

AVANÇASP



PREFEITURA MUNICIPAL DE LARANJAL  
PAULISTA

PROCESSO SELETIVO  
01/2025

# PROFESSOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

## Leia atentamente as instruções abaixo

### 1. PROVA E FOLHA DE RESPOSTAS

• Além deste Caderno de Prova, contendo 50 (cinquenta) questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:

• 01 (uma) Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas. Confira se seus dados estão corretos.

### 2. TEMPO

• 03 (três) horas é o tempo disponível para realização da prova, já incluído o tempo para marcação da Folha de Respostas da prova objetiva;

• **01 (uma) hora** após o início da prova é possível, retirar-se da sala levando o caderno de prova;

### 3. INFORMAÇÕES GERAIS

• As questões objetivas têm 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente **uma** delas está correta;

• Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, informe imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;

• Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preenchimento;

• O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de Folha de Respostas em caso de erro de marcação pelo candidato;

• Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

• Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na Folha de Respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;

• Ao se retirar, entregue a Folha de Respostas preenchida e assinada ao Fiscal de Sala.

### SERÁ ELIMINADO do presente certame o candidato que:

a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;

b) portar ou usar, qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, bips/pagers, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, smartphones, tablets, relógios, walkmans, MP3 players, fones de ouvido, agendas eletrônicas, notebooks, palmtops ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja na sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova;

c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas;

d) se recusar a entregar a Folha de Respostas, quando terminar o tempo estabelecido;

e) não assinar a Lista de Presença e/ou a Folha de Respostas.

CADERNO DE QUESTÕES

PROVA OBJETIVA

---

**LÍNGUA PORTUGUESA**

---

**TEXTO**

---

Leia o texto a seguir para responder às questões de 01 a 03.

**Os amigos invisíveis**

Os amigos não precisam estar ao lado para justificar a lealdade. Mandar relatórios do que estão fazendo para mostrar preocupação.

Os amigos são para toda a vida, ainda que não estejam conosco a vida inteira.

Temos o costume de confundir amizade com onipresença, e exigimos que as pessoas estejam sempre por perto, de plantão.

Amizade não é dependência, submissão. Não se tem amigos para concordar na íntegra, mas para revisar os rascunhos e duvidar da letra. É independência, é respeito, é pedir uma opinião que não seja igual, uma experiência diferente.

Se o amigo desaparece por semanas, imediatamente se conclui que ele ficou chateado por alguma coisa. Diante de ausências mais longas e severas, cobramos telefonemas e visitas. E já se está falando mal dele por falta de notícias. Logo dele que nunca fez nada de errado!

O que é mais importante: a proximidade física ou a afetiva? A proximidade física nem sempre é afetiva. Amigo pode ser um álibi ou cúmplice ou um bajulador ou um oportunista, ambicionando interesses que não o da simples troca e convívio. (...)

Os amigos são próprios de fases: da rua, do Ensino Fundamental, do Ensino Médio, da faculdade, do futebol, da poesia, do emprego, da dança, dos cursos de inglês, da capoeira, da academia. Significativos em cada etapa de formação. Não estão na nossa frente diariamente, mas estão em nossa personalidade, determinado, de forma perceptível, as nossas atitudes.

Quantas juras foram feitas em bares a amigos bêbados e trôpegos?

Amigo é o que fica depois da ressaca. É glicose no sangue. A serenidade.

CARPINEJAR, Fabrício. Os amigos invisíveis. 4 crônicas sobre amizade. Disponível em <<https://www.refletirpararefletir.com.br/4-cronicas-sobre-amizade-fabricio-carpinejar>>.

---

**QUESTÃO 01**

---

Em relação ao texto “Os amigos invisíveis”, é correto afirmar que o autor:

- (A) mostra que é alguém que possui muitos amigos.
- (B) defende que amigo não é só quem está perto o tempo todo.
- (C) mostra que é alguém que possui poucos amigos.
- (D) não dá importância para o fato de alguém ter amigos.
- (E) mostra que é amigo de muitas pessoas conhecidas.

---

**QUESTÃO 02**

---

“estão em nossa personalidade, determinado, de forma **perceptível**, as nossas atitudes.”

A sentido da palavra destacada no trecho acima é relacionado a alguma coisa:

- (A) impossível de ser percebida.
- (B) perseguida o tempo todo.
- (C) invisível, inaudível.
- (D) esperada, aguardada.
- (E) capaz de ser percebida.

---

**QUESTÃO 03**

---

“Amigo é (...) glicose no sangue.”

Assinale a alternativa que apresenta a figura de linguagem que ocorre na expressão acima.

