

Organizadora:



PROFESSOR DE LÍNGUA ESTRANGEIRA (ALEMÃ)

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR

- Os Cadernos de Prova de cada cargo possuem 4 tipos diferentes, sendo o conteúdo das questões o mesmo para todos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e alternativas.
- Verifique acima o tipo do seu Caderno de Prova e preencha no cartão-resposta, em campo específico, o número correspondente ao tipo do seu Caderno de Prova.
- Cada questão da prova objetiva constitui-se de quatro alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, das quais apenas uma é a resposta correta.
- Todas as respostas julgadas como corretas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o cartão-resposta, o qual será o único documento válido para a correção das provas objetivas e não será substituído em hipótese alguma.
- Faça o preenchimento do tipo de prova e da alternativa que julgar correta, conforme o exemplo a seguir: ●
- Confira se este Caderno de Prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se o mesmo contém **20** questões, numeradas de **1 a 20**.
- Verifique no caderno de prova se faltam folhas, se a sequência de questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Não serão consideradas reclamações posteriores ao término da prova.
- Deixe sobre a carteira apenas documento de identificação, caneta esferográfica de tinta azul ou preta feita de material transparente e recipiente transparente com água, sem qualquer etiqueta ou rótulo.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Ao terminar sua prova, entregue o cartão-resposta devidamente **preenchido e assinado** ao fiscal de sala e retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

TEMPO DE PROVA

- A prova objetiva terá duração máxima de **2h30min**, incluído o tempo para preenchimento do cartão-resposta.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após 30 minutos de seu início e poderá levar o caderno de provas.
- Os 3 (três) últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após o encerramento da ata de sala.

NÃO É PERMITIDO

- Folhear o Caderno de Prova antes da autorização do fiscal.
- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- Qualquer tipo de consulta, seja por meio de recursos didáticos, elétricos ou eletrônicos.
- Sair da sala durante a realização da prova sem o acompanhamento de um fiscal.
- Uso do banheiro após entregar seu cartão-resposta.
- A permanência de candidatos no local de realização das provas após o término e a entrega do cartão-resposta.

Conhecimentos Específicos

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 6.

Strengere Handy-Regeln in einigen Bundes-Ländern

In Deutschland sind für viele Kinder und Jugendliche die Ferien zu Ende. Zum Beginn von dem neuen Schul-Jahr gibt es in einigen Bundes-Ländern neue Regeln für die Handy-Nutzung. Dort dürfen Schülerinnen und Schüler ihre Handys in der Schule nicht mehr einschalten.

Die Regeln sind in allen Bundes-Ländern unterschiedlich. Manchmal sind Handys nur an Grund-Schulen verboten. Besonders streng sind die Regeln in Hessen: Dort sind Handys an allen Schulen verboten. In einigen Bundes-Ländern können die Schulen selbst entscheiden, ob sie Handys verbieten oder erlauben.

Einige Experten meinen: Kinder und Jugendliche benutzen zu oft ihr Handy. Die Schüler sind dann abgelenkt. Sie lernen vielleicht besser ohne Handy. Einige Kinder und Jugendliche sind auch süchtig und nutzen ihr Handy sehr oft und lange.

Es gibt auch eine neue Studie zu Schulen. Die Studie heißt Bildungs-Monitor. Darin steht: Die Schulen werden seit 10 Jahren immer schlechter. Auch die Studie sagt: Ein Problem sind Handys. Kinder nutzen sie zu viel und können sich dann in der Schule nicht konzentrieren. Ein anderes Problem sind zum Beispiel viele Geflüchtete. Sie sprechen oft noch nicht so gut Deutsch.

<https://www.nachrichtenleicht.de/handy-verbot-102.html>

Questão 01

Wenn man die unterschiedlichen Regelungen zur Handynutzung in den deutschen Bundesländern betrachtet, wird deutlich, dass keine einheitliche Praxis existiert. Welche Aussage spiegelt am ehesten die dargestellte Situation wider?

