

# CADERNO DE PROVA

## P07

### Professor de Educação Especial - Braille

#### Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

\* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

### Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

#### Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchidos e assinados.



7 de dezembro



20 questões



15 às 18h



3h de duração\*

Preencha abaixo o seu nome completo de forma legível (não abrevie o primeiro e o último nomes)

nº de ordem

<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

## Observações

Para prestar a Prova Objetiva, o candidato receberá um **caderno de questões** e um **cartão-resposta**, sendo responsável pela conferência dos dados impressos no seu cartão-resposta, pela verificação da correspondência do seu caderno de prova com o cartão-resposta e pela transcrição correta das letras correspondentes às respostas que julgar corretas.

A existência de qualquer irregularidade no caderno de questões e/ou no cartão-resposta deve ser comunicada imediatamente ao Fiscal de Sala. A Coordenação do certame envidará todos os esforços para a rápida substituição dos materiais com defeito. Na impossibilidade da substituição do caderno de provas, o fiscal de sala fará a leitura correta do item impresso com incorreção ou o copiará para que todos anotem. O tempo gasto para a substituição ou correção dos materiais será acrescido ao tempo de duração da prova.

O candidato deverá marcar suas respostas no cartão-resposta utilizando caneta esferográfica feita de material transparente, de tinta azul ou preta, seguindo as instruções nele contidas.

As provas serão corrigidas exclusivamente com base nas marcações do cartão-resposta, sendo desconsideradas quaisquer anotações realizadas no caderno de questões.

O caderno de provas não será disponibilizado ao candidato e será descartado após o término do período recursal.

O preenchimento do cartão-resposta é de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções específicas contidas no Edital e no cartão que não será substituído por erro do candidato.

Ao terminar a prova ou no horário determinado para o seu encerramento, o candidato entregará o cartão-resposta devidamente assinado e o caderno de questões. Os três últimos candidatos que restarem na sala de prova só poderão entregar as provas simultaneamente.

## Língua Portuguesa

5 questões

1. Analise o texto abaixo:

*"[...] Se **aprendesse** qualquer coisa, **necessitaria** aprender mais, e nunca ficaria satisfeito. Lembrou-se de seu Tomás da bolandeira. [...]"*

Graciliano Ramos, Vidas Secas.

Assinale a alternativa **correta** quanto ao tempo e modo dos verbos em destaque, respectivamente.

- a.  Pretérito imperfeito do subjuntivo • futuro do pretérito do indicativo
- b.  Pretérito mais-que-perfeito do indicativo • futuro do presente do indicativo
- c.  Presente do subjuntivo • futuro do pretérito do indicativo
- d.  Pretérito imperfeito do subjuntivo • futuro do presente do indicativo
- e.  Pretérito imperfeito do indicativo • pretérito imperfeito do subjuntivo

2. Analise a frase abaixo quanto ao uso da crase.

*"[...] Chegou-se à beira do rio. [...]"*

Graciliano Ramos, Vidas Secas.

Assinale a alternativa **correta** quanto ao uso da crase na frase.

- a.  Locução verbal
- b.  Locução adjetiva
- c.  Locução adverbial
- d.  Locução conjuntiva
- e.  Locução prepositiva

3. Complete as lacunas da frase abaixo:

A modernidade chegou rapidamente ..... bairro. Daqui ..... poucos anos, ninguém se lembrará mais das pequenas casas que, ..... tão pouco tempo, marcavam a história de uma geração.

Assinale a alternativa que completa **correta** e sequencialmente as lacunas do texto.

- a.  Aquele • a • há
- b.  Aquele • à • há
- c.  Àquele • a • a
- d.  Àquele • a • há
- e.  Àquele • à • à

4. Assinale a alternativa que **não** apresenta ambiguidade.

- a.  Ana Maria fez o lanche na sua casa.
- b.  Orientei a colega cansada no fim da tarde.
- c.  Falei com minha gerente que estava tonta.
- d.  Ele encontrou o dono da fábrica com seu irmão.
- e.  Os atletas desta equipe, que são rápidos, reclamaram das mudanças.

5. Na frase:

*"[...] Cumprida a obrigação, Fabiano levantou-se **com** a consciência tranquila e marchou para casa. [...]"*

Graciliano Ramos, Vidas Secas.

Assinale a alternativa que indica **corretamente** o valor semântico da preposição em destaque.

