

P05 | Professor de Educação Digital

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchidos e assinados.



7 de dezembro



20 questões



15 às 18h



3h de duração*

Preencha abaixo o seu nome completo de forma legível (não abrevie o primeiro e o último nomes)

nº de ordem

<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

Observações

Para prestar a Prova Objetiva, o candidato receberá um **caderno de questões** e um **cartão-resposta**, sendo responsável pela conferência dos dados impressos no seu cartão-resposta, pela verificação da correspondência do seu caderno de prova com o cartão-resposta e pela transcrição correta das letras correspondentes às respostas que julgar corretas.

A existência de qualquer irregularidade no caderno de questões e/ou no cartão-resposta deve ser comunicada imediatamente ao Fiscal de Sala. A Coordenação do certame envidará todos os esforços para a rápida substituição dos materiais com defeito. Na impossibilidade da substituição do caderno de provas, o fiscal de sala fará a leitura correta do item impresso com incorreção ou o copiará para que todos anotem. O tempo gasto para a substituição ou correção dos materiais será acrescido ao tempo de duração da prova.

O candidato deverá marcar suas respostas no cartão-resposta utilizando caneta esferográfica feita de material transparente, de tinta azul ou preta, seguindo as instruções nele contidas.

As provas serão corrigidas exclusivamente com base nas marcações do cartão-resposta, sendo desconsideradas quaisquer anotações realizadas no caderno de questões.

O caderno de provas não será disponibilizado ao candidato e será descartado após o término do período recursal.

O preenchimento do cartão-resposta é de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções específicas contidas no Edital e no cartão que não será substituído por erro do candidato.

Ao terminar a prova ou no horário determinado para o seu encerramento, o candidato entregará o cartão-resposta devidamente assinado e o caderno de questões. Os três últimos candidatos que restarem na sala de prova só poderão entregar as provas simultaneamente.

Língua Portuguesa

5 questões

1. Analise o texto abaixo:

*"[...] Se **aprendesse** qualquer coisa, **necessitaria** aprender mais, e nunca ficaria satisfeito. Lembrou-se de seu Tomás da bolandeira. [...]"*

Graciliano Ramos, Vidas Secas.

Assinale a alternativa **correta** quanto ao tempo e modo dos verbos em destaque, respectivamente.

- a. Pretérito imperfeito do subjuntivo • futuro do pretérito do indicativo
- b. Pretérito mais-que-perfeito do indicativo • futuro do presente do indicativo
- c. Presente do subjuntivo • futuro do pretérito do indicativo
- d. Pretérito imperfeito do subjuntivo • futuro do presente do indicativo
- e. Pretérito imperfeito do indicativo • pretérito imperfeito do subjuntivo

2. Analise a frase abaixo quanto ao uso da crase.

"[...] Chegou-se à beira do rio. [...]"

Graciliano Ramos, Vidas Secas.

Assinale a alternativa **correta** quanto ao uso da crase na frase.

- a. Locução verbal
- b. Locução adjetiva
- c. Locução adverbial
- d. Locução conjuntiva
- e. Locução prepositiva

3. Complete as lacunas da frase abaixo:

A modernidade chegou rapidamente bairro. Daqui poucos anos, ninguém se lembrará mais das pequenas casas que, tão pouco tempo, marcavam a história de uma geração.

Assinale a alternativa que completa **correta** e sequencialmente as lacunas do texto.

- a. Aquele • a • há
- b. Aquele • à • há
- c. Àquele • a • a
- d. Àquele • a • há
- e. Àquele • à • à

4. Assinale a alternativa que **não** apresenta ambiguidade.

- a. Ana Maria fez o lanche na sua casa.
- b. Orientei a colega cansada no fim da tarde.
- c. Falei com minha gerente que estava tonta.
- d. Ele encontrou o dono da fábrica com seu irmão.
- e. Os atletas desta equipe, que são rápidos, reclamaram das mudanças.

5. Na frase:

*"[...] Cumprida a obrigação, Fabiano levantou-se **com** a consciência tranquila e marchou para casa. [...]"*

Graciliano Ramos, Vidas Secas.

