

Organizadora:



Tipo 1

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR

- Os Cadernos de Prova de cada cargo possuem 4 tipos diferentes, sendo o conteúdo das questões o mesmo para todos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e alternativas.
- Verifique acima o tipo do seu Caderno de Prova e preencha no cartão-resposta, em campo específico, o número correspondente ao tipo do seu Caderno de Prova.
- Cada questão da prova objetiva constitui-se de quatro alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, das quais apenas uma é a resposta correta.
- Todas as respostas julgadas como corretas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o cartão-resposta, o qual será o único documento válido para a correção das provas objetivas e não será substituído em hipótese alguma.
- Faça o preenchimento do tipo de prova e da alternativa que julgar correta, conforme o exemplo a seguir: ●
- Confira se este Caderno de Prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se o mesmo contém **20** questões, numeradas de **1 a 20**.
- Verifique no caderno de prova se faltam folhas, se a sequência de questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Não serão consideradas reclamações posteriores ao término da prova.
- Deixe sobre a carteira apenas documento de identificação, caneta esferográfica de tinta azul ou preta feita de material transparente e recipiente transparente com água, sem qualquer etiqueta ou rótulo.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Ao terminar sua prova, entregue o cartão-resposta devidamente **preenchido e assinado** ao fiscal de sala e retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

TEMPO DE PROVA

- A prova objetiva terá duração máxima de **2h30min**, incluído o tempo para preenchimento do cartão-resposta.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após 30 minutos de seu início e poderá levar o caderno de provas.
- Os 3 (três) últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após o encerramento da ata de sala.

NÃO É PERMITIDO

- Folhear o Caderno de Prova antes da autorização do fiscal.
- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- Qualquer tipo de consulta, seja por meio de recursos didáticos, elétricos ou eletrônicos.
- Sair da sala durante a realização da prova sem o acompanhamento de um fiscal.
- Uso do banheiro após entregar seu cartão-resposta.
- A permanência de candidatos no local de realização das provas após o término e a entrega do cartão-resposta.

Conhecimentos Específicos

Questão 01

Ao considerar o brincar como linguagem constitutiva da infância e eixo estruturante das práticas pedagógicas, segundo diretrizes curriculares e teorias do desenvolvimento, é coerente com essa concepção reconhecer que:

- (A) Os jogos simbólicos, por dependerem de regras internalizadas, são indicados em etapas posteriores da infância, pois requerem domínio da linguagem escrita e maior grau de abstração, diferentemente das brincadeiras de faz-de-conta, que se baseiam na imitação espontânea.
- (B) A brincadeira representa um modo singular de construção do conhecimento, articulando experiências simbólicas e afetivas que emergem da cultura infantil e devem ser potencializadas por meio de propostas intencionais e espaços que favoreçam a mediação entre imaginação e realidade.
- (C) A organização do espaço lúdico deve priorizar o controle do ambiente, a previsibilidade das ações e a limitação do tempo de brincadeira, de modo a evitar dispersão e garantir o foco nos objetivos de aprendizagem previamente definidos pelo educador.
- (D) As brincadeiras tradicionais e corporais devem compor o planejamento de forma periférica, servindo ao relaxamento entre atividades cognitivas mais exigentes, sem substituírem situações didáticas estruturadas e sequenciadas.

Questão 02

Considere as proposições a seguir, relacionadas à inserção das tecnologias digitais na Educação Infantil, e registre V para verdadeiras e F para falsas:

()A BNCC reconhece a cultura digital como parte constitutiva das práticas sociais contemporâneas e, nesse sentido, prevê que sua abordagem na Educação Infantil ocorra por meio da integração transversal aos campos de experiência, respeitando os ritmos e os modos de ser e estar da criança.

()Em consonância com os princípios da pedagogia da infância, o uso de tecnologias digitais deve contemplar o desenvolvimento de competências instrumentais específicas desde os primeiros anos, o que justifica a introdução precoce de dispositivos digitais no cotidiano da criança como forma de ampliação da sua autonomia técnica.

