

PROCESSO SELETIVO ACT – EDUCAÇÃO BÁSICA REGULAR
EDITAL SED/SC N.º 3.021/2025
30 de novembro de 2025

NOME:

CARGO: **MODALIDADES COLETIVAS - HANDEBOL**

LOCAL:

SALA:

INSTRUÇÕES

1) Conferência inicial

Verifique seu **nome e o(s) cargo(s) indicado(s)** da capa deste caderno e leia atentamente as instruções.

2) Composição do caderno *(confira após o início da prova)*

- Contém **30 (trinta) questões**, caso você esteja inscrito em **UMA** Área de Conhecimento.
- Contém **40 (quarenta) questões**, caso você esteja inscrito em **DUAS** Áreas de Conhecimento.
- Todas as questões são de múltipla escolha, com cinco alternativas cada (A, B, C, D e E).
- É permitido fazer anotações, cálculos, riscos e observações exclusivamente neste Caderno.

3) Cartão-Resposta

Confira se o seu **nome, número de inscrição, data de nascimento, CPF e cargo(s)** estão corretos. Caso identifique que o Cartão-Resposta não corresponde aos seus dados, comunique imediatamente ao fiscal **para que seja providenciada a substituição**. O fiscal não está autorizado a alterar informações impressas, e não serão aceitas reclamações posteriores. O preenchimento do Cartão-Resposta é de sua inteira responsabilidade. Não haverá substituição em caso de erro de preenchimento.

4) Material permitido

É obrigatório o uso exclusivo de caneta esferográfica fabricada em material transparente, com tinta azul ou preta.

5) Duração da prova

A prova terá duração de 4 (quatro) horas, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do Cartão-Resposta.

6) Regras de saída

- Ao término da prova, entregue **obrigatoriamente** ao fiscal o Cartão-Resposta e este Caderno de Questões.
- A saída definitiva da sala somente será permitida após **1 (uma) hora** do início da prova.
- É permitido levar apenas a folha intermediária de respostas, localizada na última página deste caderno, desde que contenha exclusivamente as alternativas assinaladas, sendo vedadas quaisquer outras anotações.
- Os **3 (três) últimos candidatos** somente poderão se retirar da sala simultaneamente.

7) Assinaturas

Escreva seu nome completo e assine na capa deste Caderno, e assine também no local indicado no Cartão-Resposta.

BOA PROVA!

PROCESSO SELETIVO

Secretaria de Estado da Educação de Santa Catarina



Nome completo: _____

Assinatura: _____

CONHECIMENTOS GERAIS

Questão 01

(Correta: A)

As políticas contemporâneas de acessibilidade comunicacional representam uma complexa interface entre a garantia de direitos fundamentais, a resignificação de conceitos pedagógicos tradicionais e a reconfiguração dos espaços escolares como ambientes democraticamente inclusivos. Nesse contexto, a implementação de sistemas de comunicação aumentativa e alternativa em instituições escolares pressupõe uma compreensão multidimensional que ultrapassa a dimensão técnica ou assistencial. Analise as seguintes afirmativas sobre os fundamentos que subjazem às políticas de acessibilidade comunicacional:

I.A sustentabilidade de políticas de acessibilidade comunicacional em instituições escolares repousa fundamentalmente na consolidação de mudanças nas estruturas organizacionais e na alocação orçamentária contínua, sendo as transformações nas concepções pedagógicas e nas atitudes dos profissionais de educação - consequências naturais que emergem automaticamente da disponibilização de recursos materiais adequados e de ambientes fisicamente acessíveis.

II.Os sistemas de comunicação aumentativa e alternativa, quando implementados como estratégia integrada aos processos pedagógicos comuns e não como apêndice segregado, contribuem para a desconstrução de hierarquias cognitivas historicamente estabelecidas, permitindo que a escola reconheça múltiplas formas de expressão e compreensão como legítimas manifestações de pensamento e participação social.

III.A capacitação de profissionais de educação para atender pessoas com necessidades complexas de comunicação constitui responsabilidade compartilhada entre a administração pública e as instituições escolares, implicando não apenas em transmissão de procedimentos técnicos, mas também em reflexão crítica sobre concepções subjacentes de normalidade, deficiência e cidadania.

É correto o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) II, apenas.
- (E) I, apenas.

Questão 02

(Correta: B)

A relação entre leitura, tecnologia e formação cidadã constitui uma das preocupações centrais da educação contemporânea no Brasil. Estudos recentes indicam transformações significativas nos hábitos de leitura e na

compreensão de textos, fenômeno que demanda reflexão crítica sobre as práticas pedagógicas e as políticas educacionais. Nesse contexto, considerando a complexidade das dinâmicas entre leitura, tecnologia digital e desenvolvimento de competências para a cidadania plena, analise as seguintes afirmativas:

I.A deterioração dos hábitos de leitura entre os brasileiros está correlacionada a fatores de pobreza de tempo percebido e excesso de estímulos visuais de baixa complexidade em redes sociais. Uma resposta pedagógica efetiva seria intensificar programas de obrigatoriedade de leitura em sala de aula, estabelecendo controles avaliativos rigorosos sobre compreensão textual, pois a compulsão regulada pelo sistema escolar compensaria a falta de incentivo familiar e a ausência de hábito doméstico de leitura.

II.A formação de leitores proficientes depende de múltiplas dimensões que incluem a disponibilidade de espaços de acesso (como bibliotecas bem estruturadas), a transformação de concepções sobre leitura como experiência viva e emocional, e a mediação crítica dos professores que influenciam significativamente esse processo.

III.A integração responsável de plataformas interativas, jogos narrativos e recursos digitais às metodologias de ensino pode ampliar as possibilidades de compreensão textual e despertar interesse pela leitura, particularmente entre jovens imersos em ambientes de múltiplos estímulos e comunicação instantânea.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) II, apenas.
- (E) I e III, apenas.

