

Prefeitura Municipal de Alto Bela Vista

Processo Seletivo – 02/2025

CADERNO DE PROVA

Organizadora:



PROFESSOR II

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES:

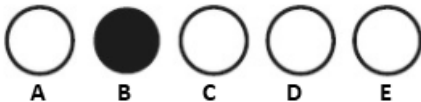
- Durante a realização da prova não será permitido ao candidato, sob pena de exclusão do Processo Seletivo:
 - a) Qualquer espécie de consulta bibliográfica, utilização de livros, manuais ou anotações;
 - b) Comunicação entre candidatos;
 - c) Uso de máquina calculadora;
 - d) Uso de relógio de qualquer tipo;
 - e) Agendas eletrônicas, telefones celulares, smartphones, MP3, notebook, palmtop, tablet, BIP, walkman, gravador ou qualquer outro receptor ou transmissor;
 - f) Uso de óculos escuros, bonés, protetores auriculares e outros acessórios similares;
 - g) Perturbar de qualquer modo a execução dos trabalhos;

- Todas as respostas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o Cartão Resposta;

- Não serão computadas as questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, ementa ou rasura;

- O gabarito da letra escolhida deve ser pintado de forma a completar todo o círculo. Exemplo:

Alternativas



- Para a realização da Prova Escrita, o candidato deverá utilizar caneta esferográfica de tubo transparente nas cores azul ou preta;
- Não é permitido ao candidato a permanência no local de prova como também de utilizar os banheiros após a realização da prova, na entrega do caderno de provas e gabarito, o candidato deverá retirar-se do local;

- Ao terminar a prova, o candidato entregará ao fiscal o Caderno de Prova e o Cartão Resposta devidamente preenchido e assinado;
- A Prova escrita terá duração 02h30min (duas horas e trinta minutos), incluindo o tempo para preenchimento do cartão resposta. A duração mínima para realização da prova é de 30 (trinta) minutos.
- A Prova será composta por 20 questões de múltipla escolha, sendo cada questão composta de 05 alternativas (a, b, c, d, e), possuindo somente uma alternativa correta;
- Verifique se o Caderno de Provas está completo, sem falhas de impressão e se a quantidade de questões está correta;
- Você deverá transcrever as respostas das questões para o Cartão-Resposta, que será o único documento válido para a correção das provas.
- O preenchimento do Cartão Resposta é de inteira responsabilidade do candidato e não será substituído em caso de erro do candidato.

BOA PROVA!

Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 2.

A estabilidade no serviço público, frequentemente alvo de críticas, é um dos principais pilares de proteção da impessoalidade e da moralidade administrativa. Ela garante que o servidor atue com autonomia técnica, livre de pressões políticas ou interferências externas que possam comprometer o interesse público. O propósito da reforma deve ser criar um ambiente em que a estabilidade não se confunda com imutabilidade ou acomodação, mas seja fortalecida por critérios objetivos de desempenho e produtividade. Nesse sentido, a modernização do serviço público não pode ocorrer à custa da vulnerabilidade funcional do servidor, sob pena de fragilizar a própria estrutura do Estado.

(<https://www.jota.info/opiniao-e-analise/artigos/reforma-administrativa-e-o-desafio-de-equilibrar-eficiencia-e-estabilidade-no-servico-publico>)

Questão 01

"Nesse sentido, a modernização do serviço público não pode ocorrer à custa da vulnerabilidade funcional do servidor, sob pena de fragilizar a própria estrutura do Estado."

Considerando a regência dos verbos 'ocorrer' e 'fragilizar', identifique a alternativa correta.

