

Estado de Santa Catarina

Prefeitura Municipal de Bandeirante

Processo Seletivo – 001/2025

Organizadora:



CADERNO DE PROVA

Tipo 1

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR

- Os Cadernos de Prova de cada cargo possuem 4 tipos diferentes, sendo o conteúdo das questões o mesmo para todos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e alternativas.
- Verifique acima o tipo do seu Caderno de Prova e preencha no cartão-resposta, em campo específico, o número correspondente ao tipo do seu Caderno de Prova.
- Cada questão da prova objetiva constitui-se de quatro alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, das quais apenas uma é a resposta correta.
- Todas as respostas julgadas como corretas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o cartão-resposta, o qual será o único documento válido para a correção das provas objetivas e não será substituído em hipótese alguma.
- Faça o preenchimento do tipo de prova e da alternativa que julgar correta, conforme o exemplo a seguir: ●
- Confira se este Caderno de Prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se o mesmo contém **20** questões, numeradas de **1 a 20**.
- Verifique no caderno de prova se faltam folhas, se a sequência de questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Não serão consideradas reclamações posteriores ao término da prova.
- Deixe sobre a carteira apenas documento de identificação, caneta esferográfica de tinta azul ou preta feita de material transparente e recipiente transparente com água, sem qualquer etiqueta ou rótulo.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Ao terminar sua prova, entregue o cartão-resposta devidamente **preenchido e assinado** ao fiscal de sala e retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

TEMPO DE PROVA

- A prova objetiva terá duração máxima de **2h30min**, incluído o tempo para preenchimento do cartão-resposta.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após 30 minutos de seu início e poderá levar o caderno de provas.
- Os 3 (três) últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após o encerramento da ata de sala.

NÃO É PERMITIDO

- Folhear o Caderno de Prova antes da autorização do fiscal.
- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- Qualquer tipo de consulta, seja por meio de recursos didáticos, elétricos ou eletrônicos.
- Sair da sala durante a realização da prova sem o acompanhamento de um fiscal.
- Uso do banheiro após entregar seu cartão-resposta.
- A permanência de candidatos no local de realização das provas após o término e a entrega do cartão-resposta.

Conhecimentos Específicos

Questão 01

Os Campos de Experiência da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) propõem uma organização do trabalho pedagógico na Educação Infantil, com base em vivências significativas e integradoras. Fundamentam-se na interação e na brincadeira como eixos estruturantes do desenvolvimento.

Nesse sentido, complementa-se essa informação, considerando que:

- (A) Os Campos de Experiência definem núcleos geradores de aprendizagem que orientam a seleção dos conteúdos trabalhados na Educação Infantil, a partir de matrizes que visam proporcionar o alinhamento precoce às competências cognitivas requeridas no Ensino Fundamental.
- (B) A formulação dos Campos de Experiência estrutura-se na articulação entre direitos de aprendizagem e situações planejadas, operando como dispositivos para orientar práticas educativas baseadas na escuta, na experimentação e no reconhecimento da multiplicidade das expressões infantis.
- (C) Ao estabelecer os Campos de Experiência, a proposta curricular busca assegurar à criança o acesso a diferentes formas de mediação educativa, organizadas de forma a garantir a progressiva incorporação dos conteúdos estruturantes vinculados aos ciclos formativos iniciais.
- (D) A concepção de Campos de Experiência propõe organizar o currículo por meio de eixos que se sustentam em competências universais, permitindo à criança ampliar seu repertório a partir de práticas que conciliam diversidade cultural e previsão de resultados observáveis.

Questão 02

As políticas públicas de inclusão educacional têm buscado superar concepções historicamente centradas na noção de déficit e na ideia de adaptação como esforço unilateral por parte do sujeito. No âmbito da Educação Infantil, tais políticas encontram particular complexidade, na medida em que envolvem a imbricação entre experiências sensíveis, relações éticas e organização dos tempos e espaços que favoreçam o reconhecimento das singularidades, sem que isso implique sua circunscrição ou delimitação em categorias prévias.

