

CADERNO DE PROVA

S3 | Informática Educativa

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Após terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchidos e assinados.



6 de dezembro



20 questões



14 às 18h



4h de duração*

Preencha abaixo o seu nome completo de forma legível (não abrevie o primeiro e o último nomes)

nº de ordem

<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

Observações

Para prestar a Prova Objetiva, o candidato receberá um **caderno de questões** e um **cartão-resposta**, sendo responsável pela conferência dos dados impressos no seu cartão-resposta, pela verificação da correspondência do seu caderno de prova com o cartão-resposta e pela transcrição correta das letras correspondentes às respostas que julgar corretas.

A existência de qualquer irregularidade no caderno de questões e/ou no cartão-resposta deve ser comunicada imediatamente ao Fiscal de Sala. A Coordenação do certame envidará todos os esforços para a rápida substituição dos materiais com defeito. Na impossibilidade da substituição do caderno de provas, o fiscal de sala fará a leitura correta do item impresso com incorreção ou o copiará para que todos anotem. O tempo gasto para a substituição ou correção dos materiais será acrescido ao tempo de duração da prova.

O candidato deverá marcar suas respostas no cartão-resposta utilizando caneta esferográfica feita de material transparente, de tinta azul ou preta, seguindo as instruções nele contidas.

As provas serão corrigidas exclusivamente com base nas marcações do cartão-resposta, sendo desconsideradas quaisquer anotações realizadas no caderno de questões.

O caderno de provas não será disponibilizado ao candidato e será descartado após o término do período recursal.

O preenchimento do cartão-resposta é de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções específicas contidas no Edital e no cartão que não será substituído por erro do candidato.

Ao terminar a prova ou no horário determinado para o seu encerramento, o candidato entregará o cartão-resposta devidamente assinado e o caderno de questões. Os três últimos candidatos que restarem na sala de prova só poderão entregar as provas simultaneamente.

Conhecimentos Gerais

10 questões

1. Conforme Resolução CEE/SC n° 100/2016, as escolas de educação básica do Sistema Estadual de Ensino deverão, quando previsto em seu Projeto Político-Pedagógico, conceder certificação à conclusão de Ensino Fundamental e Médio aos alunos que não atingiram as competências previstas na Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional para estas etapas.

A concessão desta certificação aplica-se:

- a. Aos alunos com deficiência e transtorno do espectro autista (TEA), com idade mínima de 15 anos, que tenham frequentado, no mínimo 9 anos de escolarização para o ensino fundamental e com idade mínima de 17 anos que tenham frequentado, no mínimo, 12 anos de escolarização para o ensino médio obrigatórios.
- b. Somente aos alunos com deficiência intelectual e transtorno do espectro autista (TEA), com idade mínima de 15 anos, que tenham frequentado, no mínimo 9 anos de escolarização para o ensino fundamental e com idade mínima de 17 anos que tenham frequentado, no mínimo, 12 anos de escolarização para o ensino médio obrigatórios.
- c. Somente aos alunos com deficiência intelectual e transtorno do espectro autista (TEA), com idade mínima de 18 anos, que tenham frequentado, no mínimo 9 anos de escolarização para o ensino fundamental e com idade mínima de 21 anos que tenham frequentado, no mínimo, 12 anos de escolarização para o ensino médio obrigatórios.
- d. Aos alunos com deficiência e transtorno do espectro autista (TEA), com idade mínima de 18 anos, que tenham frequentado, no mínimo 9 anos de escolarização para o ensino fundamental e com idade mínima de 21 anos que tenham frequentado, no mínimo, 12 anos de escolarização para o ensino médio obrigatórios.
- e. Somente aos alunos com deficiência intelectual, transtorno do espectro autista (TEA) e transtorno de déficit de atenção/hiperatividade, com idade mínima de 15 anos, que tenham frequentado, no mínimo 9 anos de escolarização para o ensino fundamental e com idade mínima de 17 anos que tenham frequentado, no mínimo, 12 anos de escolarização para o ensino médio obrigatórios.