- (A) In allen Bundesländern gilt ein gleiches, landesweit verbindliches Verbot für Handys in Schulen.
- (B) Hessen hebt sich durch eine besonders konsequente Haltung hervor, da dort Handys an sämtlichen Schulen untersagt sind.
- (C) Nur an Gymnasien ist die Nutzung von Handys in Deutschland generell gestattet.
- (D) Die Bundesländer haben ihre Regelungen vollständig an die Entscheidungen der Schulen delegiert, ohne selbst Einschränkungen festzulegen

Questão 02

Wenn man die Situation betrachtet, dass in einigen deutschen Bundesländern mit Beginn des neuen Schuljahres bestimmte Vorschriften in Kraft treten, stellt sich die Frage, welche Absicht hinter diesen Änderungen vermutet werden kann:

- (A) Die Schulen möchten den Kindern erlauben, ihre Handys häufiger zu benutzen, damit sie eigenständig lernen können.
- (B) Mit den neuen Regeln sollen Eltern verpflichtet werden, die Handys ihrer Kinder während der Schulzeit abzugeben.
- (C) Der Staat will den Jugendlichen vorschreiben, welche Marken von Handys sie kaufen dürfen.
- (D) Es geht darum, die Konzentration der Schülerinnen und Schüler im Unterricht zu verbessern, indem Handys nicht mehr eingeschaltet werden dürfen.

Questão 03

Im Satz "Die Schulen werden seit 10 Jahren immer schlechter." wird ein bestimmtes Tempus verwendet, das für die Aussage zentral ist. Welche der folgenden Erklärungen beschreibt den Gebrauch dieses Tempus korrekt?

- (A) Es handelt sich um das Futur I, das ausdrückt, dass die Schulen sich in der Zukunft verschlechtern werden.
- (B) Es handelt sich um das Präteritum, das einen einmaligen Vorgang in der Vergangenheit darstellt.
- (C) Es handelt sich um das Perfekt, das auf eine abgeschlossene Handlung in der Vergangenheit hinweist.
- (D) Es handelt sich um das Präsens, das hier eine andauernde Entwicklung über einen längeren Zeitraum beschreibt.

Questão 04

Betrachtet man die Ergebnisse des sogenannten Bildungs-Monitors, so wird ein besorgniserregender Trend sichtbar. Welche Aussage spiegelt am ehesten die Kernaussage dieser Untersuchung wider?

- (A) Der Bericht kommt zu dem Schluss, dass Handys die schulische Leistung grundsätzlich steigern, wenn sie regelmäßig im Unterricht benutzt werden.
- (B) Die Studie zeigt, dass die Qualität der Schulen seit Jahren abnimmt und sowohl der häufige Handygebrauch als auch sprachliche Hürden von Geflüchteten zu den Ursachen zählen.
- (C) Die Schulen haben sich im letzten Jahrzehnt kontinuierlich verbessert und profitieren besonders vom Einsatz digitaler Medien.
- (D) Laut Untersuchung liegt das Hauptproblem ausschließlich darin, dass zu viele geflüchtete Kinder in deutschen Schulen aufgenommen werden.

Questão 05

Wenn man die Meinung einiger Experten berücksichtigt, entsteht ein bestimmtes Bild über die Rolle von Handys im Alltag von Kindern und Jugendlichen. Welche Folgerung beschreibt am treffendsten, worin die Befürchtung der Fachleute liegt?

- (A) Durch den häufigen Gebrauch besteht die Gefahr, dass Handys nicht nur ablenken, sondern auch zu einer Abhängigkeit führen können.
- (B) Der Einsatz von Handys wird als notwendige Voraussetzung angesehen, um Kinder auf die digitale Zukunft vorzubereiten.
- (C) Experten empfehlen, dass Schulen den Schülerinnen und Schülern mehr Zeit für die Nutzung von Handys während des Unterrichts einräumen sollen.
- (D) Handys fördern die schulische Leistung, da sie den Zugang zu Lernmaterialien erleichtern.

Questão 06

Im Satz "Die Schüler sind dann abgelenkt. Sie lernen vielleicht besser ohne Handy." wird eine bestimmte grammatische Struktur deutlich. Welche der folgenden Aussagen beschreibt korrekt den Gebrauch der Konjunktion "ohne" in diesem Zusammenhang?

