

Prefeitura Municipal de Alto Bela Vista

Processo Seletivo – 02/2025

CADERNO DE PROVA

Organizadora:



AUXILIAR DE CRECHE

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES:

- Durante a realização da prova não será permitido ao candidato, sob pena de exclusão do Processo Seletivo:
 - a) Qualquer espécie de consulta bibliográfica, utilização de livros, manuais ou anotações;
 - b) Comunicação entre candidatos;
 - c) Uso de máquina calculadora;
 - d) Uso de relógio de qualquer tipo;
 - e) Agendas eletrônicas, telefones celulares, smartphones, MP3, notebook, palmtop, tablet, BIP, walkman, gravador ou qualquer outro receptor ou transmissor;
 - f) Uso de óculos escuros, bonés, protetores auriculares e outros acessórios similares;
 - g) Perturbar de qualquer modo a execução dos trabalhos;

- Todas as respostas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o Cartão Resposta;

- Não serão computadas as questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, ementa ou rasura;

- O gabarito da letra escolhida deve ser pintado de forma a completar todo o círculo. Exemplo:

Alternativas



- Para a realização da Prova Escrita, o candidato deverá utilizar caneta esferográfica de tubo transparente nas cores azul ou preta;
- Não é permitido ao candidato a permanência no local de prova como também de utilizar os banheiros após a realização da prova, na entrega do caderno de provas e gabarito, o candidato deverá retirar-se do local;

- Ao terminar a prova, o candidato entregará ao fiscal o Caderno de Prova e o Cartão Resposta devidamente preenchido e assinado;
- A Prova escrita terá duração 02h30min (duas horas e trinta minutos), incluindo o tempo para preenchimento do cartão resposta. A duração mínima para realização da prova é de 30 (trinta) minutos.
- A Prova será composta por 20 questões de múltipla escolha, sendo cada questão composta de 05 alternativas (a, b, c, d, e), possuindo somente uma alternativa correta;
- Verifique se o Caderno de Provas está completo, sem falhas de impressão e se a quantidade de questões está correta;
- Você deverá transcrever as respostas das questões para o Cartão-Resposta, que será o único documento válido para a correção das provas.
- O preenchimento do Cartão Resposta é de inteira responsabilidade do candidato e não será substituído em caso de erro do candidato.

BOA PROVA!

Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 2.

A Reforma Administrativa surge em um contexto de desafios fiscais e de crescente demanda por serviços públicos de qualidade. A modernização da máquina estatal é necessária, mas deve ser conduzida com prudência e observância aos princípios constitucionais da legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência, previstos no artigo 37 da Constituição Federal. A busca pela eficiência não pode se sobrepor ao dever de assegurar continuidade, segurança jurídica e respeito aos direitos fundamentais de servidores e cidadãos.

O sucesso da reforma dependerá de uma implementação equilibrada e transparente. Modernizar a gestão pública é imperativo, mas o caminho deve ser trilhado sem comprometer as bases constitucionais que sustentam o serviço público brasileiro. A eficiência não pode justificar o enfraquecimento das garantias que asseguram independência e estabilidade aos servidores. Assim, a valorização do funcionalismo, a meritocracia responsável e o compromisso com o interesse público precisam caminhar lado a lado

<https://www.jota.info/opiniao-e-analise/artigos/reforma-administrativa-e-o-desafio-de-equilibrar-eficiencia-e-estabilidade-no-servico-publico-fragmento-adaptado>

Questão 01

"O sucesso da reforma dependerá de uma implementação equilibrada e transparente."

Com base na regência verbal do verbo 'depende', marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

() Apresenta-se como transitivo indireto, com complemento indireto preposicionado.

() Apresenta-se como bitransitivo, com objeto direto e indireto.

() Apresenta-se como a mesma transitividade da observada na frase 'A boa colheita depende das chuvas'.

() Apresenta-se como intransitivo, regendo apenas um adjunto adverbial que indica meio.

A sequência que preenche os itens acima, de cima para baixo, é:

- (A) F, V, F, V.
- (B) F, V, V, F.
- (C) F, V, V, V.
- (D) F, F, F, V.
- (E) V, F, V, F.

Questão 02

"A modernização da máquina estatal é necessária, mas

deve ser conduzida com prudência e observância aos princípios constitucionais da legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência, previstos no artigo 37 da Constituição Federal.