2. Estudantes com Transtorno do Espectro Autista (TEA) caracterizam-se por apresentar déficits persistentes na comunicação social e na interação social em múltiplos contextos, incluindo déficits na reciprocidade social, em comportamentos não verbais, de comunicação usada para interação social e em habilidades para desenvolver, manter e compreender relacionamentos.

Além dos déficits na comunicação social, o diagnóstico do TEA requer a presença de padrões e repetitivos de comportamento, interesses ou atividades.

Santa Catarina, 2018, p. 38.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. irregulares
 b. idênticos
 c. restritos
 d. regulares
 e. persistentes

3. Estudantes com altas habilidades/superdotação demonstram potencial elevado em qualquer uma das seguintes áreas, isoladas ou combinadas:

intelectual, acadêmica, liderança, psicomotricidade e, além de apresentar grande criatividade, envolvimento na aprendizagem e realização de tarefas em áreas de seu interesse.

Santa Catarina, 2018, p. 38.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. artes
 b. lógica
 c. cognição
 d. imaginação
 e. generalização

4. Assinale a alternativa que indica **corretamente** o documento obrigatório e individualizado de natureza pedagógica, com atualização contínua, que deriva do estudo de caso, segundo o Decreto 12.686/2025.

- a. Plano de Ensino
 b. Projeto interdisciplinar
 c. Plano de trabalho docente
 d. Projeto Político-Pedagógico
 e. Plano de Atendimento Educacional Especializado

5. Assinale a alternativa que indica **corretamente** o serviço especializado em Educação Especial que oferece suporte e acompanhamento, nas classes regulares, ao processo de escolarização de estudantes com diagnóstico de deficiência intelectual, Transtorno do Espectro Autista e/ou deficiência múltipla, que apresentem comprometimento significativo nas interações sociais e na funcionalidade acadêmica. Esse profissional atenderá também estudantes com deficiência física, matriculados nesse espaço, os quais apresentem sérios comprometimentos motores e dependência em atividades de vida prática.

Santa Catarina, 2018, p. 41.

- a. Guia-Intérprete
- b. Professor Bilíngue
- c. Profissional de Apoio Escolar
- d. Segundo Professor de Turma
- e. Atendimento Educacional Especializado (AEE)

6. Conforme a Política de Educação Especial/Santa Catarina (2018), no atendimento à área das altas habilidades/superdotação, compete ao professor do Atendimento Educacional Especializado (AEE):

1. estudar o conteúdo a ser trabalhado pelo(s) professor(es) regente(s), facilitando a tradução para a LIBRAS no momento das aulas e das atividades extraclasse.
2. suplementar e enriquecer o processo de aprendizagem e desenvolvimento dos estudantes, buscando acesso a recursos necessários para tal.
3. realizar avaliação processual dos estudantes atendidos, com intenção de confirmação dos indicadores de altas habilidades/superdotação.
4. assessorar o(s) professor(es) regente(s) e as famílias dos estudantes atendidos neste serviço.
5. apoiar os estudantes que demandem auxílio para a realização das atividades de alimentação, higiene, cuidados clínicos e locomoção.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

7. O estudo de caso constitui-se em metodologia de produção, sistematização e registro de informações e estratégias relativas ao AEE, e configura-se etapa inicial necessária para a identificação de estudante público da educação especial (Brasil, 2025, p. 4).

São etapas que compõem o estudo de caso:

1. identificação inicial das demandas individuais e barreiras.
2. definição dos estudantes público-alvo da educação especial que terão direito ao Atendimento Educacional Especializado (AEE).
3. análise das barreiras e do contexto escolar.
4. identificação das potencialidades e das demandas de apoio ao estudante.
5. definição de estratégias e recursos de acessibilidade para eliminação de barreiras.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

8. Segundo a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), a avaliação da deficiência, quando necessária, será biopsicossocial, realizada por equipe multiprofissional e interdisciplinar e considerará:

1. A restrição de participação.
2. A limitação no desempenho de atividades.
3. A capacidade de eliminação da deficiência por meio de intervenções específicas.
4. Os impedimentos nas funções e nas estruturas do corpo.
5. Os fatores socioambientais, psicológicos e pessoais.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- e. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.

