



# PEB I - EDUCAÇÃO INFANTIL (Creche e Pré-escola) – 25h e 40h

## Caderno de Questões

**Data da prova:** 07 de dezembro de 2025.

**Duração máxima da prova:** 3(três) horas, incluído o tempo para o preenchimento do cartão resposta.

### INSTRUÇÕES:

1. Este caderno contém 40 (quarenta) questões objetivas com 04 (quatro) opções (A, B, C, D). A prova terá duração máxima de 03 (três) horas. A prova terá seu horário de início em sala, a contar após a distribuição dos cadernos de prova e autorização do aplicador(a).
2. Confira em seu caderno de provas a sequência de questões. Você tem até 10 (dez) minutos do início das provas para solicitar a troca do caderno de provas que apresentar algum problema de impressão ou qualquer outro que inviabilize a realização da mesma, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.
3. A interpretação das questões, bem como das instruções, faz parte da prova. Portanto, ao aplicador(a) de sala e fiscais não há autorização para fornecer esclarecimentos sobre o conteúdo das provas, sendo esta atribuição de única e exclusiva responsabilidade do(a) candidato(a).
4. Você receberá do aplicador o cartão de respostas 30 (trinta) minutos após o início da prova, o cartão de respostas deverá obrigatoriamente ser assinado pelo(a) candidato(a) no local em que há a indicação: “**ASSINATURA**”, utilizando sempre caneta esferográfica de tinta preta ou azul.
5. Caso realmente precise, utilize como rascunho os espaços em branco nas folhas do caderno de prova. Sugerimos que você assinale, inicialmente, no próprio caderno de provas, todas as respostas que julgar correta. Depois, passe-as para o cartão de respostas.
6. Questões com mais de uma alternativa assinalada, rasurada ou em branco serão **ANULADAS**. Portanto, ao preencher o cartão de respostas faça-o cuidadosamente. Evite erros, pois em hipótese alguma haverá substituição do cartão de respostas por erro do(a) candidato(a).
7. Ao terminar a prova ou findo o horário limite para sua realização, o candidato deverá **OBRIGATORIAMENTE** entregar seu cartão de respostas “**ASSINADO**”, ao aplicador(a) de sala. O(a) candidato(a) que não devolver seu cartão de respostas será automaticamente **eliminada(o)** e não terá classificação alguma no concurso público.
8. **Atenção!** Preencha o cartão-resposta na mesma sequência numérica das questões do caderno de provas.
9. Somente será permitido levar o caderno de questões (prova), depois de decorrido o período de **120 (cento e vinte) minutos do início das provas**.
10. Não serão permitidas consultas a quaisquer materiais, uso de telefone celular ou outros aparelhos eletrônicos, assim como os demais procedimentos constantes no subitem 13.11 e no subitem 13.13 do Edital nº 001/2025.
11. Após o término da prova, o(a) candidato(a) deverá deixar imediatamente o recinto da mesma, sendo **terminantemente proibido** fazer contato com os(as) candidatos(as) que ainda não terminaram a prova sob pena de ser excluído do concurso público.
12. O desrespeito às normas que regem o presente concurso público, bem como, a desobediência às exigências registradas no edital, além de sanções legais cabíveis implica na desclassificação do candidato.
13. Os dois últimos candidatos ao terminarem as provas deverão retirar-se da sala simultaneamente, após testemunharem o fechamento (lacre) do envelope de provas, assinando a Ata Relatório.
14. O candidato, após a divulgação dos gabaritos preliminares da prova objetiva, que será feita na página do concurso público acessível através do site [www.idesg.org.br](http://www.idesg.org.br), na data prevista no ANEXO I – Cronograma geral de datas e eventos do Edital nº 001/2025, poderá peticionar **RECURSO** à banca examinadora, quando julgar que ocorreu erro na formulação das questões e divulgação do gabarito preliminar, observado o item 17 do Edital nº 001/2025.

**BOA PROVA!!!**



# PREFEITURA MUNICIPAL DE ALTO RIO NOVO/ES

Concurso Público nº 001/2025

Edital nº 001/2025

## ATENÇÃO!!!

- O CARTÃO DE RESPOSTAS ABAIXO DEVE SER UTILIZADO EXCLUSIVAMENTE COMO RASCUNHO, NÃO SERÁ CONSIDERADO EM HIPÓTESE ALGUMA PARA CORREÇÃO.
- AO RECEBER O CARTÃO DE RESPOSTAS DEFINITIVO CONFIRA OS DADOS DE IDENTIFICAÇÃO (NOME, CARGO/EMPREGO, NÚMERO DE INSCRIÇÃO) E EM SEGUIDA ASSINE NO LOCAL INDICADO.