- (A) O verbo 'ocorrer' apresenta-se como intransitivo, ao passo que o verbo 'fragilizar' funciona como transitivo direto, pois requer um objeto que receba a ação.
- (B) O verbo 'ocorrer' apresenta-se como transitivo indireto, ao passo que o verbo 'fragilizar' funciona como transitivo direto, com objeto direto explícito.
- (C) O verbo 'ocorrer' apresenta-se como transitivo indireto, ao passo que o verbo 'fragilizar' atua como bitransitivo.
- (D) O verbo 'ocorrer' apresenta-se como intransitivo, enquanto o verbo 'fragilizar' atua como bitransitivo.
- (E) O verbo 'ocorrer' apresenta-se como transitivo indireto, ao passo que o verbo 'fragilizar' atua como verbo de ligação com predicativo do sujeito.

Questão 02

"Ela garante que o servidor atue com autonomia técnica, livre de pressões políticas ou interferências externas que possam comprometer o interesse público."

Ao substituir o termo destacado por um pronome oblíquo átono, a colocação pronominal adequada será:

- (A) Ela garante que o servidor atue com autonomia técnica, livre de pressões políticas ou interferências externas que possam lhe comprometer.
- (B) Ela garante que o servidor atue com autonomia técnica, livre de pressões políticas ou interferências externas que possam comprometer-lhe.

- (C) Ela garante que o servidor atue com autonomia técnica, livre de pressões políticas ou interferências externas que possam compromê-lo.
- (D) Ela garante que o servidor atue com autonomia técnica, livre de pressões políticas ou interferências externas que lhe possam comprometer.
- (E) Ela garante que o servidor atue com autonomia técnica, livre de pressões políticas ou interferências externas que os possam comprometer.

Raciocínio Lógico

Questão 03

Em um centro de pesquisa, um inspetor precisa visitar exatamente uma vez cada um dos seguintes laboratórios: Alfa, Beta e Gama. As regras internas determinam que a visita deve sempre começar pelo laboratório Alfa. Além disso, o laboratório Gama só pode ser visitado depois do laboratório Beta, e a inspeção nunca pode terminar no laboratório Alfa. Com base nessas condições, analise as afirmativas a seguir:

- I. A sequência Alfa → Beta → Gama é possível.
- II. A sequência Alfa → Gama → Beta é impossível.
- III. O laboratório Alfa pode ser visitado por último em alguma sequência.
- IV. Existe exatamente uma sequência válida que atende a todas as regras.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) III e IV, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I, II e IV, apenas.
- (E) I e III, apenas.

Questão 04

Um condomínio residencial instalou um reservatório de água subterrâneo para auxiliar na manutenção dos jardins. Esse reservatório foi construído em forma de um prisma, cuja base é um pentágono regular. As medições realizadas pela equipe técnica indicaram que o perímetro da base é de 2 metros, o apótema do pentágono mede 3 metros e a profundidade (altura) do reservatório é de 2 metros.

Com base nessas informações, qual é o volume total (V) de água que esse reservatório é capaz de armazenar?

- (A) $V = 12.000$ litros.
- (B) $V = 8.000$ litros.
- (C) $V = 9.000$ litros.
- (D) $V = 6.000$ litros.
- (E) $V = 16.000$ litros.

Conhecimentos Gerais

Questão 05

A construção da cidadania no Brasil envolve o enfrentamento de desigualdades históricas, a ampliação de direitos e a criação de condições que permitam a participação efetiva de grupos tradicionalmente excluídos. O fortalecimento da esfera pública requer tanto o reconhecimento de sujeitos sociais quanto a consolidação de práticas democráticas capazes de promover inclusão e representação. Nesse contexto, torna-se essencial compreender quais elementos sustentam a atuação crítica dos indivíduos no espaço político e asseguram sua legitimidade como participantes da vida coletiva. Considerando essa discussão, qual relação expressa adequadamente os fundamentos da cidadania no país?

- (A) Participação social ampliada, direitos civis, políticos e sociais universalizados.
- (B) Adesão compulsória a decisões estatais, neutralização das organizações sociais.
- (C) Controle verticalizado das pautas, subordinação de demandas coletivas.
- (D) Fragmentação institucional permanente, restrição deliberada da esfera pública.
- (E) Legitimação automática das elites, exclusão de grupos vulneráveis.