Considerando essas tensões, assinale a alternativa que apresenta uma leitura crítica coerente com os fundamentos contemporâneos da educação inclusiva, considerando a pluralidade como condição fundante da experiência educativa:

- (A) A valorização das identidades culturais e modos diversos de aprender implica a ampliação do repertório pedagógico e a reorganização de rotinas escolares, sendo necessário tensionar a estrutura curricular sem submeter as diferenças a lógicas compensatórias ou categorias fixas de intervenção.
- (B) A proposição de ambientes acessíveis e sensíveis às diferentes formas de constituição subjetiva demanda reconhecimento institucional das particularidades, sendo legítima a previsão de estratégias pedagógicas específicas que preservem o foco na individualidade sem comprometer o referencial coletivo da proposta educativa.
- (C) O atendimento a crianças com necessidades específicas deve ser balizado por diretrizes técnico-pedagógicas capazes de garantir que os planejamentos não se desloquem das finalidades do ensino comum, cabendo ao professor ajustar suas práticas sem alterar a arquitetura da proposta institucional.
- (D) A construção da inclusão exige articulação entre a escuta dos sujeitos e os referenciais curriculares comuns, sendo pertinente a distinção metodológica nas situações de aprendizagem, desde que respeitada a lógica interna de desenvolvimento dos grupos majoritários.

Questão 03

Nos primeiros anos, o desenvolvimento infantil envolve a integração entre corpo, cognição, relações e simbolizações. A linguagem emerge das experiências sensoriais e afetivas em contextos sociais. Já a autonomia se constrói gradualmente a partir do cuidado e da participação ativa da criança no cotidiano.

Considerando tais fundamentos, compreende-se que:

- (A) Os estímulos à percepção sensorial e à linguagem devem ser organizados com base em sequências de desenvolvimento previstas, de modo que a criança avance gradualmente em direção a marcos de autonomia considerados adequados para cada faixa etária.
- (B) A aquisição da linguagem e o avanço da coordenação motora decorrem prioritariamente da maturação neurológica, sendo as relações afetivas fatores facilitadores, mas não determinantes, na construção da autonomia e nos progressos cognitivos da criança pequena.
- (C) As experiências afetivas têm papel secundário no desenvolvimento infantil, uma vez que os aspectos cognitivos e motores constituem o núcleo estruturante das aprendizagens entre 0 e 5 anos, cabendo ao professor garantir predominância de estímulos que favoreçam o aprimoramento das habilidades objetivas.

- (D) O desenvolvimento de 0 a 5 anos envolve a integração entre percepção, movimento e vínculo, de modo que a estimulação da linguagem, da coordenação motora e da autonomia depende de ambientes que acolham a expressividade infantil e reconheçam a inseparabilidade entre emoção, corpo e interação como mediadores das aprendizagens.

Questão 04

O planejamento pedagógico na Educação Infantil, ao operar sobre múltiplas camadas de significação — espaço, tempo, materialidades e relações — não pode ser reduzido à aplicação de estruturas pré-fixadas. Nesse campo, os sentidos atribuídos à atividade e ao ambiente são constantemente tensionados entre a intenção pedagógica e a vitalidade das experiências das crianças. Em tal perspectiva, o ato de planejar torna-se também um exercício de escuta e de negociação simbólica, sendo revelador quando:

- (A) A configuração do ambiente e a definição das ações pedagógicas devem observar parâmetros que garantam a articulação entre as necessidades infantis e os objetivos de desenvolvimento, preservando a identidade formativa da etapa.
- (B) A organização do espaço e a proposição de experiências partem de princípios estéticos, éticos e sensoriais, nos quais a previsibilidade não anula a emergência de trajetórias imprevistas, e o planejamento se reinscreve a partir daquilo que se move no cotidiano, sem a pretensão de exaurir seus sentidos.
- (C) O delineamento das atividades e a disposição do ambiente se articulam para assegurar a funcionalidade da rotina, sendo o planejamento responsável por mapear e distribuir com clareza os momentos destinados ao brincar, ao cuidado e à instrução intencional.
- (D) O espaço educativo e as atividades são organizados com vistas à manutenção da continuidade e da coerência pedagógica, de modo que o planejamento contribua para o alinhamento entre as propostas e os objetivos definidos pelos eixos curriculares.