### CARTÃO DE RESPOSTAS



PREFEITURA MUNICIPAL DE ALTO RIO NOVO/ES									
<i>Preenchimento de vagas existentes e formação de cadastro de reserva.</i>									
Nome: _____									
Cargo: _____									
Local: _____									
Nº de inscrição: _____		Data: 07/12/2025			Turno: _____				
<p>* Marcar apenas uma opção para cada questão, evitando-se ultrapassar o círculo; * O círculo correspondente à questão escolhida deve ser totalmente preenchido, evitando-se ultrapassar o círculo; * Marcar apenas a quantidade de questões existentes na sua prova; * Utilize somente caneta esferográfica azul ou preta, não rasurar ou sujar o cartão; É NECESSIDADE DO CANDIDATO A CONFERÊNCIA DOS DADOS DE SEU CARTÃO DE RESPOSTA</p>								<b>Nº DE INSCRIÇÃO</b> _____	
1	A	B	C	D	21	A	B	C	D
2	A	B	C	D	22	A	B	C	D
3	A	B	C	D	23	A	B	C	D
4	A	B	C	D	24	A	B	C	D
5	A	B	C	D	25	A	B	C	D
6	A	B	C	D	26	A	B	C	D
7	A	B	C	D	27	A	B	C	D
8	A	B	C	D	28	A	B	C	D
9	A	B	C	D	29	A	B	C	D
10	A	B	C	D	30	A	B	C	D
11	A	B	C	D	31	A	B	C	D
12	A	B	C	D	32	A	B	C	D
13	A	B	C	D	33	A	B	C	D
14	A	B	C	D	34	A	B	C	D
15	A	B	C	D	35	A	B	C	D
16	A	B	C	D	36	A	B	C	D
17	A	B	C	D	37	A	B	C	D
18	A	B	C	D	38	A	B	C	D
19	A	B	C	D	39	A	B	C	D
20	A	B	C	D	40	A	B	C	D
Assinatura do(a) candidato(a) _____								<b>Tipo de prova</b> Padrão	

### ATENÇÃO:

- O(a) candidato(a) deverá **OBRIGATORIAMENTE**, entregar seu cartão de respostas definitivo preenchido e **ASSINADO**, sob pena de ter seu cartão de respostas **ANULADO**. (item 12.14 do edital nº 001/2025).
- Preencha o cartão-resposta na mesma sequência numérica das questões do caderno de provas.



## LÍNGUA PORTUGUESA

Para responder às questões de 01 a 05, leia o texto abaixo.

### Prefiro as manhãs para tudo que exija algum esforço

A literatura é amante das madrugadas. Eu, ao menos, quando menina, imaginava que escritores só escrevessem à noite, enquanto consumiam maços de cigarros e muito uísque, cercados por gatos (nunca por bebês) e tendo o silêncio quebrado apenas pelas ondas do mar – uma casa em uma praia isolada, que outro cenário para produzir poemas dilacerantes, histórias que sangram e ensaios que revolucionam o mundo?

Ei, ei! Despertador tocando.

Patti Smith acorda cedo, faz alguns exercícios e sai com uma caderneta em busca de um lugar para escrever enquanto toma um café. Haruki Murakami se levanta da cama às 4h e escreve por cinco ou seis horas – de tarde, pratica esportes. Toni Morrison também começava a escrever antes do nascer do sol, quando não havia ninguém por perto para interrompê-la. Maya Angelou acordava às 5h50, tomava café com o marido e ia para um hotel trabalhar. Jack Kerouac acreditava que o primeiro pensamento era o melhor – escrevia pela manhã em fluxo livre e deixava as tardes e noites para revisões. Henry Miller, mesma coisa: começava seus textos pela manhã e, à noite, andava de bicicleta. Virginia Woolf debruçava-se sobre o caderno das 9h30 ao meio-dia, todos os dias.

A despeito da fama de notívago e boêmio que todo artista carrega, escrever é um trabalho braçal, somos operários do ofício. A inspiração pode vir do escuro, mas a transpiração é solar e cedo já está em pé.

Nada mal ter alguma coisa em comum com essa turma, mesmo que apenas com sua rotina criativa. Ninguém me perguntou, mas as manhãs também são coautoras da minha escrita. As primeiras horas do dia me encontram mais acesa. O problema é que é também quando estou mais disposta a me exercitar – à tarde não consigo levantar pesos, fazer abdominais e outras crueldades com meu corpo. É também pela manhã que prefiro ir ao supermercado, geralmente vazio e sem filas. Se preciso fazer compras no shopping, chego antes de as portas abrirem, pelo mesmo motivo: oferta de vagas para estacionar, corredores desimpedidos, provadores às moscas. Ou seja, prefiro as manhãs para tudo que exija algum esforço. Depois das 14h, a inspiração mingua, e depois das 18h, só relaxar me interessa. Ou seja, a continuar assim, morrerei de fome. Tenho que tomar vergonha e transferir todos os meus afazeres mundanos para o turno da tarde, a fim de usar as manhãs exclusivamente para a escrita. Se não conseguir, me restará o radicalismo: abandonar a administração da casa, desistir de manter o corpo saudável e fugir para uma praia isolada, onde aguardarei o sol nascer cercada apenas pelas garrafas vazias da noite anterior e dois ou três gatos.

**Autora: Martha Medeiros - GZH (adaptado).**

**01. Considerando o valor semântico da locução “a despeito de” no contexto de ocorrência – “A despeito da fama de notívago e boêmio que todo artista carrega”, assinale a alternativa que apresenta expressão ou vocábulo que pode substituir adequadamente a locução, mantendo o sentido original.**

- A) Malgrado.
- B) Porquanto.
- C) Em prol de.
- D) Por conseguinte.



