

# CADERNO DE PROVA

## S4

## Educação Especial - Altas Habilidades/Superdotação

### Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

\* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

**Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!**

### Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchidos e assinados.



6 de dezembro



20 questões



14 às 18h



4h de duração\*

Preencha abaixo o seu nome completo de forma legível (não abrevie o primeiro e o último nomes)

nº de ordem

<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

## Observações

Para prestar a Prova Objetiva, o candidato receberá um **caderno de questões** e um **cartão-resposta**, sendo responsável pela conferência dos dados impressos no seu cartão-resposta, pela verificação da correspondência do seu caderno de prova com o cartão-resposta e pela transcrição correta das letras correspondentes às respostas que julgar corretas.

A existência de qualquer irregularidade no caderno de questões e/ou no cartão-resposta deve ser comunicada imediatamente ao Fiscal de Sala. A Coordenação do certame envidará todos os esforços para a rápida substituição dos materiais com defeito. Na impossibilidade da substituição do caderno de provas, o fiscal de sala fará a leitura correta do item impresso com incorreção ou o copiará para que todos anotem. O tempo gasto para a substituição ou correção dos materiais será acrescido ao tempo de duração da prova.

O candidato deverá marcar suas respostas no cartão-resposta utilizando caneta esferográfica feita de material transparente, de tinta azul ou preta, seguindo as instruções nele contidas.

As provas serão corrigidas exclusivamente com base nas marcações do cartão-resposta, sendo desconsideradas quaisquer anotações realizadas no caderno de questões.

O caderno de provas não será disponibilizado ao candidato e será descartado após o término do período recursal.

O preenchimento do cartão-resposta é de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções específicas contidas no Edital e no cartão que não será substituído por erro do candidato.

Ao terminar a prova ou no horário determinado para o seu encerramento, o candidato entregará o cartão-resposta devidamente assinado e o caderno de questões. Os três últimos candidatos que restarem na sala de prova só poderão entregar as provas simultaneamente.

**Conhecimentos Gerais**

10 questões

1. Conforme Resolução CEE/SC n° 100/2016, as escolas de educação básica do Sistema Estadual de Ensino deverão, quando previsto em seu Projeto Político-Pedagógico, conceder certificação à conclusão de Ensino Fundamental e Médio aos alunos que não atingiram as competências previstas na Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional para estas etapas.

A concessão desta certificação aplica-se:

- a.  Aos alunos com deficiência e transtorno do espectro autista (TEA), com idade mínima de 15 anos, que tenham frequentado, no mínimo 9 anos de escolarização para o ensino fundamental e com idade mínima de 17 anos que tenham frequentado, no mínimo, 12 anos de escolarização para o ensino médio obrigatórios.
- b.  Somente aos alunos com deficiência intelectual e transtorno do espectro autista (TEA), com idade mínima de 15 anos, que tenham frequentado, no mínimo 9 anos de escolarização para o ensino fundamental e com idade mínima de 17 anos que tenham frequentado, no mínimo, 12 anos de escolarização para o ensino médio obrigatórios.
- c.  Somente aos alunos com deficiência intelectual e transtorno do espectro autista (TEA), com idade mínima de 18 anos, que tenham frequentado, no mínimo 9 anos de escolarização para o ensino fundamental e com idade mínima de 21 anos que tenham frequentado, no mínimo, 12 anos de escolarização para o ensino médio obrigatórios.
- d.  Aos alunos com deficiência e transtorno do espectro autista (TEA), com idade mínima de 18 anos, que tenham frequentado, no mínimo 9 anos de escolarização para o ensino fundamental e com idade mínima de 21 anos que tenham frequentado, no mínimo, 12 anos de escolarização para o ensino médio obrigatórios.
- e.  Somente aos alunos com deficiência intelectual, transtorno do espectro autista (TEA) e transtorno de déficit de atenção/hiperatividade, com idade mínima de 15 anos, que tenham frequentado, no mínimo 9 anos de escolarização para o ensino fundamental e com idade mínima de 17 anos que tenham frequentado, no mínimo, 12 anos de escolarização para o ensino médio obrigatórios.

2. Estudantes com Transtorno do Espectro Autista (TEA) caracterizam-se por apresentar déficits persistentes na comunicação social e na interação social em múltiplos contextos, incluindo déficits na reciprocidade social, em comportamentos não verbais, de comunicação usada para interação social e em habilidades para desenvolver, manter e compreender relacionamentos.

