



## Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 5.

Casa comigo... de novo?

Depois daquela história de Joanita querer se separar, eu decidi que tinha que salvar meu casamento.

Peguei meu carro e saí pelas ruas procurando uma floricultura qualquer e um belo presente para minha mulher. Fui ao mercado, comprei tudo do bom e do melhor para preparar um banquete para Joanita.

Fui para casa e comecei a preparar tudo. Enquanto o talharim cozinhava e o molho fervia, resolvi arrumar a mesa.

Flores, toalha de algodão, copos, pratos e talheres e, para dar um toque romântico, joguei algumas pétalas de rosas na mesa. Estava tudo perfeito, a cara dela.

Terminei o jantar, e enquanto o pernil assava fui rapidamente para o banho, pois meu tempo era curto. Saí do banho às pressas, me vesti como um príncipe, passei um perfume e voltei aos meus a fazeres.

Tirei o pernil do forno, terminei de pôr a mesa quando ouvi o ronco do motor: era ela!

Peguei o vinho, coloquei-o na mesa e fui abrir a porta. Joanita devia estar cansada de ver meu rosto por tantos anos e eu me surpreendi porque ela sorria naturalmente, mas já chegou me questionando: "Belarmino o que é isso, ou aquilo?" Esse é o maior defeito dela.

Sentamos, tomamos um copo de vinho e ficamos conversando por horas e horas, então lancei a pergunta: "Casa comigo de novo?"

CAIRES, Nathália Corrêa. Casa comigo... de novo? In: SOUZA, Laé de. As melhores crônicas dos projetos de leitura. Vol. 5. 2. ed. São Paulo: Editora Ecoarte, 2013. Disponível em: [https://www.projetosdeleitura.com.br/livros\\_completos/AsMelhoresCronicasdosProjetosdeLeituraVol.5.pdf](https://www.projetosdeleitura.com.br/livros_completos/AsMelhoresCronicasdosProjetosdeLeituraVol.5.pdf). Acesso em: 10 nov. 2025.

### Questão 01

Com base na interpretação do texto, assinale a alternativa correta:

- (A) O narrador constrói sua ação com base em uma expectativa de reciprocidade, pois acredita que gestos materiais e estéticos são suficientes para restaurar a harmonia conjugal, revelando uma visão pragmática das relações afetivas.
- (B) A interação final entre os personagens indica que a proposta do narrador é recebida com entusiasmo imediato, pois a reação de Joanita demonstra aceitação plena e ausência de questionamentos sobre a situação.
- (C) A narrativa sugere que a iniciativa do narrador é motivada por arrependimento explícito, pois ele reconhece, ao longo do texto, erros anteriores que justificam a tentativa de reconquista.

- (D) O texto apresenta indícios de que a atitude do narrador é marcada por improviso e ausência de planejamento, pois as ações descritas ocorrem de forma desordenada e sem objetivo claramente definido.
- (E) A estrutura narrativa evidencia uma concepção idealizada do amor, pois o narrador associa a reconquista a elementos simbólicos e ritualísticos, como vestimenta, perfume e ambientação, sugerindo que tais recursos possuem poder transformador.

### Questão 02

Considerando as funções da linguagem predominantes e as figuras de linguagem presentes no texto, assinale a alternativa correta:

- (A) A função referencial predomina, pois o texto descreve ações concretas com objetividade, e a expressão "me vesti como um príncipe" exemplifica uma metáfora que reforça a neutralidade informativa.
- (B) A função fática é predominante, pois o texto enfatiza a manutenção do contato entre os personagens, e a frase "Belarmino o que é isso, ou aquilo?" exemplifica uma sinédoque que generaliza elementos específicos.
- (C) A função emotiva é predominante, pois o texto revela sentimentos do narrador, e a expressão "me vesti como um príncipe" constitui uma comparação que intensifica a carga subjetiva da narrativa.
- (D) A função conativa é predominante, pois o texto busca induzir a ação da interlocutora, e a expressão "Casa comigo de novo?" caracteriza uma hipérbole que amplia o sentido literal da proposta.
- (E) A função poética é predominante, pois a escolha lexical privilegia a sonoridade e a estética, e a frase "flores, toalha de algodão, copos, pratos e talheres" exemplifica uma metonímia que substitui o todo pelas partes.

