

Organizadora:



## Tipo 1

### PROFESSOR DE 1º AO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

#### LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR

- Os Cadernos de Prova de cada cargo possuem 4 tipos diferentes, sendo o conteúdo das questões o mesmo para todos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e alternativas.
- Verifique acima o tipo do seu Caderno de Prova e preencha no cartão-resposta, em campo específico, o número correspondente ao tipo do seu Caderno de Prova.
- Cada questão da prova objetiva constitui-se de quatro alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, das quais apenas uma é a resposta correta.
- Todas as respostas julgadas como corretas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o cartão-resposta, o qual será o único documento válido para a correção das provas objetivas e não será substituído em hipótese alguma.
- Faça o preenchimento do tipo de prova e da alternativa que julgar correta, conforme o exemplo a seguir: ●
- Confira se este Caderno de Prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se o mesmo contém **20** questões, numeradas de **1 a 20**.
- Verifique no caderno de prova se faltam folhas, se a sequência de questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Não serão consideradas reclamações posteriores ao término da prova.
- Deixe sobre a carteira apenas documento de identificação, caneta esferográfica de tinta azul ou preta feita de material transparente e recipiente transparente com água, sem qualquer etiqueta ou rótulo.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Ao terminar sua prova, entregue o cartão-resposta devidamente **preenchido e assinado** ao fiscal de sala e retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

#### TEMPO DE PROVA

- A prova objetiva terá duração máxima de **2h30min**, incluído o tempo para preenchimento do cartão-resposta.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após 30 minutos de seu início e poderá levar o caderno de provas.
- Os 3 (três) últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após o encerramento da ata de sala.

#### NÃO É PERMITIDO

- Folhear o Caderno de Prova antes da autorização do fiscal.
- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- Qualquer tipo de consulta, seja por meio de recursos didáticos, elétricos ou eletrônicos.
- Sair da sala durante a realização da prova sem o acompanhamento de um fiscal.
- Uso do banheiro após entregar seu cartão-resposta.
- A permanência de candidatos no local de realização das provas após o término e a entrega do cartão-resposta.

## Conhecimentos Específicos

### Questão 01

A concepção de aprendizagem por campos de experiência, adotada pela BNCC para a Educação Infantil, organiza o currículo a partir das interações e brincadeiras que estruturam o desenvolvimento integral das crianças. Assim, a aprendizagem emerge como processo contínuo de construção de sentidos, no qual as crianças são protagonistas de suas descobertas.

A concepção de aprendizagem por campos de experiência, adotada pela BNCC para a Educação Infantil, não configura uma etapa introdutória ao Ensino Fundamental, mas sim uma base epistemológica e didática que:

- (A) organiza as aprendizagens iniciais com base na antecipação gradual dos componentes curriculares, de modo a facilitar a transição para o Ensino Fundamental e garantir a assimilação precoce dos conteúdos formais da alfabetização e da matemática.
- (B) determina os campos de experiência como eixos temáticos propícios à primeira infância que aproximam os objetivos da Educação Infantil à estrutura curricular das áreas de conhecimento, favorecendo a equivalência pedagógica entre as duas etapas.
- (C) estrutura práticas pedagógicas centradas em experiências significativas, afetivas e sociais, cuja continuidade no Ensino Fundamental exige a reconfiguração da organização disciplinar a partir de eixos integradores, respeitando os modos próprios de ser, agir e aprender da criança.
- (D) propõe uma sequência de vivências progressivas que, ao favorecer a adaptação ao ensino sistematizado, permite que a passagem para o Ensino Fundamental ocorra sem ruptura, mediante a incorporação antecipada dos componentes específicos.

### Questão 02

O exercício docente contemporâneo tem exigido uma reconfiguração do papel do professor, especialmente no que se refere à mediação pedagógica, à interdisciplinaridade e à contextualização dos saberes escolares. Mais do que transmissor de conteúdos estanques, espera-se do educador a capacidade de mobilizar múltiplas linguagens e conectar os conhecimentos curriculares às experiências socioculturais dos estudantes, promovendo aprendizagens que façam sentido, uma vez que:

- (A) A atuação interdisciplinar pressupõe a diluição dos conteúdos disciplinares formais, com vistas a favorecer abordagens espontâneas e livres, baseadas em temáticas abertas que dispensem os conteúdos curriculares previstos nos documentos oficiais.

