

CADERNO DE PROVA

P08

Professor de Educação Especial - Intérprete de Libras

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchidos e assinados.



7 de dezembro



20 questões



15 às 18h



3h de duração*

Preencha abaixo o seu nome completo de forma legível (não abrevie o primeiro e o último nomes)

nº de ordem

<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

Observações

Para prestar a Prova Objetiva, o candidato receberá um **caderno de questões** e um **cartão-resposta**, sendo responsável pela conferência dos dados impressos no seu cartão-resposta, pela verificação da correspondência do seu caderno de prova com o cartão-resposta e pela transcrição correta das letras correspondentes às respostas que julgar corretas.

A existência de qualquer irregularidade no caderno de questões e/ou no cartão-resposta deve ser comunicada imediatamente ao Fiscal de Sala. A Coordenação do certame envidará todos os esforços para a rápida substituição dos materiais com defeito. Na impossibilidade da substituição do caderno de provas, o fiscal de sala fará a leitura correta do item impresso com incorreção ou o copiará para que todos anotem. O tempo gasto para a substituição ou correção dos materiais será acrescido ao tempo de duração da prova.

O candidato deverá marcar suas respostas no cartão-resposta utilizando caneta esferográfica feita de material transparente, de tinta azul ou preta, seguindo as instruções nele contidas.

As provas serão corrigidas exclusivamente com base nas marcações do cartão-resposta, sendo desconsideradas quaisquer anotações realizadas no caderno de questões.

O caderno de provas não será disponibilizado ao candidato e será descartado após o término do período recursal.

O preenchimento do cartão-resposta é de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções específicas contidas no Edital e no cartão que não será substituído por erro do candidato.

Ao terminar a prova ou no horário determinado para o seu encerramento, o candidato entregará o cartão-resposta devidamente assinado e o caderno de questões. Os três últimos candidatos que restarem na sala de prova só poderão entregar as provas simultaneamente.

Língua Portuguesa

5 questões

1. Analise o texto abaixo:

*"[...] Se **aprendesse** qualquer coisa, **necessitaria** aprender mais, e nunca ficaria satisfeito. Lembrou-se de seu Tomás da bolandeira. [...]"*

Graciliano Ramos, Vidas Secas.

Assinale a alternativa **correta** quanto ao tempo e modo dos verbos em destaque, respectivamente.

- a. Pretérito imperfeito do subjuntivo • futuro do pretérito do indicativo
- b. Pretérito mais-que-perfeito do indicativo • futuro do presente do indicativo
- c. Presente do subjuntivo • futuro do pretérito do indicativo
- d. Pretérito imperfeito do subjuntivo • futuro do presente do indicativo
- e. Pretérito imperfeito do indicativo • pretérito imperfeito do subjuntivo

2. Analise a frase abaixo quanto ao uso da crase.

"[...] Chegou-se à beira do rio. [...]"

Graciliano Ramos, Vidas Secas.

Assinale a alternativa **correta** quanto ao uso da crase na frase.

- a. Locução verbal
- b. Locução adjetiva
- c. Locução adverbial
- d. Locução conjuntiva
- e. Locução prepositiva

3. Complete as lacunas da frase abaixo:

A modernidade chegou rapidamente bairro. Daqui poucos anos, ninguém se lembrará mais das pequenas casas que, tão pouco tempo, marcavam a história de uma geração.

Assinale a alternativa que completa **correta** e sequencialmente as lacunas do texto.

- a. Aquele • a • há
- b. Aquele • à • há
- c. Àquele • a • a
- d. Àquele • a • há
- e. Àquele • à • à

4. Assinale a alternativa que **não** apresenta ambiguidade.

- a. Ana Maria fez o lanche na sua casa.
- b. Orientei a colega cansada no fim da tarde.
- c. Falei com minha gerente que estava tonta.
- d. Ele encontrou o dono da fábrica com seu irmão.
- e. Os atletas desta equipe, que são rápidos, reclamaram das mudanças.

5. Na frase:

*"[...] Cumprida a obrigação, Fabiano levantou-se **com** a consciência tranquila e marchou para casa. [...]"*

Graciliano Ramos, Vidas Secas.

