

CADERNO DE PROVA

S6

Educação Especial - Deficiência Visual

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Após terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchidos e assinados.



6 de dezembro



20 questões



14 às 18h



4h de duração*

Preencha abaixo o seu nome completo de forma legível (não abrevie o primeiro e o último nomes)

nº de ordem

<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

Observações

Para prestar a Prova Objetiva, o candidato receberá um **caderno de questões** e um **cartão-resposta**, sendo responsável pela conferência dos dados impressos no seu cartão-resposta, pela verificação da correspondência do seu caderno de prova com o cartão-resposta e pela transcrição correta das letras correspondentes às respostas que julgar corretas.

A existência de qualquer irregularidade no caderno de questões e/ou no cartão-resposta deve ser comunicada imediatamente ao Fiscal de Sala. A Coordenação do certame envidará todos os esforços para a rápida substituição dos materiais com defeito. Na impossibilidade da substituição do caderno de provas, o fiscal de sala fará a leitura correta do item impresso com incorreção ou o copiará para que todos anotem. O tempo gasto para a substituição ou correção dos materiais será acrescido ao tempo de duração da prova.

O candidato deverá marcar suas respostas no cartão-resposta utilizando caneta esferográfica feita de material transparente, de tinta azul ou preta, seguindo as instruções nele contidas.

As provas serão corrigidas exclusivamente com base nas marcações do cartão-resposta, sendo desconsideradas quaisquer anotações realizadas no caderno de questões.

O caderno de provas não será disponibilizado ao candidato e será descartado após o término do período recursal.

O preenchimento do cartão-resposta é de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções específicas contidas no Edital e no cartão que não será substituído por erro do candidato.

Ao terminar a prova ou no horário determinado para o seu encerramento, o candidato entregará o cartão-resposta devidamente assinado e o caderno de questões. Os três últimos candidatos que restarem na sala de prova só poderão entregar as provas simultaneamente.

Conhecimentos Gerais

10 questões

1. Conforme Resolução CEE/SC n° 100/2016, as escolas de educação básica do Sistema Estadual de Ensino deverão, quando previsto em seu Projeto Político-Pedagógico, conceder certificação à conclusão de Ensino Fundamental e Médio aos alunos que não atingiram as competências previstas na Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional para estas etapas.

A concessão desta certificação aplica-se:

- a. Aos alunos com deficiência e transtorno do espectro autista (TEA), com idade mínima de 15 anos, que tenham frequentado, no mínimo 9 anos de escolarização para o ensino fundamental e com idade mínima de 17 anos que tenham frequentado, no mínimo, 12 anos de escolarização para o ensino médio obrigatórios.
- b. Somente aos alunos com deficiência intelectual e transtorno do espectro autista (TEA), com idade mínima de 15 anos, que tenham frequentado, no mínimo 9 anos de escolarização para o ensino fundamental e com idade mínima de 17 anos que tenham frequentado, no mínimo, 12 anos de escolarização para o ensino médio obrigatórios.
- c. Somente aos alunos com deficiência intelectual e transtorno do espectro autista (TEA), com idade mínima de 18 anos, que tenham frequentado, no mínimo 9 anos de escolarização para o ensino fundamental e com idade mínima de 21 anos que tenham frequentado, no mínimo, 12 anos de escolarização para o ensino médio obrigatórios.
- d. Aos alunos com deficiência e transtorno do espectro autista (TEA), com idade mínima de 18 anos, que tenham frequentado, no mínimo 9 anos de escolarização para o ensino fundamental e com idade mínima de 21 anos que tenham frequentado, no mínimo, 12 anos de escolarização para o ensino médio obrigatórios.
- e. Somente aos alunos com deficiência intelectual, transtorno do espectro autista (TEA) e transtorno de déficit de atenção/hiperatividade, com idade mínima de 15 anos, que tenham frequentado, no mínimo 9 anos de escolarização para o ensino fundamental e com idade mínima de 17 anos que tenham frequentado, no mínimo, 12 anos de escolarização para o ensino médio obrigatórios.