()As diretrizes internacionais e nacionais de saúde e educação recomendam que o uso de recursos digitais com crianças pequenas seja sempre mediado, limitado em tempo e intencionalmente vinculado a experiências significativas, a fim de evitar prejuízos ao desenvolvimento físico, psíquico e relacional.

Assinale a alternativa com a sequência correta, de cima para baixo:

- (A) V, V, F
- (B) F, V, V
- (C) V, F, V
- (D) F, F, V

Questão 03

Ao se analisar a efetividade das práticas inclusivas no contexto da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, observa-se que sua consolidação exige mais do que o cumprimento formal de normativas legais. Envolve a articulação coerente entre princípios pedagógicos, estratégias metodológicas, recursos acessíveis e uma postura ética comprometida com o direito inalienável de aprender. Nesse cenário, constitui aspecto estruturante da inclusão escolar:

- (A) O planejamento pedagógico sustentado em ações colaborativas, que reconheça as singularidades cognitivas, sensoriais e sociocomunicativas dos estudantes, articulando mediação didática com apoio técnico especializado e participação ativa da família como corresponsável pelo processo educativo.
- (B) A implementação de turmas com agrupamentos homogêneos em função das necessidades educacionais especiais, favorecendo a individualização do ensino e a maximização dos rendimentos pedagógicos em função da semelhança entre os estudantes.
- (C) A delimitação de adaptações curriculares centradas nas disciplinas de base linguística e matemática, por serem estas as áreas mais comprometidas nos casos de transtornos de aprendizagem e deficiência intelectual, o que legitima sua priorização no Atendimento Educacional Especializado (AEE).
- (D) A substituição integral de práticas pedagógicas tradicionais por protocolos específicos para cada diagnóstico clínico, com base em orientações terapêuticas externas ao ambiente escolar e independentes do currículo vigente.

Questão 04

A avaliação na Educação Infantil, por ser parte integrante do processo pedagógico e comprometida com a promoção do desenvolvimento integral da criança, assume especificidades normativas e metodológicas distintas daquelas vigentes em outras etapas da Educação Básica. Nesse sentido, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I.A avaliação na Educação Infantil deve ocorrer de maneira contínua e processual, mediante observação atenta e registros pedagógicos sistemáticos que permitam compreender o percurso de aprendizagem e desenvolvimento de cada criança em suas múltiplas dimensões.

PORQUE

II.A produção de relatórios avaliativos orientados por parâmetros normativos de desempenho escolar e uso de indicadores quantitativos viabiliza o diagnóstico precoce

de lacunas cognitivas, permitindo a adoção de estratégias pedagógicas corretivas com base em metas de aprendizagem previamente definidas.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I.
- (B) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (D) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.

Questão 05

As discussões contemporâneas sobre a Educação Infantil têm deslocado o foco da escolarização precoce para a valorização de experiências que respeitem as especificidades da infância. Nessa direção, a articulação entre desenvolvimento e aprendizagem se constrói em contextos de interação, em que a afetividade desempenha função estruturante. Considerando esse marco teórico e normativo, uma prática pedagógica coerente com os direitos da criança à aprendizagem e ao desenvolvimento pressupõe que:

- (A) As experiências infantis sejam concebidas como práticas culturais mediadas por vínculos afetivos, organizadas em tempos e espaços que favoreçam a exploração sensório-motora, simbólica e social, reconhecendo a criança como sujeito epistêmico e ético em constante interação com o outro e com o mundo.
- (B) O vínculo entre professores e crianças seja desenvolvido por meio de práticas planejadas e rituais de socialização que, ao reforçarem padrões de convivência e autorreconhecimento, induzam o desenvolvimento das competências socioemocionais com vistas à adaptação da criança à lógica institucional.
- (C) As propostas pedagógicas estejam orientadas à construção progressiva da autonomia operatória, com ênfase no desenvolvimento das estruturas cognitivas formais, estruturadas a partir de rotinas que garantam estabilidade, disciplina e consolidação de hábitos escolares.
- (D) Os ambientes educativos privilegiem a estimulação direcionada ao alcance de metas desenvolvimentais previamente estabelecidas, considerando que a previsibilidade das ações pedagógicas é elemento indispensável à autorregulação comportamental da criança.