Assinale a alternativa que indica **corretamente** o valor semântico da preposição em destaque.

- a. Meio
- b. Modo
- c. Oposição
- d. Consequência
- e. Causa

Raciocínio Lógico

5 questões

6. Uma fábrica utiliza embalagens padronizadas para seus produtos: sucos são vendidos em caixas com 12 unidades e refrigerantes são vendidos em caixas com 15 unidades. O gerente precisa montar o menor número de kits idênticos possível, de modo que cada kit contenha exatamente a mesma quantidade total de garrafas de suco e de refrigerante. Para isso, ele só pode utilizar caixas completas (sem abri-las ou ter sobras de garrafas fora delas).

Qual é o menor número de garrafas de suco (ou de refrigerante) que cada kit pode conter?

- a. 20
- b. 30
- c. 60
- d. 90
- e. 180

7. Em um comércio, a razão entre o número de produtos vendidos em promoção e o número total de produtos vendidos é 3 : 8. A loja vendeu um total de 400 produtos e faturou R\$ 24.000,00.

Sabendo que o preço médio de um produto em promoção é R\$ 150,00, então o preço médio dos produtos não promocionais, em reais, foi:

- a. Menor que 10.
- b. Maior que 10 e menor que 20.
- c. Maior que 20 e menor que 30.
- d. Maior que 30 e menor que 40.
- e. Maior que 40.

8. Um investidor aplicou R\$ 5.000,00 a juros simples por 10 meses e obteve um montante total (capital inicial + juros) de R\$ 5.750,00 ao final do período.

A taxa de juros simples mensal foi de:

- a. 1%.
- b. 1,5%.
- c. 2%.
- d. 2,5%.
- e. 3%.

9. Um arquiteto de uma prefeitura projetou uma piscina com dimensões incomuns.

O volume total da piscina é dado pela expressão:

$$V = 3\sqrt{12} + 2\sqrt{27} - \sqrt{75} \text{ metros cúbicos.}$$

Para determinar o custo total de manutenção anual, a prefeitura aplica um fator $\$F\$$, que multiplica o volume V , onde $F = (0,5)^{-2} 0,111\dots$

Qual é o valor exato do produto $V \cdot F$?

- a. $7\sqrt{3}$
- b. $7\sqrt{3} + 4$
- c. $21\sqrt{3}$
- d. $\frac{259}{9}\sqrt{3}$
- e. $\frac{259}{9}\sqrt{3} + 4$

10. Uma empresa de entregas utiliza duas transportadoras, A e B, para distribuir seus produtos. O custo (em reais) de uma entrega a x quilômetros do centro de distribuição é dado por:

$$CA(x) = 2x + 120 \text{ e } CB(x) = 180 + 1,5x,$$

onde CA representa o custo da entrega realizada pela transportadora A e CB o pela transportadora B. Note que o custo inicial da transportadora B é mais alto que o da A. A empresa deseja utilizar apenas a opção mais barata para cada distância.

Determine a distância x (em km) a partir da qual a transportadora B se torna mais econômica.

- a. 80 km
- b. 100 km
- c. 120 km
- d. 160 km
- e. 180 km

Conhecimentos Específicos

10 questões

11. Considerando os fundamentos e princípios da educação inclusiva previstos na Lei Brasileira de Inclusão nº 13.146/2015 (LBI), é **correto** afirmar que a referida Lei:

- a. Permite que a escola transfira o estudante para instituição especializada quando entender que a permanência dele no ensino comum compromete o andamento pedagógico da turma.
- b. Autoriza a escola a limitar o uso de recursos de acessibilidade quando considerar que esses apoios interferem na rotina da classe ou exigem reorganização pedagógica significativa.
- c. Prevê que o atendimento educacional especializado pode substituir a escolarização no ensino regular quando houver recomendação técnica ou médica nesse sentido.
- d. Assegura que estudantes com deficiência têm direito à matrícula e participação no ensino regular em igualdade de condições, com oferta gratuita de acessibilidade, recursos pedagógicos, profissionais de apoio e adaptações necessárias, sendo vedada qualquer restrição, cobrança adicional ou exigência de laudo como condição de acesso.
- e. Admite cobrança adicional das famílias quando a instituição precisar contratar profissionais de apoio ou adquirir recursos de tecnologia assistiva específicos para o estudante.

12. Assinale a alternativa **correta** de acordo com as Leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008, que tornam obrigatório o ensino da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena na educação básica.

- a. As leis autorizam que escolas façam adaptações que torne facultativa a temática indígena.
- b. O tratamento do tema étnico-racial é obrigatório somente nas aulas de história.
- c. A abordagem dos conteúdos étnico-raciais deve ocorrer preferencialmente em datas comemorativas.
- d. Para que não haja distorção do tema, a legislação indica que apenas professores de História e Geografia devem tratar desses conteúdos.
- e. As leis determinam que o estudo dessas temáticas esteja presente em todas as áreas do currículo, de forma contínua, visando práticas pedagógicas que enfrentem o racismo e valorizem a diversidade cultural.

13. O Design Thinking (DT) é uma metodologia que utiliza ciclos de desenvolvimento para inovar processos e criar soluções.

Analise as afirmativas abaixo considerando suas etapas (Descoberta, Interpretação, Ideação, Experimentação e Evolução).

1. O DT é uma abordagem coletiva de solução de problemas que permite criar, testar e aprimorar soluções, com flexibilidade para retomar etapas do ciclo.
2. Na fase de Interpretação, o foco é apenas na geração de ideias, enquanto na Ideação busca-se compreender o desafio e preparar a pesquisa.
3. A Experimentação tem como objetivo transformar ideias em protótipos tangíveis, obter feedback e refinar conceitos.
4. No contexto escolar, o DT deve partir de problemas reais ou questões norteadoras que despertem o interesse dos estudantes, valorizando seus conhecimentos prévios.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

14. O Professor de Educação Digital da Prefeitura de Concórdia atua na implementação da Base Curricular Municipal (BCM), alinhada à BNCC e ao Currículo Base Catarinense. A BNCC define aprendizagens essenciais da Educação Básica, guiadas pelas Dez Competências Gerais.

Assinale a afirmativa **correta** considerando a Cultura Digital e a legislação curricular (LDB/BNCC).

- a. A BCM de Concórdia, ao se alinhar à BNCC, reconhece a Competência Geral 5 (Cultura Digital) como essencial e transversal, devendo ser desenvolvida de forma crítica, ética e significativa em todas as áreas do conhecimento.
- b. A Competência Geral: Cultura Digital deve ser desenvolvida focando primariamente na aquisição de habilidades técnicas de software e hardware, limitando-se à perspectiva instrumental das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação.
- c. A Base Curricular Municipal de Concórdia possui autonomia para revogar as orientações da BNCC, sendo um documento de caráter local que define o conjunto de conhecimentos, sem considerar as competências gerais obrigatórias.
- d. A parte comum do currículo (60%) é totalmente determinada pela BNCC, enquanto a parte diversificada, definida pela BCM de Concórdia, é a única responsável pela inclusão de temas como letramento digital e pensamento computacional.
- e. O Complemento BNCC Computação, que detalha o pensamento computacional, cultura e mundo digital, é um documento normativo opcional para o município de Concórdia, dependendo de recursos e formação específica.

15. O Professor de Educação Digital de Concórdia planeja uma unidade sobre Cidadania Digital utilizando a Sala de Aula Invertida, metodologia que combina TDC e práticas ativas para potencializar o tempo presencial.

Assinale a alternativa que descreve **corretamente** um princípio essencial desse modelo.

