



**PREFEITURA DE NOVA ERECHIM - SC,  
PROCESSO SELETIVO - EDITAL 10/2025**

**CADERNO DE QUESTÕES**

**CARGO: AUXILIAR EM EDUCAÇÃO**

**INSTRUÇÕES AO CANDIDATO**

1. A duração total da prova é de 4 (quatro) horas, já incluído o tempo destinado ao preenchimento da Folha de Respostas.
2. O candidato somente poderá iniciar a prova ou folhear o caderno de questões após autorização do fiscal de sala.
3. Antes de iniciar, verifique se o seu caderno contém 40 (quarenta) questões objetivas, numeradas corretamente, e se todas as páginas estão completas e legíveis.
4. Cada questão apresenta quatro alternativas (A, B, C e D). Marque somente uma alternativa na Folha de Respostas.
5. Utilize caneta esferográfica de tinta azul ou preta. Rasuras, marcações múltiplas ou o uso de lápis implicam anulação da questão.
6. A Folha de Respostas é de inteira responsabilidade do candidato, não sendo fornecida substituição em caso de erro, rasura ou marcação indevida.
7. Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas antes de iniciar a prova.
8. É proibido consultar qualquer material, comunicar-se com outros candidatos ou utilizar equipamentos eletrônicos, tais como celulares, fones de ouvido, relógios digitais, calculadoras, entre outros.
9. O candidato somente poderá retirar-se do local de aplicação da prova depois de transcorrido o tempo de 60 minutos da duração da prova, levando consigo o caderno de provas.
10. Mantenha silêncio e obedeça às orientações do fiscal de sala. O descumprimento destas normas poderá acarretar eliminação do certame.

**BOA PROVA!**

## LÍNGUA PORTUGUESA

### QUESTÃO 01

O conceito de dignidade da pessoa humana formulado pelo jurista Ingo W. Sarlet é problematizado. A tese acolhida é a de que o direito se interessou pelo conceito para formatar o futuro e trabalhar as possibilidades do presente. Isso identificou a necessidade de que o conceito deva atender, além do marco tradicional – ligação com os direitos e deveres fundamentais –, a um itinerário de que seja a voz que aumenta a capacidade de indignação quando o homem é confrontado com a violação dos direitos humanos e fundamentais, com a injustiça e com as opressões.

*ESTEVES, Alan da Silva; MOLINARO, Carlos Alberto. A dignidade da pessoa humana na visão de Ingo W. Sarlet: desde a problematização do conceito até o pensar fora do marco jurídico estabelecido, 2018.*

A relação lógico-semântica predominante no trecho é embasada na:

- (A) elaboração hipotática, porque o segundo segmento específica, detalha e aprofunda o conteúdo expresso no primeiro, funcionando como uma explicação dependente.
- (B) extensão paratática, pois o segundo segmento acrescenta informação paralela e independente ao primeiro, mantendo coordenação formal entre as ideias.
- (C) intensificação paratática, pois o segundo segmento reforça o sentido do primeiro, ampliando sua força argumentativa sem criar dependência sintática.
- (D) projeção por locução, já que o segundo segmento reproduz o discurso formulado no primeiro, operando como citação ampliada.

### QUESTÃO 02

As reflexões clássicas de Pitágoras e Sócrates atribuem à formação humana um papel estruturante para o desenvolvimento pleno da sociedade.

*“Educai as crianças para que não seja necessário punir os adultos.” – (Pitágoras)*

*“Existe apenas um bem, o saber, e apenas um mal, a ignorância.” – (Sócrates)*

A partir das máximas acima é possível construir uma generalização válida que sintetize o princípio comum entre ambas as ideias. Nesse viés, assinale a alternativa que melhor define essa generalização.

- (A) A educação infantil funciona como mecanismo punitivo preventivo, evitando que indivíduos aprendam por experiências negativas ao longo da vida adulta.
- (B) O desenvolvimento moral na infância não interfere diretamente nas ações adultas, já que o conhecimento é apenas um entre vários fatores que moldam o comportamento.
- (C) O investimento na formação e no conhecimento desde cedo constitui o fundamento para uma sociedade mais justa, pois o saber orienta ações éticas e reduz a necessidade de coerção futura.
- (D) A ignorância é uma condição inevitável nos primeiros anos de vida, o que torna a punição um recurso instrutivo necessário na transição para a autonomia adulta.