**02. O texto articula lembranças da infância, referências a escritores consagrados e reflexões autobiográficas para desconstruir o estereótipo do artista notívago. A autora explora o contraste entre a ideia romantizada da escrita e as rotinas disciplinadas de grandes nomes da literatura, integrando esse movimento à própria relação que mantém com as manhãs. Considerando esse percurso argumentativo, assinale a alternativa que apresenta interpretação coerente com o sentido construído no texto.**

- A) A autora sustenta que o hábito de escrever durante a madrugada é a prática mais eficaz para quem deseja aperfeiçoar a técnica literária, motivo pelo qual cita escritores que adotam esse mesmo padrão.
- B) A menção às rotinas matinais de escritores renomados funciona como elemento de ruptura com a visão infantil idealizada da escrita, aproximando a autora de uma concepção mais realista e trabalhosa do ofício.
- C) As referências biográficas aos autores servem para demonstrar que a disciplina criativa está diretamente associada exclusivamente à prática esportiva diária, que aparece como eixo comum entre todos os escritores citados.
- D) O texto defende que o horário de produção literária deve ser padronizado, já que os exemplos apresentados revelam um consenso absoluto entre escritores quanto ao uso das manhãs como período ideal de criação.

**03. O texto emprega humor e certo grau de ironia para construir uma autorrepresentação que oscila entre o rigor criativo e a autocrítica bem-humorada. Ao relatar preferências, procrastinações e fantasias sobre rotinas ideais, a autora problematiza a relação entre disciplina e cotidiano de forma leve e reflexiva. Nesse contexto, assinale a alternativa que apresenta interpretação adequada dos efeitos expressivos do texto.**

- A) A referência final à “praia isolada” funciona como declaração literal de intenção, sinalizando o abandono de qualquer tentativa de conciliar vida doméstica, saúde física e escrita.
- B) O texto adota um tom predominantemente acadêmico, no qual as experiências pessoais são utilizadas como dados objetivos para fundamentar uma argumentação sobre produtividade matinal.
- C) O uso de humor e ironia serve para atenuar o tom de crítica pessoal, permitindo que a autora reconheça limitações e desequilíbrios em sua rotina sem transformar o texto em um relato de culpa ou fracasso.
- D) As observações sobre manhãs, exercícios e compras revelam uma tentativa de construir uma imagem de extrema eficiência, já que a autora demonstra absoluto controle sobre seu tempo e suas prioridades diárias.

**04. No texto, a autora alterna tempos verbais para organizar eventos passados, presentes e projeções futuras, compondo uma narrativa que combina reflexão, humor e autorrepresentação. Considerando os verbos destacados, analise as assertivas.**

- I. Em “morrerei de fome”, o verbo está no futuro do presente do indicativo, exprimindo uma previsão decorrente da continuidade de determinada situação.
- II. Em “a inspiração mingua”, o verbo está no presente do indicativo, indicando um fato habitual no cotidiano narrado pela autora.
- III. Em “Maya Angelou acordava às 5h50”, o verbo encontra-se no pretérito imperfeito do indicativo, expressando um hábito reiterado no passado.

**Das assertivas, pode-se afirmar que:**

- A) Apenas I e II estão corretas.
- B) Apenas II e III estão corretas.
- C) Apenas I e III estão corretas.
- D) I, II e III estão corretas.



**05.** Considerando os diferentes tipos de colocação pronominal da língua portuguesa, analise as assertivas:

- I. Em “Ninguém me perguntou”, a forma pronominal é empregada em mesóclise, já que o termo “me” aparece entre o radical e a desinência verbal.
- II. Em “não havia ninguém por perto para interrompê-la”, o pronome está em ênclise, ocorrendo a união do oblíquo ao verbo no infinitivo devido à ausência de fator atrativo.

Das assertivas, pode-se afirmar que:

- A) Apenas a assertiva I está correta.
- B) Apenas a assertiva II está correta.
- C) As assertivas I e II estão corretas.
- D) As assertivas I e II estão incorretas.

**06.** A palavra “notívago” recebe acento gráfico conforme as regras de acentuação da norma-padrão. Sobre o motivo que justifica esse acento, assinale a alternativa correta:

- A) Apresenta hiato formado pela vogal tônica í, razão pela qual o acento é empregado para marcar a separação silábica entre no-tí-va-go.
- B) Possui ditongo decrescente na sílaba tônica, o que obriga o uso do acento por se tratar de paroxítona com vogal média aberta.
- C) É palavra paroxítona com vogal tônica fechada, exigindo acento diferencial para evitar ambiguidade fonética.
- D) Tem a sílaba tônica situada na antepenúltima posição, classificando-se como proparoxítona, motivo pelo qual o acento gráfico é obrigatório.

**07.** Em qual alternativa o uso das conjunções coordenativas e da pontuação está correto e coerente com o sentido do período?