### Questão 03

Considerando as regras de emprego da crase na norma culta, assinale a alternativa correta sobre o uso do sinal indicativo de crase na expressão "às pressas" em "Saí do banho às pressas, me vesti como um príncipe, passei um perfume e voltei aos meus a fazeres".

- (A) O uso da crase é obrigatório porque a expressão "às pressas" constitui uma locução adverbial feminina, e a norma determina a ocorrência da crase em tais construções.
- (B) O uso da crase é incorreto, pois a regência do verbo "sair" não exige preposição, tornando desnecessária a fusão com o artigo definido.
- (C) O uso da crase é obrigatório porque ocorre a fusão da preposição exigida pelo verbo "sair" com o artigo definido feminino plural que acompanha o substantivo "pressas".

- (D) O uso da crase é facultativo, pois a expressão "às pressas" é uma locução adverbial de modo, e a norma admite a omissão do artigo definido sem prejuízo gramatical.
- (E) O uso da crase é incorreto, pois a palavra "pressas" não admite artigo definido, sendo a forma correta "a pressas", sem sinal indicativo de crase.

#### Questão 04

Analise o trecho a seguir:

Joanita devia estar cansada de ver meu rosto por tantos anos e eu me surpreendi porque ela sorria naturalmente, mas já chegou me questionando: "Belarmino o que é isso, ou aquilo?"

Considerando as regras da norma culta e os efeitos de sentido, é correto afirmar que:

- (A) As vírgulas marcam enumeração e deslocamento de adjunto adverbial, sendo facultativas; o dois-pontos é obrigatório para introduzir oração subordinada explicativa, e as aspas indicam ênfase, não discurso direto.
- (B) As vírgulas são empregadas para separar orações coordenadas e para marcar intercalação, sendo obrigatórias para garantir a clareza sintática; o uso do dois-pontos introduz discurso direto, e as aspas delimitam a fala da personagem, ambos com função normativa.
- (C) As vírgulas separam orações coordenadas adversativas e explicativas, sendo obrigatórias; o dois-pontos é exigido para introduzir enumeração, e as aspas são empregadas para destacar termos com valor conotativo, não para indicar fala.
- (D) As vírgulas são utilizadas para indicar pausa enfática, não obrigatória, pois a ausência delas não comprometeria a correção gramatical; o dois-pontos cumpre função estilística, podendo ser substituído por vírgula sem prejuízo de sentido, e as aspas são opcionais em discurso direto.
- (E) As vírgulas são empregadas para separar orações subordinadas, sendo facultativas; o dois-pontos é opcional, pois poderia ser substituído por ponto final, e as aspas são exigidas apenas em citações formais, não em diálogos.

#### Questão 05

Com base na norma culta da Língua Portuguesa e nas regras de acentuação gráfica vigentes, analise as afirmativas abaixo, que abordam fundamentos teóricos distintos da acentuação de vocábulos do português:

I.A palavra "história", no trecho "Depois daquela história de Joanita querer se separar, eu decidi que tinha que salvar meu casamento.", é acentuada por ser uma proparoxítona aparente, ou seja, apresenta tonicidade na antepenúltima sílaba e termina em sequência vocálica pós-tônica, o que justifica o uso do acento gráfico segundo a norma-padrão.

II.A forma verbal "saí", em "Peguei meu carro e saí pelas

ruas procurando uma floricultura qualquer e um belo presente para minha mulher.", recebe acento gráfico por terminar em i tônico precedido de vogal com a qual não forma ditongo e não seguido de consoante que integre a mesma sílaba.