- a.  Meio
- b.  Modo
- c.  Oposição
- d.  Consequência
- e.  Causa

## Raciocínio Lógico

5 questões

6. Uma fábrica utiliza embalagens padronizadas para seus produtos: sucos são vendidos em caixas com 12 unidades e refrigerantes são vendidos em caixas com 15 unidades. O gerente precisa montar o menor número de kits idênticos possível, de modo que cada kit contenha exatamente a mesma quantidade total de garrafas de suco e de refrigerante. Para isso, ele só pode utilizar caixas completas (sem abri-las ou ter sobras de garrafas fora delas).

Qual é o menor número de garrafas de suco (ou de refrigerante) que cada kit pode conter?

- a.  20
- b.  30
- c.  60
- d.  90
- e.  180

7. Em um comércio, a razão entre o número de produtos vendidos em promoção e o número total de produtos vendidos é 3 : 8. A loja vendeu um total de 400 produtos e faturou R\$ 24.000,00.

Sabendo que o preço médio de um produto em promoção é R\$ 150,00, então o preço médio dos produtos não promocionais, em reais, foi:

- a.  Menor que 10.
- b.  Maior que 10 e menor que 20.
- c.  Maior que 20 e menor que 30.
- d.  Maior que 30 e menor que 40.
- e.  Maior que 40.

8. Um investidor aplicou R\$ 5.000,00 a juros simples por 10 meses e obteve um montante total (capital inicial + juros) de R\$ 5.750,00 ao final do período.

A taxa de juros simples mensal foi de:

- a.  1%.
- b.  1,5%.
- c.  2%.
- d.  2,5%.
- e.  3%.

9. Um arquiteto de uma prefeitura projetou uma piscina com dimensões incomuns.

O volume total da piscina é dado pela expressão:

$$V = 3\sqrt{12} + 2\sqrt{27} - \sqrt{75} \text{ metros cúbicos.}$$

Para determinar o custo total de manutenção anual, a prefeitura aplica um fator  $F$ , que multiplica o volume  $V$ , onde  $F = (0,5)^{-2} 0,111\dots$

Qual é o valor exato do produto  $V \cdot F$ ?

- a.   $7\sqrt{3}$
- b.   $7\sqrt{3} + 4$
- c.   $21\sqrt{3}$
- d.   $\frac{259}{9}\sqrt{3}$
- e.   $\frac{259}{9}\sqrt{3} + 4$

10. Uma empresa de entregas utiliza duas transportadoras, A e B, para distribuir seus produtos. O custo (em reais) de uma entrega a  $x$  quilômetros do centro de distribuição é dado por:

$$CA(x) = 2x + 120 \text{ e } CB(x) = 180 + 1,5x,$$

onde  $CA$  representa o custo da entrega realizada pela transportadora A e  $CB$  o pela transportadora B. Note que o custo inicial da transportadora B é mais alto que o da A. A empresa deseja utilizar apenas a opção mais barata para cada distância.

Determine a distância  $x$  (em km) a partir da qual a transportadora B se torna mais econômica.

- a.  80 km
- b.  100 km
- c.  120 km
- d.  160 km
- e.  180 km

## Conhecimentos Específicos

10 questões

11. Considerando os fundamentos e princípios da educação inclusiva previstos na Lei Brasileira de Inclusão nº 13.146/2015 (LBI), é **correto** afirmar que a referida Lei:

- a.  Permite que a escola transfira o estudante para instituição especializada quando entender que a permanência dele no ensino comum compromete o andamento pedagógico da turma.
- b.  Autoriza a escola a limitar o uso de recursos de acessibilidade quando considerar que esses apoios interferem na rotina da classe ou exigem reorganização pedagógica significativa.
- c.  Prevê que o atendimento educacional especializado pode substituir a escolarização no ensino regular quando houver recomendação técnica ou médica nesse sentido.
- d.  Assegura que estudantes com deficiência têm direito à matrícula e participação no ensino regular em igualdade de condições, com oferta gratuita de acessibilidade, recursos pedagógicos, profissionais de apoio e adaptações necessárias, sendo vedada qualquer restrição, cobrança adicional ou exigência de laudo como condição de acesso.
- e.  Admite cobrança adicional das famílias quando a instituição precisar contratar profissionais de apoio ou adquirir recursos de tecnologia assistiva específicos para o estudante.