Questão 05

A afetividade, longe de ser compreendida como dimensão acessória ao processo pedagógico, constitui um dos fundamentos da aprendizagem na infância. No campo educacional, especialmente na Educação Infantil, o vínculo entre professor e criança configura-se como espaço de segurança e mediação, sendo atravessado por múltiplos sentidos que vão da escuta ativa à co-regulação emocional. Assim, a ação docente exige não apenas domínio de conteúdos, mas também sensibilidade às relações interpessoais que se instauram no cotidiano da sala de aula.

Nesse contexto, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I.A construção de vínculos afetivos positivos entre

professor e criança constitui elemento essencial para o desenvolvimento de atitudes de curiosidade, confiança e abertura à aprendizagem.

PORQUE

II.A afetividade estabelece condições propícias à mediação pedagógica, favorecendo a constituição de relações que asseguram previsibilidade, escuta e acolhimento no cotidiano educativo.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- (B) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (D) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

Questão 06

Considerando os debates contemporâneos sobre os processos de construção da infância e da educação infantil, assinale a alternativa que expressa, de forma coerente, a articulação entre os dispositivos institucionais e as formas de reconhecimento da criança como sujeito social.

- (A) A infância, em sua formulação moderna, constitui uma etapa da vida cuja delimitação advém de estruturas discursivas e normativas que, embora orientadas por pressupostos científicos, não excluem a valorização das experiências espontâneas e afetivas da criança como princípios educativos.
- (B) A consolidação da infância como objeto de políticas públicas decorre de uma progressiva distinção entre os papéis sociais atribuídos à criança e ao adulto, processo que, ao mesmo tempo que amplia a escuta da criança, também a inscreve em regimes de visibilidade que tensionam sua condição de sujeito de direitos.
- (C) O reconhecimento da criança como categoria social específica implicou a configuração de um campo educativo fundado na interlocução entre as políticas de cuidado e as exigências de desempenho, resultando em formas de intervenção pautadas tanto por valores formativos quanto pela neutralidade das técnicas pedagógicas.
- (D) As práticas sociais voltadas à infância, desde sua emergência como campo de interesse público, têm oscilado entre a afirmação da autonomia infantil e a manutenção de formas implícitas de tutela, ainda que os marcos regulatórios mais recentes privilegiem uma abordagem centrada na autodeterminação da criança.

Questão 07

A avaliação na Educação Infantil requer rupturas

conceituais em relação aos modelos classificatórios consolidados na tradição escolar. Longe de um sistema de aferição de rendimentos, ela constitui um processo contínuo de interpretação das experiências da criança no ambiente educativo. Nessa etapa, avaliar é compreender como a criança constrói sentidos, se relaciona, experimenta, brinca, comunica e se transforma no cotidiano compartilhado. Com base nessa concepção, analise as alternativas a seguir e assinale a correta:

- (A) A avaliação diagnóstica, ao preceder a organização das propostas pedagógicas, tem como finalidade mapear déficits e lacunas que exigem intervenção imediata, sendo, portanto, o momento mais próximo da lógica de classificação, embora ajustado à linguagem da infância.
- (B) A avaliação processual na Educação Infantil deve assegurar que os registros reflitam, com objetividade, a superação ou não das metas previamente estabelecidas, permitindo ao professor tomar decisões pedagógicas fundamentadas nos critérios de rendimento infantil previstos para a faixa etária.
- (C) A observação como instrumento avaliativo pressupõe um roteiro estruturado de indicadores comportamentais e cognitivos, a ser preenchido em intervalos regulares, de modo que o acompanhamento do desenvolvimento se mantenha alinhado aos padrões esperados.
- (D) Os registros avaliativos na Educação Infantil devem captar os sentidos das experiências infantis, evidenciando hipóteses, descobertas e interações, sem se restringirem a listas de habilidades atingidas, pois o foco está nos processos, e não na verificação de resultados.