Questão 06

Embora a alfabetização e o letramento constituam campos conceituais com delimitações distintas, sua articulação no contexto da Educação Infantil tem sido compreendida como um processo que envolve múltiplas linguagens, experiências sensoriais, interações culturais

e práticas sociais significativas. Diante dessa perspectiva, torna-se pertinente considerar:

- (A) A introdução sistemática de relações fonema-grafema por meio de métodos sintéticos, visando à decodificação eficiente, ainda que com menor ênfase nas dimensões expressiva e simbólica da linguagem.
- (B) O fortalecimento de vínculos entre linguagem oral, leitura e escrita desde os primeiros anos escolares, integrando a escuta atenta à produção textual em diferentes gêneros discursivos presentes no cotidiano da criança.
- (C) A ênfase na aquisição progressiva de habilidades metalinguísticas, por meio da consciência fonológica, sem que isso implique um compromisso direto com a construção de sentido nos atos de leitura e escrita.
- (D) A prevalência de textos narrativos orais e tradicionais, como forma de garantir familiaridade linguística, em detrimento de gêneros híbridos ou multimodais, cuja complexidade estrutural poderia comprometer a recepção e compreensão.

Questão 07

Considerando que a ética profissional docente e a formação continuada constituem fundamentos essenciais para a qualificação da prática pedagógica, é coerente afirmar que a atuação comprometida com os princípios educativos se realiza por meio:

- (A) da inserção dos docentes em circuitos de capacitação ofertados pelas redes de ensino, voltados à padronização de metodologias e ao alinhamento técnico às metas previstas nos documentos de gestão educacional.
- (B) do engajamento reflexivo e colaborativo do professor em processos formativos que problematizem os sentidos da escolarização, articulem teoria e prática e promovam o reconhecimento da docência como ação político-pedagógica vinculada ao desenvolvimento integral das crianças.
- (C) da adesão a planos formativos voltados à requalificação institucional, cuja centralidade consiste na atualização metodológica e na incorporação de recursos instrucionais promovidos por políticas públicas setoriais.
- (D) do fortalecimento de práticas de observação institucional entre pares, de modo a consolidar parâmetros de eficiência pedagógica e garantir a replicação dos desempenhos mais eficazes entre os diferentes segmentos da equipe docente.

Questão 08

Estudos recentes sobre a construção social da infância destacam a relevância dos discursos históricos, pedagógicos e científicos na conformação de diferentes modos de compreender o desenvolvimento infantil; ao mesmo tempo, apontam que as práticas institucionais se articulam com visões psicogenéticas, socioculturais e

psicanalíticas que nem sempre dialogam entre si de forma coerente. Portanto, complementam-se estas informações considerando que:

- (A) Os referenciais vigotskianos, ao situarem o desenvolvimento humano como consequência direta da internalização de práticas sociais, descartam a relevância das disposições biológicas e afetivas, o que os distancia significativamente de concepções que consideram o papel do corpo e das emoções na gênese das funções superiores.
- (B) O conceito contemporâneo de infância incorpora dimensões socioculturais e simbólicas que deslocam a centralidade do desenvolvimento como sequência universal e linear, reconhecendo a criança como sujeito de direitos e produtor de cultura, o que implica tensionar modelos normativos herdados das psicologias do desenvolvimento clássico.
- (C) As teorias desenvolvimentistas, ao enfatizarem etapas e estruturas mentais progressivamente mais complexas, oferecem respaldo suficiente à formulação de práticas pedagógicas inclusivas, visto que suas categorias operacionais contemplam tanto a diversidade cultural quanto as variações contextuais da infância.
- (D) A abordagem freudiana do desenvolvimento psicosssexual, ao propor fases sucessivas baseadas na organização pulsional, estabelece um fundamento teórico plenamente compatível com as concepções construtivistas de Piaget e Wallon, uma vez que todas reconhecem o conflito interno como mecanismo de transformação do sujeito.