A partir do trecho acima, analise as reescritas a seguir, levando em conta apenas a concordância verbal e nominal.

I.É necessário a modernização da máquina estatal, mas devem ser conduzidas com prudência e observância os princípios constitucionais da legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência previstos no artigo 37 da Constituição Federal.

II.É necessário modernizar a máquina estatal, mas devem ser conduzidos com prudência e observância os princípios constitucionais da legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência previstos no artigo 37 da Constituição Federal.

III.É necessária a modernização da máquina estatal, mas deve ser conduzida com prudência e observância os princípios constitucionais da legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência previstos no artigo 37 da Constituição Federal.

IV.É necessária a modernização da máquina estatal, mas esse processo deve ser conduzido com prudência e com observância aos princípios constitucionais da legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência, previstos no artigo 37 da Constituição Federal.

A reescrita que mantém a concordância adequada é observada em:

- (A) II, apenas.
- (B) I, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e IV, apenas.
- (E) I, II e III, apenas.

Raciocínio Lógico

Questão 03

Uma rede varejista revisou o preço de um produto que custava R\$ 450,00, aplicando inicialmente um desconto de 18%. Após essa redução percentual, o gerente autorizou ainda um abatimento adicional e fixo de R\$ 20,00 para concluir a venda. Com base nesse procedimento, analise as assertivas a seguir, considerando o cálculo correto do preço final.

I.O desconto de 18% corresponde a uma redução de R\$ 81,00 sobre o preço original.

II.Após aplicar o desconto percentual, o preço do produto fica reduzido para R\$ 369,00.

III.Ao aplicar o abatimento fixo de R\$ 20,00, o preço final passa a ser de R\$ 349,00.

IV.O valor final pago pelo cliente ficará acima de R\$ 360,00.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I e IV, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) III e IV, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I, II e III, apenas.

Questão 04

Um engenheiro analisou um piso formado por um grande hexágono regular cujo lado mede 5 cm. Esse piso será revestido com uma película protetora cujo custo é calculado por centímetro quadrado. Para estimar o gasto, ele precisa determinar a área total desse hexágono. Sabendo que a área de um hexágono regular é dada por $(3\sqrt{3}/2) \cdot \text{lado}^2$, calcule a área aproximada desse piso. (considere $\sqrt{3} = 1,732$)

- (A) A área do hexágono é de aproximadamente 72,30 cm².
- (B) A área do hexágono é de aproximadamente 64,95 cm².
- (C) A área do hexágono é de aproximadamente 108,35 cm².
- (D) A área do hexágono é de aproximadamente 94,20 cm².
- (E) A área do hexágono é de aproximadamente 81,60 cm².

Conhecimentos Gerais

Questão 05

A colonização de Santa Catarina ocorreu por diferentes grupos ao longo dos séculos XVIII e XIX, formando um mosaico cultural, marcado pela presença de açorianos no litoral, alemães no Vale do Itajaí e italianos no sul do estado. No contexto socioeconômico atual, Santa Catarina destaca-se pelo dinamismo industrial e por índices elevados de desenvolvimento humano. Considerando essas informações, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) A colonização açoriana concentrou-se principalmente no oeste catarinense, em áreas de fronteira com o Paraná.
- (B) Santa Catarina apresenta, historicamente, os menores índices de desenvolvimento humano do país.
- (C) O Vale do Itajaí possui forte influência da imigração alemã, refletida em aspectos culturais, linguísticos e econômicos.
- (D) A região sul do estado foi colonizada majoritariamente por imigrantes japoneses e ucranianos.
- (E) O processo de industrialização catarinense ocorreu tardiamente, somente após a década de 1980.

Questão 06

A preocupação com eventos climáticos extremos

aumentou em Santa Catarina, especialmente devido à recorrência de enchentes no Vale do Itajaí e de estiagens prolongadas no oeste do estado. Políticas ambientais têm buscado fortalecer ações de prevenção e mitigação. Considerando esse cenário, está CORRETO afirmar que:

- (A) As estiagens no oeste catarinense têm relação com variabilidade climática e uso intensivo dos recursos hídricos.
- (B) As enchentes em Santa Catarina ocorrem exclusivamente por falhas nas barragens, sem relação com fatores climáticos.
- (C) A política ambiental catarinense não menciona ações relacionadas à recuperação de áreas degradadas.
- (D) O estado não possui órgãos responsáveis pela gestão de riscos ambientais.
- (E) Os eventos extremos registrados na região são fenômenos raros e sem impacto socioeconômico significativo.

