



PODER LEGISLATIVO
ASSEMBLEIA LEGISLATIVA DO
ESTADO DO AMAZONAS

ASSEMBLEIA LEGISLATIVA DO ESTADO DO AMAZONAS

EDITAL Nº 1/2025

PROVA OBJETIVA – MANHÃ

ANALISTA LEGISLATIVO - PEDAGOGO

NÍVEL SUPERIOR TIPO 1 – BRANCA



SUA PROVA

- Além deste caderno contendo **80 (oitenta)** questões objetivas, você receberá do fiscal de prova o cartão de respostas.
- As questões objetivas têm **5 (cinco)** opções de resposta (A, B, C, D e E) e somente uma delas está correta;



TEMPO

- Você dispõe de **4 (quatro) horas** para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação do cartão de respostas;
- **2 (duas) horas** após o início da prova, é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de questões;
- A partir dos **30 (trinta) minutos** anteriores ao término da prova é possível **retirar-se da sala levando o caderno de questões**.



NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova;
- Anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de questões;
- Levantar da cadeira sem autorização do fiscal de sala;
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



INFORMAÇÕES GERAIS

- Verifique se seu caderno de questões está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, **notifique imediatamente o fiscal da sala**, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher o cartão de respostas e a folha de textos definitivos;
- Para o preenchimento do cartão de respostas e da folha de textos definitivos, use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul;
- Assine seu nome apenas no(s) espaço(s) reservado(s) no cartão de respostas e na folha de textos definitivos;
- Confira seu cargo, cor e tipo do caderno de questões. Caso tenha recebido caderno de cargo ou cor ou tipo **diferente** do impresso em seu cartão de respostas e em sua folha de textos definitivos, o fiscal deve ser **obrigatoriamente** informado para o devido registro na ata da sala;
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento do seu cartão de respostas e da sua folha de textos definitivos. O preenchimento é de sua responsabilidade e **não será permitida a troca do cartão de respostas e da folha de textos definitivos em caso de erro cometido pelo candidato**;
- Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas no cartão de respostas e na folha de textos definitivos;
- A FGV coletará as impressões digitais dos candidatos na lista de presença;
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas.
- **Boa Prova!**

Conhecimentos Básicos

Língua Portuguesa

1

Uma marca estrutural de um texto é a presença do paralelismo sintático, ou seja, da repetição de uma mesma construção.

Assinale a opção que documenta essa estrutura.

- (A) Há flores em todas as estações, assim como loucuras em todas as idades. (Jouy)
- (B) Eu sou homem na natureza antes de ser da sociedade. (Marquês de Sade)
- (C) Considerai como crescem os lírios do campo; eles não trabalham nem fiam. (Mateus 6, 28)
- (D) Pois a arte pode errar, mas a natureza não falha. (John Dryden)
- (E) Não está provado que a pulga, que vive no camundongo, tema o gato. (Henri Michaux)

2

Um tipo de figura de retórica muito conhecido é a prosopopeia, na qual se atribuem qualidades e características humanas a seres irracionais ou inanimados.

Das seguintes frases retiradas de obras de Machado de Assis, identifique a que exemplifica uma prosopopeia.

- (A) “Tudo neve; chegava a gelar-nos um sol de neve.” (*Memórias Póstumas de Brás Cubas*)
- (B) “Foi uma cena de delírio; o cachorro pagava as carícias de Rubião, latindo, pulando, beijando-lhe as mãos”. (*Quincas Borba*)
- (C) “Ninguém o viu em todo esse tempo nos lugares onde ele era mais assíduo. Foram seis dias, não digo de reclusão, mas de completa solidão.” (*A Mão e a Luva*)
- (D) “Não estava magra; estava transparente.” (*Memórias Póstumas de Brás Cubas*)
- (E) “Eu não sou propriamente um autor defunto, mas um defunto autor.” (*Memórias Póstumas de Brás Cubas*)

3

Leia com atenção o texto a seguir, retirado do romance lusitano *O Barão de Lavos*.

“Naquela noite de março, desabrida e húmida, uma grande animação fervilhava alacrememente ao fundo da Rua do Salitre. Era em 1867. Frente a frente, as Variedades e o Circo Price alinhavam os seus bicos de gás festeiros, a que as vergastadas do noroeste impunham um tremelilhar inquieto. Quinta feira — noite de cabriolas com sobrescrito à fina sociedade. Enchente certa no Circo. De cada lado do portal da entrada, um semicírculo compacto de gente se agitava, tendo por centro cada um seu postigo de bilheteiro, e ambos por igual colados, premidos sofregamente contra a parede verdoenga do barracão, e arredondando pela rua fora, numa irregularidade gritada e confusa, a toda a largura do macadame.”

Sobre a sua tipologia textual, assinale a afirmativa correta.

- (A) Trata-se de um texto narrativo, que mostra as ações de uma noite de enchente num circo.
- (B) Mostra um texto de tipo informativo sobre uma sequência de acontecimentos ocorridos numa noite de março.
- (C) Exemplifica um texto publicitário, divulgando as atividades de uma empresa circense.
- (D) Apresenta um texto descritivo, tendo por foco o cenário de uma noite agitada em função da presença de um circo.
- (E) Compõe-se de frases que, indiretamente, recomendam ao leitor a ida ao circo, exemplificando um texto injuntivo.

4

Observe o texto a seguir.

“Hoje é fácil iludirmo-nos, crendo ver nas revoluções e lutas do ocidente da Península no decurso dos séculos VIII a XII a anarquia feudal, confundindo esta com a anarquia aristocrática. Não era a hierarquia constituindo uma espécie de famílias militares, de clãs ou tribos artificiais, cujos membros estavam ligados por mútuos direitos e deveres, determinados por um certo modo de fruição de domínio territorial, em que se achava incorporada a soberania com exclusão do poder público. Em vez disto, era o individualismo rebelando-se contra esse poder, contra a unidade, contra o direito. Quando as mãos que retinham o cetro eram frouxas ou inabilmente violentas, as perturbações tornavam-se não só possíveis, mas, até, fáceis. A febre da anarquia podia ser ardente: o que não havia era a anarquia crônica, a anarquia organizada.” (Alexandre Herculano, *O Bobo*)

Assinale a opção que mostra uma informação correta sobre aspectos da coesão nele realizada.

- (A) O pronome demonstrativo “esta” se refere a “anarquia aristocrática”, em exemplo de catáfora.
- (B) O pronome relativo “cujos” tem como referente de coesão o substantivo “membros”.
- (C) O adjetivo “determinados” tem como referente os substantivos “direitos e deveres”.
- (D) O demonstrativo “disto” se refere ao termo “individualismo”, citado a seguir.
- (E) O demonstrativo “esse” se refere a “soberania”.

5

Todas as opções a seguir enumeram, respectivamente, um tema textual e uma frase pertinente a ele; todas da autoria de Machado de Assis.

Assinale a opção em que a relação tema/frase está **inadequada**.

- (A) Religião – Jesus disse: não se colhem figos dos abrolhos”. (*Helena*)
- (B) Aparências – “As coisas boas são belas por si mesmas; por isso é comum vermos um rosto feio abrigando um elevado espírito.” (*Contos*)
- (C) Amizade – “Quem não tem dinheiro não tem amigos.” (*Crônicas*)
- (D) Ambientalismo – “Cumprir vencer o caminho a todo o custo; no fim há sempre uma tenda para descansar, e uma relva para dormir”. (*Crônicas*)
- (E) Catolicismo – “Quem esperará que a Igreja reconheça nenhum outro matrimônio, além do católico? (*A Semana*)

6

Observe o texto abaixo, retirado do livro “Composições Infantis”, da autoria de Millôr Fernandes.

“O leão é um animal que há muito tempo não vai ao barbeiro. Senão teria cortado o cabelo e ficaria muito igual à mulher dele. O leão tem a cabeça muito grande que é para não poder fugir da jaula. Agora na jaula quem põe ele lá é o guarda e aí está por que é o rei dos animais. O leão dizem que é feroz, mas deve ser quando a gente não está olhando porque quando a gente está olhando ele fica o tempo todo dormindo e não há jeito de enferocizá-lo e quem fica furioso com isso é o guarda. O leão também papai gosta muito de jogar nele, mas isso só quando sonha com elefante. E aí é que dá cobra.”

A observação correta sobre esse segmento textual

- (A) a linguagem empregada no texto mostra um desprezo geral pela gramática da língua, causando incompreensão.
- (B) a descrição do leão é prejudicada pela limitação de conhecimento do observador.
- (C) a descrição feita do leão concentra seu interesse no aspecto físico do animal.
- (D) o final do texto marca traços de infantilidade em função da falta de coerência.
- (E) o texto traz, indiretamente, um protesto contra o jogo do bicho, por sua ilegalidade.

7

Assinale a opção que apresenta uma oração reduzida de infinitivo, com valor concessivo

- (A) Nos outros times, sem sairmos do futebol brasileiro, os técnicos são mais disc retos.
- (B) Por desconhecerem os endereços, não enviam correspondência.
- (C) Agradava-me conversar com o cronista no almoço.
- (D) Vou sair já daqui para fazer as compras.
- (E) O deputado queria a chefia sem ser especialista em Economia.

8

No trecho “daí os pedidos com que nos vemos assaltados os médicos” há uma particularidade de concordância, que é

- (A) a silepse de número.
- (B) a silepse de pessoa.
- (C) a silepse de número e pessoa.
- (D) a concordância por atração.
- (E) a silepse de gênero.

9

Marque a opção em que se errou no emprego de palavras homônimas ou parônimas, sublinhadas nas frases, retiradas do romance *O Mulato*, de Aluísio Azevedo.