- (A) "Ohne" ist ein Adverb, das die Intensität des Verbs "lernen" steigert.
- (B) "Ohne" leitet einen Nebensatz mit Verb am Ende ein, ähnlich wie "weil" oder "dass".
- (C) "Ohne" ist hier eine Präposition mit Akkusativ, die ein adverbiales Verhältnis des Ausschlusses ausdrückt.
- (D) "Ohne" ist ein Adjektiv, das als Attribut zu "Handy" verwendet wird.

Questão 07

No ensino de alemão como língua estrangeira, a avaliação deve ser concebida não apenas como um mecanismo de aferição de resultados, mas como parte integrante do processo de aprendizagem, favorecendo a reflexão sobre avanços, dificuldades e estratégias de superação. A escolha dos tipos de avaliação, dos critérios de análise e dos instrumentos aplicados deve estar alinhada aos objetivos pedagógicos e à proposta metodológica adotada pelo docente. Considerando esses princípios, assinale a alternativa que exemplifica uma prática avaliativa coerente com tais pressupostos.

- (A) Utilizar exclusivamente provas objetivas de múltipla escolha, pois garantem imparcialidade e permitem mensurar de forma rápida a quantidade de conteúdos memorizados pelos alunos.
- (B) Integrar instrumentos diversificados, como portfólios, autoavaliações e atividades comunicativas, aplicando critérios claros e previamente definidos, de modo a contemplar aspectos processuais e formativos da aprendizagem.
- (C) Priorizar avaliações somativas com foco em resultados finais, dispensando a necessidade de acompanhamento contínuo, já que o desempenho global do aluno é mais relevante do que seu processo.
- (D) Basear-se principalmente em testes padronizados, assegurando comparabilidade entre turmas, ainda que isso limite a análise de competências comunicativas específicas dos aprendizes.

Questão 08

No ensino de língua estrangeira, como o alemão, o desenvolvimento equilibrado das quatro habilidades linguísticas — oralidade, escrita, compreensão auditiva e leitura — exige práticas pedagógicas específicas que articulem aspectos comunicativos, críticos e criativos. A conversação e o debate devem favorecer a argumentação e a fluência; a produção textual deve contemplar tanto a escrita criativa quanto a técnica; a escuta requer estratégias de atenção seletiva e inferência; e a leitura deve promover interpretação e análise crítica. Considerando tais fundamentos, assinale a alternativa que exemplifica corretamente a integração dessas habilidades no processo de ensino-aprendizagem.

- (A) Privilegiar apenas a oralidade por meio de diálogos improvisados, considerar a escrita criativa como atividade secundária, utilizar a escuta apenas para reconhecimento de sons e reduzir a leitura ao nível informativo básico.
- (B) Estimular conversas espontâneas sem orientação temática, priorizar produções escritas livres sem critérios de coesão, restringir a escuta a diálogos prontos e tratar a leitura apenas como verificação de vocabulário.
- (C) Propor debates com foco exclusivo na correção gramatical, redações baseadas apenas em cópia de modelos, exercícios auditivos de repetição mecânica e leitura limitada à tradução literal dos textos.
- (D) Organizar debates que favoreçam a argumentação, propor produções escritas que integrem criatividade e normas técnicas, desenvolver atividades de escuta com foco em compreensão global e detalhada, e promover leitura analítica e crítica de textos.

Questão 09

A legislação educacional brasileira orienta a organização do ensino em consonância com princípios de equidade, qualidade e respeito aos direitos da criança e do adolescente. Considerando a articulação das leis de nº 9.394/96 (Diretrizes e Bases da Educação Nacional), nº 8.069/90 (Estatuto da Criança e do Adolescente) e de nº 13.005/14 (Plano Nacional de Educação - PNE), assinale a alternativa que melhor expressa sua convergência para a prática docente no ensino de língua estrangeira, como o alemão.