2. Estudantes com Transtorno do Espectro Autista (TEA) caracterizam-se por apresentar déficits persistentes na comunicação social e na interação social em múltiplos contextos, incluindo déficits na reciprocidade social, em comportamentos não verbais, de comunicação usada para interação social e em habilidades para desenvolver, manter e compreender relacionamentos.

Além dos déficits na comunicação social, o diagnóstico do TEA requer a presença de padrões e repetitivos de comportamento, interesses ou atividades.

Santa Catarina, 2018, p. 38.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. irregulares
 b. idênticos
 c. restritos
 d. regulares
 e. persistentes

3. Estudantes com altas habilidades/superdotação demonstram potencial elevado em qualquer uma das seguintes áreas, isoladas ou combinadas:

intelectual, acadêmica, liderança, psicomotricidade e, além de apresentar grande criatividade, envolvimento na aprendizagem e realização de tarefas em áreas de seu interesse.

Santa Catarina, 2018, p. 38.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. artes
 b. lógica
 c. cognição
 d. imaginação
 e. generalização

4. Assinale a alternativa que indica **corretamente** o documento obrigatório e individualizado de natureza pedagógica, com atualização contínua, que deriva do estudo de caso, segundo o Decreto 12.686/2025.

- a. Plano de Ensino
 b. Projeto interdisciplinar
 c. Plano de trabalho docente
 d. Projeto Político-Pedagógico
 e. Plano de Atendimento Educacional Especializado

5. Assinale a alternativa que indica **corretamente** o serviço especializado em Educação Especial que oferece suporte e acompanhamento, nas classes regulares, ao processo de escolarização de estudantes com diagnóstico de deficiência intelectual, Transtorno do Espectro Autista e/ou deficiência múltipla, que apresentem comprometimento significativo nas interações sociais e na funcionalidade acadêmica. Esse profissional atenderá também estudantes com deficiência física, matriculados nesse espaço, os quais apresentem sérios comprometimentos motores e dependência em atividades de vida prática.

Santa Catarina, 2018, p. 41.

- a. Guia-Intérprete
- b. Professor Bilíngue
- c. Profissional de Apoio Escolar
- d. Segundo Professor de Turma
- e. Atendimento Educacional Especializado (AEE)

6. Conforme a Política de Educação Especial/Santa Catarina (2018), no atendimento à área das altas habilidades/superdotação, compete ao professor do Atendimento Educacional Especializado (AEE):

1. estudar o conteúdo a ser trabalhado pelo(s) professor(es) regente(s), facilitando a tradução para a LIBRAS no momento das aulas e das atividades extraclasse.
2. suplementar e enriquecer o processo de aprendizagem e desenvolvimento dos estudantes, buscando acesso a recursos necessários para tal.
3. realizar avaliação processual dos estudantes atendidos, com intenção de confirmação dos indicadores de altas habilidades/superdotação.
4. assessorar o(s) professor(es) regente(s) e as famílias dos estudantes atendidos neste serviço.
5. apoiar os estudantes que demandem auxílio para a realização das atividades de alimentação, higiene, cuidados clínicos e locomoção.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

7. O estudo de caso constitui-se em metodologia de produção, sistematização e registro de informações e estratégias relativas ao AEE, e configura-se etapa inicial necessária para a identificação de estudante público da educação especial (Brasil, 2025, p. 4).

São etapas que compõem o estudo de caso:

1. identificação inicial das demandas individuais e barreiras.
2. definição dos estudantes público-alvo da educação especial que terão direito ao Atendimento Educacional Especializado (AEE).
3. análise das barreiras e do contexto escolar.
4. identificação das potencialidades e das demandas de apoio ao estudante.
5. definição de estratégias e recursos de acessibilidade para eliminação de barreiras.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

8. Segundo a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), a avaliação da deficiência, quando necessária, será biopsicossocial, realizada por equipe multiprofissional e interdisciplinar e considerará:

1. A restrição de participação.
2. A limitação no desempenho de atividades.
3. A capacidade de eliminação da deficiência por meio de intervenções específicas.
4. Os impedimentos nas funções e nas estruturas do corpo.
5. Os fatores socioambientais, psicológicos e pessoais.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- e. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.