- (A) “Raimundo aproximou-se do cadáver e, por mera curiosidade descobriu-lhe o rosto — estava lívido, com os raros dentes à mostra, os olhos mal fechados, mostrando um branco baço, cor de sebo; / “...com uma dorzinha de vergonha assistiam-lhe considerações mais favoráveis ao primo; chegava até a doer-se de haver feito um juízo tão mau do pobre rapaz.”
- (B) “Pois olha: se tivesse de assistir ao teu casamento com um cabra, juro-te, por esta luz que está nos alumando, que te preferia uma boa morte, minha neta! porque serias a primeira que na família sujava o sangue! “ / “Ele quer saber o porquê, e eu dou-lhe a razão com franqueza! Pois bem! Vejam! este homem deixa de fazer uma viagem, que, para me iludir, fingiu que ia fazer, e, depois de andar por aí a esconder-se de todos, falta à sua palavra de honra, e...”
- (C) “Falou do Cais da Sagração, “também não estava concluído”, dos Quartéis, “iam entrar em concerto”, na igreja de Santo Antônio, “nunca chegaram a terminá-la, mas se o conseguissem, seria um belo templo!” / “Os anuns passavam de uma para outra árvore, cortando o silêncio da tarde, com os seus gemidos prolongados e agudíssimos; do fundo tenebroso da floresta vinham de espaço a espaço o gargalhar das raposas e os gritos sensuais dos macacos e saguis. Era já o concerto da noite.”
- (D) “— Qual! apressou-se o fazendeiro a responder. Não estão acostumadas com pessoas de fora...” / “Tratava uma enorme unha no dedo mínimo, com a qual costumava pentear o bigode, feito de longos fios, tingidos e lisos, que lhe velavam a boca.”
- (E) “A um canto da varanda resmungava a criada, cozendo trapos.” / “A criadagem de Manuel e Maria Bárbara, contava, além de Brígida e Benedito, de uma cafuza já idosa, chamada Mônica, que amamentara Ana Rosa e lavava a roupa da casa, e mais de uma preta só para engomar, e outra só para coser quitutes.”

10

Tendo em vista que as palavras a seguir aparecem, propositalmente, sem acento gráfico, assinale o conjunto desses vocábulos que apresenta a mesma classificação quanto à sílaba tônica.

- (A) interim / década / rubrica / alcoolatra
- (B) gratuito / decano / prototipo / crisantemo
- (C) exodo / alcool / epiteto / maquinaria
- (D) novel / sutil / ruim / refem
- (E) alibi / aziago / avaro / climax.

11

Numa redação de concurso público, um candidato escreveu o seguinte fragmento textual:

“De fato, a televisão é um passatempo prejudicial, pois, além de propiciar distração às pessoas, reduz-lhes o tempo que poderia ser dedicado à família.”

Nesse caso, o erro detectado é

- (A) a ausência de paralelismo sintático.
- (B) a ambiguidade de termos.
- (C) a incoerência no emprego do conectivo.
- (D) o erro de regência verbal.
- (E) a falta de concisão.

12

Entre as seguintes frases, retiradas de obras de Machado de Assis, assinale aquela que não representa um exemplo de pleonasmismo semântico.

- (A) “Marcela juntava as joias todas dentro de uma caixinha de ferro, cuja chave ninguém nunca jamais soube onde ficava;” (*Memórias Póstumas de Brás Cubas*)
- (B) “Os homens, esses ou não sentem ou abafam o que sentem.” (*Ressurreição*)
- (C) “Então resolvia embarcar imediatamente para cortar a minha vida em duas metades.” (*Memórias Póstumas de Brás Cubas*)
- (D) “Casos de estudo, incidentes de nada, um livro, um mote, toda a velha papelada saiu cá fora, e rimos juntos.” (*Dom Casmurro*)
- (E) “Se alguma vez o reconheste, não foi ontem; ontem cedeste a um mau preconceito contra as madrastas. (*Iaiá Garcia*)

13

Entre as frases abaixo, retiradas do livro *O Mulato*, de Aluísio Azevedo, aquela que mostra a expressão “é que” com valor sintático, ou seja, não tendo valor de ênfase, é a seguinte:

- (A) “— Ah!... volveu terrível o Freitas, é que ela hoje é outra coisa!... Hoje não se compara! — há muito mais luxo, mas muito!”
- (B) “— O que lhe posso afiançar, doutor, é que não há criança que, nessa tarde, não tenha a sua pratinha amarrada na ponta do lenço.”
- (C) “Só depois de cinquenta e seis anos, é que o governador Joaquim de Melo e Póvoas mandou abrir uma boa estrada, a qual vem a ser hoje a nossa pitoresca Rua dos Remédios.”
- (D) “— Meu caro senhor Mundico, hoj’em dia já não se acredita em coisa alguma!... por isso é que os tempos estão como estão — cheios de febres, de bexigas, de tísicas e de paralisias, que nem mesmo os doutores de carta sabem o que aquilo é!”
- (E) “— Credo, minha Nossa Senhora! que inferno não irá por esse mundão de esconjurados! Por isso é que agora está se vendo o que se vê, benza-me Deus!”

14

“Não, não direi que assisti às alvoradas do romantismo, que também eu fui fazer poesia efetiva no regaço da Itália; não direi coisa nenhuma.” (*Memórias Póstumas de Brás Cubas*)

Nessa frase há um aspecto diferente na estruturação, que é

- (A) a falta de coerência, pois o narrador acaba dizendo o que afirma não dizer.
- (B) a repetição desnecessária de termos, o que ocorre com a expressão “não direi”.
- (C) o descaso com a norma gramatical, com erros de pontuação e concordância.
- (D) a ausência de elementos de coesão, tornando as frases desconexas.
- (E) A utilização excessiva de palavras, causando redundâncias.

15

Em todas as frases a seguir ocorre uma estratégia de evitar-se a repetição de termos idênticos.

Assinale a frase em que a estratégia utilizada é a nominalização do termo anterior.

- (A) Diego Souza foi eleito, em 2018, o melhor jogador do campeonato brasileiro; no ano seguinte, Diego se aposentou.
- (B) Trabalhar é considerado um castigo por muitos, mas o trabalho também tem aspectos positivos.
- (C) A Polícia Federal está encarregada de várias investigações, mas certamente outras chegarão à PF.
- (D) A família acabou de comprar uma casa em Mato Grosso, mas a nova casa ainda demora a ficar reformada.
- (E) Todos os candidatos devem apresentar declarações de renda, mas elas demoram a ficar prontas.

Raciocínio Lógico e Matemático

16

A Figura 1 abaixo mostra uma tira retangular ABCD de papel com uma linha tracejada EF onde ela será dobrada. A linha EF faz 63° com o lado AB. A Figura 2 mostra que, após a dobra, o vértice C caiu sobre o segmento AB.

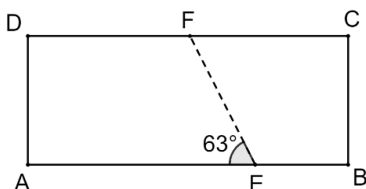


Figura 1

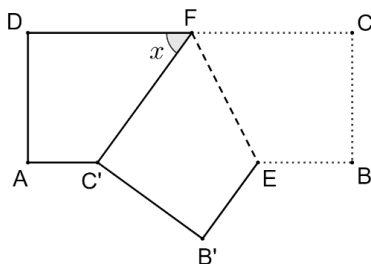


Figura 2

O ângulo x assinalado na Figura 2 mede

- (A) 54° .
- (B) 56° .
- (C) 58° .
- (D) 60° .
- (E) 63° .

17

4 galinhas e 5 patos comem 1300 g de ração por dia. 5 galinhas e 4 patos comem 1220 g de ração por dia.

A quantidade de ração que 2 galinhas e 1 pato comerão, por dia, equivale a

- (A) 350 g.
- (B) 360 g.
- (C) 370 g.
- (D) 380 g.
- (E) 390 g.

18

Um grupo é formado por seis pessoas, todas com idades diferentes. Dessas pessoas, três serão sorteadas aleatoriamente.

A probabilidade, de que as duas pessoas mais jovens estejam entre as sorteadas, é igual a

- (A) $1/4$.
- (B) $1/5$.
- (C) $1/6$.
- (D) $1/8$.
- (E) $1/9$.

19

A negação de "Nenhum advogado é ingênuo" é:

- (A) Há, pelo menos, um advogado ingênuo.
- (B) Alguns ingênuos são advogados.
- (C) Todos os advogados são ingênuos.
- (D) Todos os ingênuos são advogados.
- (E) Todos os advogados não são ingênuos.

20

A soma de três números naturais diferentes é 2025. Sabe-se que a diferença entre o maior e o menor desses números é menor que 10.

O menor valor possível para o menor dos três números é igual a

- (A) 666.
- (B) 667.
- (C) 668.
- (D) 669.
- (E) 670.

21

Joana gasta 40% do seu salário em moradia. Do que sobra, ela gasta 40% em alimentação. O restante do seu salário ela usa para "outras despesas".

A porcentagem do salário de Joana que ela usa para "outras despesas" é:

- (A) 20%.
- (B) 24%.
- (C) 30%.
- (D) 36%.
- (E) 40%.

22

Arquimedes gosta de brincar com a representação de pontos no plano cartesiano. Desta vez, a brincadeira é: começando de um ponto genérico P do plano cartesiano, ele executa repetidamente o seguinte comando: a partir do ponto atual de coordenadas (x, y) deslocar-se para o ponto $(2y, x - 1)$.

Arquimedes começou a brincadeira no ponto $P(0, 1)$.

Após executar o comando 5 vezes em sequência, o ponto em que Arquimedes chegou é:

- (A) $(2, -7)$.
- (B) $(2, -6)$.
- (C) $(-6, 1)$.
- (D) $(-7, 2)$.
- (E) $(-6, 2)$.

