

CADERNO DE PROVA

S5

Educação Especial - Deficiência Intelectual

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchidos e assinados.



6 de dezembro



20 questões



14 às 18h



4h de duração*

Preencha abaixo o seu nome completo de forma legível (não abrevie o primeiro e o último nomes)

nº de ordem

<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

Observações

Para prestar a Prova Objetiva, o candidato receberá um **caderno de questões** e um **cartão-resposta**, sendo responsável pela conferência dos dados impressos no seu cartão-resposta, pela verificação da correspondência do seu caderno de prova com o cartão-resposta e pela transcrição correta das letras correspondentes às respostas que julgar corretas.

A existência de qualquer irregularidade no caderno de questões e/ou no cartão-resposta deve ser comunicada imediatamente ao Fiscal de Sala. A Coordenação do certame envidará todos os esforços para a rápida substituição dos materiais com defeito. Na impossibilidade da substituição do caderno de provas, o fiscal de sala fará a leitura correta do item impresso com incorreção ou o copiará para que todos anotem. O tempo gasto para a substituição ou correção dos materiais será acrescido ao tempo de duração da prova.

O candidato deverá marcar suas respostas no cartão-resposta utilizando caneta esferográfica feita de material transparente, de tinta azul ou preta, seguindo as instruções nele contidas.

As provas serão corrigidas exclusivamente com base nas marcações do cartão-resposta, sendo desconsideradas quaisquer anotações realizadas no caderno de questões.

O caderno de provas não será disponibilizado ao candidato e será descartado após o término do período recursal.

O preenchimento do cartão-resposta é de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções específicas contidas no Edital e no cartão que não será substituído por erro do candidato.

Ao terminar a prova ou no horário determinado para o seu encerramento, o candidato entregará o cartão-resposta devidamente assinado e o caderno de questões. Os três últimos candidatos que restarem na sala de prova só poderão entregar as provas simultaneamente.

Conhecimentos Gerais

10 questões

1. Conforme Resolução CEE/SC n° 100/2016, as escolas de educação básica do Sistema Estadual de Ensino deverão, quando previsto em seu Projeto Político-Pedagógico, conceder certificação à conclusão de Ensino Fundamental e Médio aos alunos que não atingiram as competências previstas na Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional para estas etapas.

A concessão desta certificação aplica-se:

- a. Aos alunos com deficiência e transtorno do espectro autista (TEA), com idade mínima de 15 anos, que tenham frequentado, no mínimo 9 anos de escolarização para o ensino fundamental e com idade mínima de 17 anos que tenham frequentado, no mínimo, 12 anos de escolarização para o ensino médio obrigatórios.
- b. Somente aos alunos com deficiência intelectual e transtorno do espectro autista (TEA), com idade mínima de 15 anos, que tenham frequentado, no mínimo 9 anos de escolarização para o ensino fundamental e com idade mínima de 17 anos que tenham frequentado, no mínimo, 12 anos de escolarização para o ensino médio obrigatórios.
- c. Somente aos alunos com deficiência intelectual e transtorno do espectro autista (TEA), com idade mínima de 18 anos, que tenham frequentado, no mínimo 9 anos de escolarização para o ensino fundamental e com idade mínima de 21 anos que tenham frequentado, no mínimo, 12 anos de escolarização para o ensino médio obrigatórios.
- d. Aos alunos com deficiência e transtorno do espectro autista (TEA), com idade mínima de 18 anos, que tenham frequentado, no mínimo 9 anos de escolarização para o ensino fundamental e com idade mínima de 21 anos que tenham frequentado, no mínimo, 12 anos de escolarização para o ensino médio obrigatórios.
- e. Somente aos alunos com deficiência intelectual, transtorno do espectro autista (TEA) e transtorno de déficit de atenção/hiperatividade, com idade mínima de 15 anos, que tenham frequentado, no mínimo 9 anos de escolarização para o ensino fundamental e com idade mínima de 17 anos que tenham frequentado, no mínimo, 12 anos de escolarização para o ensino médio obrigatórios.

2. Estudantes com Transtorno do Espectro Autista (TEA) caracterizam-se por apresentar déficits persistentes na comunicação social e na interação social em múltiplos contextos, incluindo déficits na reciprocidade social, em comportamentos não verbais, de comunicação usada para interação social e em habilidades para desenvolver, manter e compreender relacionamentos.

Além dos déficits na comunicação social, o diagnóstico do TEA requer a presença de padrões e repetitivos de comportamento, interesses ou atividades.

Santa Catarina, 2018, p. 38.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. irregulares
 b. idênticos
 c. restritos
 d. regulares
 e. persistentes

3. Estudantes com altas habilidades/superdotação demonstram potencial elevado em qualquer uma das seguintes áreas, isoladas ou combinadas:

intelectual, acadêmica, liderança, psicomotricidade e, além de apresentar grande criatividade, envolvimento na aprendizagem e realização de tarefas em áreas de seu interesse.

Santa Catarina, 2018, p. 38.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. artes
 b. lógica
 c. cognição
 d. imaginação
 e. generalização

4. Assinale a alternativa que indica **corretamente** o documento obrigatório e individualizado de natureza pedagógica, com atualização contínua, que deriva do estudo de caso, segundo o Decreto 12.686/2025.

- a. Plano de Ensino
 b. Projeto interdisciplinar
 c. Plano de trabalho docente
 d. Projeto Político-Pedagógico
 e. Plano de Atendimento Educacional Especializado

5. Assinale a alternativa que indica **corretamente** o serviço especializado em Educação Especial que oferece suporte e acompanhamento, nas classes regulares, ao processo de escolarização de estudantes com diagnóstico de deficiência intelectual, Transtorno do Espectro Autista e/ou deficiência múltipla, que apresentem comprometimento significativo nas interações sociais e na funcionalidade acadêmica. Esse profissional atenderá também estudantes com deficiência física, matriculados nesse espaço, os quais apresentem sérios comprometimentos motores e dependência em atividades de vida prática.

Santa Catarina, 2018, p. 41.

- a. Guia-Intérprete
- b. Professor Bilíngue
- c. Profissional de Apoio Escolar
- d. Segundo Professor de Turma
- e. Atendimento Educacional Especializado (AEE)

6. Conforme a Política de Educação Especial/Santa Catarina (2018), no atendimento à área das altas habilidades/superdotação, compete ao professor do Atendimento Educacional Especializado (AEE):

1. estudar o conteúdo a ser trabalhado pelo(s) professor(es) regente(s), facilitando a tradução para a LIBRAS no momento das aulas e das atividades extraclasse.
2. suplementar e enriquecer o processo de aprendizagem e desenvolvimento dos estudantes, buscando acesso a recursos necessários para tal.
3. realizar avaliação processual dos estudantes atendidos, com intenção de confirmação dos indicadores de altas habilidades/superdotação.
4. assessorar o(s) professor(es) regente(s) e as famílias dos estudantes atendidos neste serviço.
5. apoiar os estudantes que demandem auxílio para a realização das atividades de alimentação, higiene, cuidados clínicos e locomoção.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

7. O estudo de caso constitui-se em metodologia de produção, sistematização e registro de informações e estratégias relativas ao AEE, e configura-se etapa inicial necessária para a identificação de estudante público da educação especial (Brasil, 2025, p. 4).

São etapas que compõem o estudo de caso:

1. identificação inicial das demandas individuais e barreiras.
2. definição dos estudantes público-alvo da educação especial que terão direito ao Atendimento Educacional Especializado (AEE).
3. análise das barreiras e do contexto escolar.
4. identificação das potencialidades e das demandas de apoio ao estudante.
5. definição de estratégias e recursos de acessibilidade para eliminação de barreiras.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

8. Segundo a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), a avaliação da deficiência, quando necessária, será biopsicossocial, realizada por equipe multiprofissional e interdisciplinar e considerará:

1. A restrição de participação.
2. A limitação no desempenho de atividades.
3. A capacidade de eliminação da deficiência por meio de intervenções específicas.
4. Os impedimentos nas funções e nas estruturas do corpo.
5. Os fatores socioambientais, psicológicos e pessoais.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- e. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.