Questão 06

As transformações estruturais da economia brasileira envolveram mudanças profundas na organização territorial, na distribuição das atividades produtivas e na articulação entre Estado e mercado, impactando políticas de desenvolvimento e padrões de integração regional. Tais processos refletiram disputas políticas e interesses econômicos diversos, igualmente ligados à construção de infraestrutura estratégica e à redefinição de áreas de influência no território nacional. Considerando essas dinâmicas, qual interpretação apresenta o melhor entendimento histórico e geopolítico sobre a atuação estatal nesses processos?

- (A) O isolamento das regiões econômicas, mantidas sem relação entre si e alheias às políticas de desenvolvimento formuladas em âmbito nacional.
- (B) O predomínio irrestrito de mercados locais autônomos que, sem coordenação estatal, moldaram a ocupação territorial segundo interesses exclusivamente privados.
- (C) A presença do Estado como agente condutor de projetos de integração territorial, orientados à consolidação de áreas estratégicas e à promoção de atividades econômicas capazes de reorganizar fluxos internos.
- (D) A limitação das políticas econômicas à manutenção de estruturas tradicionais, sem interferência nas redes de transporte, de energia ou de comunicação.

- (E) A substituição completa das estratégias de planejamento por modelos espontâneos de crescimento, sem mediação institucional nem articulação entre setores.

Informática

Questão 07

Considerando princípios fundamentais ligados ao funcionamento de computadores, aos periféricos de entrada e saída e ao uso básico de impressoras e scanners, analise as afirmativas a seguir e marque V (verdadeiro) ou F (falso):

(__) A memória RAM é responsável por armazenar temporariamente informações necessárias para que os programas em execução funcionem, sendo apagada quando o computador é desligado.

(__) O monitor, embora costume ser tratado como dispositivo de saída, também pode atuar como dispositivo de entrada quando integrado a tecnologias sensíveis ao toque.

(__) O funcionamento das impressoras a jato de tinta depende de cartuchos que liberam microgotas sobre o papel, enquanto impressoras a laser utilizam toner fixado por calor.

(__) O scanner funciona capturando luz refletida do documento para gerar uma imagem digital, o que caracteriza sua função como dispositivo de saída.

(__) O mouse é considerado um periférico de entrada por transmitir ao computador movimentos e comandos do usuário.

(__) Em um computador comum, o disco rígido (HD ou SSD) tem a função de armazenar dados de forma permanente, mesmo quando a máquina é desligada.

Assinale a alternativa com a sequência correta de V (verdadeiro) e F (falso) de cima para baixo:

- (A) V, F, V, V, V, F.
- (B) F, F, V, V, F, V.
- (C) V, V, V, F, V, V.
- (D) V, V, F, V, V, F.
- (E) V, F, V, F, F, V.

Questão 08

Usuários que trabalham diariamente com textos, planilhas, apresentações e e-mails utilizam diferentes recursos do Microsoft Office e de ferramentas de navegação na Internet. Considerando práticas comuns desses ambientes, julgue as afirmativas abaixo:

I. No Microsoft Word, o recurso de "Comentários" permite inserir observações laterais no documento sem alterar o texto original, sendo útil em revisões compartilhadas.

II. No Excel, fórmulas simples, como soma ou média, só podem ser aplicadas a células consecutivas. Quando o intervalo apresenta células separadas, a função deixa de

operar.

III.No PowerPoint, é possível adicionar transições entre os slides e, independentemente disso, aplicar animações apenas a elementos específicos, como títulos ou imagens.