III.A palavra "pétalas", presente na construção "Flores, toalha de algodão, copos, pratos e talheres e, para dar um toque romântico, joguei algumas pétalas de rosas na mesa.", é acentuada por ser proparoxítona, isto é, por ter a antepenúltima sílaba como sílaba tônica, o que obriga o uso de acento agudo de acordo com as regras gerais de acentuação gráfica.

É correto o que se afirma em:

- (A) III, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) I e II, apenas.

#### Matemática

#### Questão 06

Em um projeto comunitário, três setores dividiram um bônus total de R\$ 12.600,00 de forma proporcional às horas trabalhadas. O setor A registrou 30 horas, o setor B 45 horas e o setor C 15 horas. Após a auditoria, constatou-se que apenas a parte do setor B precisava ser recalculada para conferência. Considerando apenas os dados fornecidos, determine o valor exato que o setor B deve receber nesta divisão proporcional.

- (A) O setor B deve receber exatamente R\$ 7.200,00.
- (B) O setor B deve receber exatamente R\$ 4.800,00.
- (C) O setor B deve receber exatamente R\$ 6.300,00.
- (D) O setor B deve receber exatamente R\$ 5.250,00.
- (E) O setor B deve receber exatamente R\$ 5.600,00.

#### Questão 07

Durante uma campanha educacional, um município registrou 18.000 estudantes matriculados. Após uma ação específica de busca ativa, verificou-se que houve um aumento de 12% no número de matrículas. Com base nesse acréscimo, determine o número total de estudantes após o crescimento.

- (A) O total de estudantes passou a ser de 20.160.
- (B) O total de estudantes passou a ser de 19.440.
- (C) O total de estudantes passou a ser de 21.000.
- (D) O total de estudantes passou a ser de 20.400.
- (E) O total de estudantes passou a ser de 19.800.

#### Questão 08

Uma empresa desenvolve diferentes tipos de identificadores num sistema interno. Considere as situações a seguir, referentes à contagem do número de

identificadores possíveis.

I. Um identificador é formado por 3 letras distintas do alfabeto, todas maiúsculas. Nesse caso, o número de identificadores possíveis é  $26 \times 25 \times 24$ .

II. Um código numérico é formado por 4 algarismos, podendo repetir dígitos de 0 a 9. Nesse caso, o número de códigos possíveis é  $10^4$ .

III. Um grupo de 5 funcionários será organizado em fila para uma foto oficial. O número de maneiras distintas de organizar esse grupo em fila é igual a 60.

IV. Um conjunto de 8 produtos diferentes pode ser organizado em uma prateleira, em fila única, sem repetição. Nesse caso, o número de maneiras distintas de organizar esses produtos é 8!

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II e IV, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) II e III, apenas.

### Questão 09

Considere as proposições simples P, Q e R, em que P é verdadeira, Q é falsa e R é verdadeira. Um analista precisa avaliar a expressão composta

$$(\neg Q \wedge P) \rightarrow (P \wedge R)$$

dentro de uma rotina de verificação interna.

Substituindo P, Q e R pelos seus valores lógicos e considerando apenas as proposições simples P, Q e R, quantas delas são verdadeiras antes da avaliação do conectivo de implicação?

- (A) A expressão apresenta 1 proposição verdadeira antes da implicação.
- (B) A expressão apresenta 2 proposições verdadeiras antes da implicação.
- (C) A expressão apresenta 4 proposições verdadeiras antes da implicação.
- (D) A expressão apresenta 3 proposições verdadeiras antes da implicação.
- (E) A expressão apresenta 0 proposições verdadeiras antes da implicação.

### Questão 10

Uma equipe de manutenção consegue revisar 240 metros de cabos em 8 horas usando 6 profissionais. Mantendo o mesmo ritmo de trabalho, pretende-se avaliar o desempenho de 9 profissionais trabalhando durante 10 horas.

Com base nessa situação, analise as afirmativas a seguir e classifique-as em verdadeira (V) ou falsa (F).