23

Três grandezas positivas X, Y e Z são tais que Y é diretamente proporcional ao quadrado de X e Z é inversamente proporcional a Y.

Quando $X = 4$, tem-se $Y = 48$ e $Z = 2$.

Quando $Z = 8$, o valor de $X + Y$ é:

- (A) 10.
- (B) 12.
- (C) 14.
- (D) 16.
- (E) 18.

24

Uma sequência de números racionais é tal que cada termo de ordem k , a partir do terceiro termo, é a razão entre o termo de ordem $k - 1$ e o termo de ordem $k - 2$. Por exemplo, o terceiro termo é a razão entre o segundo e o primeiro termos.

Sabe-se que o quinto e o sétimo termos dessa sequência são respectivamente, 3 e $2/3$.

O terceiro termo dessa sequência é:

- (A) $1/2$.
- (B) $1/3$.
- (C) $2/3$.
- (D) 2.
- (E) 3.

25

Considere as 5 letras da sigla ALEAM.

O número de maneiras de escrever essas 5 letras em sequência de modo que as letras L e M não fiquem juntas é:

- (A) 15.
- (B) 20.
- (C) 24.
- (D) 32.
- (E) 36.

Noções de Informática

26

Um técnico precisa classificar e organizar uma grande coleção de mídias em um computador que utiliza o Sistema Operacional Windows 10. Para garantir a correta identificação dos arquivos de áudio, vídeo, imagem e planilhas, ele deve conhecer os principais padrões e suas extensões.

Considerando os padrões de arquivos digitais, assinale a extensão que é universalmente reconhecida como um formato de arquivo de vídeo, que combina áudio e vídeo e é amplamente utilizado em *streaming* e dispositivos móveis.

- (A) .ZIP
- (B) .MP4
- (C) .DOCX
- (D) .PDF
- (E) .PNG

27

Ao finalizar a redação de um extenso relatório técnico no MS Word 2010 BR ou superior, um analista precisa garantir que o Anexo do documento inicie sempre em uma nova página e tenha uma formatação de rodapé diferente (por exemplo, numeração em algarismos romanos) em relação ao corpo principal do texto (que usa numeração em algarismos arábicos).

Assinale o recurso de formatação de página que o analista deve utilizar para atingir o objetivo de iniciar o Anexo em uma nova página e permitir a alteração independente da formatação dos rodapés/cabeçalhos.

- (A) Quebra de linha (Shift + Enter).
- (B) Quebra de Página (Ctrl + Enter).
- (C) Quebra de Coluna.
- (D) Quebra de Seção – Próxima Página.
- (E) Quebra de Seção – Contínua.

28

Uma Macro (sequência de comandos gravada) é uma poderosa ferramenta de automação. No entanto, ela pode ser um vetor de segurança e requer proteção contra visualização e edição não autorizada em ambientes controlados.

Considerando o MS Word 2010 BR ou superior e a arquitetura VBA comum ao Excel, a medida de segurança mais adequada para evitar que um usuário não autorizado visualize ou altere o código fonte de uma Macro armazenada em um documento é:

- (A) Definir uma senha de proteção para o documento na opção "Proteger Documento" na guia Revisão.
- (B) Habilitar o recurso "Controlar Alterações" para que todas as modificações no código da Macro sejam registradas.
- (C) Configurar a "Proteção do Projeto VBA" com uma senha específica, acessando as propriedades do projeto VBA no ambiente de edição.
- (D) Assinar digitalmente a Macro, garantindo apenas que sua origem seja confiável, mas não restringindo a visualização do código.
- (E) Marcar o arquivo como "Final" (Somente Leitura) nas propriedades do documento.

29

Ao trabalhar com o Sistema Operacional Windows 10, um usuário precisa organizar os arquivos em seu computador, o que frequentemente envolve mover (recortar) ou copiar itens entre pastas. Para otimizar o tempo e evitar o uso do mouse ou menu de contexto, o uso de atalhos de teclado é essencial.

Assinale a sequência de teclas de atalho padrão do Windows que deve ser utilizada, respectivamente, para recortar (mover) um arquivo ou pasta selecionado e, em seguida, colá-lo no novo local desejado.

- (A) Ctrl + S para recortar e Ctrl + V para colar.
- (B) Ctrl + X para recortar e Ctrl + V para colar.
- (C) Ctrl + C para copiar e Ctrl + P para colar.
- (D) Alt + F4 para recortar e Ctrl + X para colar.
- (E) Shift + Del para recortar e Ctrl + V para colar.

30

No ambiente de Internet, a transferência de dados e arquivos entre o computador do usuário (cliente) e um servidor remoto é uma operação constante e fundamental, seja para acessar uma página, salvar um documento na nuvem ou baixar uma foto.

Considerando a transferência de arquivos e dados, os termos técnicos que definem as ações de enviar um arquivo do seu computador local para um servidor (ex: salvando na nuvem) e a ação de receber um arquivo de um servidor para o seu computador (ex: baixando um documento) são, respectivamente,

- (A) Download e Streaming.
- (B) Upload e Download.
- (C) Streaming e Upload.
- (D) Banda e Upload.
- (E) Upload e Banda.

Legislação do Estado do Amazonas

31

Avalie, com base na Constituição do Estado do Amazonas, se os objetivos prioritários do Estado, entre outros, incluem:

- I. A garantia de controle pelo cidadão e segmentos da coletividade estadual da legitimidade e legalidade dos atos dos Poderes Públicos e da eficácia dos serviços públicos.
- II. A garantia dos direitos subjetivos públicos do indivíduo e dos interesses da coletividade.
- III. A defesa da Floresta Amazônica e o seu aproveitamento racional, respeitada a sua função no ecossistema.
- IV. O equilíbrio no desenvolvimento da coletividade mediante a regionalização das ações administrativas, respeitada a autonomia municipal.

Estão corretas as afirmativas

- (A) I e II, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

32

Ana, Branca e Carla discutiam os direitos e garantias individuais e coletivos. A respeito do tema, Ana afirmou que todos têm direito de requerer e obter, no prazo de noventa dias, informações objetivas de seu interesse particular, coletivo ou geral, acerca dos atos e projetos do Estado e dos Municípios. Beatriz, por sua vez, disse que a força policial só poderá intervir para garantir o exercício do direito de reunião e demais liberdades constitucionais, bem como a defesa da ordem pública e do patrimônio público e privado e a segurança pessoal. Já Carla afirmou que é assegurado a todos o direito de petição e de representação aos Poderes Públicos para coibir ilegalidade ou abuso de poder.

À luz da Constituição do Estado do Amazonas, assinale a opção correta.

- (A) As afirmativas de Ana, Beatriz e Carla estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas de Beatriz e Carla estão corretas.
- (C) Apenas as afirmativas de Ana e Beatriz estão corretas.
- (D) Apenas as afirmativas de Ana e Carla estão corretas.
- (E) Apenas a afirmativa de Carla está correta.

33

Avalie, com base na Constituição do Estado do Amazonas, as seguintes afirmativas a respeito do Poder Legislativo e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- () O Poder Legislativo é exercido pela Assembleia Legislativa, composta de representantes do povo, eleitos para mandato de quatro anos, pelo sistema proporcional, mediante sufrágio universal e voto direto e secreto, na forma da legislação federal.
- () O número de Deputados corresponderá ao triplo da representação do Estado na Câmara Federal e, atingido o número de vinte e quatro, será acrescido de tantos quanto forem os Deputados Federais acima de doze.
- () Os Deputados são invioláveis, civil e penalmente, por quaisquer de suas opiniões, palavras e votos.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – V – V.
- (B) V – V – F.
- (C) V – F – V.
- (D) F – V – V.
- (E) F – F – F.

34

De acordo com o Art. 28 da Constituição do Estado do Amazonas, avalie se são da competência exclusiva da Assembleia Legislativa os seguintes atos:

- I. Elaborar sua proposta orçamentária, dentro dos limites estabelecidos, conjuntamente com os demais Poderes, na forma da lei de diretrizes orçamentárias.
- II. Aprovar ou suspender a intervenção nos Municípios.
- III. Decretar intervenção federal no Estado para garantir livre exercício de suas funções.
- IV. Sustar os atos normativos do Poder Executivo que exorbitem do poder regulamentar ou dos limites de delegação legislativa e os atos contrários aos princípios de preservação do meio ambiente.

Estão corretos os itens

- (A) I e II, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

35

De acordo com a Lei nº 1.762/86 – Estatuto dos Servidores Públicos do Estado do Amazonas, a investidura em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha o funcionário sofrido em sua capacidade física ou mental, apurada por junta médica oficial, é denominada

- (A) aproveitamento.
- (B) reintegração.
- (C) readmissão.
- (D) readaptação.
- (E) transferência.

36

Art. 65 – Avalie, com base na Lei nº 1.762/86 – Estatuto dos Servidores Públicos do Estado do Amazonas, se, nos termos e condições de regulamento, a licença é concedida, entre outros motivos,

- I. Para tratamento de saúde.
- II. Por motivo de doença em pessoa da família.
- III. Para tratamento de interesse particular.
- IV. Para serviço militar obrigatório.

Estão corretos os itens

- (A) I e II, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

37

Com base na Resolução Legislativa nº 469/2010 – Institui o Regimento Interno da Assembleia Legislativa do Estado do Amazonas, em seu Art. 14, as afirmativas a seguir a respeito do Bloco Parlamentar estão corretas, à exceção de uma.

Assinale-a.

