

CADERNO DE PROVA

P01

Professor de Anos Iniciais do Ensino Fundamental

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Após terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchidos e assinados.



7 de dezembro



20 questões



15 às 18h



3h de duração*

Preencha abaixo o seu nome completo de forma legível (não abrevie o primeiro e o último nomes)

nº de ordem

<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

Observações

Para prestar a Prova Objetiva, o candidato receberá um **caderno de questões** e um **cartão-resposta**, sendo responsável pela conferência dos dados impressos no seu cartão-resposta, pela verificação da correspondência do seu caderno de prova com o cartão-resposta e pela transcrição correta das letras correspondentes às respostas que julgar corretas.

A existência de qualquer irregularidade no caderno de questões e/ou no cartão-resposta deve ser comunicada imediatamente ao Fiscal de Sala. A Coordenação do certame envidará todos os esforços para a rápida substituição dos materiais com defeito. Na impossibilidade da substituição do caderno de provas, o fiscal de sala fará a leitura correta do item impresso com incorreção ou o copiará para que todos anotem. O tempo gasto para a substituição ou correção dos materiais será acrescido ao tempo de duração da prova.

O candidato deverá marcar suas respostas no cartão-resposta utilizando caneta esferográfica feita de material transparente, de tinta azul ou preta, seguindo as instruções nele contidas.

As provas serão corrigidas exclusivamente com base nas marcações do cartão-resposta, sendo desconsideradas quaisquer anotações realizadas no caderno de questões.

O caderno de provas não será disponibilizado ao candidato e será descartado após o término do período recursal.

O preenchimento do cartão-resposta é de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções específicas contidas no Edital e no cartão que não será substituído por erro do candidato.

Ao terminar a prova ou no horário determinado para o seu encerramento, o candidato entregará o cartão-resposta devidamente assinado e o caderno de questões. Os três últimos candidatos que restarem na sala de prova só poderão entregar as provas simultaneamente.

Língua Portuguesa

5 questões

1. Analise o texto abaixo:

*"[...] Se **aprendesse** qualquer coisa, **necessitaria** aprender mais, e nunca ficaria satisfeito. Lembrou-se de seu Tomás da bolandeira. [...]"*

Graciliano Ramos, Vidas Secas.

Assinale a alternativa **correta** quanto ao tempo e modo dos verbos em destaque, respectivamente.

- a. Pretérito imperfeito do subjuntivo • futuro do pretérito do indicativo
- b. Pretérito mais-que-perfeito do indicativo • futuro do presente do indicativo
- c. Presente do subjuntivo • futuro do pretérito do indicativo
- d. Pretérito imperfeito do subjuntivo • futuro do presente do indicativo
- e. Pretérito imperfeito do indicativo • pretérito imperfeito do subjuntivo

2. Analise a frase abaixo quanto ao uso da crase.

"[...] Chegou-se à beira do rio. [...]"

Graciliano Ramos, Vidas Secas.

Assinale a alternativa **correta** quanto ao uso da crase na frase.

- a. Locução verbal
- b. Locução adjetiva
- c. Locução adverbial
- d. Locução conjuntiva
- e. Locução prepositiva

3. Complete as lacunas da frase abaixo:

A modernidade chegou rapidamente bairro. Daqui poucos anos, ninguém se lembrará mais das pequenas casas que, tão pouco tempo, marcavam a história de uma geração.

Assinale a alternativa que completa **correta** e sequencialmente as lacunas do texto.

- a. Aquele • a • há
- b. Aquele • à • há
- c. Àquele • a • a
- d. Àquele • a • há
- e. Àquele • à • à

4. Assinale a alternativa que **não** apresenta ambiguidade.

- a. Ana Maria fez o lanche na sua casa.
- b. Orientei a colega cansada no fim da tarde.
- c. Falei com minha gerente que estava tonta.
- d. Ele encontrou o dono da fábrica com seu irmão.
- e. Os atletas desta equipe, que são rápidos, reclamaram das mudanças.

5. Na frase:

*"[...] Cumprida a obrigação, Fabiano levantou-se **com** a consciência tranquila e marchou para casa. [...]"*

Graciliano Ramos, Vidas Secas.

Assinale a alternativa que indica **corretamente** o valor semântico da preposição em destaque.

- a. Meio
- b. Modo
- c. Oposição
- d. Consequência
- e. Causa

Raciocínio Lógico

5 questões

6. Uma fábrica utiliza embalagens padronizadas para seus produtos: sucos são vendidos em caixas com 12 unidades e refrigerantes são vendidos em caixas com 15 unidades. O gerente precisa montar o menor número de kits idênticos possível, de modo que cada kit contenha exatamente a mesma quantidade total de garrafas de suco e de refrigerante. Para isso, ele só pode utilizar caixas completas (sem abri-las ou ter sobras de garrafas fora delas).