Assinale a alternativa que indica **corretamente** o valor semântico da preposição em destaque.

- a. Meio
- b. Modo
- c. Oposição
- d. Consequência
- e. Causa

Raciocínio Lógico

5 questões

6. Uma fábrica utiliza embalagens padronizadas para seus produtos: sucos são vendidos em caixas com 12 unidades e refrigerantes são vendidos em caixas com 15 unidades. O gerente precisa montar o menor número de kits idênticos possível, de modo que cada kit contenha exatamente a mesma quantidade total de garrafas de suco e de refrigerante. Para isso, ele só pode utilizar caixas completas (sem abri-las ou ter sobras de garrafas fora delas).

Qual é o menor número de garrafas de suco (ou de refrigerante) que cada kit pode conter?

- a. 20
- b. 30
- c. 60
- d. 90
- e. 180

7. Em um comércio, a razão entre o número de produtos vendidos em promoção e o número total de produtos vendidos é 3 : 8. A loja vendeu um total de 400 produtos e faturou R\$ 24.000,00.

Sabendo que o preço médio de um produto em promoção é R\$ 150,00, então o preço médio dos produtos não promocionais, em reais, foi:

- a. Menor que 10.
- b. Maior que 10 e menor que 20.
- c. Maior que 20 e menor que 30.
- d. Maior que 30 e menor que 40.
- e. Maior que 40.

8. Um investidor aplicou R\$ 5.000,00 a juros simples por 10 meses e obteve um montante total (capital inicial + juros) de R\$ 5.750,00 ao final do período.

A taxa de juros simples mensal foi de:

- a. 1%.
- b. 1,5%.
- c. 2%.
- d. 2,5%.
- e. 3%.

9. Um arquiteto de uma prefeitura projetou uma piscina com dimensões incomuns.

O volume total da piscina é dado pela expressão:

$$V = 3\sqrt{12} + 2\sqrt{27} - \sqrt{75} \text{ metros cúbicos.}$$

Para determinar o custo total de manutenção anual, a prefeitura aplica um fator F , que multiplica o volume V , onde $F = (0,5)^{-2} 0,111\dots$

Qual é o valor exato do produto $V \cdot F$?

- a. $7\sqrt{3}$
- b. $7\sqrt{3} + 4$
- c. $21\sqrt{3}$
- d. $\frac{259}{9}\sqrt{3}$
- e. $\frac{259}{9}\sqrt{3} + 4$

10. Uma empresa de entregas utiliza duas transportadoras, A e B, para distribuir seus produtos. O custo (em reais) de uma entrega a x quilômetros do centro de distribuição é dado por:

$$CA(x) = 2x + 120 \text{ e } CB(x) = 180 + 1,5x,$$

onde CA representa o custo da entrega realizada pela transportadora A e CB o pela transportadora B. Note que o custo inicial da transportadora B é mais alto que o da A. A empresa deseja utilizar apenas a opção mais barata para cada distância.

Determine a distância x (em km) a partir da qual a transportadora B se torna mais econômica.

- a. 80 km
- b. 100 km
- c. 120 km
- d. 160 km
- e. 180 km

Conhecimentos Específicos

10 questões

11. Considerando os fundamentos e princípios da educação inclusiva previstos na Lei Brasileira de Inclusão nº 13.146/2015 (LBI), é **correto** afirmar que a referida Lei:

- a. Permite que a escola transfira o estudante para instituição especializada quando entender que a permanência dele no ensino comum compromete o andamento pedagógico da turma.
- b. Autoriza a escola a limitar o uso de recursos de acessibilidade quando considerar que esses apoios interferem na rotina da classe ou exigem reorganização pedagógica significativa.
- c. Prevê que o atendimento educacional especializado pode substituir a escolarização no ensino regular quando houver recomendação técnica ou médica nesse sentido.
- d. Assegura que estudantes com deficiência têm direito à matrícula e participação no ensino regular em igualdade de condições, com oferta gratuita de acessibilidade, recursos pedagógicos, profissionais de apoio e adaptações necessárias, sendo vedada qualquer restrição, cobrança adicional ou exigência de laudo como condição de acesso.
- e. Admite cobrança adicional das famílias quando a instituição precisar contratar profissionais de apoio ou adquirir recursos de tecnologia assistiva específicos para o estudante.