- (A) Dois ou mais partidos podem constituir Bloco Parlamentar, sob liderança comum, sem prejuízo à autonomia da representação partidária para indicar seu líder.
- (B) É vedada a formação de Bloco Parlamentar para atuação em caso isolado, sendo exigido o tempo mínimo de três meses de atuação do Bloco para o reconhecimento da legitimidade dos atos praticados em seu nome.
- (C) Dissolvido o Bloco Parlamentar ou modificado o quantitativo da representação que o integrava, é revista a composição das Comissões, para o fim de redistribuir os lugares e cargos, consoante o princípio da proporcionalidade partidária, salvo se houver acordo de liderança em contrário.
- (D) A agremiação que integrava Bloco Parlamentar dissolvido ou a que dele se desvincular, poderá constituir ou integrar outro Bloco na mesma sessão legislativa.
- (E) Cada Partido somente pode integrar um Bloco Parlamentar.

38

Art. 23. Com base no Regimento Interno da Assembleia Legislativa do Estado do Amazonas, avalie se as afirmativas a seguir, a respeito da Comissão da Assembleia Legislativa, são verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () É permanente.
- () É temporária, designada com prazo determinado para funcionar, extinguindo-se pelo cumprimento de sua finalidade ou pelo decurso de prazo.
- () A Assembleia Legislativa terá o máximo de 80 (oitenta) assentos em comissões temáticas permanentes, distribuídos entre 16 (dezesesseis) comissões.
- () O número de assentos em cada comissão específica será estipulado por Ato da Mesa Diretora no início de cada biênio da legislatura, atentando-se para o mínimo de 3 (três) assentos e o máximo de 7 (sete).

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – V – V – V.
- (B) V – V – F – F.
- (C) V – V – F – V.
- (D) F – V – V – F.
- (E) F – F – F – V.

39

Em relação ao Parecer, avalie, de acordo com o Regimento Interno da Assembleia Legislativa do Estado do Amazonas, as afirmativas a seguir.

- I. Parecer é o opinativo escrito por um relator e submetido à deliberação de Comissão, devendo concluir pela aprovação ou rejeição de matéria a ela sujeita.
- II. A proposição resultante de Parecer não se sujeita às regras de votação atinentes a sua natureza.
- III. O Parecer não pode ser oral nem quando se referir a requerimento ou emenda à redação final.
- IV. O Parecer é indispensável à instrução dos processos, aplicando-se, em caráter extraordinário, a nomeação de Relator pelo Presidente da Assembleia, nos termos deste Regimento.

Estão corretas as afirmativas

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e IV, apenas.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

40

De acordo com o Art. 41 do Regimento Interno da Assembleia Legislativa do Estado do Amazonas, a fase dos trabalhos nas Comissões reservada à discussão e à votação de parecer ou de proposição de sua iniciativa é denominada

- (A) Expediente.
- (B) Ordem do Dia.
- (C) Votação Plenária.
- (D) Pleno Legislativo.
- (E) Relatoria.

Conhecimentos Específicos

Pedagogo

41

Com relação à educação jesuítica vigente no Brasil durante o período colonial, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () A Companhia de Jesus mantinha escolas gratuitas voltadas à formação religiosa e intelectual da elite colonial, financiadas por recursos do Estado português.
- () A organização pedagógica dos colégios jesuítas seguia uma estrutura uniforme com currículo centrado em disciplinas como gramática, retórica e filosofia.
- () A Companhia de Jesus adotou métodos pedagógicos então inovadores, que aboliam o castigo físico e promoviam práticas educativas igualitárias.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F – V – F.
- (B) F – V – V.
- (C) V – F – F.
- (D) V – V – F.
- (E) F – F – V.

42

Maria Montessori propôs um método baseado em princípios filosóficos contrastantes com a pedagogia tradicional. Com relação às características do método montessoriano, analise os itens a seguir:

- I. A liberdade é entendida como conquista progressiva da consciência e do autocontrole, e não como ausência de mediações externas.
- II. Os materiais sensoriais preparam a criança para abstrações futuras, quando se substitui a manipulação concreta por representações simbólicas.
- III. O erro é um obstáculo a ser corrigido pelo educador, pois caso aconteça pode comprometer o bom andamento do processo de autoeducação.

É compatível com a teoria montessoriana o que se indica em

- (A) I, II e III.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, apenas.

43

Leia o seguinte trecho:

“O sujeito que se abre ao mundo e aos outros inaugura com seu gesto a relação dialógica em que se confirma como inquietação e curiosidade, como inconclusão em permanente movimento na história.”

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Autonomia*. São Paulo: Paz e Terra, 2011.

Com base nas concepções freireanas, assinale a opção que exprime corretamente o sentido do trecho acima.

- (A) A consciência da própria incompletude, para Freire, reforça a necessidade de se reportar ao educador como a fonte legítima de conhecimento.
- (B) O sujeito crítico, na pedagogia freireana, é aquele que conquista plena independência em relação aos outros e autonomia em seu processo formativo.
- (C) A relação dialógica proposta por Freire tem como objetivo principal combater a sensação de inconclusão do sujeito, conduzindo-o à estabilidade interior.
- (D) Na concepção freireana, a história caminha no sentido da totalização do conhecimento, a ser apropriado pelos sujeitos em suas trajetórias educativas.
- (E) A incompletude assumida pelo sujeito é, segundo Freire, condição essencial para o estabelecimento de uma relação dialógica transformadora.

44

O ideário construtivista tornou-se influente nas teorias educacionais a partir do século XX, opondo-se às concepções empiristas e aprioristas.

Assinale a opção que reflete corretamente uma tese construtivista.

- (A) O conhecimento é adquirido por meio da absorção de informações sensoriais, que determinam diretamente a estrutura cognitiva do sujeito.
- (B) O aluno organiza seus saberes individualmente e com base em suas preferências pessoais, escolhendo o que aprender conforme a vontade.
- (C) A aprendizagem decorre da modificação do comportamento por estímulos repetidos, que promovem respostas ajustadas ao ambiente.
- (D) O aluno é dotado de estruturas cognitivas que se desenvolvem espontaneamente conforme um processo autônomo de maturação.
- (E) O conhecimento se constrói mediante um processo contínuo de transformações recíprocas entre o sujeito e as várias dimensões do seu meio.

45

A trajetória da educação no Brasil carrega as marcas profundas de seu passado colonial e de um processo de modernização tumultuado, iniciado com a Proclamação da República.

Assinale a alternativa que indica corretamente o momento em que a educação foi reconhecida, pela primeira vez na história do Brasil, como um direito de todos.

- (A) Em 1934, quando foi instituída a gratuidade da escola pública para os níveis iniciais de ensino.
- (B) Em 1946, com o reconhecimento da educação como dever do Estado em casos de carência comprovada.
- (C) Em 1932, quando o Manifesto dos Pioneiros propôs a educação como direito universal e dever do poder público.
- (D) Em 1967, com o estabelecimento do ensino como instrumento de integração nacional e formação técnica.
- (E) Em 1988, quando se instituiu que a educação é direito de todos e dever do Estado e da família.

46

Com relação ao Horário de Trabalho Pedagógico Coletivo (HTPC), assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () O HTPC é destinado prioritariamente a atividades burocráticas e administrativas, como reuniões de rotina.
- () O HTPC configura um espaço de formação continuada e de reflexão coletiva sobre as práticas pedagógicas da escola.
- () O HTPC deve ocorrer fora da jornada de trabalho docente, como atividade optativa e sem remuneração.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F – V – F.
- (B) F – V – V.
- (C) V – F – F.
- (D) V – V – F.
- (E) F – F – V.

47

Leia o trecho a seguir.

“A educação é um processo contínuo de reorganização da experiência por meio da ação inteligente sobre problemas reais. A aprendizagem ocorre quando os estudantes, inseridos em contextos cooperativos, investigam situações significativas e propõem soluções com base na reflexão. A escola deve funcionar como uma comunidade democrática em miniatura, refletindo os valores e práticas de uma sociedade em constante transformação.”

As concepções de educação, aprendizagem e escola expressas acima estão ligadas à corrente filosófica do pragmatismo.

Elas refletem as propostas pedagógicas de:

- (A) Célestin Freinet.
- (B) John Dewey.
- (C) Henri Wallon.
- (D) Jean Piaget.
- (E) Émile Durkheim.

48

A partir de uma perspectiva integral da educação, o desenvolvimento humano deve contemplar, de maneira integrada, as dimensões cognitiva, afetiva, social e cultural, reconhecendo sua interdependência no processo educativo.

Assinale a opção que indica uma atividade que contempla explicitamente as quatro dimensões.

- (A) Realizar uma roda de conversa sobre saúde mental e emoções, com foco na escuta sensível e no acolhimento entre os colegas.
- (B) Propor uma sequência de desafios de matemática e raciocínio lógico, incentivando o trabalho em grupo e a superação das dificuldades técnicas.
- (C) Desenvolver um projeto sobre festas populares brasileiras, envolvendo entrevistas com familiares, organização coletiva de um evento e debates em sala.
- (D) Organizar uma visita ao museu local seguida de produção de texto reflexivo, abordando as expressões culturais presentes na exposição.
- (E) Aplicar um questionário sobre hábitos e preferências de leitura dos alunos para montar um mural com gráficos e estatísticas da turma.

49

A educação inclusiva pressupõe a criação de condições que assegurem o acolhimento e a participação de todas as diferenças em um processo formativo comum. Com base nessa concepção, analise os itens a seguir.

- I. Em um projeto sobre identidade, alunos criam diferentes produtos conforme seus repertórios culturais e expressivos.
- II. A escola convida familiares de diversos grupos sociais a participarem da formulação de temas e vivências curriculares.
- III. Alunos com deficiência realizam atividades em áreas exclusivas e a partir de um currículo especial.

Está adequado a esta concepção de inclusão o que se indica em

- (A) I, II e III.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) III, apenas.