9. A Comunicação Aumentativa e Alternativa (CAA) é uma das áreas da Tecnologia Assistiva (TA) que atende pessoas sem fala ou escrita funcional ou em defasagem entre sua necessidade comunicativa e sua habilidade em falar e/ou escrever.

Schirmer e Bersch, 2007, p. 58.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) sobre Comunicação Aumentativa e Alternativa (CAA).

- () O objetivo da CAA é tornar o sujeito com distúrbio de comunicação o mais independente e competente possível em suas situações comunicativas, podendo assim ampliar suas oportunidades de interação com os outros, na escola e na comunidade em geral.
- () A comunicação é aumentativa quando o sujeito utiliza um outro meio de comunicação para complementar ou compensar deficiências que a fala apresenta, mas sem substituí-la totalmente.
- () A comunicação é alternativa quando utiliza outro meio para se comunicar ao invés da fala, devido à impossibilidade de articular ou produzir sons adequadamente.
- () Recursos como as pranchas de comunicação, construídas com simbologia gráfica (desenhos representativos de ideias), letras ou palavras escritas, são utilizados pelo usuário da CAA para expressar seus questionamentos, desejos, sentimentos e entendimentos.
- () Uma aplicação efetiva de CAA envolve geralmente uma abordagem multimodal. Ela pode empregar a combinação de diferentes modos de ação, expressões faciais e auxílios de comunicação.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V•V•V•V•V
- b. V•F•F•V•F
- c. V•F•F•F•V
- d. F•V•V•V•F
- e. F•V•V•F•V

10. Segundo a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), o cordão de fita com desenhos de girassóis é considerado como símbolo nacional de identificação de pessoas com:

- a. surdez, apenas.
- b. deficiência física.
- c. deficiências ocultas.
- d. deficiências transitórias.
- e. Transtorno do Espectro Autista, apenas.

Conhecimentos Específicos

10 questões

11. No contexto do Atendimento Educacional Especializado (AEE), avalie o uso de mídias computacionais e softwares educativos, e assinale a afirmativa **correta**.
- a. A característica principal das mídias computacionais no AEE é sua função de hardware assistivo, considerando apenas a usabilidade ergonômica como critério de escolha, sem levar em conta a intencionalidade pedagógica no processo educacional.
 - b. Softwares de simulação e modelagem, mesmo representando fielmente o mundo real de maneira controlada, devem ser evitados no AEE, pois restringem a criatividade dos alunos ao focarem apenas na reprodução de fenômenos complexos, sem promover inovação.
 - c. Jogos eletrônicos educativos são recomendados somente quando priorizam o entretenimento e a repetição, dispensando objetivos claros e definidos, pois a memorização e o exercício de conteúdos são considerados o principal foco da aprendizagem instrucional.
 - d. Softwares do tipo tutorial e de exercício-e-prática são as mídias computacionais mais indicadas para o Atendimento Educacional Especializado (AEE), pois atuam como máquina de ensinar e asseguram a transmissão direta e explícita de conteúdos específicos aos alunos.
 - e. O uso do computador como ferramenta, como editores de texto ou linguagens como LOGO, insere-se na perspectiva construcionista, permitindo ao aluno “ensinar a máquina” e construir o conhecimento ativamente, essenciais para o desenvolvimento de processos cognitivos no AEE.

12. Associe os conceitos da Coluna 1 às características correspondentes da Coluna 2, considerando o impacto pedagógico e ético de cada tecnologia no contexto escolar.

Coluna 1 Conceitos

1. Software Proprietário
2. Sistema de Arquivos NTFS
3. Filosofia Software Livre
4. Sistema Operacional Linux
5. Sistema Operacional Windows