- A) Entregamos os dados, portanto iniciamos os testes com a primeira amostra.
- B) Revisamos o texto; porém, faltam as tabelas no anexo final.
- C) Conferi o inventário e, porém, publiquei os gráficos sem a legenda correta.
- D) Fiz o relatório e porém esqueci as planilhas do anexo final.

**08.** Assinale a alternativa em que a construção apresenta concordância verbal e pronominal correta, sem ambiguidade ou erro gramatical.

- A) Somos nós que precisa de revisão e que falta concluir a ata.
- B) Tu és um dos que assinou a lista e que trouxe os anexos.
- C) Sou eu que decidem o caso e que concluem a análise.
- D) Fomos nós que solicitamos os dados e que confirmamos o envio na sexta.

EM BRANCO



**09. Em qual alternativa o uso do acento indicativo de crase está correto, conforme a regência e o emprego do artigo definido feminino?**

- A) O memorando foi encaminhado à Chefia de Gabinete e remetido à Assessoria Jurídica.
- B) Os dados ficaram acessíveis à partir de hoje e disponíveis à todos os interessados.
- C) O contrato foi assinado à pedido do diretor e enviado à Pedro após a reunião.
- D) A obra foi entregue à tarde de sexta, e a equipe retornará à Curitiba na segunda.

**10. Assinale a alternativa em que a colocação pronominal segue a norma-padrão e se ajusta ao registro formal da língua escrita.**

- A) Nunca entregaremos-o antes do prazo e lhe pediremos desculpas depois.
- B) Os dados, que se atualizam, me-se apresentam com clareza no painel.
- C) Não me esquecerei do anexo e enviar-lhe-ei o parecer conforme combinado.
- D) Me comunique o horário tão logo puder e me informe o local exato.

## INFORMÁTICA

**11. Durante o processo de configuração avançada de mala direta no Microsoft Word 2016, na interface em português, a funcionalidade que permite não apenas vincular o documento principal a uma origem externa de dados, mas também filtrar, classificar e validar registros antes da mesclagem, está localizada em:**

- A) Configurações Avançadas de Mesclagem.
- B) Selecionar Destinatários.
- C) Ferramentas de Classificação e Filtragem.
- D) Gerenciar Origem de Dados.

**12. No Microsoft Word 2016, na interface em português, após a inserção de uma tabela, o usuário pode aplicar estilos predefinidos que controlam simultaneamente parâmetros como sombreamento, linhas de grade, cabeçalho destacado, faixas alternadas e ênfase visual. Esses estilos são acessados por meio da guia:**

- A) Layout → Ferramentas da Tabela.
- B) Exibição → Ferramentas Estruturais.
- C) Design → Ferramentas da Tabela.
- D) Formatar → Estilos Rápidos.

**13. No Microsoft Excel 2016, na interface em português, determinados tipos de gráficos possibilitam a visualização de grandes volumes de dados estruturados por camadas. O gráfico que apresenta uma representação hierárquica, distribuída por áreas proporcionais, permitindo destacar níveis internos e externos de categorias por meio de agrupamentos retangulares coloridos — sendo resistente inclusive à existência de células vazias na hierarquia — denomina-se:**

- A) Gráfico de Explosão Solar (Sunburst).
- B) Gráfico Mapa de Árvore (Treemap).
- C) Gráfico de Cascata.
- D) Gráfico de Pareto Estruturado.



**14.** No Microsoft Excel 2016, na interface em português, fórmulas simples seguem regras estruturais específicas relacionadas ao uso de operadores e ao cálculo imediato dos resultados. Assim, analise as assertivas:

- I. Toda fórmula simples deve iniciar com o sinal de igual, seguido dos valores numéricos e dos operadores matemáticos desejados, como adição, subtração, multiplicação e divisão.
- II. Ao pressionar a tecla Enter após digitar a fórmula, o Excel executa automaticamente o cálculo e apresenta o resultado na célula ativa.

Das assertivas, pode-se afirmar que:

- A) I e II estão corretas.
- B) I e II estão incorretas.
- C) Apenas I está correta.
- D) Apenas II está correta.

**15.** Sobre os atalhos de acesso à Faixa de Opções no Microsoft Excel 2016, considerando a interface em português e configurações padrão, o comando Alt + P direciona o usuário diretamente para:

- A) A guia Layout da Página, ativando seus atalhos internos.
- B) A janela Impressão (Ctrl + P).
- C) A guia Modificar Página.
- D) A seção de Propriedades da Planilha.

**16.** Assinale a alternativa correta sobre os conceitos que definem o funcionamento dos perfis, cache, cookies e certificados digitais nos navegadores modernos.

- A) Perfis independentes mantêm logins e cookies isolados; o cache armazena cópias temporárias de páginas; cookies gravam preferências e sessões; e o certificado digital identifica a origem e a validade do site.
- B) Perfis diferentes compartilham cookies entre abas; o cache grava apenas senhas; cookies são arquivos de mídia; e o certificado digital é emitido pelo próprio navegador para cada conexão.
- C) Perfis armazenam configurações locais, mas compartilham histórico e cookies; o cache elimina a necessidade de conexão; e o certificado digital serve apenas para salvar senhas de acesso.
- D) Perfis unificam credenciais de todos os usuários; o cache impede o carregamento de imagens; cookies reduzem segurança da navegação; e o certificado digital bloqueia automaticamente páginas inseguras.