Questão 08

A Educação Infantil, ao ser reconhecida como a primeira etapa da Educação Básica, assume um papel estratégico na formação integral da criança. Com base nessa perspectiva, assinale a alternativa que apresenta uma compreensão teoricamente fundamentada e coerente com os marcos legais e conceituais da educação contemporânea.

- (A) A finalidade formativa da Educação Infantil deve considerar a intencionalidade pedagógica como vetor para a identificação precoce de traços de desempenho, possibilitando a formulação de estratégias educativas direcionadas ao alinhamento da criança às exigências curriculares posteriores.
- (B) A noção de formação integral pressupõe um projeto educativo voltado à articulação entre dimensões éticas, sensíveis e expressivas da criança, cuja realização depende da construção de contextos nos quais o brincar e a linguagem operem como experiências de mundo e não apenas como mediações para o desenvolvimento.

- (C) A formação integral da criança, conforme proposta para a Educação Infantil, está associada à organização de itinerários pedagógicos baseados na internalização progressiva de competências relacionais e cognitivas, com foco na adaptação funcional ao ambiente escolar.
- (D) A Educação Infantil, ao ser compreendida como espaço de constituição de vínculos, deve orientar sua prática pela oferta de experiências que estimulem a conformação da criança a padrões coletivos de convivência e à regulação de condutas nos marcos institucionais vigentes.

Questão 09

Na Educação Infantil, a ação docente ultrapassa a transmissão de conteúdos, exigindo a criação de contextos pedagógicos que respeitem a lógica da infância e integrem múltiplas linguagens. O planejamento interdisciplinar deve considerar vínculos afetivos, interesses infantis e modos próprios de agir da criança.

Diante disso, assinale a alternativa que expressa correta conexão com os princípios metodológicos contemporâneos da Educação Infantil.

- (A) O planejamento por projetos deve considerar os campos de experiência como unidades de trabalho interdependentes, articuladas por meio de recortes temáticos que mantenham coerência interna e permitam a antecipação do percurso a ser trilhado pela criança sem prejuízo à sua autonomia exploratória.
- (B) A construção de projetos interdisciplinares na Educação Infantil pressupõe a eleição de eixos temáticos com potencial de desdobramento conceitual, cabendo ao professor assegurar que as situações de aprendizagem emergentes sejam alinhadas aos objetivos curriculares previstos, de modo a preservar a coesão metodológica.
- (C) As práticas pedagógicas interdisciplinares, para manterem consistência formativa, devem tomar como referência a interação entre os campos do conhecimento e as experiências infantis, sendo a escuta qualificada das crianças o ponto de partida para a seleção e reorganização das situações educativas que compõem os projetos e as sequências.
- (D) A metodologia de sequências didáticas, ao operar com progressões organizadas, requer delimitação prévia de metas pedagógicas e critérios de desenvolvimento, sendo a interdisciplinaridade alcançada quando as propostas promovem o trânsito entre diferentes áreas de conhecimento sem ruptura com o encadeamento estrutural da aprendizagem.

Questão 10

A atuação docente na Educação Infantil não se limita à execução de rotinas escolares previamente estabelecidas, tampouco à reprodução de formatos já legitimados de ensino. Ao contrário, exige do educador a

leitura sensível e crítica das infâncias em sua pluralidade, o que implica reconhecer que brincar, cuidar e interagir não se confundem com ações instrumentais, mas constituem formas de estar, conhecer e viver o mundo. Nesse horizonte teórico e ético, infere-se que:

- (A) O reconhecimento da centralidade dos eixos estruturantes permite conferir coesão ao processo pedagógico, desde que sua condução esteja assentada na antecipação das respostas infantis, de modo a assegurar a progressão das aprendizagens conforme as metas curriculares instituídas.
- (B) O trabalho pedagógico se realiza na tensão entre a previsibilidade dos planejamentos e a imprevisibilidade das experiências, sendo os eixos da brincadeira, do cuidado e da interação compreendidos como dispositivos de escuta e invenção, em que o cotidiano se torna matéria educativa, e não apenas contexto auxiliar.
- (C) A consideração da brincadeira, do cuidado e da interação como eixos estruturantes justifica sua presença recorrente na organização das rotinas, ainda que, na prática, sua função principal se restrinja à ambientação das crianças para atividades de natureza didática mais formalizada.
- (D) A valorização dos eixos em questão está diretamente vinculada à necessidade de garantir o engajamento da criança nas propostas curriculares, motivo pelo qual esses elementos devem ser mediados conforme os objetivos previamente estipulados, sem que ultrapassem a função de suporte às aprendizagens cognitivas.

Questão 11

Em uma instituição de Educação Infantil, a equipe pedagógica decide revisar suas práticas avaliativas após constatar que os registros produzidos pelos professores restringem-se à enumeração de comportamentos e à verificação de habilidades previamente esperadas, com base em critérios fixos. Ao problematizarem essas práticas em reuniões formativas, os educadores passam a discutir a função da avaliação como componente do processo pedagógico e não como instrumento de mensuração de resultados. Essa mudança de perspectiva provocou novas perguntas: O que deve ser observado? Como registrar sem aprisionar a experiência? O que torna um relato pedagógico significativo?

Nesse processo reflexivo, observa-se uma inflexão teórica importante, que ganha concretude pedagógica sobretudo quando:

- (A) A observação sistemática é organizada por meio de instrumentos objetivos que definem marcos de desenvolvimento a serem atingidos, garantindo que a avaliação respeite parâmetros mensuráveis e sustentados por critérios técnicos universalmente reconhecidos.

- (B) A documentação pedagógica se concentra em selecionar momentos que representem com clareza o alcance de objetivos de aprendizagem previamente estabelecidos, auxiliando no alinhamento da avaliação aos resultados esperados em cada faixa etária.
- (C) Os relatórios descritivos passam a adotar indicadores mais detalhados, permitindo aos professores um controle ampliado sobre o progresso infantil, favorecendo a comparabilidade entre as crianças e a precisão das decisões pedagógicas.
- (D) Os registros se constituem como narrativas que acompanham os percursos de aprendizagem das crianças, valorizando não apenas os produtos finais, mas a complexidade dos gestos, hipóteses e formas expressivas, sem submetê-los a julgamentos antecipados por critérios normativos fixos.

Questão 12

A articulação entre escola, família e comunidade é concebida, nas diretrizes curriculares contemporâneas, como dimensão constitutiva do processo educativo, e não como elemento acessório. A prática do acolhimento, a escuta ativa e o reconhecimento dos saberes não escolares têm sido valorizados em projetos institucionais voltados à equidade e à justiça social. O envolvimento das famílias nas atividades coletivas da escola, nos conselhos escolares e em projetos comunitários revela tensões entre gestão participativa e gestão normativa, pois expõe o caráter político das relações escolares. Com base nessa perspectiva, é mais coerente afirmar que:

- (A) A escuta qualificada das famílias na proposição de projetos educativos revela a disposição institucional para a construção de uma pedagogia relacional, em que o vínculo entre comunidade e escola se configura como condição de êxito e de pertinência social do currículo.
- (B) O envolvimento da comunidade escolar nos conselhos e nos projetos institucionais deve ser limitado a atividades operacionais, sem influência direta nas diretrizes do projeto político-pedagógico, cuja elaboração compete exclusivamente aos profissionais da educação.
- (C) A participação das famílias deve ser regulada pela gestão escolar de modo a evitar conflitos culturais ou ideológicos que possam comprometer os objetivos pedagógicos previamente estabelecidos.
- (D) Os espaços colegiados e os projetos comunitários podem colaborar com a formação cidadã dos alunos, mas sua eficácia está condicionada à adesão das famílias à cultura institucional vigente, o que nem sempre é alcançado em contextos de vulnerabilidade.