Coluna 2 Características / Implicações Práticas

- () Modelo de distribuição que restringe a liberdade de uso e estudo do código, sendo um impedimento ético-pedagógico à perspectiva de construção coletiva do conhecimento.
- () Define a organização dos arquivos em disco e é o padrão utilizado nas versões mais atuais (a partir do XP) do sistema operacional desenvolvido pela Microsoft.
- () Possibilita a inclusão digital e a generosidade intelectual, sendo o código-fonte acessível para modificação e redistribuição, atendendo a escolas públicas.
- () É um sistema operacional classificado como multitarefa e multiusuário, que possui diversas distribuições, sendo frequentemente base para sistemas móveis como o Android.
- () É um software de código fechado, cuja utilização depende da aquisição de licenças, o que pode ser um obstáculo financeiro para a maioria das instituições de ensino.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. 1 • 2 • 3 • 4 • 5
- b. 1 • 2 • 4 • 3 • 5
- c. 1 • 3 • 2 • 4 • 5
- d. 2 • 3 • 4 • 5 • 1
- e. 5 • 4 • 3 • 2 • 1

13. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) sobre o uso de softwares de escritório na Informática Acessível e no Atendimento Educacional Especializado (AEE).

- () Um processador de texto, como o MS Word ou LibreOffice Writer, é uma ferramenta essencial no AEE, pois permite gerar documentos em formatos digitais que facilitam a conversão para recursos de acessibilidade, como o Braille, caracteres ampliados ou o formato MEC-Daisy.
- () O uso de aplicativos de apresentação (PowerPoint ou Impress) em um contexto construtivista de AEE deve ser evitado, pois esses programas não suportam a inserção de hiperlinks para fontes externas ou a configuração de ações, limitando-se a um modelo instrucional de transmissão de informação.
- () As ferramentas de formatação de texto (alinhamento, negrito, tamanho da fonte e cor) são cruciais na produção de materiais didáticos acessíveis, permitindo a criação de documentos com alto contraste visual e fontes ampliadas (e.g., tamanho 18 ou 24) para atender alunos com baixa visão.
- () Softwares de apresentação diferenciam-se dos editores de texto por possuírem recursos de animação e transição entre slides, elementos que são utilizados para controlar o fluxo de informações e aumentar a atratividade do conteúdo didático, o que auxilia na mediação do aprendizado.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V • V • F • V
- b. V • F • V • V
- c. V • F • F • F
- d. F • V • V • F
- e. F • F • V • V

14. Analise o texto abaixo com base na Resolução CEE/SC nº 100/2016 e na Política de Educação Especial de Santa Catarina.

De acordo com a Resolução CEE/SC nº 100/2016 e a Política de Educação Especial de Santa Catarina, o Atendimento Educacional Especializado (AEE) é um serviço fundamental da Educação Especial, com a função de identificar, elaborar e organizar(1)..... e de(2)..... que eliminem barreiras para a plena participação dos estudantes. Este serviço é ofertado no contraturno escolar, sendo de caráter(3)..... à escolarização, e não substitutivo ou reforço escolar. O AEE atende o público-alvo da Educação Especial, o qual, no âmbito estadual, inclui estudantes com deficiência, altas habilidades/superdotação e(4).....

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

- a. (1) metodologias diferenciadas •
(2) apoio psicopedagógico •
(3) exclusivamente complementar •
(4) estudantes com dificuldades de aprendizagem
- b. (1) materiais didáticos adaptados •
(2) inclusão digital •
(3) suplementar obrigatório •
(4) alunos com laudo clínico de TDAH
- c. (1) recursos especializados •
(2) adequações curriculares •
(3) restritivamente suplementar •
(4) transtornos funcionais específicos
- d. (1) recursos pedagógicos •
(2) acessibilidade •
(3) complementar ou suplementar •
(4) Transtorno do Espectro Autista (TEA)
- e. (1) estratégias pedagógicas •
(2) apoio psicossocial •
(3) integral e substitutivo •
(4) estudantes neurotípicos

15. O professor de Informática Educativa está desenvolvendo atividades para promover a autonomia de estudantes com deficiência física de longo prazo, utilizando recursos de informática acessíveis. Considere um estudante que utiliza software de leitura de tela e teclado virtual. Quais estratégias pedagógicas podem ser adotadas para promover sua autonomia no processo de aprendizagem?

Considerando as diretrizes da LBI, da Convenção da ONU e o conceito de desenho universal para a aprendizagem, assinale a alternativa **correta** sobre o papel da inclusão digital no desenvolvimento da autonomia desses estudantes.