**17.** Para aumentar a segurança de uma estação de trabalho sem causar conflito entre programas, qual configuração está tecnicamente correta e mantém o ambiente atualizado?

- A) Instalar duas engines antivírus simultaneamente, suspender o firewall durante varreduras e manter antimalware complementar em execução semanal.
- B) Utilizar o firewall padrão sem ajustes, realizar varredura manual mensal e liberar amplamente downloads de aplicativos.
- C) Utilizar um antivírus em tempo real, configurar o firewall com regras de entrada e saída, ativar antimalware sob demanda e bloquear macros externas.
- D) Manter antivírus desatualizado, firewall básico e extensão de navegador como camada principal de defesa.



**18. Assinale a alternativa correta sobre os princípios técnicos que garantem segurança e disponibilidade dos dados em políticas de backup.**

- A) A redundância em backup substitui o espelhamento de discos, tornando desnecessária qualquer cópia externa ao ambiente principal.
- B) A verificação de integridade é realizada após a restauração, pois os mecanismos de checksum comprometem a velocidade do processo de cópia.
- C) A rotação de mídias é dispensável quando se utilizam soluções em nuvem, já que o provedor executa automaticamente múltiplas duplicações locais.
- D) A confiabilidade do backup depende da validação periódica dos arquivos gravados, do controle de versões e da manutenção de cópias armazenadas em mídias distintas.

**19. Assinale a alternativa correta sobre o conceito de validação de origem e de isolamento de sessão em navegadores (Google Chrome, Mozilla Firefox e Microsoft Edge) utilizados para acesso a sistemas que requerem credenciais sigilosas.**

- A) O ícone de cadeado indica que o site é autêntico e que o ambiente está seguro para inserção de informações confidenciais.
- B) A validação da origem ocorre pela verificação do domínio e do certificado digital, e o isolamento de sessão envolve perfis distintos e controle de cookies.
- C) A segurança do login depende da liberação de cookies de terceiros e da ativação de recursos de rastreamento no navegador.
- D) O uso de múltiplas extensões em um mesmo perfil garante autenticação mais forte e maior proteção durante o acesso.

**20. Assinale a alternativa correta sobre o modo como essas plataformas Zoom, Microsoft Teams e Google Meet definem as permissões de acesso dos participantes e registram as ações realizadas durante as reuniões.**

- A) As permissões de reunião dependem do computador utilizado e não consideram o tipo de conta cadastrada pelo usuário.
- B) As permissões são definidas pela conta e pelo domínio da organização, diferenciando usuários internos, convidados e acessos anônimos, com registros das ações realizadas.
- C) O acesso por link concede os mesmos privilégios de moderação a todos os participantes que ingressarem na reunião.
- D) As plataformas deixam de registrar entradas, saídas e alterações realizadas durante o andamento das reuniões.

## **CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**

**21. Assinale a alternativa que caracteriza, de forma conceitualmente correta, a pedagogia crítico-social dos conteúdos.**

- A) Ênfase na memorização, professor transmissor e currículo descolado da realidade.
- B) Objetivos operacionais, ensino programado e maximização da eficiência instrucional.
- C) Mediação docente ativa, conteúdos como mediação social e formação crítica do aluno.
- D) Autogestão estudantil ampla, currículo aberto e decisões por assembleias escolares.



**22. Em uma escola pública, uma comissão pretende padronizar procedimentos para escolarização do público-alvo da Educação Especial, alinhando matrícula, avaliação, planejamento e atendimento complementar. Considere: Plano Educacional Individualizado (PEI), Atendimento Educacional Especializado (AEE) e Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA).**

**Assinale a alternativa que estrutura um protocolo compatível com a perspectiva inclusiva.**

- A) Matricular na classe comum, realizar avaliação pedagógica acessível, elaborar PEI com família e equipe, ofertar AEE complementar com DUA e adaptações razoáveis, monitorar participação e aprendizagem.
- B) Matricular após triagem clínica, aplicar testes padronizados sem adaptação curricular, construir PEI por laudo médico, ofertar AEE substitutivo no horário da aula, registrar apenas diagnósticos.
- C) Matricular com período probatório, avaliar por médias da turma sem instrumentos acessíveis, dispensar PEI e AEE, adotar currículo paralelo em sala separada com reforço extracurricular obrigatório.
- D) Matricular conforme vagas do AEE, avaliar por instrumentos externos sem adaptação, elaborar plano genérico sem família ou equipe, ofertar AEE intermitente, sem articulação com o professor da classe comum.

**23. Marque a alternativa que apresenta práticas compatíveis com autoridade pedagógica na relação professor-aluno.**

- A) Flexibilização total de normas, avaliação por impressão e comunicação esporádica.
- B) Regras impostas rigidamente, punições centrais e foco exclusivo em notas.
- C) Automação da mediação, expectativas implícitas e feedback apenas por plataformas.
- D) Expectativas claras, autoridade ética com escuta ativa e feedback formativo.