(\_\_\_) A quantidade de metros revisados é diretamente proporcional ao número de profissionais.

(\_\_\_) Aplicando a proporção composta, o total revisado será de 450 metros.

(\_\_\_) O valor final é superior a 400 metros, considerando todas as variáveis.

(\_\_\_) A quantidade de metros revisados é inversamente proporcional ao tempo trabalhado.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) V, F, F, V.
- (B) V, V, V, F.
- (C) F, V, V, F.
- (D) F, V, F, V.
- (E) V, V, F, F.

## Conhecimentos Específicos

### Questão 11

Com base na constituição epistemológica e na formação do psicopedagogo, no que se refere à fundamentação teórica que sustenta a atuação clínica, analise as proposições abaixo e, em seguida, assinale a alternativa correta.

I. A construção teórica da Psicopedagogia clínica demanda o trânsito por campos interdisciplinares, com destaque para a Psicanálise, a Epistemologia Genética, a Linguística e as Neurociências, que oferecem recursos para a escuta, interpretação e intervenção no processo de aprendizagem.

II. A formação do psicopedagogo clínico implica apenas o domínio de instrumentos diagnósticos e reeducativos padronizados, uma vez que a neutralidade teórica é condição indispensável para a efetividade da escuta e intervenção.

III. A atuação clínica psicopedagógica pressupõe o reconhecimento do sintoma como linguagem simbólica do sujeito em sofrimento no processo de aprendizagem, e não como falha isolada ou patologia a ser corrigida tecnicamente.

IV. A prática clínica psicopedagógica pode prescindir da fundamentação teórica sistemática, desde que o profissional possua vivência escolar suficiente, capaz de orientá-lo na identificação de déficits escolares.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) II, III e IV, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.
- (E) I, II e IV, apenas.

### Questão 12

"A Psicopedagogia, como campo do conhecimento e prática clínica e institucional, insere-se na confluência entre a Psicologia, a Pedagogia e a Neurociência. Nela, o objeto de estudo transcende o sujeito isolado ou o

conteúdo escolar, focalizando o processo de aprendizagem em sua complexidade, compreendido como um fenômeno biopsicossocial, histórico e simbólico."

BOSSA, Nadia A. A Psicopedagogia no Brasil: contribuições a partir da prática. Porto Alegre: Artmed, 2007.

Com base nos pressupostos teóricos que regem a Psicopedagogia como campo interdisciplinar, assinale a alternativa que apresenta uma inferência conceitual compatível com sua constituição epistêmica e prática.

- (A) A concepção psicopedagógica fundamenta-se na articulação entre saberes diversos, como Psicanálise, Epistemologia Genética e Teorias da Aprendizagem, permitindo ao profissional identificar bloqueios e sintomas no processo de construção do conhecimento, sem reduzi-los a aspectos isolados do sujeito ou do meio.
- (B) Ao considerar o fracasso escolar como resultado de um déficit exclusivamente individual, a Psicopedagogia visa identificar distúrbios neuropsicológicos e prescrever técnicas corretivas, priorizando a medicalização como via predominante de intervenção.
- (C) Embora integre referenciais teóricos diversos, a Psicopedagogia distingue-se da Pedagogia por seu foco na reeducação dos conteúdos curriculares, o que a torna responsável pela elaboração de planos de aula diferenciados voltados à superação de lacunas conceituais em disciplinas escolares específicas.
- (D) A Psicopedagogia compreende a aprendizagem como um processo que deve ser analisado prioritariamente sob a ótica cognitivista, uma vez que os aspectos neurofuncionais do sujeito são determinantes para o sucesso escolar, devendo sobrepor-se a fatores afetivos e socioculturais.
- (E) O caráter interdisciplinar da Psicopedagogia permite ao profissional atuar exclusivamente em contextos escolares, dado que a origem do campo está vinculada à educação formal, o que delimita seu escopo de ação às dificuldades de aprendizagem relacionadas ao currículo escolar.