### QUESTÃO 03

Leia o trecho da canção “Som de Preto” de Amilcka e Chocolate

*“É som de preto,  
De favelado,  
Mas quando toca  
Ninguém fica parado (tá ligado)”*

Assinale a alternativa que interpreta de modo mais profundo e coerente a articulação entre a estética da informalidade e a denúncia social expressa nesses versos.

- (A) A informalidade linguística expressa no verso reforça estereótipos negativos sobre a produção cultural periférica, funcionando como aceitação passiva das categorias discriminatórias que historicamente marginalizam corpos negros e pobres.
- (B) O uso explícito de termos associados à identidade negra e periférica, combinado à afirmação de que “ninguém fica parado”, subverte sentidos discriminatórios ao transformar estigmas em potência cultural, evidenciando uma crítica à exclusão social por meio da celebração da força estética das periferias.
- (C) A crítica social do trecho se apoia na ideia de que somente gêneros musicais eruditos possuem legitimidade estética, e que a informalidade linguística reforça a necessidade de aproximar produções populares de padrões tradicionais de cultura.
- (D) O eu lírico utiliza a linguagem informal apenas para dar ritmo aos versos, sem implicações críticas ou ressignificações sociais, pois a canção se concentra exclusivamente no impacto festivo da música sobre seus ouvintes.

### QUESTÃO 04

No estudo dos mecanismos argumentativos presentes nos textos dissertativos, há um tipo de raciocínio que se organiza a partir de duas premissas que, ao serem postas, conduzem obrigatoriamente a uma conclusão. Essa forma de encadeamento lógico, muito utilizada para demonstrar relações entre ideias e garantir a validade do argumento, é frequentemente explorada em análises de coerência e progressão textual. O recurso argumentativo descrito é denominado:

- (A) dedução por analogia.
- (B) enumeração exemplificativa.
- (C) inferência indutiva.
- (D) silogismo.

### QUESTÃO 05

Leia o pensamento de Fernando Pessoa: *“Tudo o que sonho, isso me basta.”* No trecho acima, o termo “isso” retoma um conteúdo que ainda será explicitado no enunciado, funcionando como um mecanismo de coesão que antecipa a informação posterior. Esse tipo de referência, em que o termo aponta para algo que virá adiante no texto, caracteriza-se como:

- (A) elemento catafórico.
- (B) elemento anafórico.
- (C) elipse de termo recuperável.
- (D) deixis discursiva.

### QUESTÃO 06

O trecho da canção “Gente Humilde” de Chico Buarque descreve uma cena cotidiana marcada pela simplicidade e pela sensibilidade social:

*“São casas simples com cadeiras na calçada  
E na fachada escrito em cima que é um lar  
Pela varanda, flores tristes e baldias  
Como a alegria que não tem onde encostar*

*E aí me dá uma tristeza no meu peito  
Feito um despeito de eu não ter como lutar  
E eu que não creio, peço a Deus por minha gente  
É gente humilde, que vontade de chorar”*

Considerando o uso da descrição como recurso expressivo, assinale a alternativa que interpreta a relação entre o cenário apresentado e as experiências da vida cotidiana retratada.

- (A) A descrição dos elementos da casa — como as flores murchas e as cadeiras na calçada — funciona apenas como ambientação estática, sem produzir efeitos emocionais no eu lírico nem revelar aspectos sociais do cotidiano.
- (B) A simplicidade das casas e a presença de elementos comuns do dia a dia reforçam a dignidade da vida humilde, sugerindo que a rotina descrita é marcada pela prosperidade material e pela estabilidade emocional do eu lírico.
- (C) O cenário cotidiano retratado busca idealizar a vida simples como modelo universal de felicidade, indicando que o eu lírico considera a pobreza um caminho natural para alcançar plenitude espiritual.
- (D) A representação visual e sensorial do ambiente cotidiano evidencia a precariedade e a resistência da população humilde, cujas condições simples despertam no eu lírico uma mistura de compaixão, identificação e impotência diante das desigualdades sociais.

### QUESTÃO 07

Leia o pensamento de Fernando Pessoa: “O próprio viver é morrer, porque não temos um dia a mais na nossa vida que não tenhamos, nisso, um dia a menos nela.”