9. A Comunicação Aumentativa e Alternativa (CAA) é uma das áreas da Tecnologia Assistiva (TA) que atende pessoas sem fala ou escrita funcional ou em defasagem entre sua necessidade comunicativa e sua habilidade em falar e/ou escrever.

Schirmer e Bersch, 2007, p. 58.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) sobre Comunicação Aumentativa e Alternativa (CAA).

- () O objetivo da CAA é tornar o sujeito com distúrbio de comunicação o mais independente e competente possível em suas situações comunicativas, podendo assim ampliar suas oportunidades de interação com os outros, na escola e na comunidade em geral.
- () A comunicação é aumentativa quando o sujeito utiliza um outro meio de comunicação para complementar ou compensar deficiências que a fala apresenta, mas sem substituí-la totalmente.
- () A comunicação é alternativa quando utiliza outro meio para se comunicar ao invés da fala, devido à impossibilidade de articular ou produzir sons adequadamente.
- () Recursos como as pranchas de comunicação, construídas com simbologia gráfica (desenhos representativos de ideias), letras ou palavras escritas, são utilizados pelo usuário da CAA para expressar seus questionamentos, desejos, sentimentos e entendimentos.
- () Uma aplicação efetiva de CAA envolve geralmente uma abordagem multimodal. Ela pode empregar a combinação de diferentes modos de ação, expressões faciais e auxílios de comunicação.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V•V•V•V•V
- b. V•F•F•V•F
- c. V•F•F•F•V
- d. F•V•V•V•F
- e. F•V•V•F•V

10. Segundo a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), o cordão de fita com desenhos de girassóis é considerado como símbolo nacional de identificação de pessoas com:

- a. surdez, apenas.
- b. deficiência física.
- c. deficiências ocultas.
- d. deficiências transitórias.
- e. Transtorno do Espectro Autista, apenas.

Conhecimentos Específicos

10 questões

11. De acordo com as Diretrizes para o Atendimento Educacional Especializado da FCEE (2021), a atuação do professor no Atendimento Educacional Especializado (AEE) voltado para estudantes com deficiência intelectual deve seguir premissas que se alinham aos princípios da educação inclusiva e do desenvolvimento funcional.

Nesse contexto, assinale a alternativa que apresenta **corretamente** a principal diretriz para o trabalho docente na área da deficiência intelectual.

- a. Focar o trabalho pedagógico nas atividades de vida diária e práticas domésticas, priorizando o desenvolvimento da autonomia e do autocuidado.
- b. Substituir integralmente os objetivos e conteúdos do currículo comum da etapa de ensino por um currículo exclusivamente adaptado e paralelo, que atenda às necessidades específicas da deficiência, sem intercessão com os conhecimentos historicamente acumulados.
- c. Priorizar nas atividades do AEE a execução de planos escritos de reabilitação cognitiva e psicomotora, considerando que essa etapa é anterior à aplicação de conteúdos funcionais e ao desenvolvimento de habilidades sociais e emocionais ligadas à autonomia.
- d. Promover o desenvolvimento integral das potencialidades e habilidades do estudante, com um foco articulado na funcionalidade, na melhoria dos processos de comunicação e na ampliação da participação social, em colaboração ativa com o professor da classe comum.
- e. Priorizar a execução de atividades pedagógicas que reforcem o atendimento individual dos demais alunos da escola, mantendo o estudante em ambiente protegido e minimizando a necessidade de interação com o currículo da classe comum.

12. Os documentos que orientam a Educação Especial, na Perspectiva da Inclusão Escolar, destacam que a escola inclusiva deve atuar na identificação e na eliminação das barreiras à aprendizagem e à participação.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) nesse contexto.