- a. O desenvolvimento da autonomia depende exclusivamente do apoio presencial de profissionais especializados, sendo a informática educativa um recurso secundário e dispensável.
- b. O conceito de inclusão digital, segundo a LBI, restringe-se à oferta de equipamentos adaptados, sem necessidade de articulação com práticas pedagógicas inclusivas.
- c. O uso de recursos de informática acessíveis, aliado ao desenho universal para a aprendizagem, favorece a participação ativa, a personalização do ensino e a superação de barreiras, promovendo autonomia e protagonismo do estudante.
- d. A inclusão digital deve priorizar apenas o acesso a softwares de exercícios repetitivos, pois a autonomia do estudante depende exclusivamente da prática constante de tarefas padronizadas.
- e. A autonomia do estudante com deficiência física é limitada pela incapacidade de adaptação dos recursos tecnológicos, cabendo ao professor restringir o uso da informática ao ambiente do AEE.

16. No processo de elaboração do Plano de Atendimento Educacional Especializado (AEE) para um estudante com deficiência física, a equipe pedagógica busca envolver a família e considerar a avaliação biopsicossocial prevista na legislação vigente.

Assinale a alternativa **correta** sobre a importância da colaboração entre escola e família e da avaliação biopsicossocial no contexto do AEE.

- a. A participação da família no AEE é opcional e não interfere na elaboração do plano, que deve ser baseado apenas em critérios médicos e técnicos definidos pela escola.
- b. A avaliação biopsicossocial considera apenas os aspectos clínicos do estudante, sendo desnecessária a análise das barreiras sociais, tecnológicas e comunicacionais presentes no ambiente escolar.
- c. A colaboração entre escola e família é fundamental para identificar necessidades, potencialidades e barreiras, permitindo a construção de um plano individualizado que respeite o contexto do estudante e promova sua inclusão plena.
- d. O Plano de Atendimento Educacional Especializado deve ser elaborado exclusivamente pela equipe pedagógica, sem consulta à família ou consideração de fatores sociais.
- e. A avaliação biopsicossocial é dispensável quando o estudante já possui laudo médico, bastando adaptar os recursos tecnológicos conforme indicação clínica.

17. Na Sala de Recursos Multifuncionais da FCEE, o professor de Informática Educativa precisa planejar o Atendimento Educacional Especializado para um estudante com Deficiência Física grave, com movimentos restritos à cabeça e lábios, que necessita produzir textos e interagir com o computador para maior autonomia.

Considerando a definição de Tecnologia Assistiva, qual recurso de acessibilidade ao computador é mais indicado para esse aluno, levando em conta suas capacidades remanescentes e o objetivo de promover a aprendizagem?

- a. A utilização da Linha Braille para converter caracteres digitais em tato e o uso do Soroban digital, promovendo a aquisição de novos códigos e linguagens específicas.
- b. O fornecimento de dispositivos de comunicação assistiva para a conversão de fala em texto e a presença de tradutor-intérprete de Libras nas atividades do AEE.
- c. A implantação de softwares de ampliação de tela ou leitores de tela como o DOSVOX e o Virtual Vision, a fim de complementar as funções visuais e facilitar o acesso à informação.
- d. A exploração de aplicativos padrões, como processadores de texto e planilhas eletrônicas, focada no desenvolvimento de habilidades cognitivas e na resolução de problemas.
- e. O uso de ponteiras de cabeça ou acionadores que interpretam movimentos residuais para a ativação de um teclado virtual e o controle de um processador de texto, maximizando sua autonomia.

18. O Professor de Informática Educativa, atuando no Atendimento Educacional Especializado (AEE) da rede estadual de Santa Catarina, deve elaborar um Plano para estudante com deficiência física e comprometimento motor severo. O objetivo é ampliar o uso do computador, promovendo participação e aprendizagem tanto na sala comum quanto na sala de recursos.

De acordo com a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (PNEE-PEI/2008) e o Decreto nº 7.611/2011, qual é o propósito central da Educação Especial e da Tecnologia Assistiva nesse contexto?