Questão 09

À luz das concepções críticas sobre ética docente e formação continuada, examine as proposições abaixo:

I.A atuação ética no magistério não se restringe ao cumprimento de normativas institucionais, mas requer uma postura reflexiva, capaz de articular valores democráticos à práxis pedagógica em contextos socialmente desiguais.

II.A formação continuada docente, enquanto processo de atualização técnica, tem como finalidade principal a assimilação de metodologias e conteúdos que estejam em conformidade com os parâmetros estabelecidos pelos sistemas de ensino.

III.O trabalho coletivo entre docentes, quando pautado na ética profissional, pressupõe horizontalidade das relações e responsabilização recíproca, mas sua efetividade depende da compatibilização com metas previamente delineadas pela gestão escolar.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) II e III, apenas.

Questão 10

O envolvimento da família e da comunidade nos processos educativos traz implicações teóricas e práticas que ampliam o sentido formativo da escola. Do ponto de vista conceitual, reforça a compreensão de que a aprendizagem é um fenômeno social, construído na interação entre diferentes espaços de convivência.

Ao considerar as implicações teóricas e práticas do envolvimento da família e da comunidade nos processos educativos, a articulação entre esses sujeitos e a escola passa a demandar:

- (A) A construção de um campo intersubjetivo de mediação pedagógica, em que os saberes experienciados no contexto comunitário passam a ser legitimamente reconhecidos como dimensões constitutivas do projeto formativo escolar.
- (B) A ampliação da escuta institucional às famílias, desde que os processos decisórios escolares permaneçam restritos aos atores técnicos, cuja formação os habilita a lidar com a complexidade das decisões curriculares e avaliativas.
- (C) O alinhamento da função escolar à lógica de pertencimento cultural dos sujeitos, ainda que isso exija o rebaixamento de algumas expectativas de aprendizagem para contemplar normas valorativas de base local.
- (D) A implementação de mecanismos de participação social que, preservando a autonomia pedagógica da escola, delimitem as fronteiras discursivas da comunidade, de forma a evitar interferências que comprometam a coerência dos referenciais didáticos adotados.

Questão 11

Ao considerar a concepção de currículo na Educação Infantil expressa na BNCC, que compreende as experiências infantis como constitutivas dos processos de aprendizagem e desenvolvimento, integrando princípios éticos, estéticos e políticos em práticas pedagógicas fundamentadas nas interações e nas brincadeiras, é coerente afirmar que:

- (A) A escolha das práticas pedagógicas em cada eixo do currículo deve considerar parâmetros universais de desenvolvimento infantil, garantindo maior efetividade na seleção dos materiais, dos espaços e das propostas, conforme metas previamente estipuladas no plano anual de ensino.
- (B) A organização curricular deve emergir do diálogo entre os saberes das crianças e os contextos socioculturais nos quais estão inseridas, mobilizando os campos de experiência como espaços de criação de significados e articulação entre o vivido e o imaginado, respeitando a pluralidade de tempos, espaços e linguagens.

- (C) O planejamento curricular deve privilegiar atividades que reforcem a prontidão escolar, especialmente no eixo de "Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação", de modo a assegurar a aquisição de habilidades de linguagem oral e escrita, antecipando os conteúdos do letramento formal.
- (D) A definição dos conteúdos e objetivos a serem trabalhados em cada campo de experiência deve ocorrer com base na previsibilidade das competências cognitivas esperadas para a faixa etária, estruturando-se segundo a lógica de progressão das áreas de conhecimento da etapa subsequente.