IV.Nos navegadores atuais, a navegação anônima impede totalmente o registro do histórico de acesso pelo provedor de Internet, não deixando rastros de navegação por nenhum mecanismo externo ao computador.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as afirmativas I, III e IV são verdadeiras.
- (B) Apenas as afirmativas III e IV são verdadeiras.
- (C) Apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.
- (D) Apenas as afirmativas II, III e IV são verdadeiras.
- (E) As afirmativas I, II, III e IV são verdadeiras.

Conhecimentos Específicos

Questão 09

O debate em torno da alfabetização e do letramento ultrapassa os limites da decodificação do sistema alfabético, envolvendo questões de ordem social, cultural e discursiva. Compreender os fundamentos que distinguem e inter-relacionam esses dois conceitos exige superar concepções reducionistas que os tratam como etapas estanques ou equivalentes.

Considerando os fundamentos teóricos dos campos da alfabetização e do letramento, assinale a alternativa que apresenta uma compreensão convergente aos referenciais críticos e interdisciplinares dessas práticas.

- (A) Na perspectiva do letramento, a aprendizagem da leitura e da escrita ocorre de maneira funcional, sendo desnecessário o ensino explícito do sistema alfabético, uma vez que sua internalização acontece espontaneamente nas interações sociais de uso da linguagem.
- (B) A abordagem centrada no letramento considera que o ensino da língua escrita deve articular o domínio do sistema alfabético com a inserção do sujeito em práticas sociais de leitura e escrita, tornando a aprendizagem significativa e culturalmente situada.
- (C) A alfabetização compreende o processo de aquisição das correspondências grafema-fonema, ao passo que o letramento refere-se ao desenvolvimento da escrita criativa e literária, sendo, por isso, mais apropriado às etapas escolares posteriores à alfabetização inicial.
- (D) Alfabetizar letrando implica conduzir o estudante à compreensão metalinguística da estrutura morfosintática da escrita padrão, promovendo assim o domínio técnico que antecede e viabiliza as práticas sociais de letramento no espaço escolar.

- (E) A distinção entre alfabetização e letramento é didaticamente útil, mas teoricamente superada, pois ambas as práticas estão subsumidas à mesma lógica escolar de apropriação técnica da escrita, independentemente dos contextos culturais de uso.

Questão 10

Em um contexto escolar, a avaliação frequentemente ultrapassa o seu caráter de diagnóstico para ocupar funções que influenciam diretamente as trajetórias escolares dos estudantes. Sob esse viés, a avaliação da aprendizagem configura-se como prática complexa, multifacetada e carregada de implicações éticas, metodológicas e epistemológicas.

Considerando os pressupostos teóricos e críticos sobre avaliação da aprendizagem, assinale a alternativa que expressa corretamente uma compreensão consistente com os referenciais contemporâneos da área.

- (A) A concepção de avaliação como verificação objetiva de competências se sustenta em uma epistemologia empirista, na qual o erro é entendido como falha individual e, portanto, requer ação corretiva imediata por parte do docente, a fim de garantir o cumprimento das metas de aprendizagem.
- (B) A avaliação da aprendizagem é um instrumento neutro de verificação do rendimento escolar, desde que conduzida com base em critérios previamente estabelecidos e alinhados às metas curriculares, o que assegura objetividade e padronização nos julgamentos pedagógicos.
- (C) Modelos avaliativos formativos fundamentam-se na observação contínua do comportamento discente, servindo essencialmente como instrumento de controle pedagógico que permite correções imediatas no desempenho individual, sem incidir sobre a organização do ensino.
- (D) O paradigma da avaliação emancipatória recusa a ideia de medida como eixo central do processo avaliativo, orientando-se por uma lógica em que o conhecimento do estudante é interpretado à luz de sua trajetória escolar, em articulação com o contexto sociocultural e os processos formativos.
- (E) A avaliação diagnóstica se distingue por seu caráter preditivo, servindo à organização dos conteúdos com base em indicadores de desempenho anteriores, os quais, por refletirem o potencial dos estudantes, são suficientes para orientar decisões pedagógicas de longo prazo.