- (B) O papel do professor mediador consiste em interpretar os objetivos prescritos em cada componente curricular, garantindo sua reprodução fiel por meio de sequências lineares, com foco na organização lógica do conhecimento e na delimitação dos campos disciplinares.
- (C) A mediação docente qualificada implica promover relações significativas entre os diversos campos do conhecimento, articulando saberes escolares às experiências do cotidiano, em práticas que considerem o contexto histórico e sociocultural dos sujeitos da aprendizagem.
- (D) A contextualização dos conteúdos escolares deve ocorrer de forma eventual, nos momentos em que o interesse do aluno entrar em conflito com o conteúdo prescrito, cabendo ao professor compatibilizar tais divergências por meio de abordagens neutras e descritivas.

### Questão 03

O conjunto articulado de dispositivos legais que regulam a Educação Básica estabelece diretrizes, princípios e normas que orientam a organização dos sistemas de ensino no país. Esses marcos jurídico-educacionais asseguram direitos, definem responsabilidades e estruturam práticas pedagógicas coerentes com a formação integral dos estudantes.

Nesse contexto, analise as proposições a seguir e assinale a afirmativa correta.

- (A) Segundo a Constituição Federal, a União aplicará, anualmente, nunca menos de dezoito, e os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, vinte e cinco por cento, no mínimo, da receita resultante de impostos, desconsiderando a proveniente de transferências, na manutenção e desenvolvimento do ensino.
- (B) Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de: maus-tratos envolvendo seus alunos; reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares; elevados níveis de indisciplina escolar.
- (C) O Plano Nacional de Educação (PNE) é um plano estratégico, instituído por lei, que estabelece diretrizes, objetivos, metas e estratégias para a educação no Brasil ao longo de dez anos, visando orientar e promover a melhoria da qualidade da educação em todos os níveis e modalidades de ensino.
- (D) Para a Lei 9394/96, o acesso à educação básica obrigatória é direito público objetivo, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída e, ainda, o Ministério Público, acionar o poder público para exigí-lo.

### Questão 04

Ao compreendermos que alfabetizar não se resume à decodificação mecânica de sinais gráficos, mas supõe

um processo sociocognitivo, situado historicamente, em que a criança constrói hipóteses sobre o funcionamento da linguagem escrita, considerando seu uso social, sua organização simbólica e sua função comunicativa, entendemos que as práticas de alfabetização e letramento devem:

- (A) promover, de modo integrado, o desenvolvimento da consciência fonológica e da compreensão discursiva, vinculando a aprendizagem do sistema alfabético às práticas sociais de leitura e escrita, com atenção aos gêneros, aos propósitos comunicativos e à progressão textual.
- (B) priorizar a automatização dos grafemas e fonemas, reforçando as habilidades fonológicas de base, com vistas à consolidação da codificação escrita, e apenas posteriormente à inserção em contextos de leitura literária e de produção textual.
- (C) ser centradas nos mecanismos de análise fonológica, na discriminação auditiva e na segmentação silábica, considerando que essas habilidades são pré-requisitos para a compreensão e produção de textos escritos em qualquer gênero discursivo.
- (D) ser conduzidas de forma gradual, mediante o uso de textos de complexidade crescente, de modo a que a criança internalize, de maneira linear, os princípios do código alfabético e somente então transite para práticas sociais mais amplas de letramento.

### Questão 05

As teorias da aprendizagem formuladas ao longo do século XX por autores como Piaget, Vygotsky, Wallon, Ausubel e Bruner representam distintas concepções de desenvolvimento cognitivo e construção do conhecimento. Apesar de partilharem uma crítica comum ao ensino mecânico e à mera transmissão de conteúdos, divergem quanto ao papel da mediação, da interação social, da linguagem e da experiência no processo de aprender. À luz dessas teorias, é correto afirmar que:

- (A) Para Vygotsky, o desenvolvimento das funções psicológicas superiores é mediado pela linguagem e pelas interações sociais, sendo a aprendizagem um processo que antecede e impulsiona o desenvolvimento por meio da internalização cultural.
- (B) Para Ausubel, o conhecimento é construído por meio de estágios universais, nos quais o sujeito reorganiza estruturas cognitivas inatas, sendo o ensino eficaz quando respeita a ordem natural da maturação intelectual.
- (C) Em Wallon, a emoção é vista como aspecto secundário do desenvolvimento infantil, pois o progresso cognitivo se estabelece prioritariamente por operações lógicas adquiridas por etapas sucessivas e cumulativas.
- (D) Segundo Piaget, o conhecimento é adquirido principalmente por mecanismos de reforço externo e associação entre estímulos, sendo a aprendizagem dependente de condicionamentos sucessivos mediados pelo ambiente.