9. A Comunicação Aumentativa e Alternativa (CAA) é uma das áreas da Tecnologia Assistiva (TA) que atende pessoas sem fala ou escrita funcional ou em defasagem entre sua necessidade comunicativa e sua habilidade em falar e/ou escrever.

Schirmer e Bersch, 2007, p. 58.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) sobre Comunicação Aumentativa e Alternativa (CAA).

- () O objetivo da CAA é tornar o sujeito com distúrbio de comunicação o mais independente e competente possível em suas situações comunicativas, podendo assim ampliar suas oportunidades de interação com os outros, na escola e na comunidade em geral.
- () A comunicação é aumentativa quando o sujeito utiliza um outro meio de comunicação para complementar ou compensar deficiências que a fala apresenta, mas sem substituí-la totalmente.
- () A comunicação é alternativa quando utiliza outro meio para se comunicar ao invés da fala, devido à impossibilidade de articular ou produzir sons adequadamente.
- () Recursos como as pranchas de comunicação, construídas com simbologia gráfica (desenhos representativos de ideias), letras ou palavras escritas, são utilizados pelo usuário da CAA para expressar seus questionamentos, desejos, sentimentos e entendimentos.
- () Uma aplicação efetiva de CAA envolve geralmente uma abordagem multimodal. Ela pode empregar a combinação de diferentes modos de ação, expressões faciais e auxílios de comunicação.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V • V • V • V • V
- b. V • F • F • V • F
- c. V • F • F • F • V
- d. F • V • V • V • F
- e. F • V • V • F • V

10. Segundo a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), o cordão de fita com desenhos de girassóis é considerado como símbolo nacional de identificação de pessoas com:

- a. surdez, apenas.
- b. deficiência física.
- c. deficiências ocultas.
- d. deficiências transitórias.
- e. Transtorno do Espectro Autista, apenas.

Conhecimentos Específicos

10 questões

11. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) com base nas normas da Grafia Braille para a Língua Portuguesa e do Código Matemático Unificado (CMU), que orientam a escrita e leitura em Braille no Brasil.

- () A Grafia Braille para a Língua Portuguesa estabelece normas que padronizam a escrita de sinais ortográficos, pontuação, acentuação e símbolos especiais, garantindo uniformidade nacional.
- () O Código Matemático Unificado (CMU) organiza a representação de números, sinais operatórios e expressões algébricas, assegurando coerência na leitura e escrita matemática em Braille.
- () A aplicação da grafia e do CMU é restrita aos livros didáticos de matemática, não sendo recomendada para o ensino regular de outras áreas do conhecimento.
- () As atualizações do CMU visam compatibilizar os símbolos utilizados no Brasil com os padrões internacionais de notação matemática em Braille.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V • V • V • F
- b. V • V • F • V
- c. V • F • F • V
- d. F • V • V • F
- e. F • F • V • V

12. A Lei nº 13.146/2015 (Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência) assegura o direito à educação inclusiva, determinando que as instituições de ensino devem garantir condições de acessibilidade e participação efetiva.

Com base na legislação vigente, assinale a alternativa que apresenta **corretamente** o dever das escolas em relação à promoção da educação inclusiva.