Além dos déficits na comunicação social, o diagnóstico do TEA requer a presença de padrões ..... e repetitivos de comportamento, interesses ou atividades.

Santa Catarina, 2018, p. 38.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a.  irregulares  
 b.  idênticos  
 c.  restritos  
 d.  regulares  
 e.  persistentes

3. Estudantes com altas habilidades/superdotação demonstram potencial elevado em qualquer uma das seguintes áreas, isoladas ou combinadas:

intelectual, acadêmica, liderança, psicomotricidade e ....., além de apresentar grande criatividade, envolvimento na aprendizagem e realização de tarefas em áreas de seu interesse.

Santa Catarina, 2018, p. 38.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a.  artes  
 b.  lógica  
 c.  cognição  
 d.  imaginação  
 e.  generalização

4. Assinale a alternativa que indica **corretamente** o documento obrigatório e individualizado de natureza pedagógica, com atualização contínua, que deriva do estudo de caso, segundo o Decreto 12.686/2025.

- a.  Plano de Ensino  
 b.  Projeto interdisciplinar  
 c.  Plano de trabalho docente  
 d.  Projeto Político-Pedagógico  
 e.  Plano de Atendimento Educacional Especializado

5. Assinale a alternativa que indica **corretamente** o serviço especializado em Educação Especial que oferece suporte e acompanhamento, nas classes regulares, ao processo de escolarização de estudantes com diagnóstico de deficiência intelectual, Transtorno do Espectro Autista e/ou deficiência múltipla, que apresentem comprometimento significativo nas interações sociais e na funcionalidade acadêmica. Esse profissional atenderá também estudantes com deficiência física, matriculados nesse espaço, os quais apresentem sérios comprometimentos motores e dependência em atividades de vida prática.

Santa Catarina, 2018, p. 41.

- a.  Guia-Intérprete
- b.  Professor Bilíngue
- c.  Profissional de Apoio Escolar
- d.  Segundo Professor de Turma
- e.  Atendimento Educacional Especializado (AEE)

6. Conforme a Política de Educação Especial/Santa Catarina (2018), no atendimento à área das altas habilidades/superdotação, compete ao professor do Atendimento Educacional Especializado (AEE):

1. estudar o conteúdo a ser trabalhado pelo(s) professor(es) regente(s), facilitando a tradução para a LIBRAS no momento das aulas e das atividades extraclasse.
2. suplementar e enriquecer o processo de aprendizagem e desenvolvimento dos estudantes, buscando acesso a recursos necessários para tal.
3. realizar avaliação processual dos estudantes atendidos, com intenção de confirmação dos indicadores de altas habilidades/superdotação.
4. assessorar o(s) professor(es) regente(s) e as famílias dos estudantes atendidos neste serviço.
5. apoiar os estudantes que demandem auxílio para a realização das atividades de alimentação, higiene, cuidados clínicos e locomoção.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

7. O estudo de caso constitui-se em metodologia de produção, sistematização e registro de informações e estratégias relativas ao AEE, e configura-se etapa inicial necessária para a identificação de estudante público da educação especial (Brasil, 2025, p. 4).

São etapas que compõem o estudo de caso:

1. identificação inicial das demandas individuais e barreiras.
2. definição dos estudantes público-alvo da educação especial que terão direito ao Atendimento Educacional Especializado (AEE).
3. análise das barreiras e do contexto escolar.
4. identificação das potencialidades e das demandas de apoio ao estudante.
5. definição de estratégias e recursos de acessibilidade para eliminação de barreiras.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

8. Segundo a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), a avaliação da deficiência, quando necessária, será biopsicossocial, realizada por equipe multiprofissional e interdisciplinar e considerará:

1. A restrição de participação.
2. A limitação no desempenho de atividades.
3. A capacidade de eliminação da deficiência por meio de intervenções específicas.
4. Os impedimentos nas funções e nas estruturas do corpo.
5. Os fatores socioambientais, psicológicos e pessoais.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- e.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.

9. A Comunicação Aumentativa e Alternativa (CAA) é uma das áreas da Tecnologia Assistiva (TA) que atende pessoas sem fala ou escrita funcional ou em defasagem entre sua necessidade comunicativa e sua habilidade em falar e/ou escrever.

Schirmer e Bersch, 2007, p. 58.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) sobre Comunicação Aumentativa e Alternativa (CAA).