Questão 03

(Correta: D)

O Sistema Nacional de Educação (SNE), sancionado em 2025 e regulamentado pela Lei Complementar n.º 220, institui mecanismos de articulação entre os entes federados para implementação integrada de políticas educacionais. Nesse contexto, a Lei prevê a criação de instâncias formais de diálogo e negociação entre União, Estados, Distrito Federal e Municípios. A Comissão Intergestores Tripartite da Educação (Cite) e a Comissão Intergestores Bipartite da Educação (Cibe) funcionam como espaços estratégicos para pactuação de responsabilidades e prioridades. Ao encontro disso, considerando os objetivos do SNE e sua estrutura de governança colaborativa, as funções dessas comissões intergestoras articulam-se de modo a:

- (A) Articular iniciativas de integração entre entes federados e, ao mesmo tempo, facilitar que cada secretaria estadual e municipal mantenha autonomia administrativa completa na implementação de políticas, mesmo quando essas implementações não se alinhem aos padrões de qualidade pactuados nas comissões intergestoras.
- (B) Deliberar sobre os currículos e conteúdos específicos a serem ensinados em todas as escolas do Brasil, garantindo uniformidade pedagógica entre redes públicas e privadas em todo o território nacional.
- (C) Coordenar políticas educacionais através de comissões que definem marcos legais mínimos, mas transferem ao Ministério da Educação a decisão final sobre alocação de recursos e implementação de programas em estados e municípios.
- (D) Estabelecer espaços formais de diálogo, nos quais diferentes níveis de governo negociam responsabilidades, definem padrões mínimos de qualidade, calculam e aprovam metodologias de investimento por aluno (CAQ), além de promover continuidade das políticas educacionais independentemente de mudanças administrativas.
- (E) Implementar um modelo de pactuação no qual estados e municípios negociam responsabilidades formalmente, porém, as comissões intergestoras funcionam apenas em caráter consultivo, sem poder vinculante para aprovação de metodologias de custeio ou padrões educacionais.

Questão 04

(Correta: E)

A Lei n.º 15.240, de 2025, alterou o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) ao reconhecer oficialmente o abandono afetivo como ato ilícito civil, estabelecendo que a omissão dos pais ou responsáveis no dever de garantir sustento, cuidado emocional e convivência familiar pode resultar em indenização. A lei define assistência afetiva como o contato e a visita regular para acompanhar a formação psicológica, moral e social de crianças e adolescentes, incluindo orientação sobre escolhas educacionais e profissionais, apoio em momentos difíceis e presença física quando solicitado. Nesse contexto, a incorporação do abandono afetivo como ato ilícito civil no ordenamento jurídico brasileiro relaciona-se aos seguintes fundamentos educacionais:

- (A) Hierarquização de direitos em que provisão material e educação formal justificam a omissão de cuidado emocional e assistência afetiva.
- (B) Estabelecimento de responsabilidade exclusivamente penal para pais, transferindo para a justiça criminal o acompanhamento do bem-estar psicológico de estudantes que vivenciam abandono afetivo.
- (C) Centralização na escola de todas as funções de cuidado emocional que tradicionalmente cabem à família, redefinindo profissionais da educação como substitutos das relações familiares.

- (D) Separação absoluta entre responsabilidades familiares e escolares, impedindo que instituições educacionais interfiram em questões relacionadas a vínculos afetivos familiares.
- (E) Integração de cuidado emocional e convivência familiar como dimensões inseparáveis do desenvolvimento integral de crianças e adolescentes, reconhecidas como direitos que fundamentam competências socioemocionais e a formação moral.

Questão 05

(Correta: D)

A Lei n.º 15.231, de 2025, alterou a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e a Política Nacional de Prevenção da Automutilação e do Suicídio, estabelecendo obrigações para estabelecimentos de ensino quanto à notificação de conselhos tutelares. As notificações abrangem casos de automutilação, tentativas de suicídio e suicídios consumados, bem como informações sobre alunos com faltas acima de 30% do permitido. Essa responsabilidade das escolas de comunicar situações de risco relaciona-se diretamente a princípios educacionais de:

- (A) Criminalização de comportamentos de automutilação e suicídio através de denúncias obrigatórias, permitindo ação punitiva contra estudantes em sofrimento psicológico.
- (B) Padronização nacional uniforme de protocolos sem considerar contextos locais, realidades culturais ou capacidades de implementação de redes de proteção em municípios.
- (C) Transferência exclusiva para conselhos tutelares e poder judiciário de toda responsabilidade relacionada a saúde mental de estudantes, desobrigando escolas de intervenção ou acompanhamento psicossocial.
- (D) Proteção integral da criança e adolescente mediante ação integrada entre instituições educacionais e órgãos de defesa de direitos, combinando vigilância preventiva com cuidado em saúde mental e reconhecimento de sinais de vulnerabilidade psicossocial.
- (E) Imposição de vigilância constante sobre estudantes sem diálogo ou consentimento informado de famílias, violando privacidade e confiança na relação escola-comunidade.

Questão 06

(Correta: C)

O Programa Nacional de Direitos Humanos (PNDH-3) estabelece que educação em direitos humanos é mecanismo de fortalecimento da democracia, mediante promoção de respeito e garantia de direitos no ambiente escolar. Conforme debate de 2025, na Comissão de Direitos Humanos do Senado, essa educação combate discriminações estruturais (capacitismo, preconceitos), forma sujeitos de direitos, especialmente em populações vulnerabilizadas, e reconhece que "sem proteção não há

como aprender" – indicando que educação e segurança caminham entrelaçadas. Isso posto e considerando que a proteção integral de crianças e adolescentes requer articulação entre educação, segurança e acesso à justiça, a função da educação em direitos humanos nas escolas fundamenta-se em:

- (A) Articulação de direitos humanos com políticas de segurança que operem de forma paralela, em que escolas e órgãos de segurança funcionem independentemente nas comunidades escolares.
- (B) Implementação através de campanhas pontuais e eventos comemorativos, sem necessidade de integração curricular sistemática ou formação continuada de professores.
- (C) Reconhecimento de dignidade como condição para aprendizagem, mediante inclusão curricular, formação de mentalidade coletiva de solidariedade, e combate a discriminações estruturais através de políticas públicas integradas de proteção.
- (D) Tratamento de educação em direitos humanos como complemento opcional aos conteúdos tradicionais, sem alterar estruturas de gestão escolar ou políticas de permanência estudantil.
- (E) Desenvolvimento que considere demandas de grupos urbanos primeiro, adaptando currículos posteriormente conforme outras populações sinalizarem necessidades.

Questão 07

(Correta: E)

A Política Nacional de Educação Digital (PNED), instituída pela Lei n.º 14.533, de 11 de janeiro de 2023, estrutura-se em quatro eixos: inclusão digital, educação digital escolar, capacitação e especialização digital, e em Pesquisa e Desenvolvimento em TICs. O eixo de educação digital escolar busca garantir inserção da educação digital em todos os níveis e modalidades, estimulando letramento digital, pensamento computacional, cultura digital, direitos digitais e tecnologia assistiva. Conforme a legislação, essas competências devem integrar-se ao ensino fornecido pelo Estado. Nesse sentido, considerando que educação integral abrange todas as dimensões da vida humana e que letramento digital por si não garante formação integral, a articulação entre PNED e práticas pedagógicas progressistas deve reconhecer que:

- (A) Educação digital deve priorizar pensamento computacional e hardware, incorporando cultura digital e direitos digitais posteriormente, conforme capacidade técnica.
- (B) Letramento digital é suficiente para educação de qualidade quando combinado com plataformas públicas e acesso tecnológico universal para todos alunos.
- (C) Formação integral por tecnologias independe de políticas inclusivas robustas, sendo suficiente oferecer acesso à internet e competências mínimas de uso.