Informática

Questão 07

Analise as afirmativas a seguir sobre o uso do pacote Microsoft Office e as noções básicas de correio eletrônico e navegação na Internet e assinale V (verdadeiro) ou F (falso):

(__) É possível inserir tabelas, cabeçalhos e rodapés, bem como revisar a ortografia e a gramática do texto no Microsoft Word,

(__) No Microsoft Excel, as fórmulas começam sempre com o sinal de igual (=), possibilitando o aplicativo realizar cálculos automáticos como soma e média.

(__) O Microsoft PowerPoint permite criar apresentações com imagens, transições e animações entre slides.

(__) O Microsoft Outlook é um aplicativo usado para edição de equações complexas e cálculos matemáticos.

(__) Em mensagens de correio eletrônico, é possível anexar arquivos e utilizar o campo "Cópia oculta (CCO)" para enviar a mensagem a outros destinatários sem que os demais vejam seus endereços.

(__) Em navegadores de Internet, como o Microsoft Edge ou o Google Chrome, o campo de endereço serve para digitar endereços de sites e realizar pesquisas diretamente.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de V (verdadeiro) e F (falso) de cima para baixo:

- (A) V, V, F, V, F, V.
- (B) V, V, F, F, V, F.
- (C) V, V, V, F, V, V.
- (D) V, F, V, F, V, V.
- (E) F, V, V, F, V, F.

Questão 08

Analise as afirmativas a seguir sobre noções básicas de funcionamento de computadores, periféricos de entrada e saída, e o funcionamento de impressoras e scanners:

I.O monitor e a impressora são exemplos de periféricos de saída, pois exibem ou materializam as informações processadas pelo computador.

II.O teclado e o mouse são considerados dispositivos de entrada, já que enviam comandos e dados para o computador.

III.O scanner captura imagens e documentos físicos e os transforma em arquivos digitais.

IV.O gabinete é um periférico de entrada, pois serve para conectar o usuário diretamente ao processador do computador.

V.Uma impressora jato de tinta utiliza cartuchos com tinta líquida e projeta pequenas gotas sobre o papel para formar textos e imagens.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as afirmativas II, III e IV são verdadeiras.
- (B) Apenas as afirmativas I, II, III e V são verdadeiras.
- (C) As afirmativas I, II, III, IV e V são verdadeiras.
- (D) Apenas as afirmativas I, III e V são verdadeiras.
- (E) Apenas as afirmativas I, II e III são verdadeiras.

Conhecimentos Específicos

Questão 09

Considerando os fundamentos pedagógicos que orientam o planejamento de aula na Educação Infantil, incluindo a definição de habilidades, a formulação de objetivos e a integração entre práticas, registros e avaliação, pode-se afirmar que o planejamento constitui processo em que:

- (A) habilidades, objetivos, práticas pedagógicas e avaliação precisam articular-se em um movimento contínuo de retroalimentação, no qual a observação das interações infantis orienta ajustes no percurso, garantindo coerência entre intencionalidade docente, experiências propostas e registros avaliativos.
- (B) as atividades planejadas devem ser estruturadas prioritariamente para atender às demandas administrativas e de organização da rotina, assegurando previsibilidade e regularidade, elementos que, quando bem definidos, substituem a necessidade de adequação constante dos objetivos pedagógicos.
- (C) os objetivos de aprendizagem devem ser formulados com base nas características cognitivas médias da faixa etária, evitando ajustes decorrentes da observação cotidiana, uma vez que a adaptação frequente das metas tende a comprometer a coerência interna do planejamento pedagógico.

(D) a avaliação deve ser concebida como instrumento de validação das metas estabelecidas, funcionando como etapa conclusiva que confirma ou invalida as escolhas metodológicas realizadas durante o planejamento inicial, sem necessidade de revisitar o processo enquanto as atividades estão em andamento.

(E) a definição das habilidades deve anteceder integralmente a formulação dos objetivos, de modo a garantir que estes se ajustem estritamente aos descritores previstos nos documentos curriculares, assegurando maior precisão na verificação posterior dos resultados de aprendizagem.