**12.** Assinale a alternativa **correta** de acordo com as Leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008, que tornam obrigatório o ensino da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena na educação básica.

- a.  As leis autorizam que escolas façam adaptações que torne facultativa a temática indígena.
- b.  O tratamento do tema étnico-racial é obrigatório somente nas aulas de história.
- c.  A abordagem dos conteúdos étnico-raciais deve ocorrer preferencialmente em datas comemorativas.
- d.  Para que não haja distorção do tema, a legislação indica que apenas professores de História e Geografia devem tratar desses conteúdos.
- e.  As leis determinam que o estudo dessas temáticas esteja presente em todas as áreas do currículo, de forma contínua, visando práticas pedagógicas que enfrentem o racismo e valorizem a diversidade cultural.

**13.** Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras ( V ) e falsas ( F ) considerando os diferentes paradigmas na história da educação especial em relação aos princípios ou conceitos que melhor representam a visão atual da Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva no Brasil, conforme preconizado pela legislação vigente.

- ( ) A oferta do Atendimento Educacional Especializado (AEE) em salas de recurso de escolas regulares, visando a remoção de barreiras, acessibilidade e aprendizagem.
- ( ) O modelo da Integração Escolar, que exige que o aluno se adapte à estrutura rígida da escola regular para ser aceito, focando na superação da deficiência.
- ( ) A Educação Especial como um nível substitutivo da escolarização, oferecida em instituições filantrópicas e particulares para aqueles que não conseguem acompanhar o ritmo do ensino comum.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  V • V • F
- b.  V • F • V
- c.  V • F • F
- d.  F • V • V
- e.  F • V • F

**14.** Considerando os conceitos de Adaptação Curricular, Acessibilidade e Tecnologia Assistiva (TA) em um planejamento na perspectiva inclusiva para uma turma que em sua composição tenha um estudante com baixa visão, assinale a alternativa que apresenta melhor a garantia de acesso pleno ao conteúdo e à participação efetiva nas atividades pedagógicas.

- a.  O professor utiliza a Tecnologia Assistiva (como um leitor de tela) apenas para substituir a necessidade de Adaptação Curricular, pois a acessibilidade é garantida somente pelo recurso tecnológico, desobrigando a modificação do método de ensino.
- b.  O professor promove a Acessibilidade atitudinal e pedagógica, realizando uma Adaptação Curricular de pequeno porte (como ampliar a fonte de textos e usar cores de alto contraste) e disponibiliza uma lupa eletrônica como Tecnologia Assistiva.
- c.  O professor realiza uma Adaptação Curricular na dimensão dos objetivos, simplificando drasticamente o conteúdo para o aluno, ignorando o potencial da Tecnologia Assistiva e utilizando a Acessibilidade apenas como sinônimo de rampas e elevadores na escola.
- d.  A Adaptação Curricular é considerada sinônimo de Tecnologia Assistiva, e ambas são necessárias apenas quando a Acessibilidade física (estrutural) da escola está comprometida, sendo irrelevantes para as necessidades de alunos com deficiência visual.
- e.  O uso de qualquer Tecnologia Assistiva configura, automaticamente, uma Adaptação Curricular de grande porte, pois a inclusão tecnológica exige a alteração completa do currículo para todos os alunos da turma.

**15.** No contexto das políticas públicas para a inclusão, a Lei Brasileira de Inclusão (LBI) apresenta algumas definições importantes para pensar o processo de aprendizagem. A referida lei define Acessibilidade como a condição para utilização, com segurança e autonomia, de espaços, mobiliários, equipamentos, transportes, informação e comunicação, inclusive sistemas e tecnologias. Afirma ainda que a não eliminação dessas barreiras constitui um obstáculo à participação social.

Diante disso, em uma reunião pedagógica, o professor de Ciências da Natureza informa que não pode usar o material didático em formato digital (PDF) com um estudante cego, alegando que o material não é compatível com o leitor de telas usado pelo estudante.

No âmbito da Educação Inclusiva, a situação relatada pelo professor caracteriza-se, em primeiro lugar, como uma:

- a.  Barreira Arquitetônica, pois o problema está na estrutura física da sala de aula.
- b.  Barreira Urbanística, pois se refere à falta de adaptação no espaço externo da escola.
- c.  Barreira Atitudinal, pois o professor demonstrou resistência em buscar uma solução para o problema.
- d.  Barreira Programática, pois o currículo do ensino regular é muito extenso para ser adaptado.
- e.  Barreira nas Comunicações e na Informação, pois o formato do material didático (informação) não é acessível pela tecnologia assistiva (leitor de telas).