No trecho acima, o autor estabelece uma relação de equivalência conceitual entre “viver” e “morrer”, aproximando ideias opostas para produzir efeito reflexivo e enfatizar a contradição inerente à existência. A figura de linguagem predominante no trecho destacado é:

- (A) Metáfora
- (B) Eufemismo
- (C) Personificação
- (D) Paradoxo

### QUESTÃO 08

O termo destacado no trecho: “O diretor afirmou que a situação era premente” pode ser substituído sem perda de sentido por:

- (A) discreta.
- (B) urgente.
- (C) duvidosa.
- (D) parcial.

### QUESTÃO 09

“Os professores concluíram o relatório; os coordenadores, ainda não.” No trecho acima, a vírgula após “coordenadores” indica:

- (A) separação de termos explicativos.
- (B) marcação de vocativo.
- (C) indicação de elipse.
- (D) enumeração de ações simultânea.

### QUESTÃO 10

Considere as afirmativas sobre a construção enfática formada por verbo ser + que:

I. O verbo ser pode aparecer junto ao pronome relativo que, formando a locução enfática “é que”, e não é contado como oração.

II. Quando o verbo ser aparece afastado do que, como em “É o artigo do Zuenir Ventura que trata de cultura”, ele continua não sendo contado como oração.

III. Se o termo destacado pela estrutura enfática estiver no plural, o verbo ser concordará com esse termo, mas não será computado como núcleo de oração.

IV. Quando o termo enfático vier preposicionado, o verbo ser não flexiona, e igualmente não é contado como oração.

Com base nas regras da gramática normativa sobre a estrutura “ser + que”, está correto o que se afirma em:

- (A) apenas I e III
- (B) apenas II e IV
- (C) apenas I, II e IV
- (D) I, II, III e IV

**Leia o trecho a seguir, extraído de Educação como Prática da Liberdade, de Paulo Freire, e responda às questões de 11 a 13.**

Não há educação fora das sociedades humanas e não há homem no vazio. O esforço educativo que desenvolveu o Autor e que pretende expor neste ensaio, ainda que tenha validade em outros espaços e em outro tempo, foi todo marcado pelas condições especiais da sociedade brasileira. Sociedade intensamente cambiante e dramaticamente contraditória. Sociedade em “partejamento”, que apresentava violentos embates entre um tempo que se esvaziava, com seus valores, com suas peculiares formas de ser, e que “pretendia” preservar-se e um outro que estava por vir, buscando configurar-se. Este esforço não nasceu, por isso mesmo, do acaso. Foi uma tentativa de resposta aos desafios contidos nesta passagem que fazia a sociedade. Desde logo, qualquer busca de resposta a estes desafios implicaria, necessariamente, numa opção. Opção por esse ontem, que significava uma sociedade sem povo, comandada por uma “elite” superposta a seu mundo, alienada, em que o homem simples, minimizado e sem consciência desta minimização, era mais “coisa” que homem mesmo, ou opção pelo Amanhã. Por uma nova sociedade, que, sendo sujeito de si mesma, tivesse no homem e no povo sujeitos de sua História. Opção por uma sociedade parcialmente independente ou opção por uma sociedade que se “descolonizasse” cada vez mais. Que cada vez mais cortasse as correntes que a faziam e fazem permanecer como objeto de outras, que lhe são sujeitos

### QUESTÃO 11

A partir das reflexões de Paulo Freire sobre o processo educativo vinculado às transformações da sociedade brasileira, é possível inferir que a escolha pedagógica delineada no trecho:

- (A) expressa a necessidade de romper com estruturas históricas que mantinham o povo em posição de subalternidade, orientando a educação para a formação de sujeitos conscientes de sua própria história.
- (B) decorre de um diagnóstico segundo o qual a permanência dos valores tradicionais garantiria a construção de uma sociedade mais crítica e dotada de protagonismo popular.
- (C) sugere que a educação deveria preservar os elementos do “ontem”, pois estes asseguravam uma organização social estável, ainda que em transição.
- (D) fundamenta-se na premissa de que a neutralidade pedagógica é indispensável para lidar com períodos de intensas contradições sociais, evitando posicionamentos que comprometam a universalidade do ensino.