- ( ) O objetivo da CAA é tornar o sujeito com distúrbio de comunicação o mais independente e competente possível em suas situações comunicativas, podendo assim ampliar suas oportunidades de interação com os outros, na escola e na comunidade em geral.
- ( ) A comunicação é aumentativa quando o sujeito utiliza um outro meio de comunicação para complementar ou compensar deficiências que a fala apresenta, mas sem substituí-la totalmente.
- ( ) A comunicação é alternativa quando utiliza outro meio para se comunicar ao invés da fala, devido à impossibilidade de articular ou produzir sons adequadamente.
- ( ) Recursos como as pranchas de comunicação, construídas com simbologia gráfica (desenhos representativos de ideias), letras ou palavras escritas, são utilizados pelo usuário da CAA para expressar seus questionamentos, desejos, sentimentos e entendimentos.
- ( ) Uma aplicação efetiva de CAA envolve geralmente uma abordagem multimodal. Ela pode empregar a combinação de diferentes modos de ação, expressões faciais e auxílios de comunicação.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  V•V•V•V•V
- b.  V•F•F•V•F
- c.  V•F•F•F•V
- d.  F•V•V•V•F
- e.  F•V•V•F•V

10. Segundo a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), o cordão de fita com desenhos de girassóis é considerado como símbolo nacional de identificação de pessoas com:

- a.  surdez, apenas.
- b.  deficiência física.
- c.  deficiências ocultas.
- d.  deficiências transitórias.
- e.  Transtorno do Espectro Autista, apenas.

## Conhecimentos Específicos

10 questões

11. De acordo com Freitas (2012), o Atendimento Educacional Especializado (AEE) voltado a alunos com Altas Habilidades/Superdotação deve ser organizado de modo a:

- a.  favorecer o desenvolvimento integral do estudante, ampliando suas potencialidades por meio de estratégias de enriquecimento, mediação cognitiva e integração com o currículo escolar.
- b.  priorizar o ensino de conteúdos avançados de forma isolada, sem articulação com as práticas pedagógicas da sala regular de ensino promovendo as potencialidades por meio de ferramentas inteligentes e didáticas.
- c.  restringir as atividades ao uso de testes e instrumentos avaliativos de desempenho acadêmico e de promoção automática, sem considerar aspectos comportamentais, emocionais e sociais do desenvolvimento humano.
- d.  padronizar os métodos de ensino e avaliação, aplicando o mesmo tipo de atividade para todos os estudantes a partir de um olhar mais igualitário e inclusivo, independentemente de suas habilidades e interesses.
- e.  concentrar o atendimento em oficinas individuais e específicas de acordo com as habilidades inatas, evitando a interação entre outros estudantes que apresentam diferentes níveis de desempenho.

**12.** Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras ( V ) e falsas ( F ) sobre a Política de Educação Especial de Santa Catarina (2021) e o seu Programa Pedagógico.

- ( ) A Política catarinense define a Educação Especial como modalidade oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, garantindo o AEE como serviço articulado e complementar ao processo de escolarização.
- ( ) O Programa Pedagógico da Política de Educação Especial orienta as escolas a planejar práticas pedagógicas colaborativas, assegurando a participação e o desenvolvimento dos estudantes público-alvo da Educação Especial.
- ( ) O documento estabelece que o AEE substitui o ensino comum, devendo ocorrer em espaço separado e selecionado, com foco em conteúdos específicos e desvinculados do currículo regular.
- ( ) A formação continuada dos professores é indicada como elemento estruturante para consolidar as práticas inclusivas e fortalecer a política pública no contexto escolar.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  V • V • V • F
- b.  V • V • F • V
- c.  V • F • V • V
- d.  V • F • F • V
- e.  F • V • F • V

**13.** A Política Nacional de Educação Especial (2018) busca assegurar condições equitativas de aprendizagem, fortalecendo a inclusão por meio da:

- a.  criação de espaços diferenciados que priorizem o atendimento especializado e reduzam a convivência em turmas comuns.
- b.  implementação de programas específicos voltados apenas ao público da Educação Especial, sem articulação com o ensino comum.
- c.  centralização do processo educativo em instâncias gestoras, limitando a autonomia pedagógica das escolas e professores especializados.
- d.  oferta de serviços e recursos de apoio em todos os níveis e modalidades, promovendo a participação plena no ensino regular.
- e.  adoção de modelos segregadores que garantam resultados homogêneos para estudantes com diferentes perfis de aprendizagem.