- (A) Pleonasma
- (B) Antítese
- (C) Ironia
- (D) Metáfora
- (E) Metonímia

**QUESTÃO 04**

Assinale a alternativa em que a palavra destacada está empregada corretamente, de acordo com a norma-padrão.

- (A) O **mau** pensamento somente encontra apoio em companhias não muito confiáveis.
- (B) Normalmente, em filmes de terror, **mau** aparece um monstro, nós levamos susto.
- (C) Bulas de remédio antigas não eram claras, levando a um **mal** uso dos medicamentos.
- (D) Comi tanto, exagerei tanto nos doces, que agora estou passando muito **mau**.
- (E) Nas histórias infantis, o lobo **mal** é uma figura muito conhecida.

**QUESTÃO 05**

“Por que a gente tem que ter três, quatro poetas?”  
(Marco Lucchesi)

Assinale a alternativa que apresenta uma forma reescrita correta do pensamento acima.

- (A) Porque a gente tem que ter três, quatro poetas?
- (B) A gente tem que ter três, quatro poetas por quê?
- (C) A gente tem que ter três, quatro poetas porquê?
- (D) Qual o porque da gente ter que ter três, quatro poetas?
- (E) Qual o por que da gente ter que ter três, quatro poetas?

**QUESTÃO 06**

Assinale a alternativa cuja frase apresenta um numeral fracionário.

- (A) Na primeira maratona que corri na vida, cheguei em vigésimo quinto lugar.
- (B) O Brasil possui hoje o dobro de idosos que existiam no ano 2000.
- (C) Quem chega primeiro à fonte bebe água limpa.
- (D) Atualmente somos mais de 200 milhões de habitantes no país.
- (E) Aproximadamente um terço da população brasileira vive nas regiões metropolitanas.

**QUESTÃO 07**

Assinale a alternativa que apresenta corretamente, entre parênteses, a palavra ou expressão a que se refere o termo destacado.

- (A) Alguém esteve tocando os interfones do prédio de madrugada; vou denunciá-**lo** à polícia. (Alguém)
- (B) No século passado, o tempo passava mais lento do que hoje; tenho saudade **daqueles tempos**. (hoje)
- (C) Minha irmã e seu marido são ótimas pessoas; vou convidá-**los** para o evento. (seu marido)
- (D) A prova de História está mais difícil do que o teste de Geografia; vou começar por **este**. (prova de História)
- (E) Os moradores de rua foram atendidos pelas irmãs de caridade; ainda bem que alguém olhou por **eles**. (irmãs de caridade)

**QUESTÃO 08**



JUNIÃO. *Escolas transformadoras*. Disponível em <<https://juniao.com.br/chargecartum/>>.

Na fala do personagem da charge acima, os termos “vilão”, “criativo” e “inventor” caracterizam:

- (A) o lobo e têm função de objeto direto.
- (B) a escola e têm função predicativa.
- (C) o lobo e têm função predicativa.
- (D) a escola e têm função de sujeito.
- (E) o lobo e têm função de sujeito.

**QUESTÃO 09**

“Numa época como a nossa, em que a rapidez e a praticidade devem imperar, é necessário que a comunicação seja linguisticamente econômica. Entende-se por mensagem concisa, pois, aquela redigida com \_\_\_\_\_, comunicando apenas o \_\_\_\_\_ e desprezando as explicações \_\_\_\_\_”

(Dileta Silveira Martins e Lúbia Scliar Zilberknop)

Assinale a alternativa cujos elementos preenchem corretamente as lacunas acima, na mesma ordem, de acordo com a redação técnica oficial.

- (A) poucas palavras – essencial – importantes e necessárias
- (B) poucas palavras – redundante – importantes e necessárias
- (C) muitas palavras – redundante – óbvias e/ou não pertinentes
- (D) poucas palavras – essencial – óbvias e/ou não pertinentes
- (E) muitas palavras – essencial – importantes e necessárias

**QUESTÃO 10**

Assinale a alternativa que apresenta o nome do documento técnico da redação oficial que tem como objetivo fazer uma reivindicação coletiva sobre algum fato ou decisão.

- (A) Atestado
- (B) Memorando
- (C) Abaixo-assinado
- (D) Procuração
- (E) Ata

**MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO**

**QUESTÃO 11**

Juca e Rita trabalham em um escritório como analistas de dados. Juca informou à Rita que a média aritmética de 105 números é 16. Rita lembrou que ainda faltava incluir o último dado, que ele havia acabado de receber, ao conjunto.

Se o valor da nova média, atualizada com esse último dado, é 20, qual foi o número que Rita recebeu e incluiu?