Qual é o menor número de garrafas de suco (ou de refrigerante) que cada kit pode conter?

- a. 20
- b. 30
- c. 60
- d. 90
- e. 180

7. Em um comércio, a razão entre o número de produtos vendidos em promoção e o número total de produtos vendidos é 3 : 8. A loja vendeu um total de 400 produtos e faturou R\$ 24.000,00.

Sabendo que o preço médio de um produto em promoção é R\$ 150,00, então o preço médio dos produtos não promocionais, em reais, foi:

- a. Menor que 10.
- b. Maior que 10 e menor que 20.
- c. Maior que 20 e menor que 30.
- d. Maior que 30 e menor que 40.
- e. Maior que 40.

8. Um investidor aplicou R\$ 5.000,00 a juros simples por 10 meses e obteve um montante total (capital inicial + juros) de R\$ 5.750,00 ao final do período.

A taxa de juros simples mensal foi de:

- a. 1%.
- b. 1,5%.
- c. 2%.
- d. 2,5%.
- e. 3%.

9. Um arquiteto de uma prefeitura projetou uma piscina com dimensões incomuns.

O volume total da piscina é dado pela expressão:

$$V = 3\sqrt{12} + 2\sqrt{27} - \sqrt{75} \text{ metros cúbicos.}$$

Para determinar o custo total de manutenção anual, a prefeitura aplica um fator $\$F\$$, que multiplica o volume V , onde $F = (0,5)^{-2} + 0,111\dots$

Qual é o valor exato do produto $V \cdot F$?

- a. $7\sqrt{3}$
- b. $7\sqrt{3} + 4$
- c. $21\sqrt{3}$
- d. $\frac{259}{9}\sqrt{3}$
- e. $\frac{259}{9}\sqrt{3} + 4$

10. Uma empresa de entregas utiliza duas transportadoras, A e B, para distribuir seus produtos. O custo (em reais) de uma entrega a x quilômetros do centro de distribuição é dado por:

$$CA(x) = 2x + 120 \text{ e } CB(x) = 180 + 1,5x,$$

onde CA representa o custo da entrega realizada pela transportadora A e CB o pela transportadora B. Note que o custo inicial da transportadora B é mais alto que o da A. A empresa deseja utilizar apenas a opção mais barata para cada distância.

Determine a distância x (em km) a partir da qual a transportadora B se torna mais econômica.

- a. 80 km
- b. 100 km
- c. 120 km
- d. 160 km
- e. 180 km

Conhecimentos Específicos

10 questões

11. Considerando os fundamentos e princípios da educação inclusiva previstos na Lei Brasileira de Inclusão nº 13.146/2015 (LBI), é **correto** afirmar que a referida Lei:

- a. Permite que a escola transfira o estudante para instituição especializada quando entender que a permanência dele no ensino comum compromete o andamento pedagógico da turma.
- b. Autoriza a escola a limitar o uso de recursos de acessibilidade quando considerar que esses apoios interferem na rotina da classe ou exigem reorganização pedagógica significativa.
- c. Prevê que o atendimento educacional especializado pode substituir a escolarização no ensino regular quando houver recomendação técnica ou médica nesse sentido.
- d. Assegura que estudantes com deficiência têm direito à matrícula e participação no ensino regular em igualdade de condições, com oferta gratuita de acessibilidade, recursos pedagógicos, profissionais de apoio e adaptações necessárias, sendo vedada qualquer restrição, cobrança adicional ou exigência de laudo como condição de acesso.
- e. Admite cobrança adicional das famílias quando a instituição precisar contratar profissionais de apoio ou adquirir recursos de tecnologia assistiva específicos para o estudante.

12. Assinale a alternativa **correta** de acordo com as Leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008, que tornam obrigatório o ensino da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena na educação básica.

- a. As leis autorizam que escolas façam adaptações que torne facultativa a temática indígena.
- b. O tratamento do tema étnico-racial é obrigatório somente nas aulas de história.
- c. A abordagem dos conteúdos étnico-raciais deve ocorrer preferencialmente em datas comemorativas.
- d. Para que não haja distorção do tema, a legislação indica que apenas professores de História e Geografia devem tratar desses conteúdos.
- e. As leis determinam que o estudo dessas temáticas esteja presente em todas as áreas do currículo, de forma contínua, visando práticas pedagógicas que enfrentem o racismo e valorizem a diversidade cultural.

13. Durante uma atividade de produção textual no 2º ano, a professora percebe que algumas crianças já avançaram no sistema alfabético, enquanto outras ainda usam escritas não convencionais. Apesar disso, todas participam ativamente da leitura coletiva e discutem o sentido do texto produzido. Para que os estudantes possam avançar, a professora planeja atividades que envolvam tanto o estudo do sistema de escrita quanto práticas sociais de leitura e escrita.