12. Assinale a alternativa **correta** de acordo com as Leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008, que tornam obrigatório o ensino da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena na educação básica.

- a. As leis autorizam que escolas façam adaptações que torne facultativa a temática indígena.
- b. O tratamento do tema étnico-racial é obrigatório somente nas aulas de história.
- c. A abordagem dos conteúdos étnico-raciais deve ocorrer preferencialmente em datas comemorativas.
- d. Para que não haja distorção do tema, a legislação indica que apenas professores de História e Geografia devem tratar desses conteúdos.
- e. As leis determinam que o estudo dessas temáticas esteja presente em todas as áreas do currículo, de forma contínua, visando práticas pedagógicas que enfrentem o racismo e valorizem a diversidade cultural.

13. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) considerando os diferentes paradigmas na história da educação especial em relação aos princípios ou conceitos que melhor representam a visão atual da Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva no Brasil, conforme preconizado pela legislação vigente.

- () A oferta do Atendimento Educacional Especializado (AEE) em salas de recurso de escolas regulares, visando a remoção de barreiras, acessibilidade e aprendizagem.
- () O modelo da Integração Escolar, que exige que o aluno se adapte à estrutura rígida da escola regular para ser aceito, focando na superação da deficiência.
- () A Educação Especial como um nível substitutivo da escolarização, oferecida em instituições filantrópicas e particulares para aqueles que não conseguem acompanhar o ritmo do ensino comum.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V • V • F
- b. V • F • V
- c. V • F • F
- d. F • V • V
- e. F • V • F

14. Considerando os conceitos de Adaptação Curricular, Acessibilidade e Tecnologia Assistiva (TA) em um planejamento na perspectiva inclusiva para uma turma que em sua composição tenha um estudante com baixa visão, assinale a alternativa que apresenta melhor a garantia de acesso pleno ao conteúdo e à participação efetiva nas atividades pedagógicas.

- a. O professor utiliza a Tecnologia Assistiva (como um leitor de tela) apenas para substituir a necessidade de Adaptação Curricular, pois a acessibilidade é garantida somente pelo recurso tecnológico, desobrigando a modificação do método de ensino.
- b. O professor promove a Acessibilidade atitudinal e pedagógica, realizando uma Adaptação Curricular de pequeno porte (como ampliar a fonte de textos e usar cores de alto contraste) e disponibiliza uma lupa eletrônica como Tecnologia Assistiva.
- c. O professor realiza uma Adaptação Curricular na dimensão dos objetivos, simplificando drasticamente o conteúdo para o aluno, ignorando o potencial da Tecnologia Assistiva e utilizando a Acessibilidade apenas como sinônimo de rampas e elevadores na escola.
- d. A Adaptação Curricular é considerada sinônimo de Tecnologia Assistiva, e ambas são necessárias apenas quando a Acessibilidade física (estrutural) da escola está comprometida, sendo irrelevantes para as necessidades de alunos com deficiência visual.
- e. O uso de qualquer Tecnologia Assistiva configura, automaticamente, uma Adaptação Curricular de grande porte, pois a inclusão tecnológica exige a alteração completa do currículo para todos os alunos da turma.

15. No contexto das políticas públicas para a inclusão, a Lei Brasileira de Inclusão (LBI) apresenta algumas definições importantes para pensar o processo de aprendizagem. A referida lei define Acessibilidade como a condição para utilização, com segurança e autonomia, de espaços, mobiliários, equipamentos, transportes, informação e comunicação, inclusive sistemas e tecnologias. Afirma ainda que a não eliminação dessas barreiras constitui um obstáculo à participação social.

Diante disso, em uma reunião pedagógica, o professor de Ciências da Natureza informa que não pode usar o material didático em formato digital (PDF) com um estudante cego, alegando que o material não é compatível com o leitor de telas usado pelo estudante.