50

Segundo Lev Vygotsky, a educação é um processo de internalização de funções psicológicas superiores por meio de interações sociais, através das quais o sujeito reorganiza e estrutura conceitualmente a sua atividade mental.

Nesse processo, o fator que exerce papel mediador é:

- (A) o reforço externo, que regula o comportamento por meio de recompensas associadas a estímulos positivos.
- (B) a maturação biológica, que permite a emergência natural das capacidades mentais superiores com o tempo.
- (C) a linguagem, que permite ao indivíduo apropriar-se de signos culturais e transformar seus modos de pensar.
- (D) a experiência sensório-motora, que estimula o desenvolvimento por meio da manipulação do ambiente.
- (E) o conflito entre pares, que promove a aprendizagem quando se encontram em estágios equivalentes de desenvolvimento.

51

Leia o trecho a seguir, que versa sobre as ferramentas de inteligência artificial na educação chinesa.

“No novo programa educacional elaborado pelo governo chinês, os estudantes mais jovens terão acesso às noções fundamentais da IA [inteligência artificial], aprendendo, por exemplo, como funcionam os chatbots inteligentes que se tornaram populares. Nesta primeira etapa, também serão abordados os princípios éticos da tecnologia. Para os estudantes, a mudança também objetiva o desenvolvimento de habilidades que vão do pensamento independente à resolução de problemas, melhorando, também, a cooperação e a comunicação. No entanto, o acesso aos recursos inteligentes nas aulas terá restrições, para evitar que a tecnologia automatize todo o trabalho.”

GONÇALVES, André Luiz Dias. *Inteligência artificial faz parte do currículo escolar de alunos a partir de 6 anos na China*. TecMundo, São Paulo, 02 set. 2025.

Considerando as informações do texto, é possível concluir que

- (A) o currículo chinês atribui centralidade à capacitação técnica em IA, deixando os aspectos éticos e pedagógicos como referências periféricas no ensino formal.
- (B) a introdução da IA nas séries iniciais indica uma estratégia de substituição progressiva das atividades humanas por sistemas automatizados no processo educacional.
- (C) o programa educativo se orienta por uma concepção de ensino que valoriza tanto o domínio tecnológico quanto o desenvolvimento de competências humanas.
- (D) a proposta prevê o ensino de IA em todos os níveis escolares, com foco em linguagens de programação e na construção de algoritmos complexos.
- (E) o destaque para habilidades como cooperação e comunicação reflete uma tentativa de mitigar os efeitos negativos da exposição precoce à inteligência artificial.

52

Leia o trecho a seguir.

“As atividades de aprendizagem são, em princípio, apenas meios a serviço de uma “teoria” a respeito daquilo que faz com que se aprenda melhor e, portanto, progrida na formação. Na prática, as coisas são menos racionais. Certas atividades são inspiradas pela tradição, pela imitação, pelos recursos de ensino. Nem sempre são pensadas em uma perspectiva estratégica. Escolher e modular as atividades de aprendizagem é uma competência profissional essencial, que supõe não apenas um bom conhecimento dos mecanismos gerais de desenvolvimento e de aprendizagem, mas também um domínio das didáticas das disciplinas.”

PERRENOUD, Philippe. *Dez novas competências para ensinar*. Porto Alegre: Artmed, 2000.

Assinale a opção que indica corretamente o que se afirma no trecho acima.

- (A) A prática docente exige a capacidade de selecionar e adaptar atividades conforme as condições reais do ensino.
- (B) A tradição e a imitação, quando incorporadas à prática docente, dispensam a mediação por fundamentos didáticos.
- (C) A escolha de atividades de aprendizagem é prejudicada pelos referenciais teóricos, que trabalham no campo da abstração.
- (D) A intuição costuma levar o professor a aplicar as atividades mais eficazes ao desenvolvimento dos alunos.
- (E) A prática docente eficaz decorre da aplicação sistemática dos métodos tradicionais consolidados.

53

Leia o trecho a seguir.

“Aprender a ser professor não é tarefa que se conclua após estudos de um aparato de conteúdo e de técnicas para a transmissão deles. Isso porque esses profissionais constroem o seu conhecimento de forma idiossincrática e processual, incorporando e transcendendo o conhecimento advindo da racionalidade técnica. Consequentemente, sua formação precisa ser concebida como um continuum, ou seja, um processo de desenvolvimento ao longo e ao largo da vida.”

BARBOSA, R. L. L. (org.). *Formação de educadores: desafios e perspectivas*. São Paulo: Editora UNESP, 2003.

De acordo com a concepção exposta acima, é correto afirmar que a formação docente:

- (A) precisa contemplar sua dimensão emocional, no sentido de subordiná-la aos saberes técnicos da profissão.
- (B) deve estar centrada na aquisição de métodos pedagógicos comprovadamente eficazes e que possam ser replicados.
- (C) depende da capacidade institucional de estabelecer padrões nacionais de qualidade para o exercício da docência.
- (D) deve ser um percurso contínuo que ultrapassa o domínio técnico e envolve a experiência prática singular do professor.
- (E) precisa ocorrer em momentos formativos específicos para suprir lacunas imediatas na prática pedagógica.

54

O filósofo Jean-Jacques Rousseau tornou-se uma referência central da pedagogia moderna por ter reformulado a concepção de infância.

Assinale a opção que expõe corretamente esta concepção de infância.

- (A) A infância é um momento natural da existência que deve transcorrer sem interferência educativa, a qual corrompe seu desenvolvimento espontâneo.
- (B) O processo educativo deve conter os impulsos naturais da criança desde cedo para que ela se adapte com eficiência às normas e valores da sociedade.
- (C) A infância é uma fase de expressão espontânea e sensível da existência humana, a ser cultivada pela educação com respeito à sua singularidade.
- (D) O valor da infância está em sua transitoriedade, devendo a ação pedagógica acelerar sua superação rumo à maturidade e à funcionalidade social.
- (E) A infância deve ser preservada em sua oposição à vida adulta, evitando-se interferências que possam conduzir ao amadurecimento da criança.

55

Na elaboração de sua proposta pedagógica, uma instituição de ensino tem autonomia para definir a própria identidade. Com relação ao tema, assinale (V) para a afirmativa verdadeira e (F) para a falsa.

- () A autonomia da escola permite não aplicar as diretrizes curriculares nacionais, desde que sua proposta tenha apoio da comunidade escolar, consistência pedagógica e atenda aos interesses comunitários.
- () A participação dos pais na elaboração de uma proposta pedagógica vai além do aspecto consultivo e pode influenciar diretamente a definição de prioridades e as formas de organização escolar.
- () O alinhamento da proposta pedagógica às demandas multiculturais deve ocorrer somente quando há forte presença de grupos étnicos específicos na comunidade, evitando que o tema se sobreponha ao currículo regular.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F – V – F.
- (B) F – V – V.
- (C) V – F – F.
- (D) V – V – F.
- (E) F – F – V.

56

Leia o trecho a seguir, a respeito da relação escola-família.

“Da mesma forma como procura diagnosticar as dificuldades pedagógicas dos alunos para atendê-los de acordo com suas necessidades individuais, a escola deve identificar as condições de cada família, para então negociar, de acordo com seus limites e possibilidades, a melhor forma de ação conjunta. Assim como não é produtivo exigir que um aluno com dificuldades de aprendizagem cumpra o mesmo plano de trabalho escolar dos que não têm dificuldades, não se deve exigir das famílias mais vulneráveis aquilo que elas não têm para dar.”

CASTRO, J. M.; REGATTIERI, M. (orgs.). *Interação escola-família: subsídios para práticas escolares*. Brasília: UNESCO; MEC, 2009.

Com base no texto, assinale a opção que reflete o tipo de abordagem proposta para esta relação.

- (A) A interação escola-família se baseia na liberdade de cada núcleo familiar em decidir se participará da vida escolar.
- (B) A relação entre escola e família ganha ao respeitar os limites e possibilidades reais de cada núcleo familiar.
- (C) A atuação das famílias no processo educativo deve ser estimulada por meio de metas e indicadores de participação.
- (D) A corresponsabilidade entre escola e família exige que todos os responsáveis estejam igualmente presentes e atuantes.
- (E) A interação escola-família é mais eficiente quando aquela fornece um modelo padrão para o engajamento esperado.

57

Socialização é o processo pelo qual a criança incorpora valores, normas e conhecimentos fundamentais de sua sociedade envolvente, à medida em que tem transmitido para si um legado cultural determinado.

Assinale a opção que explica corretamente a distinção entre socialização primária e socialização secundária.

- (A) A socialização primária corresponde à simples aquisição de conhecimentos, enquanto a secundária envolve o desenvolvimento de laços afetivos.
- (B) A socialização primária está relacionada aos aprendizados formais e conscientes, ao passo que a secundária ocorre de forma implícita ao longo da vida.
- (C) A socialização primária é a formação primeira da identidade em meio a vínculos familiares, enquanto a secundária envolve aprender papéis sociais em contexto extrafamiliar.
- (D) A socialização primária corresponde à aprendizagem de saberes científicos, enquanto a secundária envolve a transmissão de tradições comunitárias.
- (E) A socialização primária diz respeito à adaptação progressiva às normas sociais, ao passo que a secundária está relacionada à autonomia individual diante dos valores recebidos.

58

Leia o trecho a seguir, que trata da escola como meio social.

“Não há, pois, nenhum meio direto de controlar ou governar a educação que a geração infantil recebe, salvo o de preparar o ambiente em que a criança age, pensa e sente. Não se educa diretamente, mas indiretamente pelo meio social. É, pois, na preparação desse meio especial de educação – a escola – que podemos e devemos dispor as condições pelas quais a criança venha a crescer em saber, em força e felicidade.”