### Questão 06

De acordo com os fundamentos da BNCC para os anos iniciais do Ensino Fundamental, analise as proposições a seguir, relativas à articulação entre Matemática, Ciências da Natureza, História, Geografia e Educação em Valores:

I.A resolução de problemas matemáticos nos anos iniciais deve ser estruturada como prática investigativa que articule raciocínio lógico e experiências significativas, favorecendo o desenvolvimento de estratégias próprias das crianças e a interlocução com contextos socioculturais presentes em práticas de História e Geografia.

II.A alfabetização científica, ao se articular à experimentação e à observação sistemática, requer delimitações conceituais próprias da linguagem científica, o que pode demandar certa restrição ao tratamento simultâneo de temas transversais vinculados à ética, à diversidade e ao meio ambiente, a fim de preservar a clareza epistemológica dos objetos de conhecimento.

III.O estudo das relações entre tempo, espaço, ambiente e cultura, característico de História e Geografia, deve ser desenvolvido mediante abordagens que reconheçam a pluralidade étnico-racial, as identidades coletivas e a interdependência entre sociedade e natureza, conectando tais dimensões às práticas educativas de ética, cidadania e cuidado ambiental.

É correto o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I e II, apenas.

### Questão 07

Estruturada em unidades temáticas e habilidades progressivas, a BNCC garante coerência entre objetivos de aprendizagem e práticas docentes. Assim, o currículo torna-se um instrumento de equidade, intencionalidade formativa e construção de sentidos na escola.

A formulação curricular dos anos iniciais do Ensino Fundamental, conforme delineada pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), transcende a função prescritiva de um repositório de conteúdos, uma vez que:

- (A) propõe uma arquitetura curricular fundamentada na correspondência entre áreas do conhecimento e tempos escolares, de modo a assegurar que o vínculo entre habilidades e componentes preserve a linearidade instrucional e reduza as assimetrias pedagógicas.
- (B) compreende o currículo como processo relacional que articula dimensões cognitivas, éticas e socioculturais, orientando a definição das competências e habilidades a partir de eixos estruturantes interdisciplinares, que requerem a mobilização de saberes escolares em práticas significativas e historicamente situadas.

- (C) organiza os componentes curriculares com base na precedência lógica dos conteúdos disciplinares, atribuindo centralidade à progressão cumulativa das aprendizagens, cuja finalidade é garantir níveis equivalentes de rendimento entre os sujeitos em distintos contextos.
- (D) estabelece parâmetros de ensino que se sustentam na universalidade dos objetos de conhecimento, priorizando a padronização metodológica como condição para a construção de uma matriz nacionalmente válida de competências e objetivos formativos.

### Questão 08

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece uma proposta normativa para a organização do currículo escolar, a partir de competências e habilidades essenciais para o desenvolvimento pleno dos estudantes na Educação Básica. No que se refere à definição de objetivos de aprendizagem, a BNCC busca articular princípios pedagógicos, direitos de aprendizagem e proposições didáticas orientadas por uma concepção integral de desenvolvimento humano.