- a. Manter estruturas físicas adaptadas, porém limitar o uso de recursos pedagógicos acessíveis ao ensino especializado.
- b. Aplicar medidas de acessibilidade somente em avaliações, priorizando o desempenho individual dos estudantes.
- c. Disponibilizar adaptações físicas sem promover ajustes pedagógicos no planejamento e nas estratégias de ensino.
- d. Oferecer ambientes, materiais e comunicações acessíveis, eliminando barreiras e assegurando igualdade de oportunidades a todos os estudantes.
- e. Restringir o acesso aos recursos tecnológicos assistivos apenas a estudantes com deficiência visual severa.

13. Analise o texto abaixo com base nos princípios do processo de Orientação e Mobilidade (O&M) voltados às pessoas com deficiência visual, quanto aos elementos fundamentais para o desenvolvimento da autonomia e da locomoção segura.

O processo de Orientação e Mobilidade tem como objetivo favorecer o desenvolvimento da / possibilitando à pessoa com deficiência visual deslocar-se de forma autônoma, segura e independente em diferentes ambientes.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. atenção, direção e velocidade
- b. adaptação, controle e equilíbrio
- c. percepção, orientação e locomoção
- d. observação, repetição e memória
- e. percepção, ritmo e estabilidade

14. Analise o texto abaixo com base nas diretrizes do AEE e nas políticas de educação inclusiva.

O Atendimento Educacional Especializado (AEE) na área da Deficiência Visual tem como objetivo principal promover o(a) do estudante, garantindo autonomia e acesso ao conhecimento.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. apoio, adaptação e reforço
- b. ensino, avaliação e controle
- c. reforço, repetição e permanência
- d. integração, socialização e disciplina
- e. acesso, funcionalidade e independência

15. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) com base nas diretrizes da Educação Inclusiva e nas atribuições do Atendimento Educacional Especializado (AEE) para estudantes com Deficiência Visual.

- () O professor do AEE/DV deve planejar e executar ações pedagógicas que favoreçam a aprendizagem por meio do uso de recursos ópticos, táteis e tecnológicos acessíveis.
- () É sua função orientar a equipe escolar e a família sobre estratégias que promovam autonomia, leitura e escrita em Braille, além do uso do soroban e de materiais ampliados.
- () O docente do AEE atua de forma articulada com o professor da sala comum, compartilhando informações e construindo adaptações curriculares e metodológicas.
- () Compete ao professor do AEE limitar o atendimento ao ensino do Braille, sem realizar ações voltadas à socialização e à mobilidade do estudante.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V • V • V • F
- b. V • V • F • V
- c. V • F • F • V
- d. F • V • V • V
- e. F • V • V • F

16. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) com base nas Normas Técnicas para a Produção de Textos em Braille (3ª edição, 2018) e considerando os princípios de acessibilidade comunicacional e inclusão educacional.

- () O Sistema Braille é um recurso essencial para a leitura, escrita e comunicação das pessoas cegas, garantindo autonomia, inclusão e acesso à informação.
- () A transcrição de textos para o Braille deve manter fidelidade total ao conteúdo original, respeitando as normas de formatação e a estrutura do material impresso.
- () A revisão de materiais em Braille deve ser feita preferencialmente por profissionais com deficiência visual, assegurando a qualidade e a legibilidade tátil do texto.
- () A diagramação de textos em Braille dispensa etapas técnicas específicas, pois segue os mesmos critérios de produção de materiais impressos em tinta.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V • V • V • F
- b. V • V • F • F
- c. V • F • V • F
- d. F • V • F • V
- e. F • F • V • F

17. Com base nos princípios do processo de Orientação e Mobilidade (O&M) destinados a estudantes com deficiência visual, assinale a alternativa **correta** sobre os objetivos e as práticas pedagógicas que devem nortear essa intervenção educacional:

- a. o processo de orientação deve ocorrer em espaços fechados, priorizando trajetos repetitivos e a correção constante dos movimentos corporais.
- b. a aprendizagem de mobilidade deve limitar-se à memorização de trajetos fixos, sem considerar o uso de estímulos sensoriais auditivos e táteis.
- c. o treinamento com bengala longa deve restringir-se ao ambiente escolar, evitando o uso em áreas públicas e contextos externos à instituição.
- d. o objetivo principal é desenvolver a autonomia, a segurança e a independência do estudante, utilizando a percepção auditiva, tátil e espacial.
- e. a mobilidade deve concentrar-se no controle motor e postural do corpo, sem envolver aspectos de autonomia ou interação com o meio social.