Questão 12

Ao considerar que o planejamento pedagógico na Educação Infantil constitui uma prática situada, atravessada por múltiplas mediações entre o projeto político-pedagógico da escola e os modos de ser, estar e aprender das crianças, é coerente com os fundamentos da BNCC e das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil reconhecer que:

- (A) A sistematização de planejamentos semanais e semestrais requer a fixação de eixos temáticos e metas específicas de desempenho, possibilitando a verificação comparativa entre turmas e faixas etárias com base em critérios de desenvolvimento psicomotor, cognitivo e comunicativo.
- (B) O desenvolvimento de objetivos didáticos demanda alinhamento a cronogramas pré-determinados, a fim de garantir que a organização dos tempos e espaços mantenha regularidade na aplicação das atividades propostas ao grupo, mesmo diante da heterogeneidade das experiências.
- (C) O planejamento deve sustentar-se em processos investigativos contínuos que articulem os campos de experiência com registros interpretativos da ação pedagógica, favorecendo a construção de estratégias responsivas que dialoguem com a multiplicidade de linguagens infantis e as temporalidades singulares do desenvolvimento.
- (D) A organização intencional de rotinas e atividades deve basear-se na antecipação de respostas comportamentais esperadas, definidas a partir de parâmetros desenvolvimentais, assegurando maior previsibilidade às interações e aumentando a eficácia da observação como ferramenta diagnóstica.

Questão 13

No contexto da Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental, o cuidado com a infância ultrapassa as dimensões operacionais, exigindo uma atuação articulada entre os campos pedagógico, ético e legal. Considerando esse entendimento ampliado do cuidado, que envolve ações intersetoriais, práticas educativas sensíveis e mediações preventivas e responsivas, é correto afirmar que:

- (A) A noção de cuidado integral restringe-se à observância de normas de higiene, alimentação e segurança física, estando as demais esferas do desenvolvimento sujeitas à intervenção de agentes externos à escola, como profissionais da saúde e da assistência social.
- (B) A proteção integral às crianças demanda o reconhecimento de que as ações pedagógicas devem integrar práticas sistemáticas de promoção à saúde, alimentação equilibrada, segurança emocional e prevenção de agravos, além de protocolos claros de notificação diante de suspeitas de negligência, violência ou violações de direitos.
- (C) A identificação de sinais de sofrimento emocional deve ser conduzida prioritariamente por especialistas em psicologia e assistência social, sendo a atuação do professor centrada nas intervenções de ordem pedagógica e no planejamento curricular.
- (D) A responsabilidade do educador, nos casos de identificação de indicadores de violência, limita-se ao registro interno da situação na instituição de ensino, preservando-se a confidencialidade como princípio inegociável da ética docente.

Questão 14

O conjunto articulado de dispositivos legais que regulam a Educação Básica constitui a base normativa que orienta finalidades, estruturas e responsabilidades dos sistemas de ensino. Por meio de documentos como a Constituição, a LDB e a BNCC, esse arcabouço define direitos educacionais, assegura parâmetros nacionais e organiza a ação pedagógica. Assim, garante coerência entre políticas públicas, práticas escolares e princípios de equidade e qualidade.

Nesse contexto, pode-se afirmar que:

- (A) As DCNEI orientam creches e pré-escolas na organização de propostas pedagógicas que garantam qualidade à educação de crianças de 0 a 5 anos. Estabelecem os princípios éticos, democráticos e culturais que fundamentam o trabalho educativo e se desdobram nos seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento: conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se.
- (B) Conforme a Constituição Federal, os recursos públicos serão destinados às escolas públicas, podendo ser dirigidos a escolas comunitárias, confessionais ou filantrópicas, definidas em lei, que comprovem finalidade não lucrativa e apliquem seus excedentes financeiros em instituições de cunho social.
- (C) A Lei 9394/96 preconiza que é assegurado atendimento educacional, durante o período de internação, ao aluno da educação básica internado para tratamento de saúde em regime hospitalar ou domiciliar por tempo prolongado, conforme dispuser o Poder Público em regulamento, na esfera de sua competência federativa.