- (D) Domínio de ferramentas digitais constitui principal objetivo da PNED, compensando perdas educacionais de períodos não presenciais.
- (E) Letramento digital deve articular-se com reflexão crítica e consciência cidadã, mediado por professor comprometido com formação integral que transcenda preparação tecnicista.

Questão 08

(Correta: A)

Leia o excerto que segue:

"Entre input e resultado, há um mundo. E é importante lembrar que enquanto políticas e projetos têm começo, meio e fim, a implementação das práticas nas escolas é permanente. [...] A maioria dos desenhos de pesquisa avalia um determinado programa ou estratégia como se aquilo operasse de forma isolada, quando na realidade muitos fatores interagem no complexo processo social de educar seres humanos. [...] Não é a escola que precisa se adequar à pesquisa, mas a pesquisa que precisa considerar os entraves de diferentes naturezas que, por bem ou por mal, se materializam na escola" (Pereira, Cardoso e Piedra, 2025).

A partir da leitura do excerto, a avaliação de políticas e programas educacionais deve reconhecer que:

- (A) Implementação é permanente e complexa, interagindo múltiplos fatores sociais que exigem pesquisa responsiva aos entraves reais das escolas, não conformidade delas a padrões ideais.
- (B) Múltiplos fatores interagem na escola, permitindo que pesquisa estabeleça padrões ideais que, se não atendidos, indicam implementação inadequada independentemente de contextos locais.
- (C) Contextos escolares, embora diversos, permitem avaliação de programas através de protocolos padronizados que capturam elementos comparáveis entre diferentes realidades de implementação.
- (D) Pesquisa responsiva considera entraves escolares, mas a efetividade de programas permanece avaliável isoladamente quando metodologicamente bem controlada.
- (E) Ciclos de políticas e projetos (começo, meio, fim) estruturam também a implementação nas escolas, possibilitando avaliação ao término de cada fase definida formalmente.

Questão 09

(Correta: C)

Um estudo recente do Todos Pela Educação analisou dados de investimento por aluno em redes municipais brasileiras entre 2017 e 2023. A análise comparou municípios com níveis similares de investimento e identificou resultados educacionais bastante variados. Por exemplo, em municípios que investem entre R\$ 8 e R\$ 10 mil por aluno, o percentual de estudantes com aprendizagem adequada em Língua Portuguesa e

Matemática varia de 1% a 100%. Além disso, os pesquisadores observaram que a relação entre investimento e qualidade educacional era mais forte em 2017 (cada mil reais adicional representava 3,19 pontos percentuais de melhora na aprendizagem adequada) e enfraqueceu consideravelmente em 2023 (1,37 pontos percentuais). Quando analisadores controlaram estatisticamente o nível socioeconômico dos municípios, o efeito do investimento caiu de 1,37 para praticamente zero (0,003 pontos percentuais).

Com base nessa evidência e considerando as responsabilidades da gestão educacional, a perspectiva que melhor fundamenta as políticas de financiamento educacional em contextos de desigualdade é:

- (A) Variações de desempenho entre municípios com investimento similar refletem primariamente diferenças na capacidade cognitiva dos estudantes, independente de qualidade gestora ou infraestrutura.
- (B) Aumento progressivo de investimento por aluno garante automaticamente melhoria proporcional na qualidade educacional, desde que os recursos sejam distribuídos equitativamente entre todos os municípios.
- (C) Qualidade educacional depende menos de volume isolado de recursos que de eficiência gestora articulada com políticas de equidade que compensem vulnerabilidades socioeconômicas, requerendo simultaneidade entre financiamento adequado, gestão democrática e estratégias de inclusão.
- (D) Redução de impacto entre 2017 e 2023 demonstra que a educação atingiu limites de qualidade possível; investimentos adicionais não produzem efeitos detectáveis em contexto algum de financiamento.
- (E) Fatores socioeconômicos explicam completamente os resultados educacionais, tornando investimentos adicionais desnecessários em municípios de menor renda até transformações econômicas estruturais.

Questão 10

(Correta: B)

Um estudo recente do Centro Regional de Estudos para o Desenvolvimento da Sociedade da Informação (Cetic.br) revelou mudanças significativas nas práticas de acesso à internet por crianças e adolescentes de 9 a 17 anos nas escolas brasileiras em 2025. O acesso à internet em ambientes escolares caiu de 51% em 2024 para 37% em 2025, redução atribuída principalmente à implementação de restrições ao uso de celulares nas escolas no início de 2025. Simultaneamente, o estudo identificou que 46% das crianças e adolescentes acessam a internet para visualizar conteúdo de influenciadores digitais várias vezes ao dia, com mais de 50% desse conteúdo relacionado a produtos de consumo, compras pela primeira vez ou jogos de apostas. Adicionalmente, cresceu o número de menores que nunca acessaram a internet (de 492.393 para 710.343 pessoas), sinalizando persistência de

desigualdades digitais mesmo com ubiquidade de dispositivos.

Considerando simultaneamente a queda de acesso à internet nas escolas, o crescimento de influência de conteúdo potencialmente danoso em ambientes não escolares e o aumento de exclusão digital, as estratégias pedagógicas e de gestão escolar que articulam melhor essas três dimensões são:

- (A) Redução do acesso à internet nas escolas, enquanto amplia investimento em infraestrutura digital comunitária extraescolar, considerando que responsabilidade por letramento digital deve ser distribuída entre múltiplos agentes sociais, não sendo concentrada na instituição escolar.
- (B) Restrição ao acesso de tecnologia nas escolas, complementada por letramento digital estruturado; diálogo mediado entre escola-família sobre práticas online; e políticas de inclusão digital que reduzam desigualdades de acesso, de modo que competências críticas se desenvolvam em ambiente educativo controlado e seguro.
- (C) Implementação de restrições equivalentes ao acesso em escolas e em ambientes domésticos, eliminando acesso a influenciadores digitais para toda população de 9 a 17 anos, considerando que proteção integral requer supressão de riscos em múltiplas camadas.
- (D) Reconhecimento que desigualdades digitais são inevitáveis; priorização da educação tradicional e manutenção das escolas como espaços livres de tecnologia, aceitando diferenças de letramento digital entre estudantes de diferentes contextos socioeconômicos.
- (E) Ampliação do acesso à internet nas escolas para que adolescentes desenvolvam autonomia digital, confiando que filtros técnicos de plataformas são suficientes para proteger contra conteúdo potencialmente danoso.