A proposta da professora caracteriza uma prática pedagógica alinhada a:

- a. Um modelo que entende que a participação em práticas de leitura só deve ocorrer após a criança atingir a hipótese alfabética.
- b. Uma metodologia que restringe o ensino do sistema de escrita a propostas com níveis lineares de complexidade do mais fácil ao mais difícil.
- c. Uma concepção que articula alfabetização e letramento, integrando o domínio do sistema alfabético com o uso social da leitura e da escrita, conforme previsto na Base Nacional Comum Curricular.
- d. Uma abordagem que separa alfabetização e letramento, priorizando o desenvolvimento das práticas sociais antes do estudo sistemático do código escrito.
- e. Uma proposta que considera que o domínio completo do sistema alfabético deve ocorrer antes de o estudante participar de situações reais de leitura e escrita.

14. Durante uma atividade de matemática no 2º ano, a professora percebe que algumas crianças não conseguem compreender o conceito de “dezenas” apenas com explicações orais. Ela então organiza uma atividade em pequenos grupos compostos por crianças que dominam e que não dominam o conceito de “dezenas”. Nos grupos, as crianças utilizam tampinhas e blocos de montar, permitindo que os estudantes manipulem os materiais e troquem ideias entre si para representar unidades e dezenas.

Com base na situação, assinale a alternativa que explica **corretamente** a base teórica que sustenta a ação da professora.

- a. A professora adota uma prática que prioriza a mediação e a interação entre os estudantes, conceitos esses presentes na teoria Histórico-Cultural de Vigotski.
- b. A professora aplica um método centrado na descoberta espontânea, pressupondo que os estudantes construirão o conceito sem intervenção sistemática.
- c. A atividade reflete uma abordagem predominantemente lúdica, cuja finalidade principal é promover a socialização entre os estudantes, não necessariamente objetivando aprofundar as estruturas conceituais do conteúdo.
- d. A proposta demonstra uma preferência por materiais manipulativos como recurso principal, dispensando a necessidade de organização conceitual progressiva.
- e. A docente utiliza objetos concretos como complemento motivacional, priorizando posteriormente a repetição de exercícios como eixo de aprendizagem.

15. Os Fundamentos da Educação permitem compreender a função social da escola, o papel do professor e os processos que estruturam a prática pedagógica.

Assinale a alternativa **correta** considerando esse campo de estudos.

- a. Esse campo de estudo considera que a escola é uma instituição neutra, cuja organização e práticas não sofrem influência de fatores sociais, culturais ou econômicos.
- b. Os Fundamentos da Educação buscam articular dimensões filosóficas, históricas, sociológicas e psicológicas para compreender a educação como prática social, orientando análises críticas sobre seus objetivos, processos e contradições.
- c. Os Fundamentos da Educação tratam exclusivamente de técnicas de ensino e metodologias aplicadas em sala de aula, desconsiderando reflexões teóricas mais amplas sobre a função da escola.
- d. Para os Fundamentos da Educação, compreender a educação não exige articulação com teorias filosóficas ou sociológicas, pois a prática pedagógica se explica apenas por dinâmicas internas da sala de aula.
- e. Os Fundamentos da Educação defendem que o trabalho docente não precisa se apoiar em referenciais teóricos, já que a experiência cotidiana é suficiente para orientar as decisões pedagógicas.

16. As políticas do Ministério da Educação e as Diretrizes Nacionais sobre avaliação indicam que a escola deve:

- a. Priorizar avaliações externas como principal ferramenta para superar o fracasso escolar.
- b. Utilizar a avaliação, principalmente como mecanismo classificatório, permitindo identificar quem deve seguir ou permanecer na mesma série/turma a cada ano letivo.
- c. Adotar a recuperação apenas ao final do ano letivo, após a verificação dos problemas de aprendizagem.
- d. Planejar processos avaliativos contínuos, diagnósticos e formativos, utilizando os resultados para prevenir e enfrentar o fracasso escolar, reorganizando intervenções e práticas.
- e. Organizar a avaliação com foco no cumprimento estrito dos conteúdos previstos, mesmo que isso não permita acompanhar a aprendizagem real dos estudantes.

17. Durante uma atividade de escrita no 3º ano, os estudantes realizam a produção de um pequeno texto coletivo. Um grupo demonstra dificuldade para organizar as ideias. A professora, então, senta-se próximo às crianças, faz perguntas que ajudam a orientar o pensamento, reorganiza junto com elas a sequência lógica das frases e propõe exemplos que ampliem o vocabulário usado pelo grupo. Em seguida, solicita que os estudantes tentem reescrever o trecho, agora com maior autonomia.

Com base na Teoria Histórico-Cultural, assinale a alternativa que explica **corretamente** a intervenção realizada.

- a. A intervenção caracteriza um processo de facilitação pontual, em que o objetivo principal é reduzir o esforço cognitivo dos estudantes para que a tarefa seja concluída de forma mais rápida.
- b. A ação docente indica que a aprendizagem ocorre principalmente por tentativas individuais, cabendo ao professor apenas observar o desempenho para identificar quem consegue progredir.
- c. A professora atua como mediadora, oferecendo apoios intencionais que atuam na Zona de Desenvolvimento Proximal das crianças, permitindo que avancem em um nível de elaboração que ainda não realizariam sozinhas.
- d. A estratégia demonstra que o papel central da professora é controlar os procedimentos utilizados pelos estudantes, garantindo que sigam exatamente o modelo apresentado.
- e. A intervenção evidencia que, segundo essa perspectiva, o desenvolvimento ocorre de forma espontânea, sendo a intervenção do professor secundária para a formação das funções psíquicas superiores.

18. Durante uma aula, a professora percebe que uma estudante de 9 anos chegou com marcas visíveis no braço e demonstra comportamento retraído, evitando contato visual. No intervalo a criança procura a professora e diz apenas que precisa de ajuda e que não quer voltar para casa.

A professora comunica a situação à direção, que avalia que existe indício de violação de direitos.

Considerando o Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale a alternativa que indica **corretamente** o procedimento adequado da escola.

- a. A escola deve acionar imediatamente o Conselho Tutelar, cumprindo o dever legal de proteção previsto no ECA.
- b. A direção deve orientar a professora a observar por mais alguns dias, evitando qualquer comunicação externa até ter certeza da situação.
- c. A escola deve encaminhar o caso diretamente à polícia, pois situações envolvendo crianças não são atribuição do Conselho Tutelar.
- d. A equipe escolar pode decidir não registrar o episódio, considerando que a criança não forneceu detalhes concretos sobre o ocorrido.
- e. A equipe escolar deve primeiro conversar com a família para esclarecer o ocorrido, acionando o Conselho Tutelar apenas se houver confirmação da violência.

19. Nos anos iniciais do Ensino Fundamental, o brincar é reconhecido como uma atividade central para o desenvolvimento cognitivo, social e emocional das crianças. Entre as teorias do desenvolvimento humano, há uma perspectiva que compreende a brincadeira como atividade estruturante do pensamento, da imaginação e da formação de funções psíquicas superiores.

Com base nessa abordagem, assinale a alternativa que indica **corretamente** a teoria que fundamenta essa concepção.

- a. A Psicometria cognitiva, que analisa o desempenho infantil prioritariamente por meio de testes padronizados e mensuração de capacidades individuais.
- b. A Teoria da Aprendizagem Associativa, que explica o desenvolvimento principalmente pela repetição de estímulos e respostas observáveis.
- c. A Abordagem Maduracional, que atribui o aprendizado sobretudo à maturidade biológica, considerando o brincar uma manifestação espontânea sem função didática central.
- d. O Behaviorismo Radical, que relaciona a aprendizagem principalmente ao reforço externo, sem atribuir papel estruturante às atividades simbólicas.
- e. A Teoria Histórico-Cultural, que entende o brincar como atividade orientadora do desenvolvimento, ampliando a imaginação e o desenvolvimento da linguagem.

20. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F), referentes a diferentes teorias educacionais.

- () Para Vigotski, a interação social e os instrumentos culturais são fundamentais no desenvolvimento humano, sendo a Zona de Desenvolvimento Proximal um conceito central dessa teoria.
- () Segundo Piaget, o desenvolvimento e a aprendizagem ocorrem de forma simultânea e ambos são inatos.
- () Na pedagogia montessoriana, a autonomia da criança e os materiais estruturados fazem parte de uma proposta que busca favorecer a autoconstrução do conhecimento.
- () Para Skinner, a aprendizagem resulta de processos internos, não observáveis, e independem de reforços positivos ou negativos do ambiente.
- () Na perspectiva de Wallon, emoção, movimento e cognição são dimensões que se articulam no desenvolvimento humano, com a afetividade ocupando papel fundamental.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V•V•F•V•F
- b. V•F•V•F•V
- c. V•F•V•F•F
- d. F•V•F•V•V
- e. F•F•V•V•F

Coluna
em Branco.
(rascunho)

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**

GRADE DE RESPOSTAS

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

Não destaque esta folha. Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



1		11	
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6		16	
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	

P01 Professor de Anos Iniciais do Ensino Fundamental

PREFEITURA DE **Concórdia** 91 ANOS

PROCESSO SELETIVO
EDUCAÇÃO/CULTURA EDITAL 004/2025
vagas para professores ACT