Questão 13

A legislação educacional brasileira, ao articular dispositivos constitucionais e normativos

infraconstitucionais, estrutura-se em torno da noção de educação como direito público subjetivo, cujo acesso e qualidade devem ser assegurados desde os primeiros anos de vida. Considerando a Constituição Federal de 1988, o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990) e o Plano Nacional de Educação (Lei nº 13.005/2014), analise as proposições a seguir e assinale a alternativa correta:

- (A) O Plano Nacional de Educação define metas com vigência decenal, sendo de responsabilidade exclusiva da União garantir sua execução, especialmente no que tange à ampliação do acesso à educação infantil, por ser esta uma etapa não obrigatória.
- (B) O Estatuto da Criança e do Adolescente reforça o entendimento de que a criança deve ser protegida de qualquer interferência institucional que afete sua liberdade de aprendizagem, sendo vedada ao Estado qualquer forma de intervenção na organização curricular.
- (C) A Constituição Federal de 1988 estabelece a educação como direito de todos e dever do Estado e da família, garantindo, no caso da Educação Infantil, o atendimento em creche e pré-escola às crianças de até 5 anos, sendo esse direito ampliado posteriormente por meio de legislação complementar.
- (D) A legislação educacional vigente, ao reconhecer o direito à educação, admite sua concretização gradual, desde que as metas estabelecidas nos planos decenais estejam condicionadas à viabilidade orçamentária e à adesão voluntária dos entes federativos, conforme previsto na Constituição.

Questão 14

As teorias clássicas do desenvolvimento infantil, embora frequentemente apresentadas de modo linear, possuem tensões internas que exigem leitura atenta de seus pressupostos epistemológicos.

Considere, portanto, as perspectivas abaixo, que sintetizam princípios estruturantes destas teorias, não em suas formulações superficiais, mas em seus núcleos conceituais mais profundos:

Coluna I - Teorias do desenvolvimento

1. Piaget.
2. Vygotsky.
3. Wallon.

Coluna - Pressupostos conceituais

() A constituição do psiquismo é compreendida como movimento descontínuo e marcado por alternâncias funcionais, no qual afetividade e motricidade desempenham papéis estruturantes das condutas iniciais.

() A gênese do pensamento se organiza a partir de processos de diferenciação e coordenação que emergem da ação sobre o meio, instaurando formas

progressivamente complexas de equilíbrio cognitivo.

() As funções psicológicas superiores resultam de processos de apropriação cultural, sendo produzidas historicamente por meio de sistemas mediadores que reconfiguram qualitativamente a atividade mental.

Assinale a alternativa que contém a correlação correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) 2, 3, 1.
- (B) 3, 1, 2.
- (C) 1, 3, 2.
- (D) 2, 1, 3.

Língua Portuguesa

Questão 15

"Os financiamentos poderão ser contratados por estados, municípios e o Distrito Federal, com juros abaixo do mercado e prazos de pagamento de até 20 anos. No caso da saúde, também estão aptas a participar organizações filantrópicas e sociais conveniadas ao SUS, como Santas Casas e Organizações Sociais (OS). As inscrições estão abertas desde 13 de outubro e seguem até 7 de novembro."

Quanto às regras de acentuação, julgue as afirmativas a seguir:

I. A palavra 'municípios' é proparoxítona, ou seja, a antepenúltima sílaba é a tônica. Segundo a regra, todas as palavras proparoxítonas são acentuadas.

II. A forma verbal 'poderão' recebe acento gráfico diferencial, pois refere-se à forma verbal do verbo 'poder', que é acentuada para se diferenciar da 3ª pessoa do singular.

III. O vocábulo 'saúde' está corretamente acentuado pela regra do 'u' tônico que forma hiato com a vogal anterior. A mesma regra se aplica ao vocábulo 'feiúra', que também está grafado corretamente com acento.

IV. O vocábulo 'até' recebe acento por ser uma palavra oxítona terminada em 'e'. As oxítonas terminadas em 'e' e 'o' também são acentuadas.

É correto o que se afirma em:

- (A) IV, apenas.
- (B) I e IV, apenas.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) II e III, apenas.