Questão 10

Considerando as pesquisas contemporâneas sobre o desenvolvimento da linguagem oral e escrita, as relações entre audição, leitura e produção textual, e os fundamentos teórico-metodológicos que orientam práticas de alfabetização e letramento na Educação Infantil, pode-se afirmar que a aprendizagem da linguagem:

- (A) depende prioritariamente da maturação neurobiológica da criança, sendo o ambiente linguístico relevante apenas como fonte de estímulos complementares, uma vez que os processos de aquisição seguem trajetórias internas relativamente independentes das interações sociais.
- (B) pressupõe a articulação entre experiências interativas, mediação intencional do adulto, exploração de múltiplas linguagens e participação em práticas sociais reais, integrando habilidades de escuta, fala, leitura e escrita em um processo no qual aspectos cognitivos, culturais e afetivos se entrelaçam.
- (C) desenvolve-se sobretudo por meio de experiências espontâneas de contato com textos e situações comunicativas cotidianas, sendo as intervenções docentes necessárias apenas para organizar a rotina e garantir acesso aos materiais, sem exercer papel formativo direto.
- (D) requer a aplicação de metodologias rigorosamente estruturadas, de modo a assegurar que o ensino da linguagem seja padronizado, evitando variações metodológicas que possam comprometer a consolidação das habilidades iniciais de leitura e escrita.
- (E) ocorre de modo mais efetivo quando as práticas pedagógicas priorizam métodos sistemáticos de ensino de código, pois a construção das competências de leitura e escrita demanda domínio sequencial das correspondências grafofônicas antes da produção de sentidos e da participação em práticas sociais de linguagem.

Questão 11

À luz da Resolução CNE/CEB nº 5/2009, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação

Infantil, e considerando a concepção de currículo implícita nesse documento, assinale a alternativa que apresenta uma interpretação equivocada da noção de experiência formativa no contexto da primeira infância.

- (A) A experiência na Educação Infantil, como dimensão do currículo, orienta-se por princípios que priorizam a emergência espontânea das aprendizagens e relativizam a intervenção pedagógica sistemática em favor da ludicidade e da autonomia.
- (B) A elaboração do currículo na Educação Infantil pressupõe a articulação de saberes infantis com referenciais socioculturais amplos, valorizando tanto a experimentação livre quanto a orientação docente com vistas à formação global da criança.
- (C) O reconhecimento da criança como produtora de cultura implica que as experiências vividas no cotidiano institucional não sejam reduzidas a práticas de reprodução social, mas concebidas como instâncias de invenção e criação compartilhada.
- (D) A perspectiva curricular das Diretrizes admite que a organização do tempo e do espaço esteja vinculada à construção de experiências recorrentes e coletivas, desde que compatíveis com as proposições éticas e estéticas do trabalho pedagógico com crianças pequenas.
- (E) A proposição de experiências pedagógicas na Educação Infantil requer que o docente considere o universo simbólico da criança, mas também estabeleça intencionalidades que orientem as práticas educativas para fins de aprendizagem situadas em processos relacionais e interativos.

Questão 12

No debate contemporâneo sobre fundamentos pedagógicos, observa-se que as contribuições de Decroly, Montessori, Freinet, Rousseau, Vygotsky, Piaget e Paulo Freire não se organizam em uma matriz unitária, mas constituem sistemas conceituais que articulam, com tensões internas, diferentes concepções sobre atividade, experiência, cultura, autonomia, linguagem e criticidade. A leitura integrada desses referenciais exige compreender como cada autor redefine a relação entre infância, conhecimento e intervenção educativa, evitando sínteses simplificadoras que apaguem as especificidades epistemológicas que os orientam. Considerando essas perspectivas, pode-se afirmar que:

- (A) a análise conjunta desses referenciais indica que a formação humana se efetiva prioritariamente pela autorregulação espontânea da criança, sendo a ação educativa destinada a preservar ritmos naturais de desenvolvimento, independentemente de mediações discursivas, práticas cooperativas ou intervenções docentes.

- (B) a leitura global desses autores permite concluir que o desenvolvimento se orienta fundamentalmente por padrões sociais compartilhados, sendo a aprendizagem resultado de adaptações sucessivas às expectativas coletivas, sem implicar reorganizações internas que ampliem a complexidade do pensamento infantil.
- (C) a compreensão desses autores revela que a educação se configura como processo em que ação, simbolização, interação e reflexão se imbricam historicamente, demandando práticas que articulem organização da experiência, mediação cultural e problematização crítica, sem reduzir o desenvolvimento a mecanismos internos ou a determinações externas.
- (D) a síntese das contribuições desses pensadores demonstra que a aprendizagem se estrutura sobretudo pela regularidade da experiência sensorial e motora, cabendo ao educador organizar ambientes estáveis que favoreçam a repetição produtiva, sem necessidade de envolver dimensões críticas, culturais ou linguísticas.
- (E) as abordagens analisadas convergem ao sustentar que a função principal da educação é transmitir repertórios culturais previamente consolidados, permitindo que a criança incorpore progressivamente conhecimentos essenciais antes que desenvolva capacidades de interpretação, criação ou participação ativa.

Questão 13

Considerando as contribuições contemporâneas da Didática, as diferentes abordagens de ensino, o papel dos recursos e materiais, bem como as concepções atuais de avaliação como processo contínuo e formativo, pode-se afirmar que o desenvolvimento do ensino-aprendizagem na Educação Infantil configura-se como prática em que:

- (A) os métodos, técnicas, recursos e processos avaliativos devem articular-se de forma integrada, considerando que a aprendizagem ocorre em contextos sociais e interativos, exigindo observação contínua, mediação intencional, materiais significativos e atividades que valorizem as múltiplas linguagens e ritmos das crianças.
- (B) a seleção dos métodos de ensino deve priorizar modelos previamente validados pela literatura, assegurando que a padronização das estratégias reduza a variabilidade entre as práticas docentes e, assim, aumente a confiabilidade da avaliação das aprendizagens infantis.
- (C) a avaliação se constitui como etapa posterior ao desenvolvimento das atividades pedagógicas, desempenhando função de verificação dos resultados alcançados, de modo a orientar a organização futura das práticas docentes com base nos desempenhos observados.

- (D) os recursos e materiais didáticos funcionam como apoios complementares às atividades pedagógicas, de modo que sua presença ou ausência não modifica significativamente a natureza das experiências de aprendizagem, desde que os objetivos propostos sejam claramente definidos.
- (E) a elaboração das atividades pedagógicas deve centrar-se na execução de tarefas que permitam mensuração objetiva, garantindo registros comparáveis ao longo do tempo e contribuindo para que a avaliação reflita com precisão o nível de desenvolvimento das crianças.

Questão 14

Considerando os fundamentos pedagógicos que orientam a recreação na Educação Infantil e reconhecendo que as atividades recreativas constituem práticas intencionalmente planejadas para promover experiências de socialização, linguagem, movimento e desenvolvimento integral, é correto afirmar que elas se configuram como processos em que:

- (A) as experiências lúdicas espontâneas constituem o núcleo central da recreação, de modo que atividades dirigidas tendem a limitar o potencial expressivo da criança, uma vez que a condução do adulto interfere na autonomia criadora e na emergência de sentidos produzidos no brincar.
- (B) a organização das brincadeiras deve priorizar a repetição de rotinas lúdicas, pois a previsibilidade do jogo conduz a maior estabilidade emocional e cognitiva, reduzindo a necessidade de intervenção contínua do adulto nos processos de mediação durante as interações infantis.
- (C) o brincar deve ser compreendido como mecanismo preparatório para aprendizagens posteriores, funcionando prioritariamente como recurso de introdução a conteúdos escolares e como estratégia de antecipação de habilidades cognitivas formais.
- (D) as propostas lúdicas articulam dimensões motoras, simbólicas, afetivas e socioculturais, exigindo planejamento pedagógico que considere as múltiplas linguagens infantis e a mediação intencional do adulto, de modo a garantir experiências que integrem movimento, imaginação, expressão e convivência.
- (E) a escolha das atividades recreativas deve orientar-se por critérios de viabilidade logística e segurança física, sendo os aspectos simbólicos e relacionais considerados elementos adicionais, mas não estruturantes, na definição das propostas pedagógicas voltadas à infância.

Questão 15

O educador enquanto mediador do processo ensino-aprendizagem, bem como protagonista na resolução e estudo das dificuldades de aprendizagem deve obter orientações específicas para que desenvolva um trabalho consciente e que promova o sucesso de todos os envolvidos no processo.

SOARES, A. R. Dificuldades de Aprendizagem. Questão psicopedagógica? Disponível em <http://NOVAES, M.H. P> psicologia Escolar – 9 ed. Petrópolis: Vozes, 1986//www.psicopedagogia.com.br/artigos/artigo.asp?entrID=634

No contexto da Educação Infantil, a compreensão dos problemas de aprendizagem implica reconhecer que eles emergem de diversas situações de modo que:

- (A) os fatores físicos, psíquicos e sociais articulam-se de forma interdependente, produzindo repercussões variadas no desenvolvimento infantil, o que exige da instituição uma atuação integrada que considere aspectos biológicos, emocionais, culturais e relacionais como dimensões inseparáveis da aprendizagem.
- (B) os fatores sociais relacionados às condições familiares e comunitárias influenciam o percurso escolar, mas não configuram elementos estruturantes do desenvolvimento cognitivo, uma vez que este se desenvolve fundamentalmente a partir de mecanismos internos próprios da maturação infantil.
- (C) os fatores físicos, como alterações neurológicas e déficits sensoriais, constituem o eixo central da análise diagnóstica, pois são os primeiros determinantes do desempenho escolar, devendo as dimensões psicológicas e sociais ser consideradas apenas em situações excepcionais.
- (D) os problemas de aprendizagem decorrentes de fatores psíquicos apresentam maior impacto sobre o desenvolvimento da criança do que aqueles vinculados aos fatores sociais, já que estes últimos tendem a ser compensados pelo ambiente escolar quando este oferece rotinas estáveis e experiências pedagógicas sistemáticas.
- (E) as manifestações psíquicas ligadas ao desenvolvimento emocional interferem significativamente na aprendizagem, mas tais interferências tendem a se estabilizar espontaneamente à medida que a criança amadurece, sendo a intervenção pedagógica recomendada apenas quando o comportamento impacta diretamente a rotina institucional.

Questão 16

Com base nos dispositivos expressos na Constituição Federal de 1988, na LDB (Lei nº 9.394/1996) e no Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990), analise as assertivas a seguir sobre os direitos da criança e do adolescente à educação:

I.A União aplicará, anualmente, nunca menos de dezoito, e os Estados, o Distrito Federal e os Municípios vinte e cinco por cento, no mínimo, da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências, na manutenção e desenvolvimento do ensino.

II.Ao aluno regularmente matriculado em instituição de ensino pública ou privada, de qualquer nível, é

assegurado, no exercício da liberdade de consciência e de crença, o direito de, independentemente de prévio e motivado requerimento, ausentar-se de prova ou de aula marcada para dia em que, segundo os preceitos de sua religião, seja vedado o exercício de tais atividades.

III. É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) III, apenas.

Questão 17

Durante a elaboração do planejamento pedagógico de um Centro de Educação Infantil, a equipe observa que muitas crianças demonstram crescente interesse por reconhecer sinais, símbolos, marcas gráficas e explorar textos diversos presentes no ambiente. A coordenação pedagógica destaca que, diante desse cenário, é fundamental que o trabalho de alfabetização inicial não se reduza à escolha isolada de um método, mas considere concepções contemporâneas sobre como crianças aprendem a ler e escrever, articulando aspectos sociais, cognitivos e linguísticos.

Diante dessa situação, assinale a concepção de método de alfabetização que se mostra coerente com as abordagens atuais e com as orientações dos documentos normativos para a Educação Infantil:

- (A) A escolha de um método analítico puro, no qual a criança é exposta prioritariamente a textos completos, estabelecendo relações espontâneas entre unidades maiores e menores da língua, sem necessidade de sistematização progressiva das relações entre fonemas e grafemas.
- (B) A implementação de um método predominantemente psicométrico, no qual o ensino da leitura e da escrita se organiza a partir da classificação das crianças por níveis de desempenho, permitindo agrupar estudantes para atividades diferenciadas conforme seu ritmo natural de maturação.
- (C) A adoção de um método sintético rígido, centrado na decodificação sistemática das unidades menores da língua, assegurando domínio sequencial das correspondências grafofônicas antes da participação das crianças em contextos reais de leitura e escrita.
- (D) O uso de uma abordagem baseada em métodos mistos tradicionais, que articula momentos de memorização de sílabas com atividades de leitura de palavras, garantindo a repetição como eixo principal do processo de alfabetização.

- (E) A adoção de uma perspectiva socioconstrutivista e discursiva, que compreende a alfabetização como prática social, integrando atividades significativas de leitura e escrita, mediação intencional do adulto, reflexão sobre o sistema alfabético e participação das crianças em variados gêneros textuais.

Questão 18

Os referenciais clássicos e contemporâneos da Psicologia da Educação indicam que os processos de aprendizagem e desenvolvimento não se reduzem nem à interioridade do sujeito nem às contingências imediatas do meio, mas constituem movimentos dialéticos em que linguagem, afetividade, cultura e atividade intelectual se reorganizam mutuamente. Em contextos escolares, tais perspectivas demandam interpretações cuidadosas sobre a natureza das interações, a função da mediação e os modos pelos quais crianças elaboram significados em situações educativas. Considerando essas abordagens e suas tensões internas, compreende-se que:

- (A) o desenvolvimento cognitivo emerge de um processo no qual a ação do sujeito se articula à mediação simbólica e às práticas culturais, de modo que a intervenção pedagógica reorganiza qualitativamente as formas de pensamento, permitindo à criança transitar entre níveis de abstração progressivamente mais complexos e situados historicamente.
- (B) a constituição do pensamento decorre da estabilidade relativa das estruturas cognitivas ao longo do desenvolvimento, cabendo ao ambiente oferecer condições que favoreçam a expressão dessas estruturas, sem interferir nos mecanismos centrais pelos quais o sujeito produz coordenações e regulações mentais.
- (C) a internalização dos conhecimentos resulta de ajustes sucessivos às demandas externas, de modo que a atividade mental se estrutura conforme padrões compartilhados no grupo social, não dependendo de reorganizações internas que modifiquem os processos de raciocínio ou ampliem a capacidade de operar conceitos cada vez mais abstratos.
- (D) a relação entre desenvolvimento e aprendizagem ocorre predominantemente no plano emocional, de modo que a intervenção pedagógica se volta à criação de climas de segurança afetiva, sendo os ganhos cognitivos resultado indireto das experiências subjetivas vividas pelas crianças no ambiente escolar.
- (E) a aprendizagem se consolida sobretudo pela continuidade entre as experiências espontâneas e os esquemas internos já disponíveis, sendo a mediação docente um elemento pontual que amplia repertórios, mas não altera substancialmente os modos pelos quais a criança estrutura seus processos de interpretação da realidade.

Questão 19

No cenário contemporâneo caracterizado pela intensificação das interações sociais mediadas por múltiplos contextos educativos e pela necessidade de articulação entre cuidado, proteção e aprendizagem, a função da escola, especialmente na Educação Infantil, configura-se como processo em que:

- (A) o protagonismo infantil se expressa fundamentalmente nas situações espontâneas de exploração, nas quais a intervenção pedagógica não constitui elemento determinante para a construção dos significados, dado que o desenvolvimento se orienta majoritariamente por interações autônomas entre as crianças.
- (B) a instituição assume a tarefa de orientar socialmente a construção do conhecimento, considerando que sua legitimidade decorre da centralidade que exerce na validação dos saberes coletivos, ainda que outras esferas sociais também participem do processo formativo.
- (C) a corresponsabilidade entre escola, família e comunidade pressupõe que a instituição escolar se adapte às lógicas sociais locais, reconhecendo que sua atuação se constrói prioritariamente a partir das expectativas externas e da dinâmica sociocultural imediata.
- (D) a integração entre cuidado e educação envolve o reconhecimento da criança como sujeito de direitos, exigindo práticas que relacionem dimensões emocionais, cognitivas e éticas, sustentadas pela mediação intencional do adulto e por vínculos institucionais que assegurem proteção social.
- (E) as demandas socioculturais emergentes exigem reorganizações constantes das rotinas pedagógicas, de modo a priorizar respostas céleres às expectativas familiares, preservando a flexibilidade institucional como eixo estruturante das ações educativas.

Questão 20

No campo da organização do trabalho pedagógico, as tendências educacionais influenciam diretamente a relação entre ensino e aprendizagem na Educação Infantil.

Nesse contexto, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I.A pedagogia progressista histórico-crítica considera o conhecimento escolar como mediação necessária entre o saber científico sistematizado e o saber cotidiano, cabendo à escola proporcionar ao educando a apropriação consciente dos conteúdos formativos da cultura.

PORQUE

II.O ensino, nessa abordagem, deve priorizar a livre expressão da criança e sua criatividade espontânea, valorizando a experiência subjetiva em detrimento da objetividade do conhecimento sistematizado.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) As asserções I e II são proposições falsas.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I.
- (C) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (E) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.

RASCUNHO

1		6		11		16	
2		7		12		17	
3		8		13		18	
4		9		14		19	
5		10		15		20	



BOA PROVA!