Questão 11

Com base na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), instituída pela Resolução CNE/CP nº 2, de 22 de dezembro de 2017, analise as afirmativas a seguir, relativas às competências, direitos de aprendizagem, campos de experiência da Educação Infantil e áreas do conhecimento no Ensino Fundamental:

I.A BNCC estabelece que a Educação Infantil deve assegurar experiências de aprendizagem baseadas em

interações e brincadeiras, organizadas em campos de experiência que consideram o protagonismo infantil e os direitos de aprendizagem.

II.As competências gerais da BNCC estão organizadas de forma verticalizada, com foco específico em competências técnico-cognitivas, sendo as dimensões éticas, estéticas e socioemocionais distribuídas em habilidades complementares de caráter transversal.

III.No Ensino Fundamental, a BNCC articula as áreas do conhecimento por meio de unidades temáticas, objetivos de aprendizagem e habilidades, sendo a progressão do conteúdo orientada por uma matriz comum, que deve ser respeitada, mas não necessariamente integrada aos currículos locais.

IV.A proposta da BNCC para a Educação Infantil define os direitos de aprendizagem como eixos operacionais da gestão educacional e não como prerrogativas do sujeito da educação, dado que a infância não é abordada como etapa com fins educativos próprios, mas como base formativa para etapas posteriores.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) II, III e IV, apenas.
- (C) I, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.
- (E) III e IV, apenas.

Questão 12

A respeito do papel do brincar e das práticas lúdicas nos anos iniciais do Ensino Fundamental e na Educação Infantil, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I.O brincar, concebido como linguagem expressiva e forma de relação com o mundo, configura-se como eixo estruturante da ação pedagógica, articulando desenvolvimento, cultura e aprendizagem em sua complexidade indissociável.

PORQUE

II.A ludicidade, quando tratada sob enfoque metodológico intencional, cumpre função acessória à organização curricular, auxiliando na transição entre atividades formais e promovendo intervalos psicossociais de decompressão cognitiva.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (C) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- (D) As asserções I e II são proposições falsas.
- (E) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.

Questão 13

Projetos pedagógicos e sequências didáticas não podem ser compreendidos como meras organizações lineares de conteúdos ou tarefas. Ambos os dispositivos assumem uma função estruturante na intencionalidade educativa, pois operam com o princípio da contextualização, da articulação interdisciplinar e da construção progressiva do conhecimento.

Nesse sentido, pode-se afirmar que:

- (A) O projeto pedagógico fundamenta-se na fixação prévia de metas cognitivas universais, garantindo a uniformidade dos processos avaliativos, enquanto as sequências didáticas promovem a autonomia do professor ao permitir a seleção livre de conteúdos conforme sua vivência prática.
- (B) A sequência didática é um conjunto de atividades independentes que compõem o cotidiano escolar, devendo ser organizada de forma flexível para atender a demandas administrativas, com ênfase na sua funcionalidade imediata no ambiente de sala de aula.
- (C) O projeto pedagógico escolar deve ser entendido como instrumento técnico de organização curricular, cuja principal função é orientar o planejamento por meio de eixos temáticos fixos, definidos segundo as diretrizes nacionais de ensino.
- (D) A utilização de projetos pedagógicos é mais eficaz em disciplinas de natureza prática ou artística, enquanto as sequências didáticas são indicadas para conteúdos conceituais, dada sua estrutura logicamente encadeada e orientada à memorização.
- (E) A elaboração de sequências didáticas pressupõe uma progressão de atividades articuladas, em que os objetivos de aprendizagem dialogam com os saberes prévios dos alunos e promovem a construção reflexiva e situada do conhecimento.

Questão 14

A educação inclusiva ultrapassa a ideia de inserção de estudantes com deficiência no espaço escolar. Implica uma reconfiguração profunda das práticas pedagógicas, das estruturas institucionais e da concepção de ensino. Mais do que um conjunto de adaptações pontuais, trata-se de um projeto político-pedagógico que compreende a diferença não como exceção a ser corrigida, mas como dado constitutivo do humano, desafiando o modelo escolar historicamente excludente.