CONHECIMENTOS DA METODOLOGIA DA PRÁTICA DOCENTE

Questão 11

(Correta: C)

No campo das teorias contemporâneas do desenvolvimento cognitivo, os processos de aprendizagem podem ser compreendidos como:

- (A) Estratégias de interpretação que interrogam zonas de indeterminação epistêmica.
- (B) Processos de mediação que problematizam regimes de inteligibilidade.
- (C) Dinâmicas complexas de reorganização sistêmica que integram estruturas neurobiológicas, processos socioculturais e mecanismos de significação simbólica.
- (D) Dispositivos heurísticos de modulação das experiências de conhecimento.

- (E) Sistemas recursivos de interação que mapeiam dinâmicas de transformação cognitiva.

Questão 12

(Correta: D)

Uma professora da rede estadual planejou uma sequência didática sobre patrimônio cultural local que incluiria uma visita ao museu histórico da cidade. Durante o planejamento, ela considerou as dimensões pedagógicas dessa atividade extraescolar, as especificidades metodológicas da educação não formal e os desafios para sua efetivação. Ao fundamentar teoricamente sua proposta, a docente buscou compreender como os espaços extraescolares podem enriquecer o processo de ensino-aprendizagem, assim como suas particularidades em relação ao ambiente escolar formal. Considerando as discussões acadêmicas contemporâneas sobre a utilização pedagógica de espaços extraescolares e as potencialidades das atividades de campo, é correto afirmar que:

- (A) A utilização pedagógica de espaços extraescolares apresenta maior efetividade quando realizada de forma espontânea e sem planejamento prévio detalhado, pois a flexibilidade metodológica característica desses ambientes demanda do professor uma postura de abertura às descobertas emergentes durante a visitação, priorizando a experiência sensorial dos estudantes em detrimento dos objetivos curriculares estabelecidos.
- (B) A relevância pedagógica das atividades extraescolares relaciona-se diretamente com a sofisticação tecnológica e a grandiosidade arquitetônica das instituições visitadas, sendo recomendável priorizar museus de grande porte e centros culturais dotados de recursos interativos avançados, em detrimento dos espaços culturais e naturais disponíveis no entorno imediato da escola.
- (C) As instituições museais e os espaços de educação não formal desenvolvem programas educativos estruturados segundo referenciais pedagógicos idênticos aos da educação formal, diferenciando-se desta fundamentalmente pela localização física das atividades, o que torna dispensável a articulação entre os objetivos da visitação e o planejamento curricular desenvolvido pelo professor em sala de aula.
- (D) Os espaços extraescolares, por não possuírem a rigidez dos currículos escolares, desfrutam de maior liberdade para abordar conteúdos de formas mais dinâmicas e interativas, promovendo experiências cognitivas, afetivas, culturais e sociais que enriquecem o ensino escolar, desde que o professor articule intencionalmente essas vivências com os objetivos de aprendizagem previstos em seu planejamento.

- (E) Os espaços extraescolares constituem ambientes de aprendizagem substitutivos à educação formal, devendo o professor optar estrategicamente entre o desenvolvimento de conteúdos em sala de aula ou em visitas externas, considerando que a sobreposição dessas estratégias caracteriza redundância metodológica que compromete a eficiência do tempo pedagógico disponível.

Questão 13

(Correta: D)

Durante uma reunião pedagógica, professores de uma escola estadual debatiam sobre as críticas recorrentes dos estudantes às aulas consideradas "chatas", "repetitivas" e "desinteressantes". Uma professora argumentou que tais manifestações não deveriam ser interpretadas como desinteresse ou apatia estudantil pela educação, mas sim como indicadores de demandas legítimas por transformações na organização escolar e nas práticas pedagógicas. Ela fundamentou sua posição em estudos recentes sobre protagonismo juvenil e participação estudantil, destacando a importância de compreender as críticas dos jovens como oportunidades para repensar a escola. Considerando as discussões acadêmicas contemporâneas sobre a relação entre juventude, participação e educação escolar, analise as afirmativas apresentadas a seguir:

I.As críticas dos estudantes às atividades pedagógicas consideradas desinteressantes revelam o desejo de construir uma escola com relações menos hierarquizadas e conteúdos mais sintonizados com seu cotidiano, contrariando discursos que atribuem aos jovens apatia em relação à educação.

II.O envolvimento dos estudantes em processos de reivindicação e discussão sobre a escola materializa práticas de socialização política que transcendem o ambiente familiar, demonstrando que múltiplas instâncias contribuem para a formação de disposições relacionadas à participação coletiva.

III.A expressão de insatisfação dos estudantes com metodologias tradicionais decorre fundamentalmente da expansão do acesso ao ensino médio, que incorporou novos perfis discentes ainda não familiarizados com os códigos e rituais escolares historicamente consolidados pelas instituições educacionais.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
(B) III, apenas.
(C) I, II e III.
(D) I e II, apenas.
(E) II, apenas.

Questão 14

(Correta: A)

Em uma formação continuada sobre práticas pedagógicas na educação básica, professores de

diferentes áreas do conhecimento debatiam abordagens metodológicas para o desenvolvimento de atividades de aprendizagem com seus estudantes. Uma das formadoras apresentou estudos contemporâneos sobre planejamento e organização do trabalho pedagógico, destacando a distinção entre práticas que privilegiam processos de construção de conhecimento e aquelas que se concentram em produtos finais isolados. Durante a discussão, foram apresentadas premissas fundamentais que orientam práticas pedagógicas mais significativas no desenvolvimento de competências e habilidades dos estudantes. Considerando as discussões acadêmicas contemporâneas sobre metodologias de ensino e organização do trabalho pedagógico, analise as afirmativas apresentadas a seguir:

I.As atividades de aprendizagem devem ser compreendidas como trabalho processual que demanda tempo, organizando-se em sequências didáticas com etapas sucessivas que desenvolvem uma trajetória rumo ao conhecimento sistemático e consciente de todos os movimentos exigidos até a concretização dos objetivos educacionais pretendidos.

II.As proposições de atividades pedagógicas devem ser apresentadas como problemas ou desafios investigativos, favorecendo que os estudantes estabeleçam conexões com experiências pessoais e culturais, em contraposição à apresentação de temas genéricos e abstratos com delimitação rígida de procedimentos e tempo de execução.

III.A valorização excessiva dos aspectos formais e estruturais na abordagem das atividades de ensino-aprendizagem representa avanço metodológico significativo, pois permite que os estudantes construam separadamente os elementos constitutivos do conhecimento para posteriormente organizá-los em sínteses lineares e sequenciais.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) II, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) I e III, apenas.