Considerando esse marco normativo, é conceitualmente adequado afirmar que:

- (A) A proposição de objetivos de aprendizagem na BNCC vincula-se à construção de itinerários formativos baseados na mobilização de saberes articulados às práticas sociais, o que exige a apropriação ativa de conhecimentos em contextos culturalmente situados, mediados por relações de sentido e por processos reflexivos que superem a lógica da escolarização prescritiva.
- (B) A organização dos objetivos de aprendizagem na BNCC responde prioritariamente à necessidade de unificação curricular, visando garantir padrões mínimos de desempenho e competências comuns, o que reforça a centralidade dos conteúdos universais e a ordenação linear das práticas educativas.
- (C) A definição dos objetivos de aprendizagem conforme a BNCC sustenta-se na equivalência funcional entre componentes curriculares, estabelecendo um paralelismo entre áreas do conhecimento, sem considerar desigualdades cognitivas, culturais e estruturais dos contextos escolares locais.
- (D) A elaboração dos objetivos de aprendizagem na BNCC se ancora em uma estrutura que privilegia a operacionalização técnica das competências cognitivas, sendo os conteúdos distribuídos em função da lógica de progressão disciplinar e da consolidação de conhecimentos considerados estruturantes.

### Questão 09

Considere as afirmativas sobre os fundamentos epistemológicos e metodológicos da avaliação no contexto da docência contemporânea e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(\_\_ ) A avaliação diagnóstica, ao antecipar o planejamento, consiste em instrumento de mapeamento das dificuldades previstas, sendo mais eficaz quando elaborada com base em níveis de domínio esperados para cada etapa do conteúdo formal.

(\_\_ ) A noção de devolutiva formativa pressupõe a produção de retroalimentação pedagógica pautada em evidências descritivas do desempenho do estudante, cuja finalidade não se esgota na reorientação, mas se estende à construção de pactos pedagógicos compartilhados.

(\_\_ ) A atribuição de indicadores descritivos ao desempenho do estudante visa à substituição dos sistemas de nota por juízos narrativos, assegurando maior subjetividade e liberdade docente na caracterização da trajetória de aprendizagem.

Assinale a alternativa com a sequência correta, de cima para baixo:

- (A) F, F, V.  
(B) V, V, F.  
(C) V, F, V.  
(D) F, V, F.

### Questão 10

Ao considerarmos que a organização do espaço escolar ultrapassa a função logística e adquire contornos éticos e formativos, e que a convivência no cotidiano da sala de aula deve ser compreendida como um processo educativo em si, ancorado em valores dialógicos e humanizadores, compreendemos que a gestão da sala de aula e o cultivo de um clima relacional positivo:

- (A) implicam a priorização de uma estrutura operacional eficiente, na qual a delimitação funcional dos espaços e tempos escolares garanta a fluidez das atividades didáticas, mitigando fatores disruptivos por meio da racionalização das rotinas e do uso de contratos didáticos.
- (B) pressupõem a criação de normas disciplinares claras e previamente estabelecidas pelo professor, de modo a prevenir conflitos por meio de uma condução assertiva e previsível, na qual a rotina seja mantida com mínima margem para negociação interpessoal.
- (C) justificam a centralização do controle da sala de aula na figura docente, como forma de assegurar a eficácia da mediação pedagógica, dada a complexidade das relações entre os estudantes e os riscos associados à fragmentação da autoridade educativa.
- (D) demandam do docente o exercício de uma autoridade pedagógica pautada na escuta ativa, no reconhecimento da alteridade e na construção coletiva de regras que favoreçam a corresponsabilidade dos sujeitos pela ambiência escolar.

## Questão 11

A consolidação de práticas educativas orientadas pela educação inclusiva implica promover condições que assegurem a participação plena de todos os estudantes, considerando suas diferenças como ponto de partida para o ensino. Nessa perspectiva, a escola constrói ambientes acolhedores, ajusta estratégias didáticas e amplia possibilidades de interação, não se restringindo à incorporação de dispositivos legais ou à ampliação de serviços especializados, uma vez que:

- (A) pressupõe a definição de rotinas de adaptação de materiais e procedimentos avaliativos orientados por parâmetros estruturados, que organizem o atendimento às necessidades específicas de acordo com referenciais funcionais capazes de delimitar o alcance das estratégias pedagógicas.
- (B) implica organizar o processo educativo a partir da harmonização entre metas escolares e perfis de aprendizagem, por meio de protocolos que orientem o uso de recursos e metodologias, garantindo estabilidade didática diante da diversidade presente nas trajetórias de desenvolvimento.
- (C) exige que a escola desenvolva processos pedagógicos capazes de integrar análise contextual, flexibilização curricular e mediações comunicacionais, articulando recursos acessíveis e práticas colaborativas com o entendimento das singularidades dos estudantes, em diálogo contínuo com famílias e redes intersetoriais.
- (D) requer que os profissionais de educação estabeleçam uma correlação sistemática entre indicadores de desempenho e classificações funcionais, de forma que os ajustes didáticos resultem da categorização prévia das demandas dos estudantes, permitindo intervenções que mantenham coerência entre laudos e planejamentos.