Portanto, complementamos esse pressuposto teórico, considerando que:

- (A) A educação inclusiva se caracteriza por oferecer alternativas pedagógicas específicas a grupos com necessidades educacionais similares, promovendo sua aprendizagem por meio de abordagens homogêneas adaptadas às suas condições.

- (B) A perspectiva inclusiva exige a reconstrução da prática pedagógica a partir do reconhecimento da diversidade como um valor educativo, o que implica a reformulação das concepções de normalidade, competência e sucesso escolar historicamente instituídas.
- (C) A inclusão escolar se realiza de maneira efetiva quando há coexistência entre o ensino comum e o ensino especializado, cabendo ao professor da sala regular a função de executar os planos individualizados elaborados pelos especialistas externos.
- (D) A proposta inclusiva compreende que a superação das barreiras atitudinais e pedagógicas ocorre quando se estabelecem parâmetros avaliativos diferenciados para estudantes com deficiência, assegurando-lhes equidade sem comprometer os critérios de qualidade.
- (E) A educação inclusiva propõe a adaptação dos alunos com deficiência aos currículos regulares, desde que sejam respeitadas suas limitações, sendo a meta final sua equiparação ao desempenho médio esperado para a etapa de ensino.

Questão 15

A concepção contemporânea de infância compreende a criança como sujeito singular, produtor de cultura e participante ativo das relações sociais. Essa visão orienta práticas pedagógicas que acolhem sua expressividade, seus tempos e suas múltiplas formas de aprender.

A concepção contemporânea de infância e de criança nas práticas pedagógicas exige um reposicionamento ético, político e epistemológico por parte dos educadores, uma vez que:

- (A) fundamenta-se na percepção da criança como destinatária de cuidados e proteção, sem que se reconheçam plenamente suas vozes, escolhas ou protagonismo, os quais podem comprometer a autoridade educativa no espaço escolar.
- (B) reconhece a criança como sujeito em desenvolvimento natural, cuja educação deve respeitar a ordem cronológica das etapas cognitivas e afetivas, assegurando sua adaptação progressiva às normas do convívio social.
- (C) define a infância como fase transitória cujo valor pedagógico reside na preparação para a vida adulta, devendo as práticas escolares concentrar-se na antecipação de conteúdos formais e no adestramento de habilidades instrumentais.
- (D) entende a infância como uma construção cultural e histórica, na qual a criança é sujeito de direitos, dotada de competências e saberes próprios, capazes de produzir significados e participar ativamente dos processos sociais e educativos.

- (E) considera a criança como um vir-a-ser inacabado que necessita da direção adulta para alcançar o ideal de maturidade humana, sendo, portanto, um ser em déficit cuja ação pedagógica deve priorizar a tutela e a instrução direta.

Questão 16

Em contextos educativos contemporâneos, a mediação da aprendizagem tem sido objeto de reflexões que deslocam o foco da transmissão de conteúdos para a construção compartilhada do conhecimento. Essa perspectiva rompe com a lógica de ensino diretivo e centrado no professor, valorizando o papel da linguagem, da interação e da intencionalidade pedagógica. Ser mediador não significa apenas intervir, mas criar condições para que o aprendiz reinterprete, reorganize e atribua sentido aos objetos do conhecimento, em um processo dialético e socialmente situado.