- (A) A LDB orienta que a educação deve priorizar apenas a formação técnica, o ECA limita-se à proteção contra abusos físicos e o PNE propõe metas voltadas exclusivamente à expansão do ensino superior.
- (B) A LDB propõe liberdade total de organização curricular, sem exigência de diretrizes nacionais; o ECA garante direitos apenas em situações de vulnerabilidade social; e o PNE centra-se na gestão financeira do sistema educacional.
- (C) A LDB define princípios de igualdade de condições e valorização do profissional da educação; o ECA garante o direito à educação como parte da proteção

integral; e o PNE estabelece metas e estratégias para ampliar o acesso, a permanência e a qualidade da educação básica e superior.

- (D) A LDB foca no ensino médio como etapa final obrigatória, o ECA assegura apenas a matrícula compulsória, e o PNE organiza-se em metas voltadas à internacionalização do ensino sem relação com a qualidade interna.

Questão 10

Considerando as teorias contemporâneas sobre o processo de ensino-aprendizagem, entende-se que o papel do professor não se limita à transmissão de conteúdos, mas envolve a mediação de saberes e a criação de situações que favoreçam a construção ativa do conhecimento pelo estudante. À luz desses princípios, avalie as proposições abaixo e assinale a alternativa que melhor expressa a concepção de aprendizagem coerente com abordagens sociointeracionistas e construtivistas, fundamentais ao ensino de línguas estrangeiras como o alemão.

- (A) O ensino deve privilegiar a exposição direta do aluno ao conteúdo gramatical, assegurando que a prática comunicativa seja secundária no processo de aquisição da língua.
- (B) O processo de aprendizagem deve valorizar a interação, a mediação do professor e a criação de contextos significativos para a construção ativa do conhecimento, o que é especialmente relevante no ensino de línguas estrangeiras.
- (C) A aprendizagem acontece de forma natural e espontânea, prescindindo da intervenção do professor, uma vez que o contato com a língua estrangeira é suficiente para sua aquisição plena.
- (D) A aprendizagem resulta da repetição sistemática de estruturas e vocábulos, cabendo unicamente ao professor a função de garantir a memorização correta e uniforme dos conteúdos.

Questão 11

O planejamento de aula é um instrumento essencial para a organização do processo de ensino-aprendizagem e deve articular de maneira coerente os objetivos de aprendizagem, os conteúdos selecionados e as metodologias de ensino. No ensino de alemão como língua estrangeira, essa articulação precisa considerar a progressão linguística, as necessidades comunicativas dos alunos e a integração entre aspectos gramaticais, culturais e pragmáticos da língua. Diante disso, assinale a alternativa que representa, de forma adequada, um planejamento alinhado às exigências pedagógicas contemporâneas.

- (A) Selecionar conteúdos com base exclusiva na sequência do livro didático, garantindo que o material seja seguido rigidamente, independentemente das necessidades dos alunos.
- (B) Estabelecer objetivos claros e mensuráveis, selecionar conteúdos relevantes para o

desenvolvimento comunicativo e adotar metodologias ativas que possibilitem a participação efetiva dos alunos.

- (C) Organizar os objetivos de aprendizagem a partir do nível de dificuldade da gramática alemã, enfatizando regras e exceções, enquanto as práticas comunicativas ficam em segundo plano.
- (D) Definir objetivos de aprendizagem amplos e pouco específicos, priorizando a quantidade de conteúdos e utilizando metodologias tradicionais de exposição, sem ajustes ao perfil da turma.

Questão 12

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece competências gerais e específicas para o ensino de línguas, incluindo as estrangeiras modernas, de modo a assegurar a formação integral do estudante. No caso do ensino de alemão, a BNCC enfatiza a importância da interdisciplinaridade, da valorização da diversidade cultural e do uso de práticas pedagógicas inovadoras que favoreçam a comunicação, a criticidade e a autonomia dos alunos. Considerando esses princípios, assinale a alternativa que apresenta, de forma mais adequada, a articulação entre os objetivos da BNCC e a prática docente em língua alemã.