**24. Assinale a alternativa que apresenta a correspondência correta entre instrumento de planejamento e sua função.**

- A) PPP como manual disciplinar, plano de ensino como lista de compras, plano de aula como cópia do livro, projeto como evento festivo.
- B) PPP como quadro de horários, plano de ensino como documento individual, plano de aula como ato da gestão, projeto como currículo paralelo.
- C) PPP como relatório anual de atividades, plano de ensino com metas financeiras, plano de aula como orçamento didático, projeto restrito a feiras.
- D) PPP define identidade e diretrizes, plano de ensino organiza objetivos e avaliação, plano de aula detalha intervenções, projeto integra áreas com metas comuns.

**25. Com relação à avaliação para apoiar a aprendizagem, assinale a alternativa que melhor traduz a perspectiva formativa.**

- A) Provas padronizadas periódicas, média aritmética e recuperação final por turma.
- B) Diagnóstico inicial, critérios explícitos, feedback contínuo e replanejamento didático.
- C) Autoavaliação eventual, provas de memória e nota baseada em comportamento.
- D) Rubricas confidenciais, devolutivas vagas e metas não registradas no plano.



**26. Assinale a alternativa que apresenta a associação correta entre conceitos de Piaget e de Vygotsky nas bases psicológicas da aprendizagem.**

- A) Piaget: aprendizagem guiada por mediação simbólica e por ferramentas culturais que dirigem o ensino; Vygotsky: estágios invariantes que antecedem o aprender e independem da linguagem e da interação.
- B) Piaget: internalização de funções superiores por signos sociais e instrução direta que antecede o desenvolvimento; Vygotsky: maturação biológica e etapas fixas como base, com ensino secundário.
- C) Piaget: assimilação e acomodação integradas pela equilíbrio e por estágios de desenvolvimento; Vygotsky: mediação social, linguagem como instrumento e aprendizagem situada na zona de desenvolvimento proximal.
- D) Piaget: aquisição por treino e reforço externos, priorizando repetição e resposta correta; Vygotsky: descoberta espontânea sem mediação e evolução por conflito individual sem zona proximal.

**27. As finalidades, objetivos e formas de organização da educação básica, bem como suas regras comuns, são estabelecidas pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Com base nestes dispositivos legais, analise as assertivas:**

- I. A educação básica tem como finalidade desenvolver o educando, garantir formação comum essencial à cidadania e fornecer meios para progressão no trabalho e em estudos posteriores.
- II. A legislação autoriza diferentes formas de organização escolar, incluindo ciclos, séries, grupos não seriados e alternância de períodos de estudos, desde que favoreçam a aprendizagem.
- III. A carga horária mínima anual do ensino fundamental e do ensino médio é idêntica, sendo fixada em 800 horas distribuídas em pelo menos 200 dias letivos.

**Das assertivas, pode-se afirmar que:**

- A) Apenas I e II estão corretas.
- B) Apenas III está correta.
- C) I, II e III estão corretas.
- D) Apenas I está correta.

**28. As Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de nove anos definem fundamentos relacionados ao direito à educação, ao papel do Estado e da escola e à garantia de formação comum a todos os estudantes. Assinale a alternativa INCORRETA segundo essas determinações normativas.**

- A) O Ensino Fundamental configura um direito público subjetivo, cuja oferta constitui dever tanto do Estado quanto da família.
- B) A oferta do Ensino Fundamental público deve ocorrer sem qualquer forma de seleção, assegurando gratuidade e qualidade social.
- C) Cabe às escolas garantir formação comum e acesso ao conhecimento, independentemente da diversidade sociocultural presente entre os estudantes.
- D) O direito à educação é considerado um direito relativo, condicionado ao desempenho escolar prévio e às demandas administrativas da rede de ensino.



**29.** No âmbito do financiamento da educação básica, conforme a Lei nº 14.113/2020, os mecanismos de cálculo do Valor Aluno Ano apresentam distinções que impactam a forma como os recursos são distribuídos entre as redes de ensino. Com base nos conceitos normativos que definem o VAAF e o VAAT, analise as assertivas:

- I. O VAAF (valor anual por aluno) corresponde ao valor resultante da divisão entre os recursos vinculados ao fundo e o número de estudantes matriculados na rede, podendo incorporar recursos adicionais específicos destinados a essa complementação.
- II. O VAAT (valor anual total por aluno) corresponde ao valor calculado a partir do total de recursos considerados para distribuição, incluindo complementações e outras disponibilidades previstas, dividido pelo número de alunos, podendo assumir valores distintos antes e depois da aplicação das complementações específicas.

Das assertivas, pode-se afirmar que:

- A) Apenas I está correta.
- B) Apenas II está correta.
- C) I e II estão corretas.
- D) I e II estão incorretas.

**30.** As Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de nove anos estabelecem que a educação de qualidade envolve três características essenciais. Nesse sentido, a \_\_\_\_\_ corresponde ao princípio segundo o qual situações desiguais exigem tratamentos diferenciados, de modo a possibilitar que todos alcancem níveis comparáveis de desenvolvimento e aprendizagem.

Qual alternativa preenche, CORRETAMENTE, a lacuna?

- A) relevância.
- B) pertinência.
- C) equidade.
- D) adequação.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**31.** Sobre as finalidades da creche para crianças de 0 a 3 anos, à luz das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil e da Base Nacional Comum Curricular, assinale a alternativa que apresenta compreensão adequada do eixo cuidar e educar.

- A) Integra experiências de cuidado corporal, vínculo afetivo, exploração do espaço, linguagem e brincadeiras planejadas, construindo rotina em que proteção, interação, escuta da criança e participação da família se articulam como prática pedagógica.
- B) Organiza o atendimento em torno de proteção física básica e alimentação, trata jogos e narrativas como momentos extras de recreação e reserva o planejamento pedagógico para etapas posteriores da escolaridade obrigatória.
- C) Centraliza o trabalho em tarefas de treino de letras, números e traçados, propõe fichas individuais diárias e busca resultados rápidos em atividades de prontidão voltadas à futura alfabetização formal.
- D) Estrutura rotina rígida, valoriza filas, silêncio e obediência prolongada, limita a circulação pelo espaço da creche e reduz o tempo destinado a brincadeiras livres, conversas e experimentação de materiais variados.



**32. Em uma turma de creche com crianças de 2 anos, o espaço foi organizado com tapetes no chão, cestos com materiais não estruturados, cantos acessíveis e maior tempo destinado ao brincar. Com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil e na Base Nacional Comum Curricular, assinale a alternativa que apresenta a interpretação pedagógica adequada para essa organização do espaço.**

- A) Considera que a livre circulação substitui a intencionalidade docente, entende que a ausência de fileiras reduz o controle da turma e conclui que o espaço organizado dessa forma fragiliza a aprendizagem planejada.
- B) Reconhece o espaço como recurso pedagógico, compreende que a disposição de materiais orienta escolhas, favorece exploração, linguagem e convívio e possibilita à professora observar, registrar e planejar novas intervenções a partir do que as crianças produzem.
- C) Relaciona a reorganização do espaço a metas aceleradas de alfabetização, associa os cantos a estações de treino e entende que o foco deve ser a repetição de atividades para garantir desempenho semelhante de cada criança do grupo.
- D) Interpreta a proposta como estratégia para reduzir deslocamentos ao mínimo, defende que as crianças permaneçam sentadas, prioriza o uso de fichas iguais para a turma e avalia o brincar como pausa entre tarefas dirigidas.

**33. Sobre o desenvolvimento psicomotor entre 0 e 6 anos, assinale a alternativa que estabelece, de forma adequada, a relação entre as prioridades do trabalho pedagógico com crianças de 0 a 3 anos e com crianças de 4 a 6 anos.**

- A) Entre 0 e 3 anos, privilegia exercícios de prontidão gráfica com lápis e fichas e, entre 4 e 6 anos, concentra atividades em cópias extensas e controle de postura sentada por períodos longos de tempo.
- B) Entre 0 e 3 anos, direciona intervenções à memorização de cores e formas em cartazes e, entre 4 e 6 anos, focaliza principalmente classificações em folhas de trabalho e sequência de figuras impressas.
- C) Entre 0 e 3 anos, planeja rotinas quase exclusivas de repouso em colchonetes e, entre 4 e 6 anos, reduz atividades corporais para garantir silêncio contínuo e amplia o tempo dedicado a exercícios sentados em mesas fixas.
- D) Entre 0 e 3 anos, destaca tônus, equilíbrio, coordenação ampla, esquema corporal e imitação motora em situações de movimento e, entre 4 e 6 anos, aprofunda organização espaço-temporal, praxias finas, lateralização e jogos simbólicos mais elaborados.

**34. Com relação ao processo de aprendizagem da leitura e da escrita na pré-escola, assinale a alternativa que apresenta princípios didáticos coerentes com a Base Nacional Comum Curricular.**

- A) Centra o trabalho em listas de sílabas descontextualizadas, exercícios mecânicos de decodificação e cobrança diária de acertos em tempo cronometrado, priorizando rapidez de resposta em relação ao sentido do texto.
- B) Baseia a rotina em cópias extensas de frases prontas, repetição de traçados idênticos em fichas individuais e prática constante de ditados como forma prioritária de verificar aprendizagem da turma.
- C) Propõe rodas de leitura com livros variados, conversas sobre o que foi lido, registro de listas, bilhetes e legendas em situações significativas e jogos que articulam sons da fala e letras em contextos de uso real da linguagem.
- D) Valoriza desenhos livres e escrita espontânea, considera suficiente a exposição ocasional a textos pela professora e trata a leitura compartilhada como atividade eventual em dias reservados para projetos especiais.



**35.** Planejamento e avaliação na educação infantil, analise as afirmativas a seguir à luz das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil e da Base Nacional Comum Curricular.

- I. A avaliação assume caráter formativo e diagnóstico contínuo, com observações e registros do percurso da criança em situações de brincadeira, linguagem, exploração do espaço e convívio.
- II. Portfólios, relatórios descritivos e registros visuais funcionam como formas de devolutiva para família e equipe, com foco em processos, contextos de participação e modos de aprender de cada criança.
- III. As análises realizadas a partir dos registros avaliativos orientam ajustes de planejamento, com revisão de tempos, espaços, materiais e intervenções do professor.
- IV. Testes padronizados de larga escala constituem eixo central da avaliação na educação infantil, definindo níveis de desempenho e classificação comparativa entre crianças e turmas.
- V. Promoção e retenção por desempenho acadêmico imediato compõem objetivo principal da avaliação na educação infantil, que organiza o trabalho em torno de metas de aprovação ao final do ano letivo.

Estão corretas as afirmativas:

- A) I e II, apenas.
- B) I, II e III, apenas.
- C) I, II e V, apenas.
- D) I, II, III, IV e V.

**36.** A avaliação na Educação Infantil deve considerar o desenvolvimento integral da criança, acompanhar processos, registrar avanços e orientar intervenções pedagógicas, evitando práticas classificatórias ou comparativas. Seu foco é compreender como cada criança aprende em diferentes contextos lúdicos e sociais. Nessa direção, analise as assertivas:

- I. A observação sistemática é instrumento essencial da avaliação, permitindo registrar processos, intervenções e progressos individuais.
- II. A avaliação na Educação Infantil não deve atribuir notas ou conceitos, pois seu caráter é formativo, descritivo e contínuo.

Das assertivas, pode-se afirmar que:

- A) Apenas a assertiva I está correta.
- B) Apenas a assertiva II está correta.
- C) As assertivas I e II estão corretas.
- D) As assertivas I e II estão incorretas.

EM BRANCO



**37.** Na creche, as práticas docentes devem promover interações, experiências sensoriais e vínculos afetivos, respeitando ritmos biológicos, necessidades básicas e curiosidades das crianças pequenas. Considerando os princípios da prática pedagógica na creche, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) O planejamento deve contemplar situações diversificadas que promovam exploração, experiências corporais, brincadeiras e interações.
- B) A rotina deve ser flexível e acolhedora, integrando cuidados e aprendizagem como dimensões indissociáveis da prática docente.
- C) As atividades pedagógicas devem priorizar exercícios formais de escrita e leitura, com metas de desempenho padronizadas.
- D) As propostas devem respeitar o tempo de cada criança, considerando necessidades afetivas, motoras, cognitivas e sociais.

**38.** Na Pré-Escola, o desenvolvimento da linguagem oral e escrita envolve práticas contextualizadas que promovem narrativas, escuta sensível, reconhecimento dos usos sociais da escrita e participação em situações de leitura.

Assim, assinale a alternativa que apresenta uma conduta pedagógica adequada ao desenvolvimento da linguagem.

- A) Propor atividades em que a criança apenas copie letras repetidamente, sem interação verbal.
- B) Priorizar exercícios mecânicos de caligrafia, excluindo textos reais para não confundir a criança.
- C) Exigir formação correta de letras antes de qualquer contato com textos, limitando práticas de escuta e oralidade.
- D) Incentivar que as crianças produzam hipóteses sobre a escrita, participem de rodas de leitura e ampliem vocabulário por meio de narrativas.

**39.** Os instrumentos e atividades pedagógicas na Educação Infantil organizam experiências de aprendizagem considerando brincadeiras, exploração sensorial, narrativas, rodas de conversa, música, artes e movimento. Nesse sentido, analise as assertivas:

- I. Registros fotográficos, relatórios e portfólios auxiliam na documentação pedagógica e no acompanhamento do desenvolvimento.
- II. Atividades lúdicas planejadas ampliam curiosidade, interação e expressão das crianças, integrando diferentes linguagens.
- III. Sequências didáticas podem ser utilizadas na Educação Infantil, desde que respeitem a natureza lúdica e os tempos das crianças.

Das assertivas, pode-se afirmar que:

- A) I, II e III estão corretas.
- B) Apenas I está correta.
- C) Apenas III está correta.
- D) Apenas I e II estão corretas.



**40.** Na Educação Infantil, o planejamento deve ter a criança no centro das decisões pedagógicas. Nessa perspectiva, planejar envolve conhecer quem aprende, como aprende e em quais contextos a aprendizagem se torna significativa. Assim, o planejamento curricular deve considerar direitos, ritmos, linguagens, vínculos e a participação ativa das crianças no cotidiano educativo. Considerando os princípios do planejamento curricular centrado na criança, assinale a alternativa correta.

- A) O planejamento centrado na criança pressupõe escuta atenta, consideração dos ritmos individuais, respeito às múltiplas linguagens e criação de contextos que favorecem participação ativa.
- B) Planejar centrado na criança significa adaptar a rotina às exigências adultas, priorizando atividades estruturadas que padronizam comportamentos e reduzem variações entre grupos.
- C) O planejamento centrado na criança organiza o cotidiano com foco no domínio precoce de habilidades formais, reduzindo brincadeiras para ampliar exercícios dirigidos.
- D) O planejamento centrado na criança exige a exclusão de experiências culturais externas, pois a criança deve aprender somente por ações internas e espontâneas.

EM BRANCO