Inerente a estes fundamentos, pressupõe-se que:

- (A) A mediação da aprendizagem implica a articulação entre sujeito, objeto e contexto, sendo o professor o agente que mobiliza recursos simbólicos, culturais e linguísticos para potencializar a construção ativa do conhecimento pelo estudante.
- (B) A mediação pedagógica se caracteriza por intervenções pontuais do professor, que atua como facilitador do conteúdo a ser assimilado, utilizando recursos didáticos adequados ao nível de desenvolvimento real do estudante.
- (C) A mediação pedagógica é efetiva quando respeita o ritmo biológico do desenvolvimento intelectual, evitando antecipações que possam comprometer a autonomia do aprendiz na superação das etapas cognitivas definidas por sua maturação.
- (D) Na perspectiva interacionista, a mediação depende da competência individual do aprendiz em transformar estímulos externos em conhecimento internalizado, cabendo ao professor apenas acompanhar a progressão natural da aprendizagem.
- (E) A mediação pressupõe que a aprendizagem ocorre de modo mais eficaz quando o conhecimento é reorganizado internamente pelo aprendiz, desde que ele disponha de estruturas cognitivas previamente estabilizadas para tal assimilação.

Questão 17

O planejamento, longe de ser uma ferramenta meramente instrumental, implica uma postura ética, política e epistemológica diante do processo educativo. Ao se pensar o ensino como prática intencional, não se trata apenas de organizar conteúdos e atividades, mas de projetar ações que articulem finalidades educativas a contextos sociais dinâmicos.

Portanto, planejar não é apenas prever, mas também compreender a incerteza, reavaliar a prática e ressignificar as decisões à luz da experiência e da historicidade dos sujeitos envolvidos, uma vez que:

- (A) O planejamento participativo é estruturado a partir de princípios que valorizam a escuta ativa da comunidade escolar, sendo, por isso, mais eficiente quando adota ferramentas padronizadas de controle e metas previamente definidas para facilitar a gestão coletiva.
- (B) A função principal do planejamento é antecipar detalhadamente os procedimentos metodológicos e operacionais da prática docente, visto que a clareza na previsibilidade é essencial para assegurar coerência pedagógica e minimizar a imprevisibilidade escolar.
- (C) A concepção técnico-racional de planejamento parte do princípio de que o sucesso do ensino depende da aderência do plano aos modelos universais de ensino-aprendizagem, razão pela qual deve-se reduzir a interferência de variáveis contextuais.
- (D) O planejamento didático se fundamenta na organização sequencial e cumulativa dos conteúdos, de modo que sua linearidade favoreça a coesão entre os objetivos e a seleção de estratégias avaliativas, independentemente das condições reais da prática docente.
- (E) O planejamento emancipador pressupõe a abertura a imprevistos e o reconhecimento de que a prática educativa é situada, inacabada e negociável, o que exige do docente disposição para rever percursos e reconstruir intencionalidades com base na realidade escolar vivida.

Questão 18

A Psicologia da Aprendizagem oferece fundamentos indispensáveis para a compreensão dos processos de ensino e aprendizagem em contextos escolares. Distintas correntes teóricas — como o behaviorismo, o cognitivismo, o construtivismo e a perspectiva histórico-cultural — apresentam diferentes compreensões sobre como o sujeito aprende, sobre o papel do professor e sobre a função dos estímulos, da experiência, da linguagem e do contexto social. Conhecer essas abordagens, suas tensões e complementaridades, é essencial para pensar práticas pedagógicas mais efetivas e comprometidas com o desenvolvimento integral do educando.

Nesse contexto, considera-se que:

- (A) O enfoque behaviorista entende que a aprendizagem ocorre por meio de reforços sucessivos aplicados de forma sistemática, sendo a motivação do aprendiz derivada da eficácia com que estímulos externos modelam respostas desejadas no ambiente escolar.
- (B) A abordagem piagetiana concebe o processo de aprendizagem como resultado da maturação neurológica associada à exposição sistemática de conteúdos, permitindo a reorganização progressiva das estruturas mentais de forma linear e cumulativa.