**14.** De acordo com o Caderno Técnico do NAAH/S (FCEE, 2022) e com as Diretrizes do Atendimento Educacional Especializado (AEE) na área das Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD), assinale a alternativa que expressa **corretamente** as atribuições do professor que atua nesse campo de atendimento especializado.

- a.  Desenvolver práticas voltadas ao conteúdo curricular comum, evitando adaptações e mantendo o mesmo ritmo para todos os estudantes.
- b.  Elaborar atividades repetitivas de reforço, manter registros administrativos e priorizar tarefas padronizadas para todos os estudantes.
- c.  Planejar intervenções pedagógicas de enriquecimento, avaliar indicadores de altas habilidades e articular ações com a rede regular de ensino.
- d.  Aplicar instrumentos de avaliação padronizados, sem diálogo com a equipe escolar, garantindo homogeneidade de desempenho entre os alunos.
- e.  Conduzir atendimentos isolados sem vínculo com o currículo, concentrando-se em práticas voltadas apenas à socialização e expressão artística.

**15.** Considerando as orientações do Caderno Técnico do NAAH/S (FCEE, 2022) e as Diretrizes do Atendimento Educacional Especializado (AEE) para estudantes com Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD), assinale a alternativa que apresenta **corretamente** as ações que caracterizam o AEE e as atribuições do professor nesse contexto.

- a.  Priorizar a execução de tarefas repetitivas, manter o foco na padronização das atividades e limitar o contato com o professor da turma regular.
- b.  Manter o atendimento isolado, direcionar o estudante a práticas convencionais e reduzir a ênfase nas áreas de interesse pessoal.
- c.  Concentrar as decisões pedagógicas em ações administrativas, enfatizando registros e relatórios em detrimento da intervenção educativa.
- d.  Reproduzir métodos tradicionais de ensino, privilegiando conteúdos curriculares comuns e limitar a criação de estratégias diferenciadas.
- e.  Estimular o enriquecimento educacional, favorecer o desenvolvimento do potencial criativo e garantir articulação entre o AEE, a escola regular e a família.

**16.** O Programa de Atendimento a Alunos com Altas Habilidades/Superdotação (NAAH/S), vinculado à Fundação Catarinense de Educação Especial (FCEE), tem como propósito oferecer suporte técnico, pedagógico e formativo às escolas e profissionais da rede pública, assegurando o desenvolvimento integral dos estudantes identificados com Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD).

Assinale a alternativa **correta** considerando o funcionamento e a estrutura do programa.

- a.  O NAAH/S estrutura-se em Unidades de Atendimento ao Professor, ao Aluno e à Família, articulando ações de assessoramento, avaliação e suplementação educacional com base no Modelo Triádico de Enriquecimento de Renzulli.
- b.  O NAAH/S é um atendimento seletivo que é realizado exclusivamente aos estudantes com altas habilidades, por professores das áreas específicas, sem articulação com pedagogos, psicólogos ou familiares, durante o processo.
- c.  O NAAH/S é uma avaliação inicial dos estudantes com altas habilidades e se restringe exclusivamente à aplicação de testes psicométricos individuais, sendo dispensada a análise processual e o estudo de caso interdisciplinar.
- d.  O NAAH/S é um trabalho pedagógico exclusivo e excludente com oficinas que priorizam a homogeneização de atividades e de conteúdos das áreas do conhecimento, evitando adaptações às áreas de interesse do estudante.
- e.  O NAAH/S não tem como base o papel da família porque se limita à entrega de documentos oriundos de avaliações cognitivas, não havendo participação em devolutivas nem em orientações sobre o desenvolvimento do estudante.

**17.** De acordo com o Caderno Técnico do NAAH/S (Fundação Catarinense de Educação Especial, 2022), o processo de identificação de estudantes com Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD) ocorre de forma contínua e articulada entre diferentes etapas.

Associe corretamente as estratégias apresentadas na Coluna 1 às suas respectivas descrições na Coluna 2.