- a. O modelo privilegia roteiros individuais, evitando interação e colaboração em grupo para que o docente acompanhe cada aluno isoladamente.
- b. O professor deve centrar o encontro presencial na exposição detalhada de conteúdos, usando recursos digitais apenas para leitura extensa e testes de memorização.
- c. O tempo presencial é dedicado a discussões, resolução de problemas e projetos, com o professor atuando como mediador e oferecendo feedback imediato.
- d. Os materiais de estudo (vídeos, textos) devem ser acessados exclusivamente na escola, em laboratórios, para garantir controle total da velocidade da aprendizagem.
- e. A avaliação deve basear-se apenas em provas finais presenciais, desconsiderando participação online e feedback gerado em atividades colaborativas.

16. Um professor de Educação Digital deseja aplicar Aprendizagem Baseada em Times (TBL) com ferramentas colaborativas para resolver problemas reais da comunidade.

Assinale a alternativa que indica **corretamente** qual teoria de aprendizagem sustenta essa prática.

- a. Behaviorismo de Skinner: reforço ambiental e controle por estímulos e recompensas.
- b. Teoria Histórico-Cultural de Vygotsky: interação social, mediação pedagógica e Zona de Desenvolvimento Proximal.
- c. Psicologia Existencial de Rogers: autorrealização e aprendizado independente da mediação social.
- d. Construtivismo de Piaget: equilíbrio e reorganização interna da inteligência sem foco na colaboração.
- e. Teoria Estímulo-Resposta: transmissão direta de informações e associações simples, com grupo apenas para socialização.

17. Como Professor de Educação Digital na Rede Municipal de Concórdia, você planeja um projeto de produção de conteúdo multimídia em uma turma inclusiva que possui estudantes público-alvo da Educação Especial.

De acordo com os princípios da Educação Inclusiva, a Lei Brasileira de Inclusão (LBI - Lei nº 13.146/2015) e a Base Curricular Municipal, qual estratégia garante a equidade e a acessibilidade digital efetiva no desenvolvimento do projeto?

- a. Determinar que o Atendimento Educacional Especializado (AEE) adapte os conteúdos digitais em turno inverso, após a conclusão do projeto pela turma regular, visando não alterar o planejamento padrão da aula.
- b. Assegurar o acesso universal a dispositivos móveis e conectividade de qualidade na escola, conforme as políticas de Inclusão Digital, mantendo a metodologia de ensino padronizada para a totalidade dos alunos.
- c. Adotar prioritariamente adaptações razoáveis no momento da entrega do trabalho, como ajustes de contraste e fontes, somente se os alunos sinalizarem dificuldades na avaliação do produto final.
- d. Focar na eliminação de barreiras arquitetônicas e atitudinais na sala de aula, transferindo a responsabilidade pela criação de materiais pedagógicos digitais acessíveis para os familiares e profissionais de apoio.
- e. Planejar o projeto usando o Desenho Universal de Aprendizagem (DUA) e incluir recursos de Tecnologia Assistiva (TA), como legendas e interfaces para leitores de tela, garantindo que a acessibilidade seja fundamental desde a concepção.

18. A Lei nº 11.645/2008 determina o ensino da história e cultura afro-brasileira e indígena como tema transversal.

Qual estratégia pedagógica o Professor de Educação Digital deve adotar para usar as TDICs de forma crítica e responsável no cumprimento dessa legislação?

- a. Garantir inclusão digital, assegurando que todos os estudantes tenham acesso a dispositivos para consumir conteúdos sobre África e Brasil Colonial, priorizando a ampliação da conectividade escolar.
- b. Estimular a produção de mídias digitais, como podcasts e vlogs, em que os alunos investiguem, analisem e desconstruam estereótipos, valorizando as contribuições afro-brasileiras e indígenas.
- c. Substituir bibliografias eurocêntricas por materiais digitais de origem africana e indígena, orientando os alunos em debates críticos nos fóruns virtuais, sem restringir temas polêmicos ou discussões abertas.
- d. Implementar plano institucional de prevenção e combate ao racismo, promovendo ações educativas nas redes digitais e envolvendo todos os professores na diversificação curricular e no uso crítico das tecnologias.
- e. Integrar a temática étnico-racial em diferentes áreas do currículo, utilizando recursos digitais para articular História, Literatura e outras disciplinas, ampliando o diálogo intercultural e fortalecendo práticas inclusivas.