Questão 15

(Correta: B)

Durante um encontro de formação continuada sobre o papel da escola pública, professores debatiam as transformações históricas da instituição escolar brasileira e os desafios contemporâneos da prática docente. Uma das formadoras apresentou reflexões sobre como a escola, ao longo de sua trajetória histórica, foi se modificando em resposta às demandas dos diferentes grupos sociais que buscavam acesso à educação. A discussão envolveu a análise de como as lutas por democratização do ensino contribuíram para transformações nas políticas educacionais e nas práticas pedagógicas. Considerando as discussões acadêmicas

sobre a função social da escola e os processos de democratização do ensino, analise as afirmativas apresentadas a seguir:

I.A escola brasileira passou por transformações significativas ao longo de sua história, particularmente a partir das lutas sociais por ampliação do acesso à educação, que pressionaram por mudanças na legislação, nas políticas públicas e nas práticas pedagógicas desenvolvidas nas instituições de ensino.

II.Os processos de luta pelo acesso à educação revelam que, mesmo quando os resultados práticos não correspondem integralmente às expectativas iniciais dos grupos envolvidos, tais movimentos despertam nos sujeitos o reconhecimento do valor do conhecimento e o desejo legítimo pela aprendizagem como direito fundamental.

III.A efetivação de políticas educacionais inclusivas demanda a compreensão de que a participação ativa dos diversos segmentos da comunidade escolar na elaboração e execução das ações educativas contribui para a legitimidade e a adequação dessas políticas às necessidades reais dos estudantes e suas famílias.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) II e III, apenas.

Questão 16

(Correta: E)

Durante uma formação sobre práticas pedagógicas, professores discutiam estratégias para tornar o ensino mais efetivo. Uma formadora destacou que o planejamento docente deve considerar que a aprendizagem acontece por diferentes meios e que o professor precisa articular os conhecimentos prévios dos estudantes com os conteúdos escolares, utilizando metodologias variadas. Considerando os princípios da organização metodológica do ensino, analise as afirmativas apresentadas a seguir:

I.O planejamento pedagógico deve reconhecer que os estudantes vivenciam experiências de aprendizagem em diversos contextos sociais, cabendo ao professor articular esses conhecimentos com os conteúdos curriculares por meio de estratégias diversificadas.

II.A prática docente sistemática e organizada na escola constitui elemento fundamental para o desenvolvimento de aprendizagens significativas, exigindo do professor domínio metodológico para mediar os processos de ensino-aprendizagem.

III.A utilização de múltiplas estratégias de ensino possibilita atender às diferentes formas de aprendizagem dos estudantes, contribuindo para a construção de conhecimentos de modo mais abrangente e contextualizado.

É correto o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I, II e III.

Questão 17

(Correta: E)

Durante o planejamento de uma unidade didática, um professor refletiu sobre como organizar atividades que desenvolvessem a autonomia intelectual dos estudantes. Ele considerou que a aprendizagem é um processo que envolve tempo, prática sistemática e adaptação, respeitando as diferentes formas e ritmos com que cada pessoa aprende. Ao estruturar sua proposta pedagógica, identificou elementos essenciais para esse desenvolvimento. Associe a segunda coluna de acordo com a primeira:

Primeira coluna: dimensão formativa

1. Desenvolvimento de capacidades de pensamento
2. Cultivo de hábitos para o trabalho intelectual
3. Processo formativo pela experiência do estudo

Segunda coluna: característica

() Capacidade de análise, raciocínio e compreensão dos conteúdos estudados.

() Aprendizagem adquirida por meio de prática sistemática e processos individuais de adaptação.

() Formação que ocorre pela própria vivência do ato de estudar, transformando o sujeito.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 2 – 3 – 1.
- (B) 1 – 3 – 2.
- (C) 2 – 1 – 3.
- (D) 3 – 2 – 1.
- (E) 1 – 2 – 3.

Questão 18

(Correta: A)

Uma escola está revisando seu Projeto Político Pedagógico com o objetivo de tornar os processos de planejamento mais participativos e democráticos. A equipe gestora estudou propostas contemporâneas sobre práticas educacionais colaborativas que valorizam o envolvimento ativo de diferentes atores na construção coletiva de conhecimentos e ações. Durante os estudos, foram identificados três elementos fundamentais para processos educacionais verdadeiramente colaborativos e democráticos. Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, relacionando os elementos a suas respectivas

características:

Primeira coluna: elemento

1. Participação
2. Cocriação
3. Corresponsabilidade

Segunda coluna: características

() Criação coletiva de novos significados e ações que surgem do conjunto de relações em processos fundamentados em estrutura participativa que estimula o envolvimento de grupos com diferentes expertises.

() Envolvimento e adesão em processos de construção de cidadania e promoção do protagonismo por meio de instâncias de diálogo e construção coletivas não excludentes.

() Compreensão dos efeitos das ações conjuntas e compromisso coletivo na geração de estruturas sociais e institucionais inclusivas e equitativas.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 2 – 1 – 3.
- (B) 3 – 1 – 2.
- (C) 1 – 2 – 3.
- (D) 2 – 3 – 1.
- (E) 1 – 3 – 2.

Questão 19

(Correta: D)

Uma equipe de professores estava elaborando o Projeto Político-Pedagógico de sua escola e discutia sobre como garantir que o documento refletisse efetivamente os interesses e a diversidade da comunidade escolar. Durante os estudos, analisaram reflexões sobre qualidade social da educação e autonomia pedagógica. Considere as afirmativas sobre construção coletiva do projeto pedagógico apresentadas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() A qualidade social da educação efetiva-se de forma coletiva quando os usuários da escola participam diretamente de sua construção, podendo definir caminhos para efetivação do projeto pedagógico.

() A adoção de currículos únicos e padronizados em toda a rede escolar garante o direito de todos ao conhecimento nacional e estimula o processo criativo de produção de projetos pedagógicos.

() A construção do projeto pedagógico deve considerar as condições materiais de vida e a realidade dos estudantes como elementos fundamentais para uma educação crítica e emancipatória.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – F – V.
- (B) F – V – F.

(C) V – F – F.

(D) V – F – V.

(E) V – V – F.