## Questão 12

O desenvolvimento infantil nos anos iniciais do Ensino Fundamental constitui um processo complexo e multidimensional, em que aspectos cognitivos, afetivos, sociais e motores se entrelaçam na constituição dos sujeitos e de suas formas de se relacionar com o mundo.

Inerente a estes fundamentos, pressupõe-se que:

- (A) A socialização escolar, embora importante, pode comprometer a construção de habilidades cognitivas mais elaboradas caso se sobreponha à estruturação de rotinas individuais, sendo necessário equilibrar a convivência entre pares com a autonomia disciplinar como objetivo central da aprendizagem.
- (B) O desenvolvimento motor e emocional exerce papel introdutório na formação cognitiva, tendo sua relevância reduzida a partir do domínio da linguagem e da simbolização, de modo que os planejamentos pedagógicos devam priorizar o letramento e a formalização lógica a partir dos sete anos.

- (C) O progresso cognitivo infantil tende a se descolar dos aspectos emocionais e sociais à medida que a criança avança nos estágios de abstração, sendo recomendável que as atividades pedagógicas nos anos iniciais valorizem a concentração individual e o controle progressivo da motricidade como preparação para tarefas mais analíticas.
- (D) A construção do conhecimento na infância está vinculada a experiências que mobilizam simultaneamente ações mentais, expressões corporais, vínculos emocionais e práticas interativas, sendo o desenvolvimento resultante de um entrelaçamento de funções que se reorganizam progressivamente em função da mediação cultural e da ação pedagógica.

## Questão 13

Estudos sobre o planejamento docente nas redes públicas e privadas evidenciam que, embora a organização do trabalho pedagógico seja muitas vezes concebida como um processo técnico-administrativo, sua natureza é eminentemente política, ética e epistemológica. A articulação entre diferentes níveis de planejamento exige uma compreensão de que a intencionalidade educativa, a escuta do contexto escolar e a construção coletiva das práticas não se subordinam à linearidade do tempo cronológico, mas à historicidade dos sujeitos e à complexidade dos processos formativos.

Portanto, complementam-se essas informações considerando que:

- (A) O planejamento pedagógico deve ser compreendido como um processo dinâmico e crítico de tomada de decisões situado historicamente, que articula os diferentes tempos e níveis de organização do trabalho escolar a partir das demandas concretas da realidade, em diálogo permanente com os sujeitos e com os princípios formativos.
- (B) A distribuição das metas pedagógicas por etapas temporais sucessivas favorece o controle contínuo do processo de ensino-aprendizagem, permitindo maior coerência na gestão do tempo escolar e maior previsibilidade no acompanhamento dos resultados avaliativos esperados.
- (C) A definição dos conteúdos programáticos por bimestres ou trimestres constitui uma prática essencial para a racionalização do trabalho docente, assegurando que o tempo escolar seja compatível com as exigências curriculares do sistema educacional vigente e com os calendários oficiais.
- (D) A organização didática baseada nos recortes temporais da escola requer estruturação prévia e rígida dos objetivos de aprendizagem, cabendo ao planejamento anual antecipar, com clareza e precisão, os conteúdos, métodos e avaliações que deverão ser seguidos nos demais níveis de planejamento.

## Questão 14

A construção de percursos formativos capazes de integrar sequências didáticas, projetos de trabalho e metodologias ativas demanda compreender que a estruturação pedagógica não se limita à ordenação temporal das tarefas, mas envolve decisões epistemológicas, éticas e metodológicas que articulam intencionalidade, análise contextual e produção de materiais em consonância com a diversidade dos estudantes.