### QUESTÃO 12

No trecho, ao mencionar que a sociedade estava em “partejamento” e vivenciava “violentos embates” entre um tempo que se esvaziava e outro que buscava configurar-se, o Autor evidencia que:

- (A) a educação se consolidava como instrumento de estabilidade social, independentemente das rupturas históricas vivenciadas.
- (B) o processo educativo emergia como resposta neutra aos conflitos entre modelos de sociedade, evitando qualquer tomada de posição explícita.
- (C) o ato pedagógico situava-se necessariamente em um campo de disputa, exigindo do educador uma tomada de posição diante das contradições estruturais que definem o passado e projetam o futuro.
- (D) as tensões sociais eram meramente superficiais, sem impacto significativo na formulação de propostas educativas.

### QUESTÃO 13

No trecho: “Opção por essa ontem, que significava uma sociedade sem povo, comandada por uma ‘elite’ superposta a seu mundo (...), ou opção pelo Amanhã.”

O termo “que” exerce função sintática e semântica específica na oração em que aparece, sendo considerado:

- (A) conjunção coordenativa explicativa, estabelecendo relação causal com a oração anterior.
- (B) pronome relativo que retoma o termo “ontem”, introduzindo oração adjetiva de caráter explicativo.
- (C) pronome demonstrativo que antecipa o conteúdo da oração seguinte, funcionando como elemento anafórico.
- (D) partícula expletiva que intensifica o valor semântico do termo antecedente, sem função sintática.

Analisar a charge abaixo e responder as questões 14 e 15.



### QUESTÃO 14

Na charge, o humor é construído principalmente pelo uso de qual figura de linguagem?

- (A) Metáfora, pois a fala das crianças compara a escola a um ambiente hostil sem usar conectivo comparativo.
- (B) Hipérbole, pois os personagens exageram a importância da merenda para justificar a recusa aos estudos.
- (C) Eufemismo, pois a charge suaviza a realidade de desigualdade escolar por meio da fala dos personagens.
- (D) Ironia, pois a resposta “Eu sei, mas não tem merenda” revela um sentido contrário ao esperado, expondo uma crítica social.

### QUESTÃO 15

A charge apresenta dois estudantes debatendo sobre estudar em casa. Enquanto um afirma odiar essa situação, o outro diz que estudar em casa seria “muito mais tranquilo”. No entanto, o primeiro responde: “Eu sei, mas não tem merenda”. Considerando o contexto social brasileiro e o papel da escola pública na vida de muitos estudantes, a charge evidencia principalmente que:

- (A) a preferência por estudar na escola está associada ao maior conforto pedagógico e às oportunidades de interação social que não existem no ambiente doméstico.
- (B) a recusa em estudar em casa revela a desvalorização das famílias em relação ao processo educativo, reforçando a ideia de que a escola perdeu sua função social.
- (C) para uma parcela significativa dos estudantes brasileiros, a escola cumpre também funções assistenciais fundamentais, como a oferta de alimentação, evidenciando desigualdades socioeconômicas.
- (D) o incômodo expresso pelos estudantes demonstra que a merenda escolar é percebida como um benefício secundário, sem impacto sobre a permanência e o rendimento escolar.

## MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO

### QUESTÃO 16

Dada a proposição: “Se o aluno estuda, então ele melhora seu desempenho”, assinale a alternativa que apresenta corretamente o conectivo lógico utilizado na estrutura da proposição acima.

- (A) conjunção.
- (B) disjunção.
- (C) condicional.
- (D) bicondicional.

### QUESTÃO 17

Observe a sequência abaixo:

4, 8, 12, 16, 20, \_\_\_\_

Qual é o último número de dois algarismos que pertence a essa sequência?

- (A) 90.
- (B) 92.
- (C) 94.
- (D) 96.

### QUESTÃO 18

Um grupo de estudantes de uma disciplina de metodologia científica analisou três situações distintas:

1. Em registros históricos de diversas civilizações, observaram que o Sol aparecia todas as manhãs pelo lado leste e desaparecia ao final do dia pelo lado oeste.
2. Em um laboratório de microbiologia, acompanharam diferentes experimentos nos quais um mesmo fungo inibia repetidamente o crescimento de colônias de estreptococos.
3. Em uma oficina de física experimental, notaram que diferentes molas, quando submetidas a forças proporcionais, apresentavam deformações também proporcionais.