### Questão 13

A atuação do psicopedagogo, orientada pela Epistemologia Genética de Jean Piaget, centra-se na compreensão dos processos de construção ativa do conhecimento pela criança, considerando seus estágios de desenvolvimento cognitivo. Nessa perspectiva, o profissional identifica obstáculos que interferem na aprendizagem e propõe intervenções que favoreçam a passagem a estruturas mais complexas de pensamento.

Nesse contexto, a atuação do psicopedagogo fundamenta-se na compreensão de que a aprendizagem:

- (A) representa a simples aquisição de informações externas ao sujeito, sendo eficazmente estimulada por estratégias repetitivas e diretivas, centradas na exposição de conteúdos e na memorização de conceitos previamente organizados.
- (B) depende fundamentalmente do reforço externo e da atuação de um mediador que estimule o comportamento adequado, sendo, portanto, uma consequência direta de estímulos ambientais controlados e da repetição reforçada de tarefas.
- (C) resulta de processos inconscientes e inatos de organização mental, não se relacionando com as experiências concretas do sujeito, mas apenas com a maturação biológica e suas determinações neurológicas.
- (D) é compreendida como um processo linear e cumulativo, que ocorre do simples ao complexo, seguindo etapas cronológicas fixas, em que o erro é sinal inequívoco de fracasso e deve ser imediatamente corrigido para evitar a estagnação cognitiva.
- (E) constitui-se por meio de interações sucessivas entre o sujeito e o meio, nas quais mecanismos de assimilação e acomodação promovem a equilibração progressiva das estruturas cognitivas, em uma lógica interna de construção do conhecimento.

### Questão 14

A complexidade do processo de constituição da linguagem escrita no sujeito em desenvolvimento, quando examinada à luz dos pressupostos psicopedagógicos e das contribuições interdisciplinares da Psicanálise, Psicogênese e Neuropsicologia, evidencia que a aprendizagem da leitura e da escrita:

- (A) resulta da articulação sequencial entre as etapas perceptivo-motoras e os códigos linguísticos convencionais, sendo progressivamente consolidada pela via da exposição sistemática à estrutura alfabética e pela repetição dirigida de unidades significantes.
- (B) configura um processo de abstração progressiva sustentado por mediações pedagógicas eficazes, nas quais a interpretação de signos escritos depende da maturação estrutural e da estabilidade emocional previamente assegurada no ambiente familiar.
- (C) decorre da assimilação progressiva de padrões fonológicos e morfossintáticos do idioma, sendo possível identificar dificuldades de aprendizagem quando há rupturas no percurso esperável da decodificação alfabética e do reconhecimento lexical automatizado.
- (D) reflete a inscrição do sujeito no campo simbólico por meio de operações cognitivas e afetivas que organizam sua relação com o saber, sendo os obstáculos à aprendizagem indissociáveis de impasses na constituição do desejo e nos processos de simbolização.

(E) representa a transição bem-sucedida da linguagem oral para a linguagem gráfica, na qual a internalização de convenções simbólicas depende do fortalecimento de circuitos neurofuncionais associados à atenção seletiva e à memória operativa verbal.

### Questão 15

A didática, fundamentada em pressupostos que articulam teoria e prática, compreende a ação educativa como fenômeno intencional e situado historicamente. A relação pedagógica decorre do próprio ato de "estar no mundo", no qual educador e educando se reconhecem como sujeitos que produzem sentidos, interagem e transformam a realidade.

Quando concebida sob o prisma da complexidade da relação pedagógica e dos fundamentos epistemológicos da Didática como campo de saber e ação educativa, a prática pedagógica sistemática, socialmente promovida:

- (A) caracteriza-se por uma prática sistematizada voltada à preparação do aluno para responder às demandas técnico-instrumentais da sociedade, sendo sua legitimidade pedagógica determinada pela adequação aos objetivos da instituição escolar e às exigências do desempenho escolar medido por indicadores objetivos.
- (B) estabelece-se como processo metodológico articulado à função social do ensino, cabendo ao docente garantir a sequência didática planejada e a adaptação do conteúdo às necessidades cognitivas dos alunos, sem que se comprometa com dimensões éticas ou políticas que extrapolem o ato instrucional.
- (C) realiza-se no encontro entre sujeitos inseridos em tramas históricas e sociais, implicando um movimento intencional de mediação que ultrapassa a organização instrumental de conteúdos e requer o reconhecimento da condição existencial do educador e do educando no mundo.
- (D) constitui-se como um conjunto de procedimentos reguladores do ensino que, ao garantir a progressão lógica dos conteúdos, assegura a eficácia da aprendizagem, desde que se mantenha coesa à estrutura curricular e tecnicamente desvinculada das singularidades do contexto.
- (E) decorre da necessidade histórica de transmitir conteúdos essenciais à manutenção da ordem cultural vigente, sendo o professor o responsável por organizar o conhecimento segundo padrões científicos previamente estabelecidos, assegurando sua neutralidade didática diante dos valores sociais.

### Questão 16

As dificuldades de aprendizagem na leitura e na escrita resultam da interação entre fatores cognitivos, linguísticos, socioculturais e afetivos que influenciam o modo como o aluno se apropria do sistema escrito. Diferenciar dificuldades, problemas, distúrbios e fracasso escolar implica reconhecer que nem todo impedimento

decorre de transtornos individuais: muitos surgem de práticas pedagógicas inadequadas, escassez de estímulos ou barreiras institucionais.

À luz das contribuições da Psicopedagogia, da Psicanálise e das teorias do desenvolvimento, a compreensão crítica sobre os impasses na aprendizagem da leitura e da escrita permite afirmar que:

- (A) os distúrbios de aprendizagem, por apresentarem critérios diagnósticos bem definidos e etiologia geralmente hereditária, distinguem-se das dificuldades transitórias de leitura e escrita, sendo mais bem tratados por profissionais da saúde do que por intervenções educacionais interdisciplinares.
- (B) a identificação precoce de distúrbios neurológicos associados à dislexia ou disortografia justifica a adoção de abordagens reeducativas padronizadas, as quais, sendo aplicadas com rigor técnico, são suficientes para superar o fracasso escolar e restabelecer a trajetória de aprendizagem.
- (C) os problemas de leitura e escrita, ao serem detectados na trajetória escolar, devem ser interpretados como sinais inequívocos de transtornos cognitivos específicos, cuja permanência se relaciona à ausência de estratégias pedagógicas compensatórias adequadas ao estilo de aprendizagem do aluno.
- (D) o fracasso escolar pode ser corretamente diagnosticado quando os instrumentos de avaliação formal indicam resultados insuficientes por três ciclos escolares consecutivos, configurando um quadro objetivo de déficit de aprendizagem passível de intervenção clínica direta.
- (E) as dificuldades de aprendizagem não se confundem com distúrbios ou fracasso escolar, pois envolvem fatores conjunturais e subjetivos que atravessam o processo educativo, devendo ser analisadas em sua singularidade, e não tratadas como manifestações homogêneas de inaptidão cognitiva.

### Questão 17

O Projeto Político-Pedagógico orienta a identidade e a organização da escola, definindo os princípios que fundamentam suas escolhas curriculares, metodológicas e administrativas. Construído coletivamente, expressa finalidades formativas comprometidas com inclusão, participação e qualidade social da educação.

Na perspectiva crítica da organização escolar como espaço de formação de sujeitos históricos, o Projeto Político-Pedagógico, enquanto expressão da intencionalidade educativa institucional, configura-se como um instrumento que:

- (A) organiza os eixos de ação formativa com base em parâmetros curriculares de natureza técnica, resguardando a função social da escola e oferecendo referenciais objetivos para a organização do ensino-aprendizagem.

- (B) estrutura-se como documento orientador das ações escolares, concebido a partir de princípios metodológicos que assegurem a efetividade do planejamento didático, sem desconsiderar os condicionantes administrativos e pedagógicos locais.
- (C) delinea os objetivos estratégicos da escola diante dos marcos regulatórios do sistema educacional, articulando metas pedagógicas a indicadores de desempenho para garantir coesão entre ensino, gestão e avaliação institucional.
- (D) resulta de um processo coletivo e reflexivo que articula concepções de educação, sociedade e sujeito, orientando as práticas escolares com base em compromissos ético-políticos, sem dissociar o fazer pedagógico do projeto de transformação social.
- (E) estabelece diretrizes operacionais para o desenvolvimento de práticas escolares coerentes com as políticas públicas educacionais vigentes, promovendo a convergência entre currículo formal, práticas docentes e resultados acadêmicos.

### Questão 18

No contexto da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, compreendida como expressão normativa e político-pedagógica de reconfiguração dos espaços escolares, o Atendimento Educacional Especializado (AEE) configura-se como uma ação que:

- (A) integra-se ao currículo escolar comum de modo complementar, promovendo a mediação entre as barreiras de natureza funcional e as demandas escolares, sem sobrepor-se à docência da sala regular nem replicar metodologias de ensino generalizáveis.
- (B) delimita-se como intervenção especializada voltada à superação das dificuldades decorrentes das defasagens acadêmicas, tendo como parâmetro a avaliação das competências desenvolvidas segundo padrões de desempenho estabelecidos no plano de ensino da escola regular.
- (C) estrutura-se a partir de critérios clínico-educacionais que definem os recursos e as abordagens pedagógicas indicadas, sendo sua organização baseada na triagem técnica das limitações apresentadas, com posterior encaminhamento às estratégias específicas de escolarização.
- (D) organiza estratégias de compensação pedagógica dirigidas ao desenvolvimento de habilidades cognitivas específicas, sendo sua efetividade condicionada à segmentação didática em tempos e espaços que favoreçam o avanço individual do estudante em situação de aprendizagem atípica.
- (E) propõe itinerários pedagógicos alternativos à proposta curricular oficial, priorizando percursos adaptativos centrados em estratégias metodológicas de suporte intensivo, com vistas à autonomia funcional dos estudantes público-alvo da educação especial.

### Questão 19

A respeito da prática pedagógica como fenômeno historicamente situado e intencionalmente construído, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I.A prática pedagógica sistemática, como expressão de uma racionalidade educativa formalizada, estrutura-se a partir de escolhas políticas, epistêmicas e metodológicas que visam à formação de sujeitos segundo determinados projetos societários.

PORQUE

II.Toda prática pedagógica implica uma correlação entre discurso, fundamento e ação, o que a torna um campo atravessado por tensões entre interesses hegemônicos e projetos de emancipação, nem sempre explicitados nos discursos institucionais.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- (B) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (E) As asserções I e II são proposições falsas.

### Questão 20

Com base na Constituição Federal, na Lei nº 9.394/1996 (LDB), na Lei nº 13.005/2014 (Plano Nacional de Educação – PNE) e no Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990), analise as proposições a seguir:

I."O dever do Estado com a educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de: educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade."(Constituição Federal de 1988)

II."A educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores."(Lei nº 9.394/1996 – LDB)

III."O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica, coordenado pela União, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, constituirá fonte de informação para a avaliação da qualidade da educação básica e para a orientação das políticas públicas desse nível de ensino."(Lei nº 13.005/2014 )

IV."As instituições sociais públicas ou privadas que desenvolvam atividades com crianças e adolescentes e que recebam recursos públicos deverão exigir e manter certidões de antecedentes criminais de todos os seus colaboradores, as quais deverão ser atualizadas a cada 6 (seis) meses."(Lei nº 8.069/1990)

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I, III e IV, apenas.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.
- (E) I, II e IV, apenas.