19. Durante uma aula de Cultura Digital, um estudante identificou uma notícia falsa sobre a prefeitura publicada em uma rede social.

Qual deve ser a estratégia pedagógica mais adequada do professor para promover cidadania digital e integridade da informação?

- a. O docente deve proibir o uso de dispositivos eletrônicos pessoais, reforçando normas disciplinares e direcionando a pesquisa apenas para materiais impressos em bibliotecas físicas, evitando a influência negativa das redes e priorizando o silêncio em sala.
- b. A ação mais indicada é restringir o acesso do aluno somente a conteúdos previamente validados pelo corpo docente, desestimulando a busca autônoma de informações na internet, reduzindo riscos digitais e garantindo previsibilidade no processo de aprendizagem.
- c. O professor deve orientar o estudante a realizar análise crítica da informação, consultando sites de checagem, comparando diferentes fontes e refletindo sobre as implicações éticas da circulação de conteúdos falsos, fortalecendo a responsabilidade cidadã.
- d. O professor deve incentivar o estudante a aceitar a informação com base em sua ressonância emocional, valorizando a construção de percepções pessoais acima da análise factual, assegurando o desenvolvimento da autoria de pensamento na prática digital.
- e. O docente deve solicitar que o estudante remova o conteúdo e registre denúncia formal em canais institucionais, transferindo integralmente a resolução do problema para autoridades de segurança digital e gestores externos responsáveis pela fiscalização.

20. Um Professor de Educação Digital na Prefeitura de Concórdia utilizou um sistema de respostas em tempo real para avaliar o aprendizado inicial de Algoritmos e Pensamento Computacional no Ensino Fundamental.

O relatório de desempenho, que apoia a tomada de decisões pedagógicas por meio da Inteligência Artificial, apresentou os seguintes resultados (percentual de acerto):

■ Conceito de Algoritmo	14,81%
■ Reconhecimento de Padrões	78,00%
■ Decomposição de Problemas	55,50%
■ Uso de Variáveis	28,50%

Considerando a análise desses dados e a regra de intervenção imediata para tópicos com acerto igual ou inferior a 30%, o professor deve priorizar estratégias de revisão e aprofundamento nos seguintes tópicos, conforme o foco do Pensamento Computacional e o uso da tecnologia para mapear lacunas de aprendizagem:

- a. Priorizar a revisão do Conceito de Algoritmo e Uso de Variáveis, pois esses resultados críticos (abaixo de 30%) demandam atenção imediata para estabelecer a lógica sequencial e a generalização de problemas.
- b. Focar em Reconhecimento de Padrões e Decomposição de Problemas, utilizando gamificação e projetos colaborativos de alta complexidade, pois esses são os pilares mais difíceis de serem desenvolvidos na Computação.
- c. Revisar a Decomposição de Problemas e o Reconhecimento de Padrões, já que as pontuações medianas (55,50% e 78,00%) indicam a necessidade de práticas mais criativas e lúdicas com Scratch ou robótica.
- d. Ignorar a indicação de intervenção imediata fornecida pelo sistema (IA) e aplicar um novo questionário impresso, visto que a avaliação tecnológica não substitui o planejamento curricular tradicional do educador.
- e. Aprofundar somente o Conceito de Algoritmo (14,81%) com aulas expositivas, visto que o tema Uso de Variáveis (28,50%) será naturalmente compreendido por meio de simulações virtuais em etapas posteriores.

Coluna
em Branco.
(rascunho)

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**

GRADE DE RESPOSTAS

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

Não destaque esta folha. Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



1		P05 Professor de Educação Digital	11	
2			12	
3			13	
4			14	
5			15	
6			16	
7			17	
8			18	
9			19	
10			20	

PREFEITURA DE **Concórdia** 91 ANOS

PROCESSO SELETIVO
EDUCAÇÃO/CULTURA EDITAL 004/2025
vagas para professores ACT