Após compilar essas observações, o grupo produziu um relatório afirmando que essas situações demonstram um mesmo tipo de processo lógico, no qual diversas ocorrências particulares sustentam uma generalização científica. Considerando essa análise, conclui-se que os estudantes recorreram ao processo de:

- (A) raciocínio dedutivo, pois partiram de uma teoria geral previamente aceita para explicar casos particulares observados em áreas distintas.
- (B) raciocínio abduutivo, uma vez que formularam hipóteses provisórias para explicar fenômenos isolados, mesmo sem confirmação experimental consistente.
- (C) raciocínio indutivo, pois construíram conclusões gerais com base na repetição de fatos específicos observados em contextos naturais e experimentais.
- (D) raciocínio analógico, já que compararam fenômenos diferentes e aplicaram as características de um deles para prever o comportamento dos demais.

### QUESTÃO 19

Analise o argumento elaborado por um estudante de lógica:

“Se um profissional é especialista em Geoprocessamento, então domina técnicas avançadas de cartografia digital. Helena domina técnicas avançadas de cartografia digital. Portanto, Helena é especialista em Geoprocessamento.”

Em seguida, o mesmo estudante apresentou outro raciocínio:

“Se um pesquisador conduz estudos de campo, então ele coleta dados ambientais diretamente no habitat observado. Marcos não conduz estudos de campo. Portanto, Marcos não coleta dados ambientais diretamente no habitat observado.”

Tendo como base a identificação das falácias formais, conclui-se corretamente que o estudante cometeu:

- (A) falácia da conversão simples no segundo argumento e falácia da generalização apressada no primeiro.
- (B) falácia da afirmação do conseqüente no primeiro argumento e falácia da negação do antecedente no segundo.
- (C) falácia do meio-termo não distribuído no primeiro argumento e falácia da petição de princípio no segundo.
- (D) falácia do acidente no primeiro argumento e falácia da composição no segundo.

### QUESTÃO 20

Analise as afirmações a seguir:

“Ana está na escola.”

“Ana não está na escola.”

Sobre essas duas afirmações, infere-se que:

- (A) as duas afirmações podem ser verdadeiras ao mesmo tempo.
- (B) as duas afirmações podem ser falsas ao mesmo tempo.
- (C) as afirmações são contraditórias, pois uma afirma o oposto da outra.
- (D) ambas as afirmações são verdadeiras se Ana estiver em casa.

### QUESTÃO 21

O edital do processo seletivo de Nova Erechim estabelece que o escore bruto corresponde ao número de acertos do candidato. Para calcular a nota final, o candidato deve dividir 100 pelo total de questões da prova e multiplicar pelo número de acertos. Tendo em vista que a prova contém 40 questões, qual será a nota final de um candidato que acertou 30 questões?

- (A) 60.
- (B) 65.
- (C) 70.
- (D) 75.

### QUESTÃO 22

Em um concurso público, 800 candidatos realizaram a prova objetiva. De acordo com o edital, apenas os 200 melhores colocados serão considerados aprovados. Se todos os candidatos têm a mesma chance de classificação, qual é a probabilidade de um candidato escolhido ao acaso ficar entre os aprovados?

- (A) 10%.
- (B) 20%.
- (C) 25%.
- (D) 40%.

### QUESTÃO 23

Considere os números abaixo expressos em notação científica:

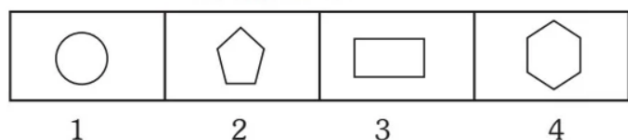
$$A = 6,4 \times 10^{-3} \text{ e } B = 8 \times 10^{-5}$$

Assinale a alternativa que apresenta o valor da divisão:

- $\frac{A}{B}$
- (A) 80.
  - (B) 8.
  - (C) 0,8.
  - (D) 0,08.

### QUESTÃO 24

Observe a sequência de figuras abaixo. Cada quadro da série apresenta um polígono diferente, seguindo uma progressão lógica baseada no número de lados das formas geométricas.