- () A eliminação de barreiras depende da ação do professor do AEE, sem interferência da equipe gestora.
- () As barreiras podem ser de natureza física, comunicacional, atitudinal, pedagógica ou institucional, e sua superação exige a reorganização das práticas escolares.
- () As barreiras restringem-se às condições arquitetônicas e de mobilidade física, devendo ser resolvidas por obras estruturais.
- () As barreiras pedagógicas são inerentes ao aluno com deficiência e em um trabalho articulado com a família devem ser minimizadas.
- () O conceito de barreira refere-se à falta de recursos de tecnologia assistiva no ambiente escolar.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V•V•F•F•F
- b. V•F•V•F•V
- c. V•F•F•F•V
- d. F•V•V•V•F
- e. F•V•F•F•F

13. Segundo a Proposta Curricular de Santa Catarina (1998), livro “Disciplinas Curriculares”, capítulo de Alfabetização, a alfabetização deve ser entendida como:

- a. uma sequência linear de habilidades psicomotoras que precedem o uso da linguagem escrita.
- b. um método técnico de decodificação de símbolos e sons.
- c. uma atividade de memorização de letras e sílabas, independente de contexto.
- d. um momento preparatório para o letramento, focado apenas na oralidade.
- e. um processo de construção ativa do conhecimento, articulado à linguagem e às práticas sociais de leitura e escrita.

14. A Convenção sobre os Direitos da Pessoa com Deficiência (ONU, 2006), incorporada ao ordenamento jurídico brasileiro com status constitucional (Decreto nº 6.949/2009), estabelece que a educação das pessoas com deficiência deve ocorrer:

1. em sistema educacional inclusivo.
2. em todos os níveis e modalidades.
3. prioritariamente em instituições especializadas, com o apoio de profissionais de saúde.
4. mediante atendimento domiciliar, garantindo a individualização da aprendizagem.
5. com suporte individualizado e efetivo para maximizar o desenvolvimento acadêmico e social.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

15. A Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde (CIF), proposta pela Organização Mundial da Saúde (OMS), adota o modelo biopsicossocial para a compreensão da saúde e dos estados relacionados à saúde. Segundo esse modelo, a funcionalidade e a incapacidade são resultados da interação dinâmica entre a condição de saúde de um indivíduo e os seus fatores contextuais.

Nesse sentido, assinale a alternativa que descreve **corretamente** os principais componentes de classificação que a CIF utiliza para descrever a funcionalidade e a incapacidade.

- a. Estruturas do corpo e contexto social e cultural (Fatores Ambientais).
- b. Funções e Estruturas do Corpo e Atividades e Participação, além dos Fatores Ambientais e Fatores Pessoais (não classificados).
- c. Atividades de participação e Limitações corporais e sensoriais (Deficiências), que são os principais fatores que determinam a vida social.
- d. Classificações Estatísticas de Doenças e Problemas Relacionados à Saúde (CID-10/11) e os aspectos emocionais e cognitivos.
- e. Fatores ambientais e as categorias diagnósticas de doenças e síndromes, segundo o modelo biomédico.

16. Na Proposta Curricular de SC (1998), as disciplinas de Arte e Educação Física são compreendidas como:

- a. práticas instrumentais destinadas à avaliação de habilidades motoras e artísticas.
- b. componentes de caráter lúdico, com função de decompressão da rotina escolar.
- c. áreas opcionais de livre escolha, voltadas à socialização e ao desenvolvimento motor.
- d. campos de conhecimento e expressão que contribuem para o desenvolvimento integral, articulando corpo, cultura e sensibilidade estética.
- e. atividades complementares de recreação e lazer, desvinculadas do currículo formal, mas igualmente importantes no processo de desenvolvimento.

17. Na Proposta Curricular de Santa Catarina (2005), o capítulo sobre Alfabetização com Letramento defende que:

- a. alfabetizar implica ensinar o sistema de escrita em contextos reais de uso da linguagem, vinculando-o às práticas sociais de leitura e produção textual.
- b. alfabetização e letramento são processos independentes, conduzidos em momentos distintos do ensino.
- c. alfabetizar é memorizar o alfabeto e as famílias silábicas de forma mecânica.
- d. o letramento é uma etapa posterior à alfabetização, voltada à compreensão dos textos escolares.
- e. o ensino da leitura deve preceder a escrita, garantindo domínio técnico do código.

