1998).

A proposta curricular de Santa Catarina enfatiza que a união entre a teoria e a prática na Educação Física pode ser transformadora da realidade, visando a melhoria da qualidade de vida.

A referida proposta curricular afirma que o objeto da Educação Física terá como tema central:

- a. O esporte.
- b. A cultura corporal.
- c. O movimento corporal.
- d. O movimento humano.
- e. A cultura de movimento.

18. "Os componentes da aptidão motora podem ser agrupados em fatores de controle de movimento e fatores de produção de força" (GALLAHUE, OZMUN & GOODWAY, 2018).

Assinale a alternativa que indica a denominação **correta** da habilidade de integrar sistemas motores separados, com variadas modalidades sensoriais, a padrões eficientes de movimento. Quanto mais complicadas são as tarefas de movimento, maior é o nível de exigência desse componente necessário para uma performance eficiente.

- a. Potência
- b. Agilidade
- c. Equilíbrio
- d. Velocidade
- e. Coordenação

19. "A qualidade de vida depende da qualidade de suas escolhas" (LOHN, 2023).

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) sobre hábitos de vida saudável.

- () Aumentar a atividade física apresenta-se como um eixo prioritário em termos de políticas de saúde pública nos países mais desenvolvidos.
- () O Guia alimentar para a população brasileira do Ministério da Saúde recomenda, na composição de uma dieta saudável, o consumo preferencial de alimentos in natura ou minimamente processados, em vez de produtos alimentícios multiprocessados.
- () O sedentarismo tem baixa incidência na população em geral e não é considerado um problema de saúde pública.
- () Estratégias para o enfrentamento das doenças crônicas não transmissíveis têm sido formuladas, destacando-se aquelas voltadas para fatores de risco modificáveis, tais como excesso de peso, inatividade física, tabagismo e consumo excessivo de álcool.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V • V • F • V
- b. V • V • F • F
- c. V • F • F • F
- d. F • V • V • V
- e. F • V • F • V

20. "As habilidades de locomoção permitem ao indivíduo deslocar-se no espaço ou movimentar o corpo de um ponto a outro" (GALLAHUE, OZMUN & GOODWAY, 2018).

Sobre as habilidades de locomoção, é **correto** afirmar.

- a. Saltar não é uma habilidade de locomoção.
- b. Consiste em um grupo de habilidades motoras fundamentais.
- c. Os teóricos do desenvolvimento motor referem-se às habilidades de locomoção como ontogenéticas.
- d. O desenvolvimento da competência básica nas habilidades de locomoção não é essencial para o engajamento em uma atividade física.
- e. A melhoria das medidas do processo de performance das habilidades motoras de locomoção não resulta em melhor produto do movimento.

Coluna
em Branco.
(rascunho)

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

Não destaque esta folha. Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



GRADE DE RESPOSTAS

1		S2 Educação Física	11	
2			12	
3			13	
4			14	
5			15	
6			16	
7			17	
8			18	
9			19	
10			20	

FCEE Fundação Catarinense de Educação Especial

GOVERNO DE **SANTA CATARINA**

PROCESSO SELETIVO

MAGISTÉRIO para admissão de funções em caráter temporário