- (A) Restringir o ensino da língua alemã ao estudo das estruturas gramaticais, com foco em memorização de regras e listas de vocabulário, garantindo uniformidade no aprendizado.
- (B) Centralizar as aulas de alemão em traduções literais e exercícios estruturais, utilizando metodologias padronizadas que desconsiderem a realidade local e o perfil dos estudantes.
- (C) Promover o ensino da língua alemã exclusivamente por meio de textos literários clássicos, sem integrar outras áreas do conhecimento ou recursos tecnológicos contemporâneos.
- (D) Planejar o ensino do alemão de modo a desenvolver competências comunicativas e interculturais, articulando conteúdos com outras áreas, incentivando práticas críticas e criativas e respeitando a diversidade sociocultural dos alunos.

Questão 13

No ensino da leitura em língua estrangeira, como o alemão, a adoção de abordagens metodológicas adequadas deve contemplar estratégias que antecedem, acompanham e sucedem o ato de ler, de modo a desenvolver tanto a compreensão textual quanto a autonomia leitora. As práticas de pré-leitura, leitura e pós-leitura devem ser planejadas de forma articulada, considerando objetivos específicos e diferentes níveis de proficiência. Com base nesses princípios, assinale a alternativa que apresenta, de forma correta, a estruturação metodológica do trabalho com a leitura.

- (A) A pré-leitura deve ativar conhecimentos prévios e estabelecer expectativas sobre o texto; a leitura deve envolver estratégias de compreensão global e

detalhada; a pós-leitura deve propor atividades de interpretação crítica e aplicação dos conteúdos.

- (B) A pré-leitura deve concentrar-se apenas na explicação de regras gramaticais; a leitura deve ser conduzida exclusivamente de forma silenciosa; a pós-leitura deve limitar-se a exercícios estruturais de fixação.
- (C) A pré-leitura deve ser evitada para não antecipar informações; a leitura deve focar em traduções literais; a pós-leitura deve consistir apenas em perguntas objetivas de verificação de conteúdo.
- (D) A pré-leitura deve ser breve, limitando-se à tradução de palavras desconhecidas; a leitura deve priorizar a decodificação linear do texto; a pós-leitura, por sua vez, deve restringir-se à repetição oral de trechos selecionados.

Questão 14

No ensino de línguas estrangeiras, especialmente em contextos formais como o ensino de alemão, as estratégias de recuperação e as intervenções pedagógicas tornam-se fundamentais para garantir a superação de dificuldades e a progressão do aluno. Tais práticas devem ser pautadas na análise sistemática de resultados e em um feedback construtivo, que ultrapasse a mera correção de erros e favoreça a autorreflexão do aprendiz sobre seu processo de aprendizagem. Considerando esses princípios, assinale a alternativa que representa uma intervenção pedagógica adequada e alinhada ao uso de feedback efetivo.

- (A) O professor identifica os erros mais recorrentes nas produções escritas dos alunos e devolve as atividades corrigidas apenas com as respostas certas, para que eles imitem o modelo correto.
- (B) O professor analisa os erros frequentes, planeja atividades específicas de recuperação e oferece feedback detalhado, indicando caminhos de autorregulação e promovendo a autonomia do estudante.
- (C) O professor centraliza sua intervenção no aspecto motivacional, elogiando sempre o esforço do aluno, independentemente de analisar os resultados obtidos ou de propor estratégias de superação.
- (D) O professor utiliza os resultados das avaliações para classificar os alunos em níveis de desempenho, orientando sua prática exclusivamente para os que apresentaram maior facilidade com a língua.

Língua Portuguesa

Questão 15

A análise das orações subordinadas é essencial para compreender a lógica sintática e semântica entre as orações do período composto.

Com base nessas informações, analise as afirmativas a seguir:

- I. "Farei o relatório conforme as instruções da

coordenação." → A oração subordinada expressa conformidade, pois indica o modo como o relatório será feito.

II. "Embora os dados sejam parciais, o pesquisador publicou o artigo." → A oração subordinada expressa causa, já que justifica o motivo da publicação.

III. "O aluno estudou tanto que conseguiu excelente resultado." → A oração subordinada expressa consequência, pois indica o efeito do estudo.

IV. "Caso haja imprevistos, o evento será adiado." → A oração subordinada expressa condição, pois estabelece uma hipótese necessária à ocorrência da ação da oração principal.