- a. O AEE deve concentrar os recursos tecnológicos e o ensino de informática nas Salas de Recursos Multifuncionais, estruturando um sistema paralelo e temporariamente substitutivo ao ensino regular, sem articulação direta com a sala comum.
- b. A função essencial do AEE é identificar, elaborar e organizar recursos de Tecnologia Assistiva, como dispositivos adaptados de acesso ao computador, visando eliminar barreiras e garantir participação e aprendizagem, em caráter complementar ou suplementar ao ensino comum.
- c. A Educação Especial deve organizar ações voltadas ao reforço dos conteúdos curriculares em turno alternado, priorizando a superação de déficits cognitivos e a adaptação do estudante à grade preexistente da classe comum, sem considerar o uso de tecnologias assistivas.
- d. A política de inclusão determina que o AEE seja contabilizado com base na matrícula única do estudante na sala comum, sendo o Plano de AEE tratado como documento clínico voltado à justificativa de encaminhamentos médicos e emissão de laudos.
- e. O Professor de Informática Educativa deve assumir exclusivamente funções de apoio escolar, atendendo às necessidades de locomoção, higiene e alimentação da estudante, sem integrar o planejamento pedagógico colaborativo da sala comum.

19. No contexto da Informática Educativa na SRM da FCEE, é fundamental planejar a infraestrutura tecnológica para garantir acessibilidade a estudantes com necessidades especiais. Considere um aluno que utiliza um sensor de movimento da cabeça como Tecnologia Assistiva para interagir com o computador.

Assinale a alternativa que responde **corretamente** às seguintes questões:

- Qual é o componente físico responsável pela execução das instruções operacionais do computador?
 - Qual é a principal característica da memória RAM, considerando que ela é classificada como volátil?
- a. A placa-mãe executa as instruções operacionais do computador; a memória RAM é não volátil, pois mantém os dados mesmo sem energia elétrica, garantindo armazenamento contínuo de informações necessárias para o funcionamento adequado do sistema computacional.
 - b. O disco rígido executa as instruções operacionais do computador; a memória RAM é volátil, pois armazena dados permanentemente, mantendo registros mesmo sem energia elétrica, o que garante persistência das informações utilizadas pelo sistema.
 - c. O barramento de sistema executa as instruções operacionais do computador; a memória RAM é não volátil, pois armazena dados temporários, permitindo acesso contínuo às informações mesmo sem energia elétrica durante o funcionamento do sistema.
 - d. A Unidade Central de Processamento executa as instruções operacionais do computador; a memória RAM é volátil, pois perde seu conteúdo quando ocorre interrupção no fornecimento de energia elétrica durante o funcionamento do sistema.
 - e. A memória cache executa as instruções operacionais do computador; a memória RAM é volátil, pois mantém os dados mesmo sem energia elétrica, garantindo acesso contínuo às informações necessárias para o funcionamento adequado do sistema.

20. Assinale a alternativa **correta** sobre a relação entre hardware e software na utilização de computadores educacionais.

- a. O Sistema Operacional é um componente físico essencial, considerado parte do hardware, responsável por controlar diretamente os dispositivos e assegurar o funcionamento do computador.
- b. O Sistema Operacional é formado apenas por aplicativos de usuário, que controlam diretamente o hardware sem apoio de softwares de sistema, o que elimina a necessidade de gerenciamento centralizado.
- c. O Sistema Operacional é um software de gerenciamento que atua como interface entre o hardware e o usuário, simplificando o uso dos componentes do computador e ocultando detalhes técnicos complexos.
- d. Os drivers são componentes físicos instalados na placa-mãe que permitem a comunicação entre o Sistema Operacional e os dispositivos de hardware, garantindo o funcionamento adequado do computador.
- e. A BIOS é um software do Sistema Operacional que realiza a inicialização do computador e permanece em execução durante todo o uso, controlando os recursos de hardware de forma contínua.

Coluna
em Branco.
(rascunho)

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

Não destaque esta folha. Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



GRADE DE RESPOSTAS

1		S3 Informática Educativa	11	
2			12	
3			13	
4			14	
5			15	
6			16	
7			17	
8			18	
9			19	
10			20	

FCEE Fundação Catarinense de Educação Especial

GOVERNO DE **SANTA CATARINA**

PROCESSO SELETIVO

MAGISTÉRIO para admissão de funções em caráter temporário