No âmbito da Educação Inclusiva, a situação relatada pelo professor caracteriza-se, em primeiro lugar, como uma:

- a. Barreira Arquitetônica, pois o problema está na estrutura física da sala de aula.
- b. Barreira Urbanística, pois se refere à falta de adaptação no espaço externo da escola.
- c. Barreira Atitudinal, pois o professor demonstrou resistência em buscar uma solução para o problema.
- d. Barreira Programática, pois o currículo do ensino regular é muito extenso para ser adaptado.
- e. Barreira nas Comunicações e na Informação, pois o formato do material didático (informação) não é acessível pela tecnologia assistiva (leitor de telas).

16. A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015) inovou ao alterar a terminologia e reforçar os direitos da pessoa com deficiência. Um dos seus focos é a eliminação de barreiras e o uso de terminologia adequada. A referida lei aborda o Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA) como um princípio conceitual que orienta a prática pedagógica inclusiva, buscando planejar o ensino de forma a eliminar barreiras a priori (antes que elas surjam), beneficiando a diversidade de estudantes.

Nesse contexto, assinale alternativa que indica **corretamente** a ação pedagógica que reflete melhor a aplicação do princípio do DUA em uma aula, no momento do planejamento.

- a. Desenvolver uma atividade na qual o estudante possa escolher entre apresentar o conteúdo por meio de um mapa mental, uma gravação de áudio ou um texto escrito, oferecendo múltiplas formas de engajamento e expressão.
- b. Planejar a aula utilizando exclusivamente materiais impressos em papel para que o professor do AEE faça as adaptações posteriores para os estudantes com deficiência visual.
- c. Oferecer uma única opção de avaliação (prova escrita individual) para todos os estudantes, pois o princípio da inclusão é a igualdade de condições para todos.
- d. Focar a aula apenas na exposição oral do professor, pois esta é a forma mais eficaz de transmitir o conteúdo para toda a turma e garantir um aprendizado igualitário.
- e. Separar os estudantes com dificuldades de aprendizagem em um grupo isolado para que recebam uma versão simplificada do conteúdo.

17. No âmbito das práticas da tradução e interpretação educacional há um consenso entre especialistas que o trabalho com surdos em salas de aulas inclusivas deve:

- a. Ser uma aula com conteúdo resumido para agilizar o trabalho dos intérpretes.
- b. Considerar a gesticulação e o português sinalizado para incluir ouvintes.
- c. Ser realizado de modo análogo ao que ocorre nas práticas de conferências.
- d. Contemplar um trabalho de parceria entre intérprete e professor regente.
- e. Privilegiar a língua portuguesa por ser a língua de instrução do professor.

18. O sinal abaixo, retirado de Capovilla & Raphael (2009):



tem o sentido em Português de:

- a. Indicar.
- b. Ignorar.
- c. Cheirar.
- d. Apontar.
- e. Desculpar.

19. A descrição fonológica “Mão direita em “L”, orientação da palma da mão para baixo, tocando a palma da mão esquerda”, refere-se ao sinal de Libras com o sentido em Português de:

- a. Papel.
- b. Mochila.
- c. Borracha.
- d. Caneta.
- e. Estojo.

20. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F).

- () O item lexical “discurso” em Libras tem o movimento circular.
- () Datilologia e configuração de mão têm a mesma função na Libras.
- () A Libras é a sinalização da língua portuguesa no Brasil.
- () O verbo “conhecer” em Libras tem a locação no queixo.
- () Os sinais “sábado” e “ouvinte” têm a mesma CM e diferente locação.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V•V•V•V•F
- b. V•F•V•F•V
- c. V•F•F•V•V
- d. F•F•V•F•F
- e. F•F•F•V•V

Coluna
em Branco.
(rascunho)

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

Não destaque esta folha. Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



GRADE DE RESPOSTAS

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

P08 Professor de Educação Especial - Intérprete de Libras

PREFEITURA DE **Concórdia** 91 ANOS

PROCESSO SELETIVO
EDUCAÇÃO/CULTURA EDITAL 004/2025
vagas para professores ACT