(D) Segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente, as instituições sociais públicas ou privadas que desenvolvam atividades com crianças e adolescentes e que recebam recursos públicos deverão exigir e manter certidões de antecedentes criminais de todos os seus colaboradores, as quais deverão ser atualizadas anualmente.

Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 15 a 17.

Passarela da Misanthropia

Caminho obedientemente atrás dele. Seus passos me parecem lentos. Como se desfilasse na passarela da misanropia. Como se não soubesse para onde ir.

Percebo a tristeza no seu tom de voz. Quando ele diz meu nome, ele saliva solidão e angústias mal resolvidas. Não entendo o que ele diz, mas entendo, ao mesmo tempo. Não sei se me faço entender. Mas seu tom de voz diz tudo. E seu tom de voz agora é um manancial de depressão que rasga seu peito, outrora, vivaz.

Uma pena. Prefiro quando ele emana traços de felicidade. Momentos raros, devo destacar. Desde que ela foi embora. Desde que ela saiu pela porta da frente e nunca mais voltou. Lembro-me até hoje. Ela, raivosa. O semblante determinado. Não olhou para mim. Não olhou para trás. Não olhou para o que construía. Simplesmente, partiu.

Ficamos eu e ele. Desde então, dois solitários. Porque a dor dele é minha também. Eu o amo. E compartilho a sua dor. E, de alguma forma, percebo que ele sabe a verdade sobre mim: eu jamais seguirei os passos dela. Jamais vou abandoná-lo.

Sempre que ele chamar Rex, eu irei até ele, o rabo abanando, tentando lhe conferir traços de afago em um dia repleto de desavenças internas.

MARTINZ, Juliano. Passarela da misanropia. Corrosiva, [s.d.]. Disponível em: <https://corrosiva.com.br/cronicas/passarela-da-misanropia/>. Acesso em: 2 dez. 2025.

Questão 15

Com base no trecho "Não sei se me faço entender. Mas seu tom de voz diz tudo. E seu tom de voz agora é um manancial de depressão que rasga seu peito, outrora, vivaz.", analise o emprego e a função sintática dos vocábulos destacados e assinale a alternativa correta.

- (A) O termo "se", na construção "Não sei se me faço entender", possui valor condicional, subordinando semanticamente a oração a uma hipótese não realizada.
- (B) O vocábulo "que", em "manancial de depressão que rasga seu peito", é um pronome relativo com função de sujeito na oração subordinada adjetiva restritiva.

(C) Em "se me faço entender", o vocábulo "se" desempenha função de partícula apassivadora, indicando indeterminação do sujeito da oração subordinada.

(D) A forma "me", em "me faço entender", atua como objeto direto do verbo "fazer", completando a transitividade do verbo pronominal.

Questão 16

Com base na leitura do texto "Passarela da Misanropia", avalie as assertivas a seguir, considerando os recursos linguísticos e os efeitos de sentido produzidos no texto, de acordo com as estratégias de leitura e compreensão textual.

I.A alternância entre as impressões do narrador e a observação de comportamentos do personagem evidencia a construção de uma perspectiva subjetiva que orienta a leitura por inferência implícita, revelando sentimentos não nomeados diretamente.

II.A progressão temática do texto está centrada na perda e na solidão, manifestadas por meio da descrição direta dos fatos e da linearidade narrativa típica de textos objetivos, sem recorrer a elementos figurativos ou ambíguos.

III.O texto propõe um efeito de sentido de surpresa no desfecho, cuja interpretação depende da capacidade do leitor em identificar pistas textuais sutis e em inferir a identidade do narrador, ausente de forma explícita até o último parágrafo.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.

Questão 17

Com base no trecho "E, de alguma forma, percebo que ele sabe a verdade sobre mim: eu jamais seguirei os passos dela.", analise o emprego dos sinais de pontuação empregados e assinale a alternativa correta quanto ao uso da vírgula e dos dois-pontos, conforme a norma culta da língua portuguesa.