Considerando tal perspectiva ampliada, uma organização pedagógica coerente com a Base Nacional Comum Curricular e outros documentos orientadores da educação brasileira é aquela que:

- (A) Mobiliza procedimentos que articulam investigação, mediação docente e participação discente, configurando sequências didáticas que se reconstituem conforme as interações, e projetos que dialogam com situações reais, produzindo materiais e recursos que ampliam as possibilidades de acesso ao conhecimento.
- (B) Organiza seus projetos em etapas previamente definidas, estruturando sequências didáticas cuja função é garantir que as atividades sejam distribuídas de modo uniforme, assegurando que o uso de recursos instrucionais favoreça a assimilação gradual de conteúdos centrais.
- (C) Define a diferenciação pedagógica a partir da modulação do grau de complexidade das tarefas, adequando materiais e recursos para manter a linearidade dos objetivos previstos, ainda que isso implique reorganizar metodologias ativas dentro de esquemas de progressão fixa.
- (D) Recorre à elaboração de materiais que sustentem a padronização do percurso formativo, articulando sequências didáticas e metodologias ativas como instrumentos complementares para estabilizar o planejamento e evitar variações excessivas no processo de aprendizagem.

## Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 15 a 17.

Passarela da Misanthropia

Caminho obedientemente atrás dele. Seus passos me parecem lentos. Como se desfilasse na passarela da misantropia. Como se não soubesse para onde ir.

Percebo a tristeza no seu tom de voz. Quando ele diz meu nome, ele saliva solidão e angústias mal resolvidas. Não entendo o que ele diz, mas entendo, ao mesmo tempo. Não sei se me faço entender. Mas seu tom de voz diz tudo. E seu tom de voz agora é um manancial de depressão que rasga seu peito, outrora, vivaz.

Uma pena. Prefiro quando ele emana traços de felicidade. Momentos raros, devo destacar. Desde que

ela foi embora. Desde que ela saiu pela porta da frente e nunca mais voltou. Lembro-me até hoje. Ela, raivosa. O semblante determinado. Não olhou para mim. Não olhou para trás. Não olhou para o que construía. Simplesmente, partiu.

Ficamos eu e ele. Desde então, dois solitários. Porque a dor dele é minha também. Eu o amo. E compartilho a sua dor. E, de alguma forma, percebo que ele sabe a verdade sobre mim: eu jamais seguirei os passos dela. Jamais vou abandoná-lo.

Sempre que ele chamar Rex, eu irei até ele, o rabo abanando, tentando lhe conferir traços de afago em um dia repleto de desavenças internas.

MARTINZ, Juliano. Passarela da misantropia. Corrosiva, [s.d.]. Disponível em: <https://corrosiva.com.br/cronicas/passarela-da-misanthropia/> . Acesso em: 2 dez. 2025.

## Questão 15

Com base no trecho "E, de alguma forma, percebo que ele sabe a verdade sobre mim: eu jamais seguirei os passos dela.", analise o emprego dos sinais de pontuação empregados e assinale a alternativa correta quanto ao uso da vírgula e dos dois-pontos, conforme a norma culta da língua portuguesa.

- (A) O uso da vírgula após "forma" é facultativo, por se tratar de adjunto adverbial curto; os dois-pontos funcionam como sinal de conclusão e equivalem semanticamente a uma vírgula enfática.
- (B) A vírgula isola uma oração subordinada adverbial causal, e os dois-pontos introduzem um aposto explicativo do termo "verdade", equivalendo semanticamente a travessões.
- (C) A vírgula isola um adjunto adverbial deslocado, o que está de acordo com a norma; os dois-pontos introduzem uma oração explicativa, ampliando o sentido do termo "verdade", funcionando como sinal de esclarecimento.
- (D) A vírgula após "E" está incorreta, pois separa o conectivo da oração principal, o que fere a fluidez da estrutura coordenativa; já os dois-pontos introduzem uma enumeração, o que justifica seu uso.

## Questão 16

Com base no trecho "Não sei se me faço entender. Mas seu tom de voz diz tudo. E seu tom de voz agora é um manancial de depressão que rasga seu peito, outrora, vivaz.", analise o emprego e a função sintática dos vocábulos destacados e assinale a alternativa correta.

- (A) O termo "se", na construção "Não sei se me faço entender", possui valor condicional, subordinando semanticamente a oração a uma hipótese não realizada.
- (B) O vocábulo "que", em "manancial de depressão que rasga seu peito", é um pronome relativo com função de sujeito na oração subordinada adjetiva restritiva.