WESTBROOK, Robert B. “Ensaio” In: ROMÃO, J. E.; RODRIGUES, V. L. (orgs.). *John Dewey*. Recife: Fundação Joaquim Nabuco; Editora Massangana, 2010.

Assinale a opção que exemplifica corretamente o aspecto da educação escolar destacada no trecho acima.

- (A) Professores leem sobre valores éticos em voz alta e pedem que os alunos memorizem e repitam na sequência.
- (B) Alunos escolhem o que desejam fazer durante a aula com base em seus interesses imediatos e sem mediação.
- (C) A escola mantém uma rotina disciplinar rígida para evitar os comportamentos considerados desviantes.
- (D) Alunos recebem apostilas, resolvem exercícios padronizados e são avaliados semanalmente por testes objetivos.
- (E) O professor propõe uma atividade em que os alunos debatem a organização da turma e elegem seu representante.

59

As concepções curriculares contemporâneas valorizam a interdisciplinaridade e a transversalidade. Embora ambos os conceitos estejam voltados à integração dos saberes, cada um destaca aspectos específicos dessa articulação.

Assinale a opção que apresenta corretamente o sentido da transversalidade.

- (A) Aplicação simultânea de métodos e procedimentos técnicos de diferentes áreas em atividades pedagógicas integradas.
- (B) Articulação entre campos com afinidades epistemológicas, visando à construção de novos domínios científicos.
- (C) Organização do currículo a partir de projetos e temas amplos, com abandono das divisões disciplinares tradicionais.
- (D) Inserção de temas relevantes que atravessam todas as áreas do currículo e contribuem para a formação integral.
- (E) Agrupamento de conteúdos de diversas disciplinas em blocos temáticos estáveis que compõem grandes áreas.

60

Um modo de evitar que processos como o planejamento e a avaliação das atividades pedagógicas se tornem engessados é incorporar dinâmicas de retroalimentação (*feedback*), nas quais o próprio andamento das ações serve de referência para ajustes contínuos.

Assinale a opção que indica uma atividade contendo dinâmica de retroalimentação.

- (A) Consulta prévia de conteúdos com deliberação dos alunos seguida da execução sequencial das atividades.
- (B) Definição de objetivos de aprendizagem no início da unidade e aplicação de atividades compatíveis com esses objetivos.
- (C) Aplicação de atividades avaliativas ao final dos conteúdos, com devolutiva individualizada sobre o desempenho.
- (D) Avaliação do planejamento ao término de cada ciclo letivo, com base em resultados gerais e relatórios consolidados.
- (E) Registro contínuo do processo de aprendizagem, o que serve como base para a modificação das estratégias adotadas.

61

Leia o trecho a seguir.

O CIEP é uma nova instituição que surge, questionando, por dentro, esta realidade social injusta, desumana e impatriótica. Dizem alguns que deveriam ser como as escolas que sempre tivemos. Afirmamos que não. As nossas crianças merecem mais. Elas representam o que o Brasil tem de maior valor e, também, os nossos próprios destinos, como Nação livre e democrática, empenhada na construção de uma existência digna para todos os seus filhos. Todas as crianças deste País deveriam estar em escolas como os CIEPs.

Adaptado de: O livro dos CIEPs. Brasília: Bloch Editores, S.A, 1986.

Assinale a alternativa que identifica corretamente o(a) pensador(a) brasileiro que formulou essa concepção de educação.

- (A) Anísio Teixeira.
- (B) Darcy Ribeiro.
- (C) Florestan Fernandes.
- (D) Maria Nilde Mascellani.
- (E) Paulo Freire.

62

Leia o trecho a seguir.

A obra de Mikhail Bakhtin e do Círculo foi produzida entre o final dos anos 1910 e 1975, data do falecimento de Mikhail Bakhtin. Esse período foi marcado por inovações epistemológicas nas áreas da filosofia, da teoria da literatura, da linguística, da educação etc. que se originaram, entre outros, de cruzamentos entre diferentes áreas do saber e teorias. A obra de Mikhail Bakhtin e do Círculo é um exemplo concreto de que enunciados, inclusive da esfera científica, se constituem, sobretudo, mas não somente, no diálogo com outros enunciados do mesmo campo.

Fonte: GRILLO, Sheila. "Diálogos da obra de Bakhtin e do Círculo com outras teorias e áreas do saber". *Linha D'Água*, v. 38, n. 01, 2025, p. 1.

Assinale a alternativa que apresenta corretamente o fundamento enunciativo-discursivo, segundo a teoria do Círculo de Mikhail Bakhtin, aplicável aos processos de trabalho pedagógico coletivo.

- (A) O trabalho pedagógico coletivo baseia-se na ideia de que a linguagem é um sistema aberto, que permite que os participantes superem a especialidade de cada área de saber.
- (B) O fundamento enunciativo-discursivo que orienta o trabalho pedagógico afirma que a diversidade de vozes deve ser controlada para evitar contradições entre distintas práticas.
- (C) O trabalho coletivo se orienta pelo princípio da neutralidade discursiva, segundo o qual os enunciados pedagógicos permanecem autônomos e comum a todos.
- (D) O fundamento enunciativo-discursivo afirma que os enunciados se formam na relação responsiva entre sujeitos, o que torna o trabalho pedagógico um processo de coautoria.
- (E) O trabalho pedagógico coletivo se baseia na ideia de que o sentido do enunciado se constrói a partir da materialidade da experiência tácita, e não de sua teorização.

63

Analise as afirmativas a seguir, que apresentam medidas para promover a inclusão de estudantes com deficiência no ambiente escolar.

- I. Reconhecimento das diferenças individuais, com atenção às necessidades de todos os alunos, de modo a beneficiar não apenas estudantes com deficiência, mas também aqueles que enfrentam dificuldades de aprendizagem por diferentes causas.
- II. Garantia da equidade por meio de atividades avaliativas diferenciadas e de espaços pedagógicos específicos para que os estudantes com deficiência, em contextos separados dos demais, possam ter suas demandas individuais atendidas.
- III. Eliminação de barreiras, pois compete à escola adaptar-se para atender a todos os alunos, promover o desenvolvimento integral e garantir a emancipação de cada estudantes, com atenção especial àqueles com deficiência.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

64

Leia o caso a seguir.

O professor Francisco percebeu mudanças significativas no comportamento de seu aluno Mateus, tanto em suas aulas quanto nas demais atividades da escola. O estudante, que antes demonstrava interesse e participação, passou a apresentar repetidas faltas, queda no rendimento, dificuldade de concentração e atitudes mais agressivas. Preocupado, Francisco conversou com a equipe pedagógica e buscou diferentes estratégias para apoiar o aluno em sala. Diante da persistência dos sinais, o professor entrou em contato com os responsáveis e descobriu que eles estavam enfrentando um problema familiar, o que ajudou a explicar a mudança no comportamento de Mateus.

Com base na leitura do caso, analise as afirmativas a seguir sobre o papel do professor como mediador entre a escola e a família do aluno e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- () O professor deve comunicar à coordenação pedagógica qualquer mudança no comportamento do aluno, para que se definam intervenções padronizadas e voltadas à normalização e à adequação do estudo às expectativas da escola.
- () O professor deve compartilhar informações sobre desempenho e comportamento dos alunos com os familiares e a coordenação pedagógica para buscar estratégias conjuntas para apoiar seu desenvolvimento educacional.
- () O professor deve seguir protocolos oficiais que comprovem a eficácia das intervenções, tratando todos os alunos de forma equivalente, independentemente de sua origem ou contexto familiar.

Assinale a opção que indica a relação correta na ordem apresentada.

- (A) V – V – F.
- (B) V – F – V.
- (C) F – F – V.
- (D) F – V – F.
- (E) V – V – V.

65

Leia o trecho a seguir.

Cada pessoa – criança, jovem ou adulto – deve estar em condições de aproveitar as oportunidades educativas voltadas para satisfazer suas necessidades básicas de aprendizagem. Essas necessidades compreendem tanto os instrumentos essenciais para a aprendizagem, quanto os conteúdos básicos da aprendizagem, necessários para que os seres humanos possam sobreviver, desenvolver plenamente suas potencialidades, viver e trabalhar com dignidade, tomar decisões fundamentadas e continuar aprendendo. A amplitude das necessidades básicas de aprendizagem e a maneira de satisfazê-las variam segundo cada país e cada cultura e mudam com o decorrer do tempo. A satisfação dessas necessidades confere aos membros de uma sociedade a possibilidade e a responsabilidade de respeitar e desenvolver sua herança cultural, linguística e espiritual, de promover a educação de outros, de defender a causa da justiça social e de ser tolerante com os sistemas sociais, políticos e religiosos que difiram dos seus.

Adaptado de UNICEF. Declaração Mundial sobre Educação para Todos. Conferência de Jomtien, 1990.

Com base na leitura do trecho, é correto afirmar que o documento compreende que a educação como

- (A) um processo contínuo e abrangente, voltado para satisfazer necessidades básicas de aprendizagem e promover valores de cidadania, justiça social, respeito à diversidade.
- (B) uma habilidade que deve focar em competências práticas, como sobrevivência, uma vez que sua aplicação envolve enfrentar desafios concretos.
- (C) um direito fundamental que deve ser aplicada igualmente para todos os indivíduos, independentemente do contexto cultural.
- (D) uma prerrogativa ahistórica, que não se altera com o tempo e se mantém constante para assegurar permanentemente os mesmos direitos ao indivíduo.
- (E) um momento pontual na trajetória da formação dos estudantes, a ser usufruída no período adequado de sua escolarização.

66

Leia o caso a seguir.

A professora Patrícia observou que Gabriel, aluno do 4º ano, apresentava grande timidez e evitava interações com os colegas, recusando-se, inclusive, a participar de atividades em dupla. Ao constatar que essa dificuldade de socialização comprometia seu desenvolvimento, a docente interveio por meio da implementação de dinâmicas pedagógicas em sala de aula.

Com base na leitura do caso, assinale a opção que apresenta corretamente uma medida adequada a ser adotada pela professora Patrícia neste contexto.

- (A) Respeitar o ritmo individual do aluno, limitar-se à observação e permitir que o próprio aluno regule sua interação com os demais estudantes.
- (B) Tornar obrigatórias as atividades em grupo, como forma de acelerar o processo de socialização pela exposição contínua do aluno às interações coletivas.
- (C) Propiciar à criança o acesso a objetos ou materiais de seu interesse, que possam distraí-la e desviar sua atenção das situações de socialização.
- (D) Corrigir constantemente a criança sempre que apresentar comportamentos divergentes do padrão do grupo, como forma de reforçar a necessidade de estabelecer vínculos.
- (E) Estimular a criança a observar o grupo e analisar com os colegas interação, de modo a promover a imitação social como estratégia inicial de integração mediada.

67

Leia o trecho a seguir.

Um detalhe interessante sobre o i-Theatre refere-se ao potencial de sua utilização, mesmo com crianças pequenas que estão na etapa da educação infantil. Com ela, as crianças conseguem integrar seus desenhos com recursos digitais, imagens, sons e movimento, usando técnicas de animação. É um equipamento com recursos ativados por uma tela sensível ao toque e um conjunto de objetos concretos, que podem ser facilmente manipuláveis, tornando muito acessível, mesmo para crianças pequenas, o domínio de seus recursos e assim a exploração de diversas possibilidades de criar narrativas digitais.

Adaptado de GARCIA, Joe. “Contar e inventar histórias com novas tecnologias: a revolução da fantasia na escola”. Em Fofonca, Eduardo. *Metodologias pedagógicas inovadoras: contextos da educação básica e da educação superior*. Editora IFPR, 2018, p. 28.

Com base na leitura do trecho, assinale a opção que apresenta corretamente as possibilidades de uso dessa tecnologia em sala de aula.

- (A) Oferece recursos para expressar os processos criativos e de aprendizagem das crianças, além de possibilitar inventar, pesquisar, refletir e descobrir novas perspectivas.
- (B) Aprimora o conhecimento da língua portuguesa formal entre as crianças, pois a atividade concentra-se na expressão comunicativa escrita e competências textuais.
- (C) Trabalha a subjetividade de cada criança, pois a atividade deve ser realizada de forma individual e valorizar a capacidade singular de autoaprendizagem.
- (D) Amplia o conhecimento tecnológico, pois o equipamento é a referência central e autoexplicativa da atividade, cuja programação exige mínima intervenção das crianças.
- (E) Ensina o trabalho mecânico, pois a atividade utiliza a tecnologia como ferramenta para exercícios repetitivos e padronizados.

68

Segundo o Censo Escolar 2025, realizado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas (Inep), os estados da Amazônia estão entre os que menos oferecem educação ambiental nas escolas públicas.

Assinale a opção que apresenta corretamente uma medida que é capaz de contribuir para melhorar esse cenário.

- (A) Criar atividades que apresentem os saberes tradicionais acerca da natureza como os únicos capazes de valorizar e preservar o meio ambiente da ação humana.
- (B) Elaborar ações educativas não formais, dentro e fora da escola, que aproximem os estudantes da natureza e evidenciem como sua destruição impacta igualmente a todos.
- (C) Explicar aos alunos a perspectiva conservacionista como abordagem prioritária na relação com a natureza, com foco na consciência sobre a necessidade de suprimir sua fruição.
- (D) Desenvolver a compreensão dos estudantes sobre a degradação ambiental causada por empresas e a influência limitada que indivíduos possuem nesse contexto.
- (E) Promover atividades que possibilitem aos estudantes analisarem criticamente os impactos socioambientais decorrentes de escolhas individuais e coletivas.

69

Analise as afirmativas sobre práticas que devem ser adotadas para o desenvolvimento cognitivo, afetivo e cultural dos alunos por meio do uso de recursos tecnológicos em sala de aula.

- I. Integrar recursos tecnológicos para diversificar estratégias pedagógicas, promover o engajamento dos estudantes e estimular a construção de conhecimento crítico e criativo sobre o uso ético das tecnologias de informação.
- II. Utilizar tecnologias modernas de maneira instrumental, com o objetivo de atualizar o conhecimento crítico dos alunos e incentivá-los a abandonar práticas e saberes tradicionais, considerados ultrapassados.
- III. Selecionar e aplicar tecnologias digitais de forma intencional para promover a aprendizagem colaborativa e contribuir para o desenvolvimento integral dos estudantes em suas dimensões cognitivas, afetivas e sociais.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

70

Leia o trecho a seguir.

Não podemos mais considerar um sistema complexo segundo a alternativa do reducionismo ou do “holismo”, que não é simplificador e que negligencia as partes para compreender o todo.

Adaptado de: MORIN, Edgar. *Ciência com consciência*. 2ª ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1998., pp.181-182.

Assinale a opção que apresenta corretamente o conceito de conhecimento complexo na educação de Edgar Morin.

- (A) O conhecimento complexo busca a especialização das áreas de saber, ao considerar suas especificidades teóricas e metodológicas.
- (B) O conhecimento complexo rejeita qualquer ideia de certeza, substitui o conhecimento sólido por incerteza e elimina a possibilidade de compreensão provisória.
- (C) O conhecimento complexo supõe contextualizar e globalizar os saberes, ao mesmo tempo em que reconhece o singular, o individual e o concreto.
- (D) O conhecimento complexo privilegia conteúdos fragmentados e unidimensionais, com o objetivo de facilitar seu ensino.
- (E) O conhecimento complexo exige a substituição do conhecimento científico por experiências empíricas e interpretações abstratas da realidade social.

71

Leia a crônica a seguir.

Escolas que são gaiolas existem para que os pássaros desaprendam a arte do voo. Pássaros engaiolados são pássaros sob controle. Engaiolados, o seu dono pode levá-los para onde quiser. Deixaram de ser pássaros. Porque a essência dos pássaros é o voo. Escolas que são asas não amam pássaros engaiolados. O que elas amam são pássaros em voo. Existem para dar aos pássaros coragem para voar. Ensinar o voo, isso elas não podem fazer, porque o voo já nasce dentro dos pássaros. O voo não pode ser ensinado. Só pode ser encorajado.

Fonte: ALVES, Rubem. “Escolas Gaiolas, Escolas Asas”

Com base na leitura a crônica, assinale a opção que descreve corretamente o papel do professor segundo a perspectiva construtivista de escolarização.

- (A) Compreende o professor como articulador da relação do estudante com o novo, que promove experiências em ambientes planejados para favorecer a exploração e a aprendizagem de forma orientada e intencional.
- (B) Considera a mediação do professor como ação secundária, pois entende que os estudantes são os protagonistas do processo de ensino-aprendizagem por serem capazes de construir saberes de forma autônoma.
- (C) Entende o professor como mediador do aprendizado formal que a criança ainda não domina, enquanto os conhecimentos já adquiridos constituem domínio das provocações e estímulos oferecidos pelo meio social e cultural.
- (D) Enxerga o papel do professor através de sua função técnica de transmissão de conteúdos, com função avaliativa voltada à preparação dos estudantes para inserção no meio externo e no mundo do trabalho.
- (E) Interpreta o professor como um observador, cujo papel é permitir que os alunos realizem escolhas pedagógicas de forma independente, dispensando o planejamento prévio e privilegiando a espontaneidade nas atividades educacionais.

72

Leia o trecho a seguir.

Criou-se uma ilusão sobre as avaliações de larga escala, que acabam por condicionar e dirigir as experiências curriculares, como se todo o aparato de educação no Brasil, estivesse à disposição apenas para preparar os alunos para a realização das provas. Não há livro de Anísio Teixeira que não mencione essa seleção. As obras “Educação não é privilégio, Educação é direito” e “Educação no Brasil” apontam a forma piramidal que a educação brasileira naturalizou esses processos. Uma base que vai se alargando, de modo muito mais lento do que gostaríamos, pela entrada de mais gente, porém com um topo que segue estreito.

Adaptado de MOLL, Jaqueline et al. Escola pública brasileira e educação integral: Desafios e possibilidades. *e-Curriculum*, São Paulo, v. 18, n. 4, pp. 2098-2099.

Com base na leitura do trecho, assinale a opção que expressa corretamente a concepção de avaliação defendida pela autora.

- (A) As avaliações devem ser instrumentos meritocráticos capazes de distinguir os estudantes mais aptos para prosseguir nos níveis mais elevados da estrutura educacional.
- (B) As avaliações devem ser priorizadas como eixo central da escola pública para orientar o currículo e garantir que todos os estudantes alcancem padrões de desempenho.
- (C) As avaliações de larga escala são ferramentas suficientes para assegurar a democratização da educação, pois permitem mensurar com precisão o mérito individual dos estudantes.
- (D) As avaliações externas devem indicar resultados diretos da ampliação do tempo escolar, que garante a eficiência no processo de seleção educacional.
- (E) As avaliações devem assegurar os objetivos democrático e evitar que a escola se reduza a um mecanismo de seleção social ou subordine o ensino às provas de larga escala.

73

Assinale a opção que apresenta corretamente aspectos do desenvolvimento cognitivo da criança segundo a teoria de Jean Piaget.

- (A) O desenvolvimento cognitivo da criança ocorre em etapas sequenciais, nas quais ela realiza descobertas semelhantes, repetindo certos equívocos antes de atingir conclusões mais complexas e estruturadas.
- (B) A inteligência da criança possui funções essenciais de compreender e inventar, consideradas dissolúveis, desenvolvidas separadamente, pois se manifestam em tempos distintos e em resposta a diferentes estímulos.
- (C) O desenvolvimento cognitivo da criança ocorre de forma sucessiva e dependente integralmente de instruções concretas, consideradas fundamentais para organizar as operações de inteligência.
- (D) A inteligência da criança decorre principalmente da maturação, manifestando-se nas coordenações nervosas que se consolidam com o surgimento da linguagem e a formação de estruturas mentais mais complexas.
- (E) O desenvolvimento cognitivo não segue uma progressão evolutiva ou contínua porque não corresponde a idades absolutas, pois pode apresentar acelerações ou atrasos dependendo do contexto da criança.

74

Leia a atividade pedagógica a seguir.

Na atividade “Mercado da Turma”, o professor organiza o espaço como um mercado, com diferentes bancas de produtos, e distribui fichas ou dinheiro fictício para que cada criança realize suas compras. Durante a brincadeira, elas escrevem bilhetes e listas, calculam quantidades e valores, negociam com os colegas e resolvem situações-problema que envolvem somas, subtrações e identificação de letras e números.

Considerando a atividade descrita, assinale a opção que apresenta o papel mediador do professor.

- (A) O professor deve valorizar o processo de resolução de problemas pelos alunos e desconsiderar a avaliação dos resultados das operações matemáticas esperados.
- (B) O professor deve propor desafios progressivos, observar as hipóteses das crianças sobre letras e números e estimular a interação entre pares para promover negociações.
- (C) O professor deve concentrar a atividade lúdica para o ensino de números, geralmente considerado difícil entre os alunos, e desconsiderar as percepções subjetivas e interesses pessoais.
- (D) O professor deve permitir que cada criança realize suas próprias escolhas, sem planejar o espaço ou intervir, pois a aprendizagem matemática deve ocorrer de maneira natural.
- (E) O professor deve seguir um roteiro rígido, evitando ajustes durante a atividade, para garantir que todos os alunos cumpram exatamente as mesmas tarefas.

75

Leia a atividade pedagógica a seguir.

Uma professora, com o objetivo de apresentar o tema das fake news em sala de aula e conscientizar os estudantes sobre sua relação com o cyberbullying, trouxe à discussão um caso de uma vítima dessa prática, tendo sua foto modificada digitalmente e se tornando alvo de constantes situações vexatórias. Como atividade, solicitou que os alunos elaborassem uma redação problematizando o uso das tecnologias de informação e comunicação e refletindo sobre como essas ferramentas podem ser usadas para prevenir ou combater o cyberbullying.

Analise as afirmativas a seguir sobre os conceitos de letramento digital mobilizados por esta atividade.

- I. Na atividade, a *cultura digital* se manifesta como meio e fim quando os estudantes utilizam tecnologias de informação para analisar criticamente o tema das *fake news* e do *cyberbullying*, compartilhando ideias e construindo conhecimento de forma colaborativa durante a elaboração da redação.
- II. Na atividade, o *pensamento computacional* se manifesta quando os estudantes identificam e analisam a circulação de informações falsas, decompondo o problema do *cyberbullying* e reconhecendo padrões de compartilhamento que podem impactar a opinião pública.
- III. Na atividade, a *tecnologia digital* se manifesta na atuação do professor como detentor do conhecimento técnico, explicando aos estudantes os processos de criação de *fake news* e demonstrando como essas informações circulam, de modo a tornar a prática pedagógica mais efetiva.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

76

Leia o poema a seguir.

*Pai Nosso que estás nos céus
Nesse dia 19 de abril
Nos livre dos professores que
Pintam seus alunos com canetas hidrocor
Nos livre das escolas que colocam cocares nas crianças
Mantenha longe de Nós aqueles que repetem as palavras:
Índio, Oca, Tribo, Selvagem, Pureza e Ecótico
Afastem de Nós os bu-bu-bu feito com a mão na boca
Senhor, perdoem aqueles que por desconhecimento nos fazem
uma imagem estereotipada
Livre-os do preconceito que os fazem acreditar que ainda somos
os indígenas de 1500
Amém.*

Adaptado de BANIWA, Denilson. Poema sobre o Dia do Índio nas escolas, 2018.

Com base na leitura do poema, assinale a opção que apresenta corretamente um objetivo pedagógico decorrente do uso do poema em sala de aula.

- (A) Apresentar uma crítica sobre a existência do Dia do Índio como feriado e à representação dos povos indígenas, de forma a induzir posicionamentos normativos na escola.
- (B) Destacar a presença dos povos indígenas no território brasileiro, de modo a reconhecer o caráter permanente de suas culturas históricas.
- (C) Evidenciar a importância de conhecer a diversidade de idiomas indígenas, diante do acesso limitado desse grupo a repertórios comunicativos ocidentais.
- (D) Destacar a relevância dos povos indígenas na formação do Brasil, ao considerar o processo de aculturação de suas culturas diante das influências predominantes no país.
- (E) Problematicar os recursos comunicativos e visuais usados nas escolas para representar os povos indígenas e suas consequências na formação do imaginário social.

77

Leia o trecho a seguir.

O Projeto Pedagógico é um documento que traz unidade na escola, pois fortalece sua identidade da escola, esclarece sua organização, define objetivos para a aprendizagem dos alunos. Também tem o potencial de ampliar o senso de pertencimento e o engajamento de toda a comunidade escolar (gestores, professores, demais profissionais da escola, pais, alunos e comunidade) em torno de um projeto educativo comum.

Adaptado de Orientações para revisão dos projetos pedagógicos (PPS) à luz dos novos currículos. Base Nacional Comum Curricular.

Com base na leitura do trecho, é correto afirmar que os projetos pedagógicos devem

- (A) conter objetividade quanto aos termos axiológicos, pois as atividades escolares não devem refletir valores gerais humanos e sim específicos.
- (B) elaborar parâmetros definitivos, pois as atividades escolares devem ser referências estáveis frente às contingências de um mundo em constante transformação.
- (C) incorporar elementos técnico-científicos, pois as atividades escolares devem se restringir ao desenvolvimento intelectual dos estudantes.
- (D) revelar seus objetivos teleológicos, pois as atividades escolares devem transcender a realidade presente e orientar para metas futuras.
- (E) ser desenvolvidos coletivamente junto com a comunidade escolar, pois as atividades escolares devem se concentrar em aspectos comunitários, em detrimento dos individuais.

78

Leia o trecho a seguir.

A necessária promoção da ingenuidade à criticidade não pode ou não deve ser feita à distância de uma rigorosa formação ética ao lado sempre da estética. Decência boniteza de mãos dadas. Cada vez me convenço mais de que, desperta com relação à possibilidade de enveredar-se no descaminho do puritanismo, a prática educativa tem de ser, em si, um testemunho rigoroso de decência e de pureza.

Fonte: FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Autonomia*. São Paulo: Paz e Terra, 1996, p. 16.

De acordo com Paulo Freire, a ética e a estética são

- (A) aspectos subjetivos da formação humana, que podem ser incorporados ou não à prática educativa, dependendo do estilo metodológico do professor.
- (B) influências indiretas sobre o processo educativo, que são mobilizadas somente quando o professor trabalha conteúdos artísticos ou debates morais explícitos.
- (C) dimensões inseparáveis da prática educativa, pois ensinar exige responsabilidade moral e sensibilidade para tornar a ação docente coerente e significativa.
- (D) esferas distintas do trabalho pedagógico, pois a estética se ocupa da sensibilização do estudante, enquanto a ética foca no cumprimento de normas disciplinares.
- (E) correspondem a princípios complementares, aplicados sucessivamente, sendo primeiro a ética por meio de regras, depois a estética na apresentação dos conteúdos.

79

Relacione cada forma de avaliação pedagógica com sua respectiva descrição.

1. Avaliação diagnóstica
2. Avaliação formativa
3. Avaliação somativa

- () Tem como propósito identificar conhecimentos prévios, lacunas e potenciais dos estudantes no início do ciclo letivo, fornecendo subsídios para o planejamento pedagógico por meio de instrumentos como provas, observações e discussões.
- () Tem como objetivo avaliar o desempenho final dos estudantes ao término de um ciclo letivo, oferecendo oportunidade de demonstrar aprendizagens por meio de provas, trabalhos, projetos e exames anuais.
- () Tem como propósito monitorar o progresso dos estudantes, oferecendo devolutivas que orientam o ensino e promovem ajustes contínuos nas práticas pedagógicas, por meio de testes periódicos e rubricas.

Assinale a opção que indica a relação correta na ordem apresentada.

- (A) 1 – 2 – 3.
- (B) 1 – 3 – 2.
- (C) 2 – 1 – 3.
- (D) 2 – 3 – 1.
- (E) 3 – 2 – 1.

80

Analise as afirmativas a seguir sobre a relação entre o Referencial Curricular Amazonense e a Base Nacional Comum Curricular sobre o tema das Relações Étnico-Raciais e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- () O Referencial Curricular Amazonense complementa a BNCC ao adaptar o documento nacional às especificidades regionais e locais, abordando as Relações Étnico-Raciais e valorizando a diversidade cultural do estado.
- () O Referencial Curricular Amazonense está alinhado à perspectiva legal da BNCC, que prevê a inclusão das temáticas de Educação para as Relações Étnico-Raciais em suas competências, habilidades e objetivos educacionais.
- () O Referencial Curricular Amazonense cumpre integralmente as orientações da BNCC sobre diversidade, e apresenta a Educação para as Relações Étnico-Raciais de forma ampla, contínua e articulada em diversas áreas do conhecimento.

Assinale a opção que indica a relação correta na ordem apresentada.

- (A) V – V – F.
- (B) V – F – V.
- (C) F – F – V.
- (D) F – V – F.
- (E) V – V – V.

Realização