Questão 20

(Correta: A)

Durante uma formação continuada, professores discutiam sobre a constituição da escola brasileira e os processos de acesso e permanência de diferentes grupos sociais ao longo do tempo. Uma professora questionou se a presença de grupos historicamente excluídos nas instituições escolares ocorreu principalmente por políticas públicas de universalização do ensino ou se houve outras formas de relação desses grupos com a educação. A formadora apresentou diferentes perspectivas sobre como compreender essa questão. Considerando princípios de educação inclusiva e a formação docente, a compreensão que orienta adequadamente a prática pedagógica é:

- (A) O professor reconhece que diferentes grupos sociais agiram historicamente como protagonistas na busca pela educação, compreendendo que a relação com a escola não se limitou à incorporação passiva, mas envolveu iniciativas coletivas, organizações próprias e reivindicações por condições adequadas de ensino.
- (B) O professor deve compreender que a presença de pessoas de origens diversas na educação formal ocorreu principalmente por meio de iniciativas filantrópicas e beneficentes, que reconheceram a importância da instrução para a integração desses grupos à sociedade.
- (C) A formação docente se efetiva pela compreensão de que a escola brasileira historicamente ofereceu oportunidades equitativas de acesso e permanência, sendo as desigualdades educacionais atuais resultado de fatores externos ao sistema escolar e às políticas educacionais implementadas.
- (D) O ensino se organiza pelo reconhecimento de que o Estado foi o principal responsável pela democratização do acesso à educação, cabendo ao professor valorizar as políticas públicas que gradualmente incluíram diferentes grupos sociais no sistema escolar brasileiro.
- (E) A prática docente se fundamenta na compreensão de que a universalização da educação básica no século XX representou o momento inicial de acesso das camadas populares à escola, sendo este o marco que permitiu pela primeira vez a presença de grupos historicamente excluídos nas instituições de ensino.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS (MODALIDADES COLETIVAS - HANDEBOL)

Questão 21

(Correta: C)

Uma professora de Educação Física iniciou o ensino do handebol para turmas de 6º e 7º ano utilizando o método parcial, desenvolvendo aulas com estações de trabalho focadas em passes e recepções isolados. Após três semanas, observou que os alunos apresentavam excelente execução técnica dos movimentos, mas demonstravam dificuldade significativa em reconhecer situações de jogo e em transferir essas habilidades para contextos de partida. Considerando os pressupostos pedagógicos contemporâneos sobre aprendizagem motora e desenvolvimento tático, assinale a alternativa cujas ações representam uma intervenção educativa mais adequada para potencializar a construção do conhecimento integrado:

- (A) Intensificar o método parcial aumentando velocidade de execução e complexidade dos padrões de movimento nos exercícios isolados para melhorar a automatização dos gestos técnicos antes de qualquer transferência tática.
- (B) Interromper temporariamente o ensino de handebol e retornar aos fundamentos básicos de locomoção e equilíbrio para consolidar pré-requisitos antes de reintroduzir a modalidade com novas estratégias pedagógicas.
- (C) Associar método global a situações-problema com jogos reduzidos para vivenciar fundamentos em contextos significativos de oposição e cooperação com pares.
- (D) Dividir a turma em grupos por nível de habilidade técnica e aplicar métodos diferentes em paralelo para que alunos com menor destreza recebessem instrução baseada em padrões motores mais simples e lineares.
- (E) Implementar exclusivamente métodos de jogos condicionantes com regras modificadas que forçassem o uso de passes e recepções sem permitir outras possibilidades ofensivas de solução tática durante determinado período.

Questão 22

(Correta: B)

Durante uma aula de handebol em uma turma de 8º ano, um aluno foi excluído por dois minutos após cometer uma falta antidesportiva contra um colega. Após retornar à quadra, o mesmo aluno demonstrou comportamento vingativo e agressivo nas próximas ações, o que resultou em uma segunda exclusão. Como orientador(a) de convivência, você é acionado(a) pela escola para auxiliar no desenvolvimento de uma estratégia educativa que transcenda o simples cumprimento da regra disciplinar. A abordagem pedagógica que melhor conciliaria a aplicação das regras da modalidade com a formação de

valores éticos e atitudinais esperados no contexto educacional é:

- (A) Encaminhar o aluno para atendimento psicológico especializado antes de permitir seu retorno às aulas de handebol, considerando que a agressividade demonstrada indica necessidade de acompanhamento clínico externo à escola.
- (B) Estabelecer mediação reflexiva permitindo compreensão entre ação e consequências, ressignificando adversário como parceiro na construção coletiva da experiência esportiva e resgatando *fair play*.
- (C) Aplicar aumento progressivo das penalidades estabelecidas nas regras oficiais do handebol, substituindo as exclusões por desqualificação imediata para demonstrar consequências severas e desencorajar futuras infrações antidesportivas.
- (D) Reorganizar as equipes de forma que o aluno permaneça durante duas aulas em posição de goleiro exclusivamente, restringindo seu contato físico direto com demais colegas para evitar novas situações de conflito interpessoal.
- (E) Solicitar ao aluno que assista às próximas duas aulas sem participação ativa, observando criticamente o comportamento de colegas para refletir individualmente sobre suas atitudes sem intervenção do orientador ou professor.

Questão 23

(Correta: A)

Um preparador físico de um colégio está organizando o treinamento de handebol para uma turma de 15 a 17 anos visando à participação nos Jogos Catarinenses. Após análise das exigências da modalidade, identificou que os atletas apresentam bom desenvolvimento da velocidade linear, porém, apresentam deficiências significativas em coordenação intersegmentar, agilidade e potência de membros inferiores em padrões multidirecionais. Considerando os princípios da periodização do treinamento e a especificidade das capacidades físicas necessárias ao handebol, a estratégia de periodização que representa o planejamento mais adequado para otimizar o desenvolvimento das capacidades deficientes sem comprometer as já consolidadas é:

- (A) Estruturar microciclos com treinamento funcional e pliométrico focado em agilidade, coordenação e potência em padrões específicos do handebol com manutenção de resistência de média intensidade paralela.
- (B) Concentrar todo o trabalho de força e potência em bloco único de três semanas com alta intensidade para estabelecer base sólida antes de introduzir trabalhos de agilidade, coordenação e especificidade técnico-tática de forma sequencial e não concomitante.

- (C) Aplicar distribuição uniforme e equilibrada de todas as capacidades físicas em cada sessão de treino, de forma que não haja predominância de nenhum aspecto particular, mantendo variação total para preservar motivação dos atletas.
- (D) Reduzir temporariamente o volume de trabalhos técnico-táticos para permitir que todo o tempo de treino disponível seja dedicado ao desenvolvimento de capacidades físicas deficientes em detrimento dos fundamentos específicos da modalidade.
- (E) Priorizar exclusivamente os trabalhos de velocidade linear que já estão consolidados, utilizando-os como base para transferência para os padrões multidirecionais através de analogias técnicas sem necessidade de treino específico adicional.