- (C) A forma "me", em "me faço entender", atua como objeto direto do verbo "fazer", completando a transitividade do verbo pronominal.
- (D) Em "se me faço entender", o vocábulo "se" desempenha função de partícula apassivadora, indicando indeterminação do sujeito da oração subordinada.

### Questão 17

Com base na leitura do texto "Passarela da Misanthropia", avalie as assertivas a seguir, considerando os recursos linguísticos e os efeitos de sentido produzidos no texto, de acordo com as estratégias de leitura e compreensão textual.

I.A alternância entre as impressões do narrador e a observação de comportamentos do personagem evidencia a construção de uma perspectiva subjetiva que orienta a leitura por inferência implícita, revelando sentimentos não nomeados diretamente.

II.A progressão temática do texto está centrada na perda e na solidão, manifestadas por meio da descrição direta dos fatos e da linearidade narrativa típica de textos objetivos, sem recorrer a elementos figurativos ou ambíguos.

III.O texto propõe um efeito de sentido de surpresa no desfecho, cuja interpretação depende da capacidade do leitor em identificar pistas textuais sutis e em inferir a identidade do narrador, ausente de forma explícita até o último parágrafo.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) I, II e III.

## Conhecimentos Gerais

### Questão 18

A expansão dos sistemas de inteligência artificial em esferas como administração pública, comércio digital e serviços urbanos tem suscitado debates sobre transformações estruturais nas dinâmicas de trabalho, nas formas de interação social e nos mecanismos de tomada de decisão. Observa-se que tecnologias algorítmicas vêm sendo incorporadas a processos cotidianos, muitas vezes de modo invisível, influenciando desde a seleção de conteúdos até a organização de fluxos produtivos e institucionais. Diante desse cenário, consolidam-se desafios relacionados à transparência, à regulação e à preservação de direitos fundamentais. Nesse contexto, qual impacto se destaca como central para compreender as mudanças sociopolíticas associadas ao uso crescente da inteligência artificial?

- (A) A diminuição uniforme de desigualdades sociais a partir da adoção automática de modelos computacionais em políticas públicas.

- (B) A eliminação completa de vieses em processos decisórios devido à neutralidade inerente aos modelos computacionais avançados.
- (C) A ampliação do poder de mediação algorítmica, capaz de redefinir relações sociais e institucionais por meio de decisões automatizadas integradas ao cotidiano.
- (D) A substituição integral de profissionais especializados por sistemas inteligentes em todos os setores produtivos contemporâneos.

### Questão 19

O parágrafo 1º do artigo 85 da Lei Orgânica de Palma Sola/SC diz:

"O servidor no exercício de atividades consideradas \_\_\_\_\_, poderá ter o tempo de serviço e a idade reduzidos para efeito de aposentadoria, na forma da Lei Complementar Federal."

Qual das alternativas abaixo completa corretamente a lacuna do texto?

- (A) administrativas e técnicas
- (B) exclusivas de chefia
- (C) insalubres ou perigosas
- (D) temporárias e eventuais

### Questão 20

As disputas territoriais no sul do Brasil envolveram ações de estadistas, militares e proprietários rurais que, ao ocuparem áreas limítrofes, contribuíram para a defesa de interesses nacionais. Na região correspondente ao atual município de Palma Sola, determinadas famílias desempenharam papel estratégico na fixação populacional e no fortalecimento de argumentos jurídicos utilizados em contendas internacionais. A consolidação dessa presença relacionou-se tanto ao deslocamento de grupos após conflitos no Prata quanto à elaboração de mapas e estudos que fundamentaram decisões arbitrais. À luz desses acontecimentos, analise as afirmações a seguir.

I.A ocupação realizada por familiares de Vicente Antunes de Lara foi utilizada como elemento de prova para sustentar a tese de posse brasileira em disputas internacionais.

II.Os trabalhos de levantamento territorial produzidos por autoridades brasileiras reforçaram argumentos que seriam decisivos em arbitragens externas.

III.A presença de brasileiros em áreas próximas à fronteira foi desconsiderada, pois se tratava de ocupação sem vínculo político reconhecido.

IV.A fixação populacional na região ocorreu apenas após acordos internacionais, sem relação com deslocamentos provocados por conflitos anteriores.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I e IV, apenas.

- (B) I e II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, III e IV, apenas.