18. De acordo com a Proposta Curricular de Santa Catarina (1998), Temas Multidisciplinares, a relação entre Educação Especial e Tecnologia deve:

- a. substituir quando necessário a ação pedagógica pelo uso de recursos tecnológicos adaptados.
- b. ocorrer em espaços especializados, priorizando o atendimento individualizado.
- c. ser orientada pela acessibilidade e pela autonomia, utilizando recursos tecnológicos como mediadores da aprendizagem e da comunicação.
- d. priorizar o uso de equipamentos complexos e softwares específicos, independentemente das necessidades do aluno.
- e. restringir-se às áreas de deficiência física e auditiva visto que são as áreas que mais demandam o uso de tais recursos.

19. Em sua pesquisa sobre concepções e práticas pedagógicas de professores que atuam com estudantes com deficiência intelectual, Luciana Pacheco Marques (2000) investiga a relação intrínseca entre o pensamento do educador e sua atuação em sala de aula.

De acordo com os achados da autora, assinale a alternativa que apresenta **corretamente** a principal conclusão acerca dessa interação.

- a. O trabalho pedagógico especializado, por ser técnico e normatizado, deve ser executado de forma independente da visão subjetiva do professor, desde que haja um foco rigoroso na adaptação individualizada e formal das atividades curriculares.
- b. A prática docente é substancialmente permeada pelas concepções que o professor detém sobre a natureza da deficiência, influenciando de forma direta e significativa o modo como ele organiza e executa todas as situações de ensino e aprendizagem.
- c. O diagnóstico médico-clínico formalizado e validado pelo profissional da saúde é o elemento principal e o único norteador da ação educativa do professor, definindo o que deve ser ensinado e o tempo necessário para a evolução pedagógica do estudante.
- d. A deficiência deve ser compreendida e tratada primordialmente sob a ótica da abordagem psicológica, desconsiderando a interferência ou a relevância de qualquer planejamento pedagógico, foco curricular ou adaptação estrutural.
- e. O fator preponderante na organização da prática pedagógica está no acesso a recursos tecnológicos e materiais didáticos avançados, sendo as concepções e crenças pessoais do professor sobre a deficiência um aspecto irrelevante na condução do processo educativo.

20. A transição de um modelo tradicional que historicamente se concentrou no “déficit” e na patologização para uma abordagem inclusiva e contemporânea exige uma mudança paradigmática fundamental na atuação do professor.

De acordo com os estudos de Lopes (2006) e Padilha (2001) sobre a escolarização de estudantes com deficiência intelectual, a superação de práticas centradas na limitação exige que o educador:

- a. Adote uma perspectiva de apoios e foco nas potencialidades e nos pontos fortes do estudante, compreendendo a deficiência como o resultado da interação complexa entre as características pessoais e os contextos educacionais.
- b. Utilize categorizações e classificações fixas preexistentes, como escalas padronizadas, para determinar de maneira imutável o nível de deficiência intelectual, limitando-se ao ensino de habilidades elementares e básicas.
- c. Mantenha o foco prioritário nas limitações funcionais e no perfil diagnóstico, evitando a inclusão plena em atividades de grupo para que não haja frustração no desempenho acadêmico.
- d. Substitua o currículo e o ensino formal da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) por atividades estritamente terapêuticas e reabilitadoras, desvinculadas dos objetivos de aprendizagem específicos da etapa escolar.
- e. Reduza de forma previsível e substancial a expectativa de aprendizagem e o nível de exigência pedagógica para todos os estudantes com deficiência, alinhando-se exclusivamente ao laudo e ao diagnóstico clínico.

Coluna
em Branco.
(rascunho)

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

Não destaque esta folha. Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



GRADE DE RESPOSTAS

1		S5 Educação Especial - Deficiência Intelectual	11	
2			12	
3			13	
4			14	
5			15	
6			16	
7			17	
8			18	
9			19	
10			20	

FCEE
Fundação Catarinense
de Educação Especial

GOVERNO DE
SANTA
CATARINA

PROCESSO SELETIVO

MAGISTÉRIO para admissão de funções em caráter temporário