- (C) A perspectiva histórico-cultural reconhece a aprendizagem como processo interativo e mediado socialmente, no qual o desenvolvimento se dá a partir da internalização de signos culturais em contextos coletivos, articulando linguagem, experiência e consciência.
- (D) Na teoria da aprendizagem significativa de Ausubel, o ensino é eficaz quando o conteúdo é apresentado de modo fragmentado e progressivo, ativando os esquemas sensório-motores do aprendiz e promovendo a retenção mecânica de informações relevantes.
- (E) A concepção de aprendizagem baseada na autoeficácia considera que o domínio do conteúdo é alcançado quando o sujeito é capaz de aplicar estratégias cognitivas automatizadas que reduzam sua dependência de mediações interpessoais e afetivas.

Questão 19

A organização do espaço e das rotinas no ambiente escolar, especialmente na Educação Infantil e nos primeiros anos do Ensino Fundamental, configura-se como uma dimensão pedagógica fundamental, pois:

- (A) pressupõe a distribuição racional dos materiais e recursos conforme os objetivos cognitivos definidos previamente no plano de aula, a fim de evitar dispersão e otimizar a assimilação de conteúdos com foco na instrução direta.
- (B) obedece a critérios logísticos e ergonômicos baseados em princípios de funcionalidade e eficiência, sendo essencialmente voltada à regulação do tempo de permanência dos alunos nos diferentes espaços físicos da instituição.
- (C) envolve o planejamento de ambientes que favorecem a autonomia das crianças, promovendo experiências que articulam intencionalidade educativa, liberdade de movimento e participação ativa nos tempos e espaços da vida escolar.
- (D) exige a delimitação rígida de zonas funcionais e a previsibilidade das ações cotidianas, o que assegura controle comportamental e disciplina, elementos essenciais à estruturação da aprendizagem em contextos escolares coletivos.
- (E) fundamenta-se na alternância equilibrada entre momentos de contenção e de descarga energética, por meio da fixação de rotinas mecânicas que favoreçam o condicionamento adaptativo às normas do convívio escolar.

Questão 20

Considerando a complexidade do processo de constituição do sujeito epistêmico à luz das teorias do desenvolvimento e da aprendizagem, assinale a alternativa que, de acordo com os referenciais originais de seus autores, exprime de modo conceitualmente preciso uma articulação válida entre tais categorias.

- (A) A articulação entre desenvolvimento e aprendizagem, no paradigma piagetiano, pressupõe que a função da escola é adaptar o ensino às estruturas cognitivas consolidadas, uma vez que os conteúdos que extrapolam o estágio assimilativo vigente tendem a ser rejeitados ou compreendidos de forma arbitrária.
- (B) No referencial vigotskiano, o conceito de internalização envolve a reprodução de comportamentos socialmente compartilhados, cuja transição para o plano individual ocorre independentemente da mediação intencional de um agente formador, pois trata-se de um processo espontâneo de reorganização psíquica.
- (C) A teoria psicogenética sustenta que o conflito cognitivo gera dissonâncias produtivas apenas quando ocorre em ambientes nos quais os conteúdos são previamente dominados pelo sujeito, permitindo que a assimilação ocorra sem necessidade de reconstrução dos esquemas operatórios já estabilizados.
- (D) A zona de desenvolvimento proximal, segundo Vygotsky, constitui o intervalo entre aquilo que o sujeito realiza de maneira autônoma e o que pode ser realizado com apoio qualificado, sendo este espaço não uma antecipação do desenvolvimento, mas uma extensão de capacidades já estabelecidas em nível conceitual.
- (E) A proposição walloniana sobre a alternância funcional entre domínios afetivo e cognitivo aponta que a aprendizagem significativa se realiza sobretudo quando há sobreposição de conteúdos simbólicos ao tônus emocional dominante, o que explicaria a prevalência de ciclos afetivos sobre os motores na primeira infância.

RASCUNHO

1		6		11		16	
2		7		12		17	
3		8		13		18	
4		9		14		19	
5		10		15		20	



BOA PROVA!