Questão 24

(Correta: C)

Um goleiro adolescente de uma categoria de 14-16 anos apresenta excelente capacidade defensiva em situações de 7 metros e em arremessos convencionais em jogo, com taxa de defesa superior a 60%. Entretanto, durante análise técnica de três partidas consecutivas, observou-se que o atleta sofre dificuldades sistemáticas em contra-ataques diretos quando a defesa é desorganizada. O goleiro, nessas situações, frequentemente realiza passes imprecisos ou atrasados para os companheiros, perdendo oportunidades claras de superioridade numérica. Conforme os fundamentos técnico-táticos específicos e os princípios de leitura de jogo, a intervenção pedagógica que representa estratégia educativa mais pertinente para otimizar a performance do goleiro nessas situações transicionais é:

- (A) Aumentar o volume de treinamento de arremessos defensivos do goleiro para que ele próprio realize mais frequentemente o arremesso final durante contra-ataques, reduzindo assim a dependência de companheiros menos eficientes em situações de pressão temporal.
- (B) Implementar correção técnica focada unicamente nos gestos de passe do goleiro através de exercícios analíticos isolados, em que o atleta realiza passes repetidos em estação de treino sem dinâmica de jogo para automatização do padrão motor.
- (C) Desenvolver trabalho integrado de leitura de jogo que capacite antecipação desde recuperação de bola, mediante posicionamento estratégico, visão periférica e tomada de decisão rápida, com passes para companheiros em movimento e compreensão tática do posicionamento defensivo em retorno.
- (D) Restringir a participação do goleiro em atividades de contra-ataque durante os treinos concentrando-se exclusivamente em defesas estáticas de 7 metros, em que a performance já está consolidada e verificada como eficaz em competição.

- (E) Substituir o goleiro titular em partidas em que a equipe defende com sistema 3:3 por perceber que esse sistema gera desorganização e conseqüentemente expõe o goleiro a situações nas quais sua competência já reconhecida não pode ser plenamente aplicada.

Questão 25

(Correta: D)

Uma equipe de handebol escolar apresenta bom desempenho em sistemas defensivos de caracterização fechada (6:0 e 5:1 zona), mantendo taxa de aproveitamento defensivo de 65% e reduzindo significativamente a quantidade de arremessos de longa distância do adversário. Entretanto, quando a equipe adversária consegue organizar ataque posicional com execução de cruzamentos sucessivos e circulações rápidas de bola, a defesa apresenta desorganização tática com surgimento de espaços vulneráveis e conseqüente aumento na taxa de gols sofridos. Como profissional responsável pela formação integral dos atletas, a abordagem pedagógica que melhor preparará a equipe para lidar com essa dificuldade tática, desenvolvendo simultaneamente autonomia e compreensão estratégica dos alunos, é:

- (A) Alternar entre sistema 6:0 e 5:1 zona em intervalos regulares de 10 minutos durante as partidas treino, de forma que a equipe tenha experiência com ambos sem necessidade de compreensão profunda das razões táticas da mudança ou dos princípios defendidos em cada sistema.
- (B) Introduzir o sistema defensivo 3:3 como principal estratégia, uma vez que a literatura indica que sistemas com múltiplas linhas defensivas impedem circulação de bola independentemente da habilidade técnica ou organização tática dos adversários.
- (C) Solicitar aos jogadores que visualizem regularmente vídeos de equipes profissionais sem discussão pedagógica direcionada, permitindo que aprendam intuitivamente através da observação passiva dos modelos táticos de clubes de alto rendimento.
- (D) Implementar método de jogos condicionantes variando regras ofensivas para exigir adaptação defensiva permanente, criando situações-problema que obriguem reconhecimento de padrões, compreensão de cobertura e ajuda mútua e tomada de decisão autônoma.
- (E) Reduzir o tempo dedicado a trabalhos defensivos complexos e aumentar proporcionalmente o tempo de treino ofensivo, presumindo que melhoria na qualidade de ataques e conversão em gols compensaria deficiências defensivas durante competições reais.

Questão 26

(Correta: B)

Durante uma partida oficial de categoria sub-16 em competição estadual, um atleta recebeu advertência

(cartão amarelo) no primeiro tempo por comportamento antidesportivo. No segundo tempo, o mesmo atleta cometeu falta simples que resultou em exclusão de dois minutos. Posteriormente, cometeu segunda exclusão de dois minutos em situação similar. Nos últimos cinco minutos da partida, em situação tensa e próximo ao placar final, o atleta realizou falta violenta contra adversário caracterizada como atitude antidesportiva extremamente grave. Como orientador de convivência da instituição escolar, como você deverá orientar os processos educativos da equipe relacionados a esse caso concreto que articule conhecimento das regras, responsabilidade disciplinar escolar e formação de atitudes? Assinale a alternativa correta:

- (A) Retirar o atleta permanentemente do sistema competitivo, mantendo-o apenas em aulas regulares de Educação Física, argumentando que comportamento progressivo indica incompatibilidade com pressão competitiva sem possibilidade de reabilitação.
- (B) Promover conversa reflexiva individualizada permitindo compreensão sobre autorregulação, agressividade controlada e responsabilidade pessoal na representação escolar em contexto competitivo com aplicação de cartão azul conforme regras.
- (C) Estruturar encontro com pais, atleta e orientador, no qual explore fatores contextuais da progressão comportamental, estabeleça acordo de comprometimento com modificação de atitudes e planeje retorno gradual às atividades com monitoramento periódico sistemático.
- (D) Encaminhar exclusivamente para técnico da equipe a responsabilidade de acompanhamento do caso, considerando que questões disciplinares no contexto esportivo escolar são responsabilidade exclusiva da comissão técnica sem envolvimento do orientador de convivência.
- (E) Aplicar protocolo de suspensão equivalente a duas semanas de afastamento de atividades esportivas sem intermediação pedagógica, considerando que a gravidade das infrações justifica punição proporcional ao desrespeito às regras e à segurança dos colegas.

Questão 27

(Correta: A)

Um professor de Educação Física está organizando instrumento de avaliação para turma de 7º ano que iniciou handebol há oito semanas. Deseja avaliar não apenas os aspectos técnicos e táticos, mas também as competências e atitudes desenvolvidas durante o processo. Ao revisar possibilidades de instrumentos de avaliação, considera construir portfólio que documente evolução, experiências reflexivas do aluno sobre próprio aprendizado e situações de convivência vivenciadas. O instrumento que apresentará melhor coerência com os pressupostos de avaliação formativa integrada e desenvolvimento integral esperados na educação pelo esporte no contexto escolar é:

- (A) Organizar portfólio com autografações de vídeo, registros narrativos de experiências cooperativas e momentos de conflito resolvido, registros fotográficos de progressão motora e autoavaliação periódica com rubrica, contemplando dimensões técnica, tática, física e atitudinal.
- (B) Aplicar teste padronizado único no final do período que mensure isoladamente velocidade de passes, precisão de arremessos em apoio e quantidade de defesas realizadas durante partida-teste, utilizando exclusivamente medidas quantitativas que permitam comparação numérica entre alunos.
- (C) Estruturar avaliação mediante combinação de provas escrita sobre regras e conceitos teóricos de sistemas ofensivos e defensivos, articuladas com observação ocasional de desempenho motor em situações reais de jogo, priorizando conteúdo conceitual sobre experiência vivida.
- (D) Implementar sistema de avaliação contínua mediante registros semanais de observação docente, focados especificamente em habilidades técnicas consolidadas, deixando para ao final do semestre autoavaliação isolada sobre dimensões atitudinais sem integração entre critérios.
- (E) Estabelecer sistema de avaliação por pares, em que apenas os alunos classificam tecnicamente uns aos outros sem envolvimento do professor, presumindo que autoavaliação entre colegas substitui adequadamente julgamento fundamentado do profissional educador.