Questão 16

"O objetivo do Fundo de Investimento em Infraestrutura Social (FIIS) é financiar obras, adquirir equipamentos e veículos que contribuam para melhorar o atendimento à população, especialmente em regiões vulneráveis e com vazios assistenciais."

Com base na análise sintática dos elementos linguísticos empregados no trecho, identifique a alternativa incorreta.

- (A) A oração 'que contribuam para melhorar o atendimento à população' funciona como oração adjetiva.
- (B) A oração 'O objetivo do Fundo de Investimento em Infraestrutura Social (FIIS)' constitui o sujeito simples da frase, sendo considerada termo essencial.
- (C) A expressão 'equipamentos e veículos' é termo integrante da oração, exercendo a função de objeto direto.
- (D) A expressão 'à população' funciona como objeto indireto do verbo 'melhorar', que é bitransitivo, exigindo tanto um complemento direto quanto um indireto.

Questão 17

"Os trabalhadores terceirizados são parte fundamental da Administração Pública Federal e da implementação de políticas públicas para a população. Com base nisso, o MGI publicou o Decreto 12.174/24, que estabelece novas regras para garantir direitos mínimos, como salário-base e benefícios."

O vocábulo 'salário-base' está corretamente grafado com hífen. Analise o emprego do hífen nos vocábulos a seguir e assinale aquele que apresenta grafia incorreta:

- (A) Contra-argumento e extra-atmosférico.
- (B) Mico-leão-dourado e cão-de-guarda.
- (C) Paraquedas e mal-educado.
- (D) Pré-história e contrarregra.

Conhecimentos Gerais

Questão 18

A expansão das energias renováveis no Brasil tem sido impulsionada por políticas públicas, avanços tecnológicos e crescente demanda por matrizes de menor impacto ambiental. A diversificação da geração tem elevado a participação de fontes como eólica e solar, especialmente em regiões de grande potencial natural, ao mesmo tempo em que pressiona por modernização das redes e aprimoramento regulatório. Diante desse cenário, observa-se que novos investimentos e mecanismos de incentivo vêm moldando a competitividade do setor. Considerando essas transformações recentes, qual característica tem se destacado como elemento central na consolidação das energias renováveis no país?

- (A) A predominância de pequenas usinas térmicas distribuídas como principal vetor de expansão da geração elétrica.
- (B) O fortalecimento de sistemas de transmissão capazes de integrar grandes volumes de energia variável gerada em áreas de alto potencial natural.
- (C) A diminuição da participação de instrumentos de planejamento setorial na definição de investimentos.

- (D) A redução da capacidade instalada em regiões de maior intensidade solar como estratégia de equilíbrio do sistema.

Questão 19

A Lei Orgânica de Bandeirante/SC, em seu artigo 86, inciso XIII, afirma que:

"É vedada a acumulação remunerada de cargos públicos, exceto quando houver compatibilidade de horário, nos seguintes casos (...)". Sobre esses casos específicos em que a acumulação é permitida, analise as assertivas abaixo.

- I.A de dois cargos de professor.
- II.A de um cargo de professor com outro técnico ou científico.
- III.A de dois cargos privativos de médico.
- IV.A de um cargo de médico com outro técnico ou científico.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) I, III e IV, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) II e IV, apenas.

Questão 20

A ocupação inicial do território catarinense articulou redes de navegação, interesses administrativos e estratégias de povoamento que envolveram grupos indígenas, colonos portugueses e comunidades açorianas. A instalação de vilas no litoral, acompanhada da agricultura de subsistência, pesca e práticas religiosas, contribuiu para consolidar núcleos que serviram de base à formação social do futuro estado. Considerando esse processo, qual elemento corresponde a uma característica marcante da fase inicial da colonização no litoral de Santa Catarina?

- (A) A chegada de colonos açorianos que formaram povoados agrícolas e pesqueiros.
- (B) A formação de grandes fazendas monocultoras voltadas à metalurgia.
- (C) A criação de centros industriais organizados para exportação de manufaturas.
- (D) A implantação de fortificações destinadas ao treinamento de tropas estrangeiras.