



**PREFEITURA DE NOVA ERECHIM - SC,  
PROCESSO SELETIVO - EDITAL 10/2025**

**CADERNO DE QUESTÕES**

**CARGO: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL**

**INSTRUÇÕES AO CANDIDATO**

1. A duração total da prova é de 4 (quatro) horas, já incluído o tempo destinado ao preenchimento da Folha de Respostas.
2. O candidato somente poderá iniciar a prova ou folhear o caderno de questões após autorização do fiscal de sala.
3. Antes de iniciar, verifique se o seu caderno contém 40 (quarenta) questões objetivas, numeradas corretamente, e se todas as páginas estão completas e legíveis.
4. Cada questão apresenta quatro alternativas (A, B, C e D). Marque somente uma alternativa na Folha de Respostas.
5. Utilize caneta esferográfica de tinta azul ou preta. Rasuras, marcações múltiplas ou o uso de lápis implicam anulação da questão.
6. A Folha de Respostas é de inteira responsabilidade do candidato, não sendo fornecida substituição em caso de erro, rasura ou marcação indevida.
7. Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas antes de iniciar a prova.
8. É proibido consultar qualquer material, comunicar-se com outros candidatos ou utilizar equipamentos eletrônicos, tais como celulares, fones de ouvido, relógios digitais, calculadoras, entre outros.
9. O candidato somente poderá retirar-se do local de aplicação da prova depois de transcorrido o tempo de 60 minutos da duração da prova, levando consigo o caderno de provas.
10. Mantenha silêncio e obedeça às orientações do fiscal de sala. O descumprimento destas normas poderá acarretar eliminação do certame.

**BOA PROVA!**

## LÍNGUA PORTUGUESA

### QUESTÃO 01

O conceito de dignidade da pessoa humana formulado pelo jurista Ingo W. Sarlet é problematizado. A tese acolhida é a de que o direito se interessou pelo conceito para formatar o futuro e trabalhar as possibilidades do presente. Isso identificou a necessidade de que o conceito deva atender, além do marco tradicional – ligação com os direitos e deveres fundamentais –, a um itinerário de que seja a voz que aumenta a capacidade de indignação quando o homem é confrontado com a violação dos direitos humanos e fundamentais, com a injustiça e com as opressões.

*ESTEVES, Alan da Silva; MOLINARO, Carlos Alberto. A dignidade da pessoa humana na visão de Ingo W. Sarlet: desde a problematização do conceito até o pensar fora do marco jurídico estabelecido, 2018.*

A relação lógico-semântica predominante no trecho é embasada na:

- (A) elaboração hipotática, porque o segundo segmento específica, detalha e aprofunda o conteúdo expresso no primeiro, funcionando como uma explicação dependente.
- (B) extensão paratática, pois o segundo segmento acrescenta informação paralela e independente ao primeiro, mantendo coordenação formal entre as ideias.
- (C) intensificação paratática, pois o segundo segmento reforça o sentido do primeiro, ampliando sua força argumentativa sem criar dependência sintática.
- (D) projeção por locução, já que o segundo segmento reproduz o discurso formulado no primeiro, operando como citação ampliada.

### QUESTÃO 02

As reflexões clássicas de Pitágoras e Sócrates atribuem à formação humana um papel estruturante para o desenvolvimento pleno da sociedade.

*“Educai as crianças para que não seja necessário punir os adultos.” – (Pitágoras)*

*“Existe apenas um bem, o saber, e apenas um mal, a ignorância.” – (Sócrates)*

A partir das máximas acima é possível construir uma generalização válida que sintetize o princípio comum entre ambas as ideias. Nesse viés, assinale a alternativa que melhor define essa generalização.

- (A) A educação infantil funciona como mecanismo punitivo preventivo, evitando que indivíduos aprendam por experiências negativas ao longo da vida adulta.
- (B) O desenvolvimento moral na infância não interfere diretamente nas ações adultas, já que o conhecimento é apenas um entre vários fatores que moldam o comportamento.
- (C) O investimento na formação e no conhecimento desde cedo constitui o fundamento para uma sociedade mais justa, pois o saber orienta ações éticas e reduz a necessidade de coerção futura.
- (D) A ignorância é uma condição inevitável nos primeiros anos de vida, o que torna a punição um recurso instrutivo necessário na transição para a autonomia adulta.

### QUESTÃO 03

Leia o trecho da canção “Som de Preto” de Amilcka e Chocolate

*“É som de preto,  
De favelado,  
Mas quando toca  
Ninguém fica parado (tá ligado)”*

Assinale a alternativa que interpreta de modo mais profundo e coerente a articulação entre a estética da informalidade e a denúncia social expressa nesses versos.

- (A) A informalidade linguística expressa no verso reforça estereótipos negativos sobre a produção cultural periférica, funcionando como aceitação passiva das categorias discriminatórias que historicamente marginalizam corpos negros e pobres.
- (B) O uso explícito de termos associados à identidade negra e periférica, combinado à afirmação de que “ninguém fica parado”, subverte sentidos discriminatórios ao transformar estigmas em potência cultural, evidenciando uma crítica à exclusão social por meio da celebração da força estética das periferias.
- (C) A crítica social do trecho se apoia na ideia de que somente gêneros musicais eruditos possuem legitimidade estética, e que a informalidade linguística reforça a necessidade de aproximar produções populares de padrões tradicionais de cultura.
- (D) O eu lírico utiliza a linguagem informal apenas para dar ritmo aos versos, sem implicações críticas ou ressignificações sociais, pois a canção se concentra exclusivamente no impacto festivo da música sobre seus ouvintes.

### QUESTÃO 04

No estudo dos mecanismos argumentativos presentes nos textos dissertativos, há um tipo de raciocínio que se organiza a partir de duas premissas que, ao serem postas, conduzem obrigatoriamente a uma conclusão. Essa forma de encadeamento lógico, muito utilizada para demonstrar relações entre ideias e garantir a validade do argumento, é frequentemente explorada em análises de coerência e progressão textual. O recurso argumentativo descrito é denominado:

- (A) dedução por analogia.
- (B) enumeração exemplificativa.
- (C) inferência indutiva.
- (D) silogismo.

### QUESTÃO 05

Leia o pensamento de Fernando Pessoa: *“Tudo o que sonho, isso me basta.”* No trecho acima, o termo “isso” retoma um conteúdo que ainda será explicitado no enunciado, funcionando como um mecanismo de coesão que antecipa a informação posterior. Esse tipo de referência, em que o termo aponta para algo que virá adiante no texto, caracteriza-se como:

- (A) elemento catafórico.
- (B) elemento anafórico.
- (C) elipse de termo recuperável.
- (D) deixis discursiva.

### QUESTÃO 06

O trecho da canção “Gente Humilde” de Chico Buarque descreve uma cena cotidiana marcada pela simplicidade e pela sensibilidade social:

*“São casas simples com cadeiras na calçada  
E na fachada escrito em cima que é um lar  
Pela varanda, flores tristes e baldias  
Como a alegria que não tem onde encostar*

*E aí me dá uma tristeza no meu peito  
Feito um despeito de eu não ter como lutar  
E eu que não creio, peço a Deus por minha gente  
É gente humilde, que vontade de chorar”*

Considerando o uso da descrição como recurso expressivo, assinale a alternativa que interpreta a relação entre o cenário apresentado e as experiências da vida cotidiana retratada.

- (A) A descrição dos elementos da casa — como as flores murchas e as cadeiras na calçada — funciona apenas como ambientação estática, sem produzir efeitos emocionais no eu lírico nem revelar aspectos sociais do cotidiano.
- (B) A simplicidade das casas e a presença de elementos comuns do dia a dia reforçam a dignidade da vida humilde, sugerindo que a rotina descrita é marcada pela prosperidade material e pela estabilidade emocional do eu lírico.
- (C) O cenário cotidiano retratado busca idealizar a vida simples como modelo universal de felicidade, indicando que o eu lírico considera a pobreza um caminho natural para alcançar plenitude espiritual.
- (D) A representação visual e sensorial do ambiente cotidiano evidencia a precariedade e a resistência da população humilde, cujas condições simples despertam no eu lírico uma mistura de compaixão, identificação e impotência diante das desigualdades sociais.

### QUESTÃO 07

Leia o pensamento de Fernando Pessoa: “O próprio viver é morrer, porque não temos um dia a mais na nossa vida que não tenhamos, nisso, um dia a menos nela.”

No trecho acima, o autor estabelece uma relação de equivalência conceitual entre “viver” e “morrer”, aproximando ideias opostas para produzir efeito reflexivo e enfatizar a contradição inerente à existência. A figura de linguagem predominante no trecho destacado é:

- (A) Metáfora
- (B) Eufemismo
- (C) Personificação
- (D) Paradoxo

### QUESTÃO 08

O termo destacado no trecho: “O diretor afirmou que a situação era premente” pode ser substituído sem perda de sentido por:

- (A) discreta.
- (B) urgente.
- (C) duvidosa.
- (D) parcial.

### QUESTÃO 09

“Os professores concluíram o relatório; os coordenadores, ainda não.” No trecho acima, a vírgula após “coordenadores” indica:

- (A) separação de termos explicativos.
- (B) marcação de vocativo.
- (C) indicação de elipse.
- (D) enumeração de ações simultâneas.

### QUESTÃO 10

Considere as afirmativas sobre a construção enfática formada por verbo ser + que:

I. O verbo ser pode aparecer junto ao pronome relativo que, formando a locução enfática “é que”, e não é contado como oração.

II. Quando o verbo ser aparece afastado do que, como em “É o artigo do Zuenir Ventura que trata de cultura”, ele continua não sendo contado como oração.

III. Se o termo destacado pela estrutura enfática estiver no plural, o verbo ser concordará com esse termo, mas não será computado como núcleo de oração.

IV. Quando o termo enfático vier preposicionado, o verbo ser não flexiona, e igualmente não é contado como oração.

Com base nas regras da gramática normativa sobre a estrutura “ser + que”, está correto o que se afirma em:

- (A) apenas I e III
- (B) apenas II e IV
- (C) apenas I, II e IV
- (D) I, II, III e IV

## MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO

### QUESTÃO 11

Dada a proposição: “Se o aluno estuda, então ele melhora seu desempenho”, assinale a alternativa que apresenta corretamente o conectivo lógico utilizado na estrutura da proposição acima.

- (A) conjunção.
- (B) disjunção.
- (C) condicional.
- (D) bicondicional.

### QUESTÃO 12

Observe a sequência abaixo:

4, 8, 12, 16, 20, \_\_\_\_

Qual é o último número de dois algarismos que pertence a essa sequência?

- (A) 90.
- (B) 92.
- (C) 94.
- (D) 96.

### QUESTÃO 13

Um grupo de estudantes de uma disciplina de metodologia científica analisou três situações distintas:

1. Em registros históricos de diversas civilizações, observaram que o Sol aparecia todas as manhãs pelo lado leste e desaparecia ao final do dia pelo lado oeste.
2. Em um laboratório de microbiologia, acompanharam diferentes experimentos nos quais um mesmo fungo inibia repetidamente o crescimento de colônias de estreptococos.
3. Em uma oficina de física experimental, notaram que diferentes molas, quando submetidas a forças proporcionais, apresentavam deformações também proporcionais.

Após compilar essas observações, o grupo produziu um relatório afirmando que essas situações demonstram um mesmo tipo de processo lógico, no qual diversas ocorrências particulares sustentam uma generalização científica. Considerando essa análise, conclui-se que os estudantes recorreram ao processo de:

- (A) raciocínio dedutivo, pois partiram de uma teoria geral previamente aceita para explicar casos particulares observados em áreas distintas.
- (B) raciocínio abduutivo, uma vez que formularam hipóteses provisórias para explicar fenômenos isolados, mesmo sem confirmação experimental consistente.
- (C) raciocínio indutivo, pois construíram conclusões gerais com base na repetição de fatos específicos observados em contextos naturais e experimentais.
- (D) raciocínio analógico, já que compararam fenômenos diferentes e aplicaram as características de um deles para prever o comportamento dos demais.

### QUESTÃO 14

Analise o argumento elaborado por um estudante de lógica:

*“Se um profissional é especialista em Geoprocessamento, então domina técnicas avançadas de cartografia digital. Helena domina técnicas avançadas de cartografia digital. Portanto, Helena é especialista em Geoprocessamento.”*

Em seguida, o mesmo estudante apresentou outro raciocínio:

*“Se um pesquisador conduz estudos de campo, então ele coleta dados ambientais diretamente no habitat observado. Marcos não conduz estudos de campo. Portanto, Marcos não coleta dados ambientais diretamente no habitat observado.”*

Tendo como base a identificação das falácias formais, conclui-se corretamente que o estudante cometeu:

- (A) falácia da conversão simples no segundo argumento e falácia da generalização apressada no primeiro.
- (B) falácia da afirmação do conseqüente no primeiro argumento e falácia da negação do antecedente no segundo.
- (C) falácia do meio-termo não distribuído no primeiro argumento e falácia da petição de princípio no segundo.
- (D) falácia do acidente no primeiro argumento e falácia da composição no segundo.

### QUESTÃO 15

Analise as afirmações a seguir:

“Ana está na escola.”

“Ana não está na escola.”

Sobre essas duas afirmações, infere-se que:

- (A) as duas afirmações podem ser verdadeiras ao mesmo tempo.
- (B) as duas afirmações podem ser falsas ao mesmo tempo.
- (C) as afirmações são contraditórias, pois uma afirma o oposto da outra.
- (D) ambas as afirmações são verdadeiras se Ana estiver em casa.

### QUESTÃO 16

O edital do processo seletivo de Nova Erechim estabelece que o escore bruto corresponde ao número de acertos do candidato. Para calcular a nota final, o candidato deve dividir 100 pelo total de questões da prova e multiplicar pelo número de acertos. Tendo em vista que a prova contém 40 questões, qual será a nota final de um candidato que acertou 30 questões?

- (A) 60.
- (B) 65.
- (C) 70.
- (D) 75.

### QUESTÃO 17

Em um concurso público, 800 candidatos realizaram a prova objetiva. De acordo com o edital, apenas os 200 melhores colocados serão considerados aprovados. Se todos os candidatos têm a mesma chance de classificação, qual é a probabilidade de um candidato escolhido ao acaso ficar entre os aprovados?

- (A) 10%.
- (B) 20%.
- (C) 25%.
- (D) 40%.

### QUESTÃO 18

Considere os números abaixo expressos em notação científica:

$$A = 6,4 \times 10^{-3} \text{ e } B = 8 \times 10^{-5}$$

Assinale a alternativa que apresenta o valor da divisão:

- $\frac{A}{B}$
- (A) 80.
  - (B) 8.
  - (C) 0,8.
  - (D) 0,08.

### QUESTÃO 19

Observe a sequência de figuras abaixo. Cada quadro da série apresenta um polígono diferente, seguindo uma progressão lógica baseada no número de lados das formas geométricas.



1

2

3

4

Marque a alternativa que apresenta o número correspondente à figura que deve substituir o ponto de interrogação (?).

- (A) 1.
- (B) 2.
- (C) 3.
- (D) 4.

### QUESTÃO 20

Leia o texto a seguir:

Em reunião sobre qualidade do atendimento, o diretor afirmou: “Se o número de reclamações diminuí, isso prova que os clientes estão mais satisfeitos. Nos últimos meses, registramos menos queixas formais no canal de ouvidoria, portanto nossa estratégia de melhoria foi bem-sucedida.”

Em conformidade com o texto, a conclusão do diretor é logicamente questionável porque:

- (A) confunde ausência de reclamações formais com ausência de insatisfação, desconsiderando fatores como medo de retaliação ou descrença na eficácia da ouvidoria.
- (B) considera que a satisfação dos clientes depende exclusivamente da atuação da diretoria, ignorando totalmente o papel dos demais setores da organização.
- (C) parte do pressuposto de que todo cliente insatisfeito registra reclamação por escrito, o que é verdadeiro em ambientes com canais oficiais de ouvidoria.
- (D) entende que a redução de queixas está associada ao aumento de demandas judiciais, o que impede qualquer inferência sobre satisfação dos clientes.

## CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

### QUESTÃO 21

No início da educação formal no Brasil, os jesuítas tiveram papel central ao organizar as primeiras escolas no período colonial. Sobre as características desse modelo educacional, assinale a alternativa correta.

- (A) As escolas criadas pelos jesuítas tinham como objetivo principal preparar trabalhadores para atividades técnicas do período.
- (B) O ensino jesuítico era voltado principalmente para a conversão religiosa e para a formação intelectual baseada no humanismo.
- (C) As iniciativas dos jesuítas priorizavam a educação de meninas, que constituíam a maioria dos alunos.
- (D) A atuação dos jesuítas foi marcada por um projeto educativo independente da Igreja Católica.

### QUESTÃO 22

“Sabemos, entretanto, que a escola pública está longe de atender essas finalidades. O poder público não tem cumprido suas responsabilidades na manutenção do ensino obrigatório e gratuito. Faltam na política nacional de administração e gestão do ensino, os recursos financeiros são insuficientes e mal empregados, as escolas funcionam precariamente por falta de recursos materiais e didáticos, [...] e cerca de 50% das crianças matriculadas na 1ª série repetem ou deixam a escola antes de iniciar a 2ª.” (Trecho adaptado de Libâneo (2013))

Tomando como base nas ideias apresentadas por Libâneo, infere-se que:

- (A) a evasão escolar é consequência, entre outros fatores, da ausência de políticas eficazes de gestão e do uso inadequado dos recursos.
- (B) apesar das dificuldades administrativas, a maior parte das escolas públicas dispõe de recursos suficientes para garantir a permanência dos alunos.
- (C) o principal problema da escola pública está restrito à falta de participação das famílias no processo educativo.
- (D) a repetência diminuiu significativamente nas séries iniciais graças à ampliação de matrículas nos últimos anos.

### QUESTÃO 23

Para Vygotsky, o processo de aprendizagem ocorre de forma mediada, envolvendo interação social, linguagem e a atuação do professor como facilitador. Quando o estudante ainda não consegue resolver uma tarefa sozinho, mas é capaz de realizá-la com a ajuda de outra pessoa mais experiente — como um professor ou colega —, ele está operando em um nível que revela seu potencial de desenvolvimento. Esse conceito é chamado de:

- (A) estágio de desenvolvimento infantil.
- (B) função psíquica superior.
- (C) internalização cultural.
- (D) Zona de desenvolvimento proximal.

### QUESTÃO 24

Ao analisar o cenário educacional brasileiro, é possível observar a coexistência de diferentes tendências pedagógicas, cada uma expressando concepções distintas sobre conhecimento, papel do professor, finalidades do ensino e relação entre escola e sociedade. Em determinadas redes públicas, ainda se percebe uma forte presença de práticas centradas na transmissão de conteúdos, com forte ênfase na disciplina e na memorização, embora acompanhadas de discursos que, simultaneamente, defendem metodologias ativas e participação estudantil. Em outras instituições, prevalecem propostas que associam o trabalho pedagógico ao compromisso com a transformação social, incorporando debates sobre desigualdade, consciência crítica e participação política. Também é recorrente a presença de abordagens que defendem neutralidade escolar, responsabilizando o desempenho individual pelo sucesso ou fracasso, ao mesmo tempo em que adotam mecanismos de controle e padronização curricular.

Considerando esse quadro e relacionando-o às tendências pedagógicas clássicas, assinale a alternativa que identifica a tendência pedagógica predominante em cada característica descrita no enunciado.

- (A) A ênfase na transmissão mecânica de conteúdos e na disciplina expressa princípios progressistas; já a defesa da neutralidade escolar e da responsabilização individual indicam a pedagogia crítico-superadora; e o compromisso com debates sociais e políticos caracteriza a tendência tradicional.
- (B) As práticas transmissivas e conteudistas coincidem com a pedagogia liberal tradicional; a postura que associa desempenho exclusivamente ao esforço do estudante corresponde à pedagogia liberal renovada; e a abordagem que relaciona educação e transformação social vincula-se à pedagogia crítico-reprodutivista.
- (C) A defesa da memorização, do professor como autoridade e da centralidade do conteúdo corresponde à pedagogia liberal tradicional; a responsabilização individual e a neutralidade escolar aproximam-se das concepções crítico-reprodutivistas; e a articulação entre escola, consciência crítica e desigualdade refere-se à pedagogia progressista libertadora.
- (D) O modelo conteudista e disciplinador se articula com a pedagogia renovada tecnicista; a defesa da neutralidade e do mérito pessoal decorre da pedagogia crítico-superadora; e a prática que busca formar consciência crítica diante das desigualdades reproduz princípios da pedagogia liberal renovada.

### QUESTÃO 25

É correto afirmar que o Estatuto da Criança e do Adolescente:

- (A) pode ser aplicado a crianças e adolescentes, podendo alcançar jovens de até 21 anos em situações previstas em lei.
- (B) se aplica apenas a crianças e adolescentes, sem qualquer exceção legal.
- (C) pode alcançar crianças, adolescentes e adultos, conforme limites de idade definidos caso a caso.
- (D) se destina a crianças, adolescentes e idosos.

### QUESTÃO 26

Uma rede municipal de ensino iniciou uma revisão de seu Projeto Político-Pedagógico (PPP). Na consulta pública, pais, professores e gestores apresentaram reclamações recorrentes:

- havia excesso de atividades mecânicas e de memorização nas séries iniciais;
- as práticas consideradas “ativas” eram aplicadas sem planejamento, gerando atividades soltas, sem sustentação conceitual;
- o sistema de avaliação tornava-se cada vez mais tecnicista, baseado quase exclusivamente em números e indicadores;
- muitos professores relatavam que, apesar do discurso de inovação, faltava clareza sobre o que realmente deveria ser ensinado, produzindo um ensino improvisado e fragmentado.

Nas reuniões de revisão do PPP, um dos especialistas convidados afirmou que o problema não estava apenas no tecnicismo crescente, mas também no espontaneísmo pedagógico. Segundo ele, superar ambas as distorções exige recuperar o papel do conhecimento sistematizado, articulando-o dialeticamente com a prática social e organizando o trabalho escolar com intencionalidade e rigor teórico. Nesse sentido, assinale a alternativa que identifica corretamente o autor cuja teoria corresponde à crítica ao tecnicismo e ao espontaneísmo, defendendo o conhecimento como núcleo estruturante da prática educativa.

- (A) O especialista mencionado se aproxima das ideias de Lukesi, que enfatiza a avaliação como mediação da aprendizagem, priorizando procedimentos avaliativos como eixo do trabalho pedagógico.
- (B) A posição apresentada corresponde às ideias de Paulo Freire, que entende que o centro da ação pedagógica está na substituição da transmissão sistemática por um diálogo problematizador e libertador.
- (C) O autor referido é Zabala, cuja perspectiva sobre conteúdos e competências aponta caminhos para integrar ações pedagógicas mais flexíveis.
- (D) A perspectiva se alinha a Dermeval Saviani, cuja pedagogia histórico-crítica defende que o conhecimento sistematizado é a mediação essencial para superar tanto o tecnicismo quanto o espontaneísmo.

### QUESTÃO 27

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), com redação dada pela Lei nº 15.231/2025, os municípios têm a obrigação de comunicar ao Conselho Tutelar situações que possam indicar risco ao direito à educação. Nesse sentido, devem notificar o órgão quando houver:

- (A) Alunos com mais de 30% de faltas acima do limite permitido em lei.
- (B) Alunos com qualquer quantidade de faltas, independentemente do percentual permitido.
- (C) Alunos com até 20% de faltas injustificadas, desde que haja reincidência.
- (D) Estudantes maiores de 18 anos que não entregarem justificativa formal de ausência.

### QUESTÃO 28

Com base nas disposições do Plano Municipal de Educação (PME), analise as afirmativas:

I. A erradicação do analfabetismo, a universalização do atendimento escolar e a superação das desigualdades educacionais compõem o conjunto de diretrizes do PME.

II. As metas do PME devem ser cumpridas exclusivamente no prazo de dez anos, sem possibilidade de prazos menores definidos para metas ou estratégias específicas.

III. O monitoramento e as avaliações periódicas do PME serão realizados por diferentes instâncias, incluindo a Secretaria Municipal de Educação, o Conselho Municipal de Educação (COMED), o Fórum Municipal de Educação e comissão da Câmara de Vereadores.

IV. A execução do PME ocorre de forma isolada pelo Município, sem participação obrigatória de outros entes federados, pois o regime de colaboração não se aplica a planos municipais.

V. O PME deve observar os resultados dos estudos publicados pelo INEP a cada dois anos, que servirão para avaliar a evolução das metas estabelecidas.

Pode afirmar que somente as afirmativas:

- (A) I e IV estão corretas.
- (B) II e III estão corretas.
- (C) I, III e V estão corretas.
- (D) III, IV e V estão corretas.

### QUESTÃO 29

Analise as afirmativas abaixo, referentes ao Plano Municipal de Educação (PME):

I. Cabe às instâncias responsáveis pelo monitoramento do PME divulgar os resultados das avaliações, propor políticas públicas e sugerir a revisão do investimento público em educação.

II. O PME determina que seus resultados devem ser aferidos considerando os estudos bienais publicados pelo INEP, que servirão para verificar a evolução das metas estabelecidas no Plano.

III. O Município deverá realizar conferências municipais de educação a cada dois anos, coordenadas pelo Fórum Municipal de Educação e pelo Conselho Municipal de Educação (COMED).

IV. O regime de colaboração previsto no PME abrange apenas União e Estado, não se aplicando às relações entre municípios.

V. O PPA, a LDO e a LOA devem conter dotações orçamentárias compatíveis com as metas e estratégias do PME para garantir sua execução.

Quantas afirmativas estão corretas?

- (A) 2.
- (B) 3.
- (C) 4.
- (D) 5.

### QUESTÃO 30

As discussões contemporâneas sobre currículo e processo de ensino e aprendizagem têm enfatizado que a organização curricular não se limita à seleção de conteúdos, mas opera como artefato epistemológico, configurando modos de produção, circulação e legitimação do conhecimento. Dentro dessa perspectiva, considere que o currículo, entendido como práxis reconstrutiva, implica uma relação não linear entre planejamento, mediação docente e experiência formativa. Assim, a dinâmica da aprendizagem passa a ser concebida como processo hermenêutico de alta complexidade, atravessado por conflitos cognitivos, negociações de sentido e emergências culturais. Nessa direção, assinale a alternativa que expressa, com maior precisão teórico-conceitual, o impacto dessa concepção de currículo na constituição das práticas pedagógicas e na agência epistêmica dos estudantes.

- (A) Provoca a consolidação de trajetórias formativas predominantemente cumulativas, nas quais a aprendizagem se desenvolve mediante a aplicação sequencial e estrita dos conteúdos curriculares prescritos, reforçando a estabilidade semântica dos objetos de conhecimento e reduzindo a interferência de fatores contextuais na mediação pedagógica.
- (B) Estimula a compreensão da aprendizagem como processo interativo, contingente e socioculturalmente situado, no qual a mediação docente se articula à agência discente na produção de significados, permitindo que o currículo seja continuamente ressignificado pelas práticas pedagógicas e pelos repertórios culturais mobilizados no espaço escolar.
- (C) Institui uma padronização progressiva dos modos de apreensão conceitual, na medida em que o currículo, enquanto matriz estruturante, orienta a aprendizagem por meio de mecanismos de estabilização metodológica, minimizando a polissemia interpretativa e assegurando coerência interna entre objetivos, conteúdos e estratégias didáticas.
- (D) Conduz à primazia da racionalidade instrumental na organização das práticas pedagógicas, privilegiando a eficiência procedimental e a objetividade avaliativa, de modo que o processo de ensino e aprendizagem se torne previsível, mensurável e desvinculado das contingências socioculturais e dos processos identitários dos estudantes.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### QUESTÃO 31

Considerando as definições constantes das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, assinale a alternativa que interpreta corretamente, em termos conceituais, a articulação entre Educação Infantil, criança, currículo e proposta pedagógica.

- (A) A Educação Infantil caracteriza-se como um espaço doméstico de cuidado e proteção das crianças pequenas, cuja organização curricular deve priorizar o cumprimento de conteúdos mínimos obrigatórios definidos nacionalmente, cabendo à proposta pedagógica garantir que tais conteúdos sejam aplicados de forma uniforme.
- (B) A definição de criança presente nas Diretrizes enfatiza sua condição de sujeito dependente, cuja formação identitária decorre majoritariamente da intervenção docente, cabendo ao currículo assegurar a transmissão vertical dos conhecimentos científicos e culturais previstos na proposta pedagógica.
- (C) A proposta pedagógica, por ser um documento técnico de gestão, é elaborada exclusivamente pela direção escolar, competindo aos professores apenas executá-la; já o currículo restringe-se ao planejamento de atividades diárias voltadas ao desenvolvimento cognitivo das crianças na faixa etária de 0 a 5 anos.
- (D) A Educação Infantil constitui a primeira etapa da educação básica, ofertada em instituições reguladas pelo sistema de ensino, enquanto a criança é reconhecida como sujeito histórico e de direitos; dessa forma, o currículo deve articular saberes, experiências e culturas infantis, e a proposta pedagógica deve orientar, de forma coletiva, as metas e ações que promovam seu desenvolvimento integral.

### QUESTÃO 32

Tendo em vista os objetivos de aprendizagem relacionados à exploração e produção de sons na Educação Infantil, assinale a alternativa que apresenta corretamente a progressão esperada de acordo com a faixa etária.

- (A) Bebês utilizam sons em encenações; crianças bem pequenas produzem sons com o corpo; e crianças pequenas criam sons para acompanhar ritmos.
- (B) Bebês exploram sons com o corpo e objetos; crianças bem pequenas criam sons com materiais e instrumentos; e crianças pequenas utilizam sons em brincadeiras de faz de conta e criações musicais.
- (C) Bebês criam sons com instrumentos; crianças bem pequenas utilizam sons em festas; e crianças pequenas apenas exploram sons do ambiente.
- (D) Bebês e crianças bem pequenas possuem os mesmos objetivos sonoros, variando apenas o tipo de instrumento utilizado nas atividades.

### QUESTÃO 33

A partir das concepções de Janet Moyles (2002) sobre o papel estruturante da brincadeira na Educação Infantil, assinale a alternativa correta.

- (A) Moyles compreende o brincar como um eixo epistemológico da infância, destacando que a atividade lúdica promove a elaboração simbólica da experiência, possibilita a mediação cultural e sustenta processos de aprendizagem que emergem da ação significativa da criança no mundo.
- (B) Moyles acredita que a brincadeira constitui um recurso pedagógico complementar, cuja função central é a recreação e o alívio de tensões, cabendo ao currículo garantir que essa atividade não interfira na sistematização dos conteúdos formais.
- (C) Para Moyles, o brincar deve ser valorizado sobretudo pelos benefícios motores e fisiológicos que proporciona na primeira infância, ao passo que corrobora o entendimento de sua irrelevância para o desenvolvimento cognitivo.
- (D) Para Moyles, a brincadeira deve ser orientada por objetivos instrucionais rígidos, uma vez que experiências abertas e espontâneas levam à diminuição da autonomia infantil e ao enfraquecimento da construção cultural realizada pelas crianças.

### QUESTÃO 34

Aludindo o brincar como prática fundante da constituição subjetiva, cognitiva e sociocultural da criança na Educação Infantil, assinale a alternativa correta.

- (A) A centralidade do brincar no cotidiano educativo exige que o planejamento privilegie atividades dirigidas e com objetivos previamente fechados, pois somente a condução adulta garante a transformação das experiências lúdicas em aprendizagens sistematizadas, reduzindo a imprevisibilidade e impedindo que a criança construa significados desconectados do currículo formal.
- (B) A incorporação do brincar ao projeto pedagógico da Educação Infantil deve ocorrer de forma residual, como pausa recreativa entre momentos de ensino sistemático, evitando que a ludicidade interfira nas experiências didáticas consideradas essenciais para o desenvolvimento cognitivo e para o cumprimento do currículo escolar.
- (C) Quando entendido como impulso espontâneo e primário, o brincar prescinde da mediação docente e não requer organização intencional do espaço nem observação pedagógica, uma vez que sua potência formativa advém exclusivamente da liberdade individual da criança para explorar o ambiente de maneira autônoma.
- (D) A compreensão do brincar como atividade humanizadora implica reconhecer que a criança elabora sentidos sobre si, sobre o outro e sobre o mundo ao manipular objetos, negociar regras, coordenar ações e produzir simbolizações. Nessa perspectiva, cabe à instituição assegurar tempo, espaço e materiais diversificados, bem como acompanhar e interpretar as interações lúdicas para potencializar processos de apropriação e ressignificação cultural.

### QUESTÃO 35

Sobre concepções de currículo na Educação Infantil, analise as afirmativas a seguir:

**I. O currículo na Educação Infantil deve ser o um processo vivo, constituído nas interações cotidianas, em que as práticas pedagógicas dialogam com os interesses e formas de expressão das crianças, superando a ideia de sequência fixa de conteúdos.**

**II. A organização curricular deve articular cuidado e educação como dimensões inseparáveis, reconhecendo que o desenvolvimento infantil envolve simultaneamente aspectos expressivos, motores, cognitivos, afetivos e sociais, e que esses aspectos não podem ser tratados de modo compartimentado.**

**III. A criança é considerada protagonista curricular, o que implica reconhecer sua capacidade de produzir cultura, mas não contempla a necessidade de interação com adultos ou pares, já que a autonomia infantil se constrói sobretudo em experiências individuais.**

**IV. A escuta ativa e cotidiana das famílias, bem como a incorporação dos saberes comunitários, integra a função curricular, uma vez que a proposta pedagógica deve refletir a realidade sociocultural na qual a instituição está inserida.**

**V. A organização dos tempos, espaços e materiais deve prever momentos de interação mediados pelo professor, para assegurar intencionalidade didática contínua e evitar que a exploração autônoma das crianças produza aprendizagens desconectadas do currículo.**

Estão corretas apenas as afirmativas:

- (A) I, II e IV.
- (B) I, III e V.
- (C) II, IV e V.
- (D) II, III, IV e V.

### QUESTÃO 36

Analizando a noção de criança no referencial piagetiano, é correto afirmar que:

- (A) a criança é definida como sujeito cuja inteligência opera majoritariamente por estruturas egocêntricas, nas quais não há diferenciação clara entre o interno e o externo; tal organização cognitiva é qualitativamente distinta das operações formais da adolescência, marcadas pela capacidade de proposições e pela descentração progressiva.
- (B) a infância, para Piaget, corresponde exclusivamente ao período pré-linguístico, pois o desenvolvimento posterior, a partir da puberdade, é entendido como simples ampliação quantitativa das mesmas estruturas cognitivas adquiridas nos primeiros anos.
- (C) a passagem da infância para a adolescência representa, segundo Piaget, um deslocamento gradual em que a inteligência permanece essencialmente a mesma, sendo que o pensamento animista, realista e artificialista tende a persistir mesmo após a aquisição das operações formais.
- (D) a definição de criança em Piaget refere-se a qualquer sujeito até 18 anos, independentemente do estágio cognitivo alcançado, uma vez que sua teoria sustenta que a adolescência não altera a estrutura lógica da inteligência, apenas a amplia em extensão.

### QUESTÃO 37

A compreensão contemporânea de infância reconhece que esse conceito não é estático, mas plural, historicamente mutável e atravessado por determinantes sociais, culturais e institucionais. A partir disso, infere-se que:

- (A) as interpretações históricas de infância sustentam que ela constitui uma fase natural e imutável da existência humana, cuja configuração permanece essencialmente a mesma ao longo dos séculos, variando apenas em função de marcos cronológicos definidos pelas ciências biomédicas.
- (B) a perspectiva biológica, frequentemente associada a discursos higienistas, prioriza a infância como etapa de vigilância corporal, prevenção de riscos e conformação normativa dos comportamentos infantis, enquanto as abordagens sociológicas enfatizam a criança como sujeito que produz cultura, participa de redes sociais e ressignifica experiências em contextos diversos.
- (C) o reconhecimento da infância como categoria social homogênea permite que políticas educacionais estabeleçam modelos universais de atenção e cuidado, uma vez que as diferenças de classe, etnia, gênero ou território não influenciam de forma significativa os modos como as crianças vivenciam essa etapa da vida.
- (D) a perspectiva histórica compreende a infância como construção estável e linear, na qual alterações culturais e institucionais são pontuais e não modificam o estatuto social da criança; já a sociológica converge ao defender que as infâncias reais devem ser entendidas exclusivamente como expressões biológicas do desenvolvimento humano.

### QUESTÃO 38

Com base nos objetivos estabelecidos pela Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva e pelo Plano Nacional dos Direitos da Pessoa com Deficiência, analise as afirmativas a seguir:

**I. Assegurar a inclusão escolar de estudantes com deficiência, transtornos do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.**

**II. Garantir a formação de professores e demais profissionais da educação para a inclusão e para o atendimento educacional especializado.**

**III. Promover articulação intersetorial entre políticas públicas, favorecendo o atendimento integral do estudante público da educação especial.**

**IV. Realizar o enfrentamento do capacitismo, do preconceito e da violência contra pessoas com deficiência.**

- Assinale a alternativa correta.**
- (A) Apenas as afirmativas I e II constituem objetivos da política.
  - (B) Apenas as afirmativas II, III e IV constituem objetivos da política.
  - (C) Apenas as afirmativas I e III constituem objetivos da política.
  - (D) Todas as afirmativas constituem objetivos da política.

### QUESTÃO 39

De acordo com a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015), analise as afirmativas:

I. A LBI destina-se a assegurar e promover, em condições de igualdade, o exercício de direitos e liberdades fundamentais pela pessoa com deficiência, visando sua inclusão social e cidadania.

II. A Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência foi incorporada ao ordenamento brasileiro com status de lei ordinária, sem equivalência constitucional.

III. Considera-se pessoa com deficiência aquela que possui impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial que, em interação com barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade.

IV. A avaliação da deficiência, quando necessária, é biopsicossocial, realizada por equipe multiprofissional e interdisciplinar, considerando impedimentos corporais, fatores socioambientais/psicológicos/pessoais, limitação de atividades e restrição de participação.

V. O cordão de fita com girassóis, símbolo nacional de identificação de deficiências ocultas, é obrigatório, e sua ausência restringe o exercício de direitos previstos em lei.

VI. Desenho universal é a concepção de produtos, ambientes, programas e serviços utilizáveis por todas as pessoas, sem necessidade de adaptação específica, incluindo recursos de tecnologia assistiva.

VII. Discriminação em razão da deficiência abrange também a recusa de adaptações razoáveis e de fornecimento de tecnologias assistivas.

VIII. A pessoa com deficiência é obrigada a usufruir benefícios decorrentes de ação afirmativa, sempre que houver previsão legal.

IX. A deficiência afeta a plena capacidade civil da pessoa, que somente pode casar-se ou exercer direitos reprodutivos mediante curatela.

X. O atendimento prioritário previsto na LBI estende-se ao acompanhante ou atendente pessoal, exceto quanto à restituição de imposto de renda e à tramitação processual.

Assinale a alternativa que indica quantas afirmativas são verdadeiras:

- (A) 4.
- (B) 5
- (C) 6
- (D) 7.

### QUESTÃO 40

Em uma creche municipal, a professora Helena recebe um grupo de bebês e crianças bem pequenas entre 8 meses e 2 anos e 9 meses. Nos primeiros dias, ela observou que:

- alguns bebês permanecem longos períodos apenas observando o ambiente antes de explorar;
- duas crianças que já caminham reorganizam materiais e criam percursos inesperados pela sala;
- um bebê que engatinha demonstra interesse por objetos distantes, mas não consegue alcançá-los;
- surgiram brincadeiras espontâneas com tecidos, caixas e livros, não previstas inicialmente;
- familiares demonstram insegurança sobre adaptação, alimentação e repouso;
- há grande variação nos ritmos de sono e nas formas de interação.

Diante disso, a coordenação solicita que Helena reorganize o projeto docente da sala, considerando a abordagem institucional que prioriza cenários, microcenários, escuta das múltiplas linguagens, ritmos individuais e ambiente como estrutura de oportunidades.

A partir do caso e da concepção pedagógica atrelada à educação infantil, assinale a alternativa que apresenta a estratégia docente que se mostra mais coerente.

- (A) Construir uma renovação frequente dos cenários, substituindo regularmente materiais e reorganizando mobiliários, de modo a ampliar repertórios sensoriais e evitar a cristalização de práticas repetitivas, ainda que isso demande menor previsibilidade para bebês em adaptação.
- (B) Implementar uma delimitação mais rígida dos fluxos de circulação, reorganizando zonas de exploração para conter deslocamentos excessivos, favorecendo um ambiente mais controlado, ainda que tal medida reduza parcialmente a autonomia investigativa das crianças mais experientes.
- (C) Sistematizar registros diários das manifestações corporais, comunicativas e socioafetivas do grupo, articulando essas informações ao replanejamento progressivo dos cenários espaciais, temporais e relacionais, com ampliação gradual dos microcenários permanentes, assegurando simultaneamente estabilidade, continuidade e atualização das experiências.
- (D) Reforçar atividades dirigidas em momentos estratégicos, utilizando propostas estruturadas para orientar as interações e dar suporte à adaptação, reconhecendo que tal escolha pode reduzir o tempo de investigação espontânea, mas oferece maior organização inicial do grupo.