Em quais afirmativas há classificação correta das orações subordinadas adverbiais quanto ao tipo de relação expressa?

- (A) I, II, IV.
(B) I, II.
(C) I, III, IV.
(D) II, III.

Questão 16

Considerando as classificações dos vícios de linguagem, em especial, há um que se manifesta através de desvios de natureza sintática. Analise o trecho abaixo:

"Iremos nas festas de final de ano celebrar nossa conquista."

Assinale a alternativa que identifica corretamente o tipo de vício de linguagem presente na oração:

- (A) Arcaísmo.
(B) Solecismo.
(C) Pleonismo vicioso.
(D) Barbarismo.

Questão 17

A concordância nominal é um dos campos da morfossintaxe em que mais se observam sutilezas da norma culta, especialmente quando envolve casos específicos de variação. Assim, analise as orações a seguir e assinale a alternativa em que há erro de concordância nominal, segundo as regras da gramática normativa.

- (A) Foram analisados os relatórios e planilhas atualizadas.
(B) É proibido a entrada de visitantes sem identificação.
(C) Elas compraram belas blusas e sapatos.
(D) As fotos estão em anexo, prontas para envio.

Conhecimentos Gerais

Questão 18

No primeiro ano da legislatura, a Câmara Municipal de Itapiranga realiza sua sessão solene de instalação no dia 1º de janeiro, ocasião em que os vereadores devem prestar compromisso e tomar posse.

Considere a situação hipotética:

O vereador eleito Miguel não compareceu à sessão solene de instalação em 1º de janeiro. Ao ser questionado, afirmou que pretende assumir o cargo somente após trinta dias, pois estaria resolvendo questões pessoais. Diante disso, a Câmara deve agir conforme o disposto na Lei Orgânica do Município.

Com base no Art. 12 da Lei Orgânica de Itapiranga/SC, a conduta correta é:

- (A) Transferir a posse para o presidente da Câmara decidir de forma discricionária, independentemente de prazo.
- (B) Ele deve tomar posse dentro de 15 dias, salvo motivo justo aceito pela Câmara.
- (C) Declarar automaticamente a perda do mandato do vereador, sem necessidade de análise de justificativa.
- (D) Permitir que Miguel tome posse após trinta dias, já que a posse pode ocorrer a qualquer tempo durante o primeiro ano da legislatura.

Questão 19

Em 2025, o debate sobre a tributação de lucros e dividendos voltou ao centro da política fiscal brasileira, com propostas que preveem alíquota de 10% incidindo sobre esses rendimentos. Considerando o contexto econômico e os efeitos dessa medida, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) A tributação de lucros e dividendos tende a elevar diretamente o custo de produção das empresas, pois incide sobre o faturamento bruto antes da dedução de despesas operacionais.
- (B) A taxação de 10% sobre lucros e dividendos afeta igualmente todos os sócios e acionistas, uma vez que a legislação brasileira não prevê qualquer tratamento diferenciado para micro e pequenas empresas optantes pelo Simples Nacional.
- (C) A adoção de uma alíquota fixa de 10% sobre lucros e dividendos pode reduzir a regressividade do sistema tributário, ampliando a participação relativa da tributação sobre renda e aliviando a carga sobre o consumo.
- (D) A cobrança sobre lucros distribuídos diminui o poder arrecadatório da União, pois desestimula investimentos externos e reduz automaticamente a base de cálculo do Imposto de Renda Pessoa Física.

Questão 20

Com base no texto histórico, assinale V para verdadeiro e F para falso:

(__) A Colônia de Porto Novo surgiu oficialmente em 10 de abril de 1926, após os desbravadores chegarem pelo rio Uruguai.

(__) O primeiro ofício religioso foi celebrado pelo Padre João Batista Rick.

(__) O nome Itapiranga foi sugerido pelo governador Adolfo Konder, a partir do nome de uma linha próxima.

(__) Porto Novo já fazia parte do município de Chapecó antes de sua criação como distrito em 1932.

Assinale a alternativa com a sequência correta:

- (A) V, F, V, F.
- (B) V, F, V, V.
- (C) F, V, V, V.
- (D) V, V, F, V.