#### Coluna 1 Estratégia

1. Identificação
2. Triagem
3. Avaliação Inicial
4. Avaliação Processual

#### Coluna 2 Descrição

- ( ) Período de observação e acompanhamento em oficinas, com duração média de três meses, para confirmação dos indicadores.
- ( ) Processo que envolve a coleta de dados nas escolas, aplicação de questionários, observação de pares e análise de produções destacadas.
- ( ) Etapa inicial em que a família envia documentos, participa de anamnese e é agendado o primeiro contato com a equipe técnica.
- ( ) Conjunto de encontros individuais que permitem verificar indicadores de AH/SD e encaminhar, se necessário, para avaliação psicológica.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  1 • 2 • 3 • 4
- b.  1 • 4 • 3 • 2
- c.  2 • 4 • 1 • 3
- d.  3 • 2 • 4 • 1
- e.  4 • 1 • 2 • 3

**18.** As adequações curriculares são instrumentos pedagógicos que permitem adaptar o currículo para atender às necessidades educacionais específicas de estudantes com Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD), assegurando o desenvolvimento pleno de suas potencialidades.

Assinale a alternativa **correta** com base nas orientações do MEC/SEESP (2007) sobre a organização dessas adequações.

- a.  O trabalho pedagógico com alunos com AH/SD deve ocorrer isoladamente, sem articulação entre professor regente e professor do AEE.
- b.  As adequações devem restringirem-se à aceleração escolar, dispensando o acompanhamento pedagógico e social dos estudantes.
- c.  O processo de adequação curricular deve estabelecer programas paralelos de ensino, desvinculados do currículo regular e das metas institucionais da escola.
- d.  As adequações curriculares devem priorizar o enriquecimento e a ampliação dos objetivos e conteúdos, garantindo desafios compatíveis com o potencial do aluno e mantendo a vinculação ao currículo comum.
- e.  As adequações curriculares têm como finalidade reduzir a carga horária e simplificar conteúdos para adequarem-se ao ritmo de todos os estudantes.

**19.** De acordo com Delou (2014), o reconhecimento e o atendimento educacional aos estudantes com Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD) exigem que o professor compreenda a amplitude desse conceito, considerando as diferentes manifestações de potencial e desempenho.

Com base nessa perspectiva, assinale a alternativa que apresenta **corretamente** a concepção de AH/SD.

- a.  Um desempenho nas aptidões motoras ou artísticas isoladas, sem relação direta com aspectos comportamentais, cognitivos ou emocionais.
- b.  Um interesse fugaz por determinados conteúdos escolares, mas sem uma consistência em diferentes contextos de aprendizagem regular.
- c.  Um potencial elevado em uma ou mais áreas, combinando criatividade, forte envolvimento com a tarefa e necessidade de estímulos diferenciados.
- d.  Um desempenho exclusivamente acadêmico acima ou superior à média, requerendo apenas aceleração e promoção curricular em disciplinas específicas.
- e.  Características inatas e sociais que se manifestam automaticamente, sem a necessidade de intervenção pedagógica especializada.

20. A construção de práticas pedagógicas efetivas para estudantes com Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD) exige do professor planejamento diferenciado, sensibilidade para reconhecer potenciais e articulação entre teoria, currículo e ação docente.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras ( V ) e as falsas ( F ) em relação ao tema.

- ( ) O planejamento pedagógico deve considerar a necessidade de adequações curriculares significativas, contemplando o enriquecimento e a ampliação dos conteúdos conforme as potencialidades do estudante.
- ( ) A atuação docente deve pautar-se na mediação cognitiva e na diversificação de estratégias, promovendo desafios, autonomia e socialização entre os pares.
- ( ) As práticas educativas eficazes restringem-se às atividades complementares e extracurriculares, sendo desnecessária a articulação com o currículo da sala regular.
- ( ) A elaboração de práticas inclusivas requer planejamento coletivo, observação contínua e parceria com a família e a equipe pedagógica.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  V•V•V•F
- b.  V•V•F•V
- c.  V•F•V•V
- d.  F•V•V•F
- e.  F•F•V•V

Coluna  
em Branco.  
(rascunho)

**Página  
em Branco.  
(rascunho)**

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

**Não destaque esta folha.** Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



## GRADE DE RESPOSTAS

1		S4 Educação Especial - Altas Habilidades/Superdotação .....	11	
2			12	
3			13	
4			14	
5			15	
6			16	
7			17	
8			18	
9			19	
10			20	

**FCEE** Fundação Catarinense de Educação Especial

GOVERNO DE **SANTA CATARINA**

# PROCESSO SELETIVO

**MAGISTÉRIO** para admissão de funções em caráter temporário