**16.** A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015) inovou ao alterar a terminologia e reforçar os direitos da pessoa com deficiência. Um dos seus focos é a eliminação de barreiras e o uso de terminologia adequada. A referida lei aborda o Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA) como um princípio conceitual que orienta a prática pedagógica inclusiva, buscando planejar o ensino de forma a eliminar barreiras a priori (antes que elas surjam), beneficiando a diversidade de estudantes.

Nesse contexto, assinale alternativa que indica **corretamente** a ação pedagógica que reflete melhor a aplicação do princípio do DUA em uma aula, no momento do planejamento.

- a.  Desenvolver uma atividade na qual o estudante possa escolher entre apresentar o conteúdo por meio de um mapa mental, uma gravação de áudio ou um texto escrito, oferecendo múltiplas formas de engajamento e expressão.
- b.  Planejar a aula utilizando exclusivamente materiais impressos em papel para que o professor do AEE faça as adaptações posteriores para os estudantes com deficiência visual.
- c.  Oferecer uma única opção de avaliação (prova escrita individual) para todos os estudantes, pois o princípio da inclusão é a igualdade de condições para todos.
- d.  Focar a aula apenas na exposição oral do professor, pois esta é a forma mais eficaz de transmitir o conteúdo para toda a turma e garantir um aprendizado igualitário.
- e.  Separar os estudantes com dificuldades de aprendizagem em um grupo isolado para que recebam uma versão simplificada do conteúdo.

17. As pessoas com deficiência visual necessitam de uma apresentação estruturada de conceitos para assegurar seu desenvolvimento no tocante à orientação e à mobilidade.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras ( V ) e falsas ( F ) em relação à orientação e mobilidade para pessoas com deficiência visual.

- ( ) O conhecimento corporal é fundamental, devendo-se dar especial atenção ao esquema corporal, conceito corporal, imagem corporal, planos do corpo e suas partes, lateralidade e direcionalidade.
- ( ) A criança cega tem poucas oportunidades de explorar seu corpo e o ambiente que a rodeia. Sua passividade e falta de curiosidade podem ser atribuídas ao medo de se mexer e à falta de motivação para explorar o espaço em que vive.
- ( ) A criança com deficiência visual naturalmente relaciona o seu corpo com o espaço que a rodeia, sendo essa construção com o espaço rápida e independente de auxílio pois, diferente dos videntes, se realiza de modo não egocêntrico.
- ( ) A criança com deficiência visual tem dificuldade de construir os conceitos espaciais, o que interfere diretamente na orientação e mobilidade e na compreensão do mundo que a rodeia.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  V•V•V•F
- b.  V•V•F•V
- c.  V•F•V•F
- d.  F•V•F•V
- e.  F•F•V•F

18. Assinale a alternativa que indica **corretamente** a série da cela Braille em que ocorre a pontuação gráfica de interrogação (?).

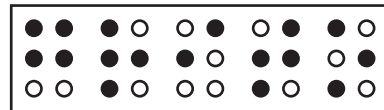
- a.  5ª série
- b.  4ª série
- c.  3ª série
- d.  2ª série
- e.  1ª série

19. Os sinais do Sistema Braille recebem designações diferentes, de acordo com o espaço que ocupam.

Os sinais formados sem os pontos 1 e 4 são chamados de:

- a.  Zerados.
- b.  Cruzados.
- c.  Indicados.
- d.  Inferiores.
- e.  Superiores.

20. Leia a palavra representada em Braille na ilustração abaixo.



Assinale a alternativa que indica **corretamente** a opção correspondente.

- a.  Frito
- b.  Briga
- c.  Grito
- d.  Grata
- e.  Preto

**Página  
em Branco.  
(rascunho)**

**Página  
em Branco.  
(rascunho)**

**Página  
em Branco.  
(rascunho)**

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

**Não destaque esta folha.** Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



# GRADE DE RESPOSTAS

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

P07 Professor de Educação Especial - Braille

PREFEITURA DE **Concórdia** 91 ANOS

**PROCESSO SELETIVO**  
EDUCAÇÃO/CULTURA EDITAL 004/2025  
vagas para professores ACT