- (A) A vírgula isola um adjunto adverbial deslocado, o que está de acordo com a norma; os dois-pontos introduzem uma oração explicativa, ampliando o sentido do termo "verdade", funcionando como sinal de esclarecimento.
- (B) A vírgula isola uma oração subordinada adverbial causal, e os dois-pontos introduzem um aposto explicativo do termo "verdade", equivalendo semanticamente a travessões.
- (C) O uso da vírgula após "forma" é facultativo, por se tratar de adjunto adverbial curto; os dois-pontos funcionam como sinal de conclusão e equivalem semanticamente a uma vírgula enfática.

- (D) A vírgula após "E" está incorreta, pois separa o conectivo da oração principal, o que fere a fluidez da estrutura coordenativa; já os dois-pontos introduzem uma enumeração, o que justifica seu uso.

Conhecimentos Gerais

Questão 18

O parágrafo 1º do artigo 85 da Lei Orgânica de Palma Sola/SC diz:

"O servidor no exercício de atividades consideradas _____, poderá ter o tempo de serviço e a idade reduzidos para efeito de aposentadoria, na forma da Lei Complementar Federal."

Qual das alternativas abaixo completa corretamente a lacuna do texto?

- (A) insalubres ou perigosas
- (B) administrativas e técnicas
- (C) temporárias e eventuais
- (D) exclusivas de chefia

Questão 19

As disputas territoriais no sul do Brasil envolveram ações de estadistas, militares e proprietários rurais que, ao ocuparem áreas limítrofes, contribuíram para a defesa de interesses nacionais. Na região correspondente ao atual município de Palma Sola, determinadas famílias desempenharam papel estratégico na fixação populacional e no fortalecimento de argumentos jurídicos utilizados em contendas internacionais. A consolidação dessa presença relacionou-se tanto ao deslocamento de grupos após conflitos no Prata quanto à elaboração de mapas e estudos que fundamentaram decisões arbitrais. À luz desses acontecimentos, analise as afirmações a seguir.

I.A ocupação realizada por familiares de Vicente Antunes de Lara foi utilizada como elemento de prova para sustentar a tese de posse brasileira em disputas internacionais.

II.Os trabalhos de levantamento territorial produzidos por autoridades brasileiras reforçaram argumentos que seriam decisivos em arbitragens externas.

III.A presença de brasileiros em áreas próximas à fronteira foi desconsiderada, pois se tratava de ocupação sem vínculo político reconhecido.

IV.A fixação populacional na região ocorreu apenas após acordos internacionais, sem relação com deslocamentos provocados por conflitos anteriores.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e IV, apenas.
- (D) I, III e IV, apenas.

Questão 20

A expansão dos sistemas de inteligência artificial em esferas como administração pública, comércio digital e serviços urbanos tem suscitado debates sobre transformações estruturais nas dinâmicas de trabalho, nas formas de interação social e nos mecanismos de tomada de decisão. Observa-se que tecnologias algorítmicas vêm sendo incorporadas a processos cotidianos, muitas vezes de modo invisível, influenciando desde a seleção de conteúdos até a organização de fluxos produtivos e institucionais. Diante desse cenário, consolidam-se desafios relacionados à transparência, à regulação e à preservação de direitos fundamentais. Nesse contexto, qual impacto se destaca como central para compreender as mudanças sociopolíticas associadas ao uso crescente da inteligência artificial?

- (A) A ampliação do poder de mediação algorítmica, capaz de redefinir relações sociais e institucionais por meio de decisões automatizadas integradas ao cotidiano.
- (B) A diminuição uniforme de desigualdades sociais a partir da adoção automática de modelos computacionais em políticas públicas.
- (C) A substituição integral de profissionais especializados por sistemas inteligentes em todos os setores produtivos contemporâneos.
- (D) A eliminação completa de vieses em processos decisórios devido à neutralidade inerente aos modelos computacionais avançados.