Marque a alternativa que apresenta o número correspondente à figura que deve substituir o ponto de interrogação (?).

- (A) 1.
- (B) 2.
- (C) 3.
- (D) 4.

### QUESTÃO 25

Ao analisar a frase “A decisão que parecia inquestionável revelou-se frágil quando novos elementos foram apresentados”, avalie o sentido predominante construído pelo enunciado. A partir da relação semântica entre as orações, conclui-se que o trecho expressa uma:

- (A) adição argumentativa.
- (B) condicionalidade lógica.
- (C) inferência causal.
- (D) oposição implícita.

### QUESTÃO 26

Leia o texto a seguir:

Em reunião sobre qualidade do atendimento, o diretor afirmou: “Se o número de reclamações diminuiu, isso prova que os clientes estão mais satisfeitos. Nos últimos meses, registramos menos queixas formais no canal de ouvidoria, portanto nossa estratégia de melhoria foi bem-sucedida.”

Em conformidade com o texto, a conclusão do diretor é logicamente questionável porque:

- (A) confunde ausência de reclamações formais com ausência de insatisfação, desconsiderando fatores como medo de retaliação ou descrença na eficácia da ouvidoria.
- (B) considera que a satisfação dos clientes depende exclusivamente da atuação da diretoria, ignorando totalmente o papel dos demais setores da organização.
- (C) parte do pressuposto de que todo cliente insatisfeito registra reclamação por escrito, o que é verdadeiro em ambientes com canais oficiais de ouvidoria.
- (D) entende que a redução de queixas está associada ao aumento de demandas judiciais, o que impede qualquer inferência sobre satisfação dos clientes.

### QUESTÃO 27

Considere a tabela-verdade abaixo, referente à expressão lógica  $(p \wedge q) \rightarrow (p \vee q)$ :

p	q	$p \wedge q$	$p \vee q$	$(p \wedge q) \rightarrow (p \vee q)$
V	V	V	V	V
V	F	F	V	V
F	V	F	V	V
F	F	F	F	V

A partir da análise da tabela, conclui-se corretamente que a expressão apresentada é uma:

- (A) contingência.
- (B) contradição.
- (C) equivalência.
- (D) tautologia.

### QUESTÃO 28

Para preparar 6 litros de suco, Ana usa 3 sachês de pó. Quantos sachês serão necessários para preparar 10 litros?

- (A) 3.
- (B) 4.
- (C) 5.
- (D) 6.

### QUESTÃO 29

O cálculo 30% de 15% de 5% corresponde a:

- (A) 22,5%
- (B) 2,25%
- (C) 0,225%
- (D) 0,0225%

### QUESTÃO 30

Um servidor precisa ir do ponto A ao ponto D. Ele pode escolher um entre três trajetos:

Trajeto 1: A → B → D

Trajeto 2: A → C → D

Trajeto 3: A → B → C → D

No transcurso da manhã, ele recebe as seguintes informações de trânsito:

Se o trecho A→B estiver lento, então o trecho B→D estará livre.

Se o trecho B→D estiver lento, então o trecho A→C estará livre.

O trecho A→B está lento.

O trecho C→D está lento.

Baseando-se apenas essas informações e a lógica das proposições, qual trajeto necessariamente será o mais rápido?

- (A) Trajeto 1 (A→B→D), porque a lentidão em A→B implica fluidez em B→D.
- (B) Trajeto 2 (A→C→D), porque A→C tende a ficar livre quando B→D está lento.
- (C) Trajeto 3 (A→B→C→D), porque evita o trecho B→D, que pode estar lento.
- (D) Não é possível concluir com certeza, pois as inferências não determinam a condição de todos os trechos decisivos.

## CONHECIMENTOS GERAIS

### QUESTÃO 31

Um servidor público efetivo foi eleito Vereador e verificou-se que não há compatibilidade de horários entre seu cargo e o mandato. De acordo com a Constituição Federal, é correto afirmar que:

- (A) deverá afastar-se do cargo público, podendo optar pela remuneração, sendo o tempo de serviço contado, exceto para promoção por merecimento.
- (B) poderá acumular ambas as remunerações, ainda que não exista compatibilidade.
- (C) deverá manter-se no cargo público, recebendo apenas a remuneração do mandato eletivo.
- (D) o afastamento impede o cômputo de tempo de serviço para qualquer efeito.

### QUESTÃO 32

Um candidato, após discussão em uma rede social, publicou críticas severas à conduta profissional de um agente público, assinando a mensagem com seu nome real. O servidor, sentindo-se ofendido, ingressou com ação judicial pedindo indenização e a retirada imediata da publicação, alegando violação à honra e à imagem. No mesmo período, a Polícia Civil recebeu denúncia anônima informando que esse mesmo candidato estaria guardando objetos roubados em sua residência. Com base nas regras constitucionais que regem as liberdades individuais e os direitos de personalidade, é coerente afirmar que:

- (A) o direito de resposta obrigatoriamente substitui a possibilidade de indenização, cabendo ao agente público apenas solicitar retratação proporcional, sem cumulatividade reparatória.
- (B) a entrada dos policiais na residência dependerá exclusivamente de mandado judicial, já que a denúncia anônima não é suficiente para justificar qualquer forma de ingresso forçado.
- (C) a manifestação crítica do candidato, por estar identificada, encontra-se protegida constitucionalmente, mas poderá gerar responsabilidade se ultrapassar os limites da liberdade de expressão, sendo juridicamente admitida a cumulação entre direito de resposta e indenização.
- (D) a inviolabilidade da casa admite autorização judicial a qualquer horário, desde que exista denúncia anônima, pois esta já caracteriza risco iminente apto a afastar a proteção constitucional.

### QUESTÃO 33

De acordo com o Estatuto dos Servidores Públicos de Nova Erechim (SC), são formas de provimento de cargo público:

- (A) nomeação, reversão, recondução e promoção funcional.
- (B) readaptação, reintegração, recondução, aproveitamento e ascensão profissional.
- (C) nomeação, readaptação, reversão, aproveitamento, reintegração e recondução.
- (D) nomeação, remoção, readaptação, reversão, reintegração e progressão funcional.

### QUESTÃO 34

Conforme as regras referentes ao concurso público previstas no Estatuto, é correto afirmar que:

- (A) o concurso poderá ter validade inicial de até dois anos, admitida mais de uma prorrogação consecutiva, desde que prevista em edital.
- (B) o concurso terá validade de até dois anos, podendo ser prorrogado uma única vez por igual período, devendo o edital ser publicado tanto no Diário Oficial quanto em jornal diário de grande circulação.
- (C) o prazo de validade será definido pela banca organizadora, dispensando publicação em jornal de grande circulação.
- (D) durante o período prorrogável, o aprovado tem prioridade de nomeação sobre novos concursados, mas perde essa prioridade no período considerado improrrogável.

### QUESTÃO 35

Um servidor recém-nomeado para cargo efetivo iniciou o estágio probatório no Município de Nova Erechim. Em sua primeira avaliação trimestral, a chefia imediata registrou que:

- o servidor chega ao trabalho sempre no horário, mas frequentemente deixa de seguir procedimentos internos simples, alegando que “prefere fazer do seu jeito”;
- quando surgem demandas fora da rotina, ele demonstra habilidade em resolver situações inesperadas sem depender de orientação superior;
- apesar disso, nos últimos meses entregou quantidade de tarefas inferior à média da equipe;
- mantém postura comprometida com a instituição e nunca deixou de assumir a responsabilidade por suas ações.

De acordo com a Lei Complementar nº 126/2019, é correto afirmar que a chefia deverá registrar desempenho insatisfatório principalmente nos critérios de:

- (A) assiduidade e disciplina.
- (B) disciplina e produtividade.
- (C) responsabilidade e capacidade de iniciativa.
- (D) assiduidade e produtividade.

### QUESTÃO 36

O Município de Nova Erechim precisa nomear servidores para funções de chefia em uma nova estrutura administrativa. Considerando a Lei Complementar nº 126/2019, infere-se que

- (A) qualquer servidor efetivo ou contratado temporário pode exercer função de confiança, desde que receba Função Gratificada entre 10% e 50% sobre o vencimento-base.
- (B) a concessão de Função Gratificada exige ocupação de cargo em comissão, com remuneração fixa prevista em lei, limitada a 28 nomeações por exercício financeiro.
- (C) o número máximo de servidores aptos a exercer função de confiança depende do quantitativo total de cargos efetivos ocupados no Poder Executivo.
- (D) as funções de confiança são de livre escolha do Chefe do Poder Executivo, porém somente servidores efetivos podem exercê-las, sendo o pagamento da Função Gratificada calculado entre 10% e 50% do vencimento-base.

### QUESTÃO 37

Nova Erechim está localizada:

- (A) no Extremo-Oeste de Santa Catarina, na microrregião de Chapecó, a cerca de 585 km de Florianópolis.
- (B) no Norte catarinense, próxima à microrregião de Joinville, a cerca de 300 km da capital.
- (C) no Vale do Itajaí, na microrregião de Blumenau, a quase 500 km de Florianópolis.
- (D) no Sul de Santa Catarina, próxima a Araranguá, a mais de 650 km da capital.

### QUESTÃO 38

Uma professora da rede municipal está preparando um projeto sobre identidade cultural de Nova Erechim. Ela explica aos alunos que os primeiros colonizadores chegaram em 1952, vindos de Erechim (RS), descendentes de italianos e poloneses. Destaca que essas famílias trabalhavam com agricultura e extrativismo da erva-mate, e que tradições permanecem vivas nas rodas de chimarrão, no Festival João-de-Barro e no CTG do município. Qual proposta pedagógica apresenta maior alinhamento com a cultura local?

- (A) desenvolver apenas atividades culinárias baseadas na gastronomia polonesa, sem envolver manifestações ligadas à erva-mate ou ao movimento nativista, para evitar mistura de referências culturais.
- (B) promover um ciclo de práticas que inclua levantamento histórico da chegada dos colonizadores, estudo do extrativismo da erva-mate, vivências com música nativista do Festival João-de-Barro e interação com o CTG, articulando elementos tradicionais e atuais.
- (C) priorizar conteúdos sobre tradições urbanas contemporâneas, como grafite e rap, considerando que práticas como o chimarrão e o nativismo representam hábitos pouco presentes no cotidiano escolar.
- (D) concentrar os estudos apenas na colonização italiana e polonesa, enfatizando a migração de 1952, sem integrar manifestações ainda existentes, como o Festival João-de-Barro e as rodas de chimarrão.

### QUESTÃO 39

Em 2025, diferentes acontecimentos nacionais e internacionais influenciaram o cenário econômico, político, ambiental e tecnológico. Com base em eventos plausíveis e amplamente discutidos no período, analise as afirmativas a seguir:

I. O Brasil, em preparação para a COP-30, ampliou acordos multilaterais voltados ao financiamento climático, buscando fortalecer um fundo destinado a países amazônicos para mitigação e adaptação.

II. A desaceleração da economia chinesa no início de 2025 provocou queda na demanda por commodities brasileiras, gerando pressão cambial e debates sobre diversificação das exportações.

III. A consolidação de marcos regulatórios de inteligência artificial nos EUA e na União Europeia incentivou países emergentes, incluindo o Brasil, a revisar suas legislações para evitar perda de competitividade tecnológica.

IV. A elevação do preço internacional do petróleo, após ataques a refinarias no Golfo Pérsico, reacendeu pressões inflacionárias em países latino-americanos, entre eles o Brasil.

V. A implementação inicial da reforma tributária brasileira, com o IBS e a CBS, resultou em queda imediata e significativa do chamado “Custo Brasil” já no primeiro trimestre de 2025.

O número de afirmativas corretas corresponde a:

- (A) 2.
- (B) 3.
- (C) 4.
- (D) 5.

### **QUESTÃO 40**

Segundo boletins oficiais da Defesa Civil, em 2024 o estado do Rio Grande do Sul foi atingido por chuvas intensas que resultaram em inundações, levando a milhões de pessoas afetadas. Em vista desse cenário, assinale a alternativa que apresenta incorreta informação sobre o episódio.

- (A) Mais de 2,3 milhões de pessoas foram afetadas pelas chuvas no estado.
- (B) O volume das chuvas chegou a ultrapassar 500 mm em algumas localidades em poucos dias.
- (C) O número de municípios afetados foi superior a 400 (por volta de 478 municípios).
- (D) As enchentes ocasionaram prejuízos apenas no setor habitacional, sem impacto relevante na agricultura ou infraestrutura rodoviária.