18. Considerando os princípios da educação inclusiva e o papel mediador do professor no processo de ensino-aprendizagem de estudantes cegos e com baixa visão, assinale a alternativa **correta** sobre as práticas pedagógicas que favorecem a inclusão e o desenvolvimento da autonomia desses alunos.

- a. A priorização de atividades predominantemente orais, em substituição às práticas escritas e visuais da sala de aula comum.
- b. A centralização do processo de ensino em conteúdos teóricos, desconsiderando materiais concretos, táteis e recursos adaptados.
- c. O atendimento individualizado do estudante em espaços separados, com foco em práticas compensatórias e atividades isoladas.
- d. A aplicação de recursos visuais apenas para alunos com baixa visão, excluindo a participação efetiva dos estudantes cegos totais.
- e. A utilização plena dos sentidos remanescentes, o desenvolvimento da autonomia e a criação de estratégias que estimulem a aprendizagem significativa.

19. Considerando as orientações do MEC/SEESP (2007) sobre o uso de recursos ópticos e não ópticos no processo educacional de estudantes com deficiência visual, assinale a alternativa **correta** quanto aos objetivos e contribuições desses recursos para a aprendizagem e a autonomia do aluno.

- a. Esses recursos são indicados apenas para alunos com cegueira total, sendo desnecessários para aqueles com diferentes graus de baixa visão.
- b. Esses recursos ampliam o acesso ao conteúdo escolar, favorecem a leitura funcional e estimulam a autonomia no uso dos sentidos remanescentes.
- c. Os recursos ópticos devem ser utilizados exclusivamente em aulas de reforço, sem interferência nas práticas pedagógicas regulares.
- d. O uso de materiais ampliados e contrastes visuais deve restringir-se às etapas iniciais da alfabetização escolar.
- e. Os instrumentos de auxílio visual devem substituir o ensino tradicional, dispensando a mediação do professor em sala de aula.

20. Com base nas orientações do MEC/SECADI (2018) sobre a produção e utilização do Sistema Braille no contexto educacional, assinale a alternativa **correta** quanto às práticas que garantem acessibilidade, fidelidade textual e qualidade na produção de materiais pedagógicos em Braille.

- a. A adaptação para o Braille pode omitir partes do conteúdo original, deixando mais restritas as informações literárias e científicas, desde que facilite a compreensão do estudante cego.
- b. A produção de textos em Braille deve priorizar apenas obras literárias e de valor científico, sem necessidade de padronização para materiais didáticos ou supervisão de profissionais cegos.
- c. A transcrição para o Braille deve manter fidelidade total ao texto original, garantindo organização, revisão e qualidade tátil, sob acompanhamento de profissionais com deficiência visual.
- d. O Sistema Braille é destinado exclusivamente ao ensino da leitura, não sendo indicado para registros escritos de cálculos matemáticos ou anotações pessoais e tudo deve ser supervisionado.
- e. A revisão de materiais em Braille pode ser feita por qualquer técnico gráfico ou designer especializado em psicopedagogia ou em educação especial, sem necessidade de experiência com leitura tátil.

Coluna
em Branco.
(rascunho)

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

Não destaque esta folha. Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



GRADE DE RESPOSTAS

1		S6 Educação Especial - Deficiência Visual	11	
2			12	
3			13	
4			14	
5			15	
6			16	
7			17	
8			18	
9			19	
10			20	

FCEE
Fundação Catarinense
de Educação Especial

GOVERNO DE
SANTA
CATARINA

PROCESSO SELETIVO

MAGISTÉRIO para admissão de funções em caráter temporário