Assinale a alternativa correta:

- (A) 4
- (B) 1680
- (C) 300
- (D) 440
- (E) 500

**QUESTÃO 12**

Ingo Hoffmann e Rubens Barrichello são dois pilotos famosos da Stock Car no Brasil. Em um determinado evento, Hoffmann e Barrichello irão se apresentar correndo em sentido opostos e ao mesmo tempo. Barrichello dá uma volta na pista a cada 1,5 minutos e Hoffmann a cada 2 minutos. Em um determinado momento eles se cruzam em um ponto P da pista.

Em quanto tempo eles voltarão a se cruzar pela primeira vez nesse mesmo ponto P?

Assinale a alternativa que indica a resposta correta.

- (A) 2 minutos
- (B) 3 minutos
- (C) 4 minutos
- (D) 5 minutos
- (E) 6 minutos

**QUESTÃO 13**

Alexandre está se preparando para o próximo concurso público em sua cidade e durante a sua preparação, ele resolve 1.100 questões por semana e, agora que o edital foi publicado, pretende manter esse ritmo para realizar uma boa prova daqui a três meses. Considerando que cada mês tem quatro semanas e que ele manterá esse mesmo ritmo, quantas questões Alexandre terá resolvido até o dia da prova?

Assinale a alternativa correta:

- (A) 10.000 questões
- (B) 12.200 questões
- (C) 13.200 questões
- (D) 14.200 questões
- (E) 15.000 questões

**QUESTÃO 14**

Alvim comprou uma nova ferramenta para montar seus móveis e pagou R\$135. Esse valor pago é o valor com desconto de 20% sobre o preço original. No entanto, ele comprou a ferramenta com a especificação errada e não irá ficar com o produto, então, irá revendê-lo. Para conseguir revender rápido, ele decidiu revendê-lo por um valor 30% menor do que o valor original do produto.

Assinale a alternativa que indica o valor pelo qual Alvim revendeu o produto:

- (A) R\$ 118,12
- (B) R\$ 120,12
- (C) R\$ 128,12
- (D) R\$ 135,00
- (E) R\$ 168,75

**QUESTÃO 15**

Leila decidiu comprar um livro raro em uma feira de colecionadores por R\$ 90,00. Após alguns meses, ela encontrou um comprador interessado e conseguiu vender o livro por R\$ 120,00.

Nesse contexto, qual é a razão entre o preço de venda e o preço de compra?

Assinale a alternativa correta:

- (A) 3:5
- (B) 5:4
- (C) 2:1
- (D) 3:2
- (E) 4:3

**QUESTÃO 16**

Marcio está resolvendo uma questão de Matemática com a seguinte proposta:

Dois números, *a* e *b*, são, respectivamente, o décimo quinto e o décimo sexto elementos de uma sequência numérica do tipo progressão aritmética. O número *a* é o maior número natural formado por algarismos distintos, múltiplo de 3 e menor que 300. Já o número *b* é o menor número natural maior que 300 e múltiplo de 3.

Dado esse contexto, podemos afirmar que essa progressão aritmética é:

- (A) o décimo terceiro termo é 291.
- (B) o décimo segundo termo é 288.
- (C) o décimo primeiro é igual à 273.
- (D) decrescente, com razão igual a 6.
- (E) crescente, com razão igual a 5.

**QUESTÃO 17**

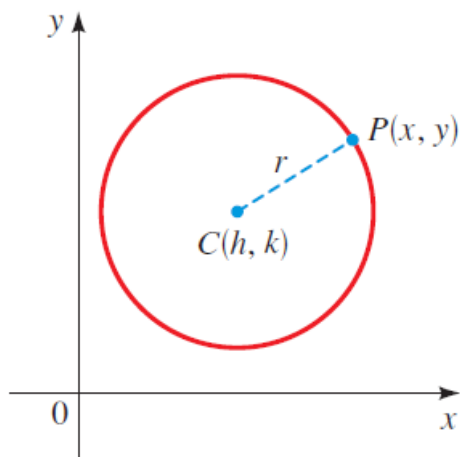
Marcelo, servidor público, realizou três tarefas em sequência e sem pausas entre elas. Todas as tarefas levaram o mesmo tempo para serem executadas. A primeira tarefa iniciou às 10h29min, e a segunda tarefa terminou às 14h31min.

Em qual horário Marcelo terminou a terceira tarefa? Assinale a alternativa correta.

- (A) 16h32min
- (B) 12h31min
- (C) 18h33min
- (D) 14h31min
- (E) 15h32min

**QUESTÃO 18**

A equação de um círