

Prefeitura Municipal de Alto Bela Vista

Processo Seletivo – 02/2025

CADERNO DE PROVA

Organizadora:



PROFESSOR DE LINGUAGENS

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES:

- Durante a realização da prova não será permitido ao candidato, sob pena de exclusão do Processo Seletivo:
 - a) Qualquer espécie de consulta bibliográfica, utilização de livros, manuais ou anotações;
 - b) Comunicação entre candidatos;
 - c) Uso de máquina calculadora;
 - d) Uso de relógio de qualquer tipo;
 - e) Agendas eletrônicas, telefones celulares, smartphones, MP3, notebook, palmtop, tablet, BIP, walkman, gravador ou qualquer outro receptor ou transmissor;
 - f) Uso de óculos escuros, bonés, protetores auriculares e outros acessórios similares;
 - g) Perturbar de qualquer modo a execução dos trabalhos;

- Todas as respostas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o Cartão Resposta;

- Não serão computadas as questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, ementa ou rasura;

- O gabarito da letra escolhida deve ser pintado de forma a completar todo o círculo. Exemplo:

Alternativas



- Para a realização da Prova Escrita, o candidato deverá utilizar caneta esferográfica de tubo transparente nas cores azul ou preta;
- Não é permitido ao candidato a permanência no local de prova como também de utilizar os banheiros após a realização da prova, na entrega do caderno de provas e gabarito, o candidato deverá retirar-se do local;

- Ao terminar a prova, o candidato entregará ao fiscal o Caderno de Prova e o Cartão Resposta devidamente preenchido e assinado;
- A Prova escrita terá duração 02h30min (duas horas e trinta minutos), incluindo o tempo para preenchimento do cartão resposta. A duração mínima para realização da prova é de 30 (trinta) minutos.
- A Prova será composta por 20 questões de múltipla escolha, sendo cada questão composta de 05 alternativas (a, b, c, d, e), possuindo somente uma alternativa correta;
- Verifique se o Caderno de Provas está completo, sem falhas de impressão e se a quantidade de questões está correta;
- Você deverá transcrever as respostas das questões para o Cartão-Resposta, que será o único documento válido para a correção das provas.
- O preenchimento do Cartão Resposta é de inteira responsabilidade do candidato e não será substituído em caso de erro do candidato.

BOA PROVA!

Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 2.

A estabilidade no serviço público, frequentemente alvo de críticas, é um dos principais pilares de proteção da impessoalidade e da moralidade administrativa. Ela garante que o servidor atue com autonomia técnica, livre de pressões políticas ou interferências externas que possam comprometer o interesse público. O propósito da reforma deve ser criar um ambiente em que a estabilidade não se confunda com imutabilidade ou acomodação, mas seja fortalecida por critérios objetivos de desempenho e produtividade. Nesse sentido, a modernização do serviço público não pode ocorrer à custa da vulnerabilidade funcional do servidor, sob pena de fragilizar a própria estrutura do Estado.

(<https://www.jota.info/opiniao-e-analise/artigos/reforma-administrativa-e-o-desafio-de-equilibrar-eficiencia-e-estabilidade-no-servico-publico>)

Questão 01

"Nesse sentido, a modernização do serviço público não pode ocorrer à custa da vulnerabilidade funcional do servidor, sob pena de fragilizar a própria estrutura do Estado."

Considerando a regência dos verbos 'ocorrer' e 'fragilizar', identifique a alternativa correta.

- (A) O verbo 'ocorrer' apresenta-se como intransitivo, enquanto o verbo 'fragilizar' atua como bitransitivo.
- (B) O verbo 'ocorrer' apresenta-se como transitivo indireto, ao passo que o verbo 'fragilizar' atua como verbo de ligação com predicativo do sujeito.
- (C) O verbo 'ocorrer' apresenta-se como intransitivo, ao passo que o verbo 'fragilizar' funciona como transitivo direto, pois requer um objeto que receba a ação.
- (D) O verbo 'ocorrer' apresenta-se como transitivo indireto, ao passo que o verbo 'fragilizar' funciona como transitivo direto, com objeto direto explícito.
- (E) O verbo 'ocorrer' apresenta-se como transitivo indireto, ao passo que o verbo 'fragilizar' atua como bitransitivo.

Questão 02

"Ela garante que o servidor atue com autonomia técnica, livre de pressões políticas ou interferências externas que possam comprometer o interesse público."

Ao substituir o termo destacado por um pronome oblíquo átono, a colocação pronominal adequada será:

- (A) Ela garante que o servidor atue com autonomia técnica, livre de pressões políticas ou interferências externas que os possam comprometer.
- (B) Ela garante que o servidor atue com autonomia técnica, livre de pressões políticas ou interferências externas que possam lhe comprometer.

- (C) Ela garante que o servidor atue com autonomia técnica, livre de pressões políticas ou interferências externas que possam compromê-lo.
- (D) Ela garante que o servidor atue com autonomia técnica, livre de pressões políticas ou interferências externas que possam comprometer-lhe.
- (E) Ela garante que o servidor atue com autonomia técnica, livre de pressões políticas ou interferências externas que lhe possam comprometer.

Raciocínio Lógico

Questão 03

Em um centro de pesquisa, um inspetor precisa visitar exatamente uma vez cada um dos seguintes laboratórios: Alfa, Beta e Gama. As regras internas determinam que a visita deve sempre começar pelo laboratório Alfa. Além disso, o laboratório Gama só pode ser visitado depois do laboratório Beta, e a inspeção nunca pode terminar no laboratório Alfa. Com base nessas condições, analise as afirmativas a seguir:

- I.A sequência Alfa → Beta → Gama é possível.
- II.A sequência Alfa → Gama → Beta é impossível.
- III.O laboratório Alfa pode ser visitado por último em alguma sequência.
- IV.Existe exatamente uma sequência válida que atende a todas as regras.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II e IV, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) III e IV, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I e III, apenas.

Questão 04

Um condomínio residencial instalou um reservatório de água subterrâneo para auxiliar na manutenção dos jardins. Esse reservatório foi construído em forma de um prisma, cuja base é um pentágono regular. As medições realizadas pela equipe técnica indicaram que o perímetro da base é de 2 metros, o apótema do pentágono mede 3 metros e a profundidade (altura) do reservatório é de 2 metros.

Com base nessas informações, qual é o volume total (V) de água que esse reservatório é capaz de armazenar?

- (A) $V = 9.000$ litros.
- (B) $V = 6.000$ litros.
- (C) $V = 12.000$ litros.
- (D) $V = 8.000$ litros.
- (E) $V = 16.000$ litros.

Conhecimentos Gerais

Questão 05

A construção da cidadania no Brasil envolve o enfrentamento de desigualdades históricas, a ampliação de direitos e a criação de condições que permitam a participação efetiva de grupos tradicionalmente excluídos. O fortalecimento da esfera pública requer tanto o reconhecimento de sujeitos sociais quanto a consolidação de práticas democráticas capazes de promover inclusão e representação. Nesse contexto, torna-se essencial compreender quais elementos sustentam a atuação crítica dos indivíduos no espaço político e asseguram sua legitimidade como participantes da vida coletiva. Considerando essa discussão, qual relação expressa adequadamente os fundamentos da cidadania no país?

- (A) Fragmentação institucional permanente, restrição deliberada da esfera pública.
- (B) Legitimação automática das elites, exclusão de grupos vulneráveis.
- (C) Adesão compulsória a decisões estatais, neutralização das organizações sociais.
- (D) Participação social ampliada, direitos civis, políticos e sociais universalizados.
- (E) Controle verticalizado das pautas, subordinação de demandas coletivas.

Questão 06

As transformações estruturais da economia brasileira envolveram mudanças profundas na organização territorial, na distribuição das atividades produtivas e na articulação entre Estado e mercado, impactando políticas de desenvolvimento e padrões de integração regional. Tais processos refletiram disputas políticas e interesses econômicos diversos, igualmente ligados à construção de infraestrutura estratégica e à redefinição de áreas de influência no território nacional. Considerando essas dinâmicas, qual interpretação apresenta o melhor entendimento histórico e geopolítico sobre a atuação estatal nesses processos?

- (A) A presença do Estado como agente condutor de projetos de integração territorial, orientados à consolidação de áreas estratégicas e à promoção de atividades econômicas capazes de reorganizar fluxos internos.
- (B) A limitação das políticas econômicas à manutenção de estruturas tradicionais, sem interferência nas redes de transporte, de energia ou de comunicação.
- (C) A substituição completa das estratégias de planejamento por modelos espontâneos de crescimento, sem mediação institucional nem articulação entre setores.
- (D) O isolamento das regiões econômicas, mantidas sem relação entre si e alheias às políticas de desenvolvimento formuladas em âmbito nacional.

- (E) O predomínio irrestrito de mercados locais autônomos que, sem coordenação estatal, moldaram a ocupação territorial segundo interesses exclusivamente privados.

Informática

Questão 07

Usuários que trabalham diariamente com textos, planilhas, apresentações e e-mails utilizam diferentes recursos do Microsoft Office e de ferramentas de navegação na Internet. Considerando práticas comuns desses ambientes, julgue as afirmativas abaixo:

I.No Microsoft Word, o recurso de "Comentários" permite inserir observações laterais no documento sem alterar o texto original, sendo útil em revisões compartilhadas.

II.No Excel, fórmulas simples, como soma ou média, só podem ser aplicadas a células consecutivas. Quando o intervalo apresenta células separadas, a função deixa de operar.

III.No PowerPoint, é possível adicionar transições entre os slides e, independentemente disso, aplicar animações apenas a elementos específicos, como títulos ou imagens.

IV.Nos navegadores atuais, a navegação anônima impede totalmente o registro do histórico de acesso pelo provedor de Internet, não deixando rastros de navegação por nenhum mecanismo externo ao computador.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.
- (B) Apenas as afirmativas II, III e IV são verdadeiras.
- (C) Apenas as afirmativas I, III e IV são verdadeiras.
- (D) Apenas as afirmativas III e IV são verdadeiras.
- (E) As afirmativas I, II, III e IV são verdadeiras.

Questão 08

Considerando princípios fundamentais ligados ao funcionamento de computadores, aos periféricos de entrada e saída e ao uso básico de impressoras e scanners, analise as afirmativas a seguir e marque V (verdadeiro) ou F (falso):

(__)A memória RAM é responsável por armazenar temporariamente informações necessárias para que os programas em execução funcionem, sendo apagada quando o computador é desligado.

(__)O monitor, embora costume ser tratado como dispositivo de saída, também pode atuar como dispositivo de entrada quando integrado a tecnologias sensíveis ao toque.

(__)O funcionamento das impressoras a jato de tinta depende de cartuchos que liberam microgotas sobre o papel, enquanto impressoras a laser utilizam toner fixado por calor.

(__)O scanner funciona capturando luz refletida do

documento para gerar uma imagem digital, o que caracteriza sua função como dispositivo de saída.

() O mouse é considerado um periférico de entrada por transmitir ao computador movimentos e comandos do usuário.

() Em um computador comum, o disco rígido (HD ou SSD) tem a função de armazenar dados de forma permanente, mesmo quando a máquina é desligada.

Assinale a alternativa com a sequência correta de V (verdadeiro) e F (falso) de cima para baixo:

- (A) V, V, F, V, V, F.
- (B) V, V, V, F, V, V.
- (C) V, F, V, V, V, F.
- (D) V, F, V, F, F, V.
- (E) F, F, V, V, F, V.

Conhecimentos Específicos

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 9 a 14.

Os ombros que sustentam o futuro: o papel inadiável dos professores

Enquanto a educação insiste no trabalho lento, complexo e crítico, os pensadores digitais vendem a promessa de atalhos imediatos.

Clarice Lispector, em "Os desastres de Sofia", descreveu um professor de ombros contraídos, como se carregasse em silêncio um peso invisível e hercúleo. Carlos Drummond de Andrade, por sua vez, lembrou que "os ombros suportam o mundo e ele não pesa mais que a mão de uma criança". Essas duas imagens ficcionais — a primeira marcada pela fragilidade; a segunda, pela resistência — ajudam a compreender a condição atual da docência no Brasil: um ofício em que responsabilidade e carga simbólica se acumulam de forma desproporcional, quase sempre sem o reconhecimento justo e necessário.

Ao professor se exige muito: excelência pedagógica, inovação permanente, domínio de novas tecnologias, sensibilidade para lidar com a diversidade crescente e paciência para gerir conflitos que muitas vezes extrapolam os limites ou as origens da sala de aula. Espera-se que ele seja transmissor de saberes, mediador de relações, cuidador, psicólogo, burocrata e, ainda, mantenha-se entusiasmado diante de turmas cada vez mais numerosas e inclusivas. Em troca, recebe salários que não condizem com a centralidade de sua função — e, muitas vezes, em escolas com bibliotecas desatualizadas, laboratórios inexistentes e recursos básicos negados. Não raro, convive com a invisibilidade social de um esforço que sustenta o país no cotidiano e com a desvalorização pública. Ainda assim, o magistério se sustenta na teimosa persistência de quem acredita que ensinar é mais do que cumprir tarefas: é formar sujeitos capazes de interpretar e corrigir algumas mazelas do mundo.

Esse descompasso entre o que se exige e o que se oferece tem efeitos concretos e preocupantes. Pesquisas recentes alertam que 40% dos estudantes já não nutrem admiração por seus professores, e que o prestígio da carreira vem caindo vertiginosamente entre os jovens. A projeção é de que, em 2050, o Brasil enfrentará um déficit significativo de docentes. O problema não é apenas educacional: é estrutural, civilizatório, democrático. Uma sociedade que não atrai nem retém seus educadores abdica de seu futuro.

Sem professores bem formados, quem garantirá a circulação crítica do conhecimento para a meninada? Quem ensinará a desconfiar das aparências, a ler para além das manchetes, a debater sem ódio e com profundidade?

A esse quadro se soma um contexto político e cultural que agrava o peso sobre os ombros docentes: a voz crítica e política do professor — talvez sua ferramenta basilar — vem sendo sistematicamente contestada, tolhida, vigiada. De um lado, setores conservadores buscam controlar cada palavra em nome de uma suposta 'neutralidade' que, na prática, sufoca a reflexão. De outro, há correntes progressistas que exigem adesões automáticas, transformando o ato de ensinar em prova de alinhamento ideológico. O resultado é a mesma limitação: um professor obrigado a justificar cada gesto, como se ensinar fosse, em si, um ato suspeito ou de barganha.

Em paralelo, cresce a concorrência desleal com influenciadores digitais e coaches que, em vídeos de poucos minutos, oferecem fórmulas fáceis de sucesso e de prosperidade. Enquanto a educação insiste no trabalho lento, complexo e crítico, os pensadores digitais vendem a promessa de atalhos imediatos.

No mercado da atenção, que recompensa a superficialidade monetizada, a fala docente parece deslocada e marginal. Mas é justamente essa insistência na complexidade, no esforço da leitura atenta, na escuta paciente, que revela o valor inegociável do professor: ele não compete com a velocidade da rede e, ao contrário, oferece a profundidade que ela recusa.

Vivemos em tempos de redes sociais virulentas e hostis, de manipulação de imagens e verdades inventadas, de polarização crescente e obtusa e de analfabetismo funcional que se expande silenciosamente. Nesse cenário caótico, a tarefa do professor ganha ainda mais relevância: ele é um dos poucos agentes sociais capazes de reintroduzir a dúvida, de cultivar a consciência da coletividade e de indicar que o conhecimento não se reduz a slogans e a cortes de Instagram. O espaço escolar, mesmo com todas as limitações e precariedades, continua sendo um dos últimos lugares em que é possível aprender a conviver com a diferença e com o pensamento analítico, a negociar sentidos e a arquitetar futuros mais justos.

Por isso, homenagear os professores não é ato protocolar, nem gesto meramente simbólico. É uma exigência civilizatória e política. Significa reivindicar condições concretas de valorização: salários compatíveis

com a importância da carreira, ambientes escolares equipados, formação continuada em tempo adequado que dialogue com os desafios atuais e, sobretudo, a proteção inegociável da liberdade de cátedra. Mais do que agradecê-los, trata-se de compartilhar o peso que hoje recai desproporcionalmente sobre apenas os seus ombros.

Os ombros contraídos lamentados por Clarice e os ombros universais sugeridos por Drummond se encontram, todos os dias, nos professores que entram em sala de aula. Sustentam o peso de um país em formação e, ao mesmo tempo, a esperança de que esse país seja mais razoável, igualitário, mais consciente de sua coletividade, menos insano e injusto. O futuro do Brasil repousa nesses ombros — contraídos, teimosos, cansados, mas resistentes porque ainda parecem dispostos a não vergar. Nossa homenagem, portanto, não deve ser apenas palavra terna: deve ser compromisso político, republicano e transformador.

<https://revistaeducacao.com.br/2025/10/21/papel-inadiavel-professores/>

Questão 09

"Essas duas imagens ficcionais — a primeira marcada pela fragilidade; a segunda, pela resistência — ajudam a compreender a condição atual da docência no Brasil: um ofício em que responsabilidade e carga simbólica se acumulam de forma desproporcional, quase sempre sem o reconhecimento justo e necessário."

Considerando o trecho e o texto-base, identifique a alternativa que apresenta a inferência adequada.

- (A) O ensino no Brasil enfrenta desafios estruturais que impõem aos docentes uma sobrecarga de responsabilidades, muitas vezes sem reconhecimento adequado, demandando deles resiliência e constante capacidade de adaptação.
- (B) Os professores exercem uma função de grande valorização social, embora enfrentem a necessidade de fortalecer sua resistência emocional para lidar com críticas.
- (C) A fragilidade apontada indica que a profissão enfrenta risco de desaparecimento, ao passo que a resistência demonstra que apenas os docentes mais experientes conseguem sustentar sua prática.
- (D) Homenagear os professores com gestos simbólicos de reconhecimento é mais importante do que reivindicar melhorias salariais, formação continuada ou proteção à liberdade de cátedra.
- (E) A condição atual da docência no Brasil reflete que os professores não possuem carga simbólica significativa e recebem reconhecimento acima do necessário.

Questão 10

"Os ombros que sustentam o futuro: o papel inadiável dos professores."

A expressão 'os ombros que sustentam o futuro' constitui uma figura de linguagem denominada:

- (A) Antítese, pois contrapõe ombros contraídos e ombros fortes para enfatizar a dualidade da docência.
- (B) Prosopopeia, atribuindo sentimentos humanos aos ombros físicos do professor.
- (C) Metonímia, pois o termo 'ombros' é usado como parte pelo todo, referindo-se ao corpo dos professores.
- (D) Hipérbole, pois exagera na importância do professor para proporcionar um efeito cômico e dramático.
- (E) Metáfora, pois compara os ombros do professor à capacidade de sustentar responsabilidades e expectativas sociais.

Questão 11

"Em troca, recebe salários que não condizem com a centralidade de sua função — e, muitas vezes, em escolas com bibliotecas desatualizadas, laboratórios inexistentes e recursos básicos negados. Não raro, convive com a invisibilidade social de um esforço que sustenta o país no cotidiano e com a desvalorização pública. Ainda assim, o magistério se sustenta na teimosa persistência de quem acredita que ensinar é mais do que cumprir tarefas: é formar sujeitos capazes de interpretar e corrigir algumas mazelas do mundo"

Com base nas classes gramaticais dos vocábulos extraídos do texto, marque V para as afirmativas verdadeiras ou F para as falsas.

(___) Todos vocábulos destacados a seguir são formados pela fusão de uma preposição com um artigo: na teimosia; do mundo; de um esforço.

(___) O vocábulo 'ensinar', na expressão 'ensinar é mais do que cumprir', funciona como substantivo e atua como núcleo do sujeito do verbo 'ser'.

(___) O verbo 'condizer' está corretamente empregado no presente do indicativo, assim como em sua flexão para a 1ª pessoa do singular na mesma forma de tempo e modo, como em: 'Condigo perfeitamente com o que você disse'.

(___) O vocábulo 'raro' atua com valor de adjetivo, assim como os vocábulos 'inexistentes' e 'negados'.

A sequência que preenche os itens acima, de cima para baixo, é:

- (A) V, V, V, V.
- (B) V, V, F, V.
- (C) F, F, V, F.
- (D) F, V, V, F.
- (E) V, F, F, V.

Questão 12

"Espera-se que ele seja transmissor de saberes, mediador de relações, cuidador, psicólogo, burocrata e, ainda, mantenha-se entusiasmado diante de turmas cada vez mais numerosas e inclusivas."

Analisando sintaticamente a oração que precede o verbo

'esperar' é correto afirmar que:

- (A) Trata-se de uma oração adjetiva restritiva que se refere a um sujeito apassivador.
- (B) Trata-se de uma oração subordinada subjetiva exercendo a função de sujeito do verbo 'esperar'.
- (C) Trata-se de uma oração subordinada que exerce a função de objeto direto, sem que haja sujeito determinado na oração principal.
- (D) Trata-se de uma oração subordinada objetiva direta do verbo 'esperar', cujo sujeito é indeterminado.
- (E) Trata-se de uma oração subordinada completiva nominal, em que o sujeito é especificado pela expressão 'transmissor de saberes'.

Questão 13

"Sustentam o peso de um país em formação e, ao mesmo tempo, a esperança de que esse país seja mais razoável, igualitário, mais consciente de sua coletividade, menos insano e injusto."

A formação de palavras envolve um conjunto de processos morfossintáticos que possibilitam a criação de novas unidades a partir de morfemas lexicais. Os prefixos apresentam maior independência que os sufixos, pois geralmente derivam de advérbios ou preposições que possuem ou já possuíram autonomia na língua. Por sua vez, a derivação sufixal permite a formação de novos substantivos, adjetivos, verbos e até advérbios.

Considerando o emprego dos prefixos e sufixos nos vocábulos presentes no trecho, julgue as afirmativas:

I.O vocábulo 'injusto' apresenta um prefixo que indica negação, enquanto o prefixo na palavra 'incinerar' indica mudança de estado.

II.O vocábulo 'igualitário' apresenta sufixo em sua formação, assim como os vocábulos 'gigante', 'agorinha' e 'melado'.

III.O vocábulo 'esperança' é formado por derivação parassintética, assim como os vocábulos 'envilecer' e 'ajoelhar'.

IV.O vocábulo 'insano', ao contrário de 'injusto', não possui prefixo, pois é formado pelo radical 'insan', que já contém o sentido de 'doença' ou 'desequilíbrio'; a vogal final 'o' funciona apenas como desinência de gênero.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) II, III e IV, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e IV, apenas.
- (E) I, apenas.

Questão 14

"A esse quadro se soma um contexto político e cultural que agrava o peso sobre os ombros docentes: a voz crítica e política do professor — talvez sua ferramenta

basilar — vem sendo sistematicamente contestada, tolhida, vigiada."

Com base na fonologia e na fonética, assinale V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

(__)O vocábulo 'quadro' apresenta, em sua estrutura fonológica, um encontro consonantal formado por duas consoantes distintas, e um dígrafo consonantal representado pelas letras 'qu', que correspondem a um único fonema; já o vocábulo 'sua' contém um encontro vocálico inseparável.

(__)O vocábulo 'ferramenta' apresenta, em sua estrutura fonológica, um dígrafo consonantal, formado por duas letras que representam um único fonema, e também um dígrafo vocálico, no qual duas letras produzem um único som vocálico.

(__)O vocábulo 'contestada' apresenta um encontro consonantal disjunto e um dígrafo vocálico.

(__) O vocábulo 'sistematicamente' possui igualmente o mesmo número de letras e fonemas. Já o vocábulo 'tolhida' apresenta número de letras diferente do número de fonemas.

A sequência que preenche corretamente os itens acima, de cima para baixo, é:

- (A) V, V, F, V.
- (B) V, F, V, V.
- (C) V, V, V, V.
- (D) F, V, V, F.
- (E) F, V, F, F.

Questão 15

Em 2017, o Conselho Nacional de Educação aprovou a Base Nacional Comum Curricular da Educação Infantil (BNCC/2017), estabelecendo diretrizes para a elaboração dos currículos em todo o território nacional. Com o objetivo de fortalecer as políticas municipais de educação infantil, a Associação dos Municípios do Alto Uruguai Catarinense (AMAUC) constituiu, em fevereiro de 2017, um Grupo de Trabalho com representantes dos 13 municípios de sua área de abrangência. Considerando as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (2010) e a BNCC, a AMAUC organizou um conjunto de princípios norteadores que orientam a concepção, a prática pedagógica e a organização institucional da educação infantil na região, buscando implementar um modelo educativo de qualidade em todos os municípios.

Tais diretrizes defendem:

I.A garantia do bem-estar e a segurança, compreendendo o cuidado como prática relacional que envolve acolhimento, atenção e responsabilidade diante das necessidades da criança.

II.A valorização das interações no cotidiano é fundamental, pois a educação infantil deve ser compreendida como um espaço de convivência coletiva que favorece trocas, proporciona aconchego e apresenta

desafios para o desenvolvimento das crianças.

III.A participação da família na educação infantil deve ocorrer somente em casos de problemas de comportamento ou dificuldades de aprendizagem, não sendo relevante no acompanhamento cotidiano do desenvolvimento da criança, pois atrapalha a autoridade do educador.

IV.A infância deve ser compreendida como uma fase singular, durante a qual a criança expande suas maneiras de compreender o mundo e desenvolve níveis progressivos de humanização.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I, II e IV, apenas.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) I, II, III e IV.
- (E) III e IV, apenas.

Questão 16

Com base nas Diretrizes Curriculares Municipais de Educação Infantil de Alto Bela Vista e no Plano Municipal de Educação (PME), que seguem a legislação nacional, analise as afirmativas a seguir e identifique aquelas que correspondem às metas estabelecidas para o município.

I.Estabelece que apenas crianças da rede pública têm direito a educação bilíngue em LIBRAS, excluindo crianças de creches conveniadas ou privadas do atendimento.

II.Estabelece núcleos tecnológicos em 100% das escolas de Educação Infantil, com acesso à internet, jogos interativos e aplicativos educacionais, como estratégia para promover inclusão digital.

III.Estabelece conselhos escolares e mecanismos de consulta pública para planejar a oferta de vagas em creches e pré-escolas, envolvendo a comunidade na gestão democrática da educação infantil.

IV.Promove a inclusão de crianças de comunidades do campo e populações tradicionais, garantindo acesso, permanência e formação de profissionais capacitados para atuar nesses contextos.

É correto o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) I, II e IV, apenas.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) I, II, III e IV.
- (E) I, III e IV, apenas.

Questão 17

O ensino de Língua Inglesa, sob uma perspectiva multicultural, visa promover a compreensão da diversidade do idioma e das culturas que dele fazem uso. Com base nesse enfoque, assinale V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

(__)Ao ensinar Língua Inglesa, é essencial incorporar práticas que desenvolvam a consciência intercultural, incentivando os estudantes a refletirem sobre diferentes culturas e a interagirem de modo respeitoso em variados contextos sociais, em consonância com os princípios de liberdade de expressão e igualdade previstos na legislação brasileira.

(__)A inclusão de diferentes variedades da língua inglesa (como a indiana, africana ou caribenha) permite ampliar a visão dos alunos sobre a diversidade linguística e cultural global.

(__)O multiculturalismo exige o reconhecimento e o respeito às diferenças culturais, assegurando que todas as pessoas — independentemente de origem, língua ou cultura — tenham seus direitos humanos preservados, especialmente em situações de migração.

A sequência que preenche corretamente os itens acima, de cima para baixo, é:

- (A) V, V, V.
- (B) F, V, V.
- (C) V, F, F.
- (D) V, F, V.
- (E) F, F, V.

Questão 18

O conceito, _____ textual, refere-se à presença de múltiplas vozes dentro de um mesmo texto. Essa dominação foi introduzida por Mikhail Bakhtin para caracterizar romances literários em que os personagens expressam ideias e posições divergentes.

Essa multiplicidade de vozes pode se manifestar de diversas formas: entre personagens, entre narrador e personagens, por meio de referências culturais ou até entre diferentes argumentos. Para identificá-la, é preciso observar se o texto privilegia uma voz dominante ou se mantém um equilíbrio entre várias perspectivas.

Considerando os conceitos sobre dialogismo, polifonia, discurso, enunciado, enunciação, complete a lacuna acima com o conceito apropriado.

- (A) Enunciado
- (B) Dialogismo
- (C) Discurso
- (D) Enunciação
- (E) Polifonia

Questão 19

O domínio da língua inglesa é indispensável para compreender o mercado de entretenimento e a cultura global. Além de ampliar as oportunidades profissionais, a fluência no idioma possibilita um acesso mais amplo a diferentes culturas, visto que o inglês é uma língua globalizada e utilizada por grande parte dos países, ainda que não seja oficial em muitos deles. Assim, valorizar e investir na aprendizagem do inglês significa investir em um futuro com oportunidades mais amplas e

qualificadas.

Considerando o exposto, analise e julgue as proposições relacionadas à aprendizagem da língua inglesa.

I.O ensino de inglês deve priorizar exclusivamente os sotaques e padrões linguísticos dos países hegemônicos, como Estados Unidos e Inglaterra, pois são eles que garantem uma comunicação adequada e evitam a dispersão cultural provocada por variedades consideradas inferiores.

II.No ensino de Língua Estrangeira, como o inglês, o eixo da oralidade é ampliado, passando a incluir práticas de linguagem voltadas tanto à compreensão (escuta) quanto à produção oral (fala), realizadas com ou sem interação presencial.

III.Os conhecimentos linguísticos estão relacionados à análise e à reflexão sobre a língua, sempre de modo contextualizado, articulado e a serviço das práticas de oralidade, leitura e escrita.

IV.A BNCC estabelece que o ensino de leitura em língua inglesa deve promover a construção de significados por meio da compreensão e interpretação de diversos gêneros textuais que circulam socialmente, reforçando que o aprendizado ocorre em contato com usos reais da língua.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, III e IV, apenas.
- (B) I, II, III e IV, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) I e II, apenas.

Questão 20

A oralidade, quando utilizada como proposta didática para o trabalho escolar com a língua materna, tem sido um tema recorrente na interface entre linguagem e educação nos últimos anos. Apesar da produção acadêmica ainda ser limitada em comparação com as práticas de escrita, a oralidade tem sido destacada como um fator relevante para a socialização e para a participação cidadã. Nesse sentido, ampliar as capacidades linguísticas dos alunos na oralidade constitui um dos objetivos centrais da educação linguística (Bagno; Rangel, 2005).

Considerando a importância da oralidade no ensino de Língua Portuguesa em uma perspectiva contemporânea, identifique a alternativa incorreta.

- (A) A oralidade desenvolve habilidades de comunicação necessárias para a atuação social e cidadã, permitindo ao aluno interagir de forma ética e responsável em diferentes contextos sociais.

- (B) O trabalho com retextualização parte da premissa de que a escrita se sobrepõe à fala, ainda que ambas integrem o mesmo sistema linguístico e apresentem características próprias. Assim, reafirma-se a superioridade da modalidade escrita em relação à oral.
- (C) Os gêneros orais ampliam a capacidade de interação e expressão em contextos formais e informais.
- (D) O aluno reflete sobre sua própria fala e sobre normas de prestígio, favorecendo a análise e sistematização de conhecimento linguístico.
- (E) Textos totalmente orais ou totalmente escritos não existem, pois as modalidades se complementam no uso real da língua, variando conforme a situação comunicativa.

RASCUNHO

1		6		11		16	
2		7		12		17	
3		8		13		18	
4		9		14		19	
5		10		15		20	



BOA PROVA!