Questão 28

(Correta: A)

Uma escola oferece handebol para crianças de 8 a 10 anos como atividade de iniciação esportiva. O professor planeja a progressão do aprendizado considerando as características do desenvolvimento motor dessa faixa etária e os pressupostos pedagógicos da iniciação. Ao estruturar sequência de progressões, deseja garantir que as atividades respeitem capacidade de compreensão, segurança física e significação lúdica para as crianças. A sequência de progressão pedagógica que representa caminho mais adequado para construção de competência motora integrada ao desenvolvimento cognitivo esperado para essa faixa etária é:

- (A) Iniciar com jogos pré-desportivos sem regras formais, progredir para mini-handebol com equipes reduzidas e regras adaptadas, introduzir progressivamente situações táticas simples lúdicas, transferindo para handebol formal quando as competências estiverem consolidadas.
- (B) Aplicar método parcial com estações de treino focadas isoladamente em passes, recepções e arremessos durante primeiras três semanas, posteriormente integrar fundamentos em contexto de mini-handebol com modificações regulamentares progressivas até atingir formalização.

- (C) Apresentar desde a primeira aula mini-handebol com todas as posições específicas e sistemas ofensivos já estruturados, permitindo que crianças aprendam através de tentativa e erro, sem necessidade de progressão didática explícita.
- (D) Priorizar exclusivamente desenvolvimento de capacidades físicas através de exercícios de corrida, salto e lançamento em estações isoladas sem contexto de jogo, fundamentando que base física deve ser construída anteriormente ao aprendizado técnico-tático.
- (E) Oferecer atividades livres e completamente não estruturadas de brincadeira com bola, confiando que desenvolvimento espontâneo e autodidata garantirá aprendizado adequado sem necessidade de intervenção pedagógica sistemática formal.

Questão 29

(Correta: E)

Um técnico de equipe escolar está preparando o time para semifinal estadual de handebol masculino categoria sub-14. Mediante análise de desempenho de vídeo de partidas anteriores da equipe adversária, observou que:

- 1.O sistema ofensivo predominante é 3:3 com circulação rápida de bola nas laterais;
- 2.Os arremessadores centrais apresentam alta efetividade acima de 75% em arremessos de média distância;
- 3.O pivô realiza 60% dos gols da equipe;
- 4.Existe passividade notável no retorno defensivo com média de três segundos de atraso.

Com base na análise estratégica e princípios de gestão técnica, o planejamento tático e a estratégia de substituição mais adequados para explorar fragilidades identificadas mantendo objetivos pedagógicos de formação são:

- (A) Estruturar sistema defensivo 3:3 espelhando exatamente o sistema ofensivo adversário para manter equilíbrio posicional, considerando que adoção do mesmo modelo defensivo garante automaticamente neutralização das ações ofensivas identificadas.
- (B) Reduzir significativamente volume de trabalho técnico-tático nas semanas anteriores à competição, priorizando treinos de força e resistência aeróbica, presumindo que preparação física é fator preponderante que compensa qualquer deficiência tática planejada.
- (C) Adotar sistema defensivo 6:0 em toda a extensão da quadra para impedir qualquer progressão ofensiva do adversário, independentemente de suas características específicas, visando estratégia de defesa asfixiante que não considere necessidade de análise detalhada.

- (D) Realizar substituições frequentes de forma randômica sem lógica estratégica pré-estabelecida apenas para oferecer oportunidade de participação para todos os atletas da equipe independentemente de demandas táticas de cada momento específico do jogo.
- (E) Implementar sistema defensivo 5:1 zona para pressionar armadores centrais, concentrar marcação sobre pivô, explorar contra-ataques diretos rápidos, organizar rotação estratégica de defensores para manter pressão tática constante.

Questão 30

(Correta: A)

Uma escola estadual está implementando programa de handebol com inclusão de alunos com deficiência auditiva, deficiência intelectual leve e deficiência motora de membros inferiores em estrutura de cadeira de rodas. O professor e orientador de convivência estão estruturando adaptações pedagógicas, de materiais e metodológicas que permitam participação significativa de todos os alunos. A abordagem educativa que integra adequadamente pressupostos de educação inclusiva, convivência cooperativa e aprendizagem motorizada acessível para população heterogênea é:

- (A) Estruturar programa mediante investigação prévia de capacidades, adaptar espaço físico com rampas e marcações visuais/sonoras, utilizar grupos heterogêneos com apoio entre alunos, favorecer cooperação genuína e manter comunicação permanente com famílias para ajustes contínuos.
- (B) Separar alunos com deficiência do grupo geral durante atividades de handebol oferecendo programa paralelo com objetivos reduzidos e expectativas limitadas, considerando a inclusão como apenas a presença física na mesma escola sem real participação integrada.
- (C) Responsabilizar exclusivamente os alunos com deficiência por adaptar-se ao programa existente através de esforço pessoal extremo sem modificar estruturas, metodologia ou materiais escolares já instituídos.
- (D) Manter programa de handebol idêntico ao oferecido para alunos sem deficiência pressupondo que expectativas uniformes são indicador de valorização igualitária independentemente de barreiras de acessibilidade estruturais ou pedagógicas.
- (E) Estruturar sistema de adaptações materiais significativas como bolas de tamanhos variados e com elementos sonoros, combinado com simplificação drástica de regras, eliminando sistemas defensivos complexos, permitindo que alunos com e sem deficiência joguem versão completamente modificada como estratégia de equiparação.

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

Questões	Respostas				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

Questões	Respostas				
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E

Questões	Respostas				
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

INFORMAÇÕES

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar serão divulgados até as **20h do dia 01 de dezembro de 2025**, no endereço eletrônico concursos.furb.br, na Área do Candidato.

O candidato que tiver qualquer discordância em relação às questões da Prova Objetiva ou ao gabarito preliminar divulgado poderá interpor recurso no período compreendido entre **00h00min01seg do dia 02 de dezembro de 2025 e 23h59min59seg do dia 03 de dezembro de 2025**.

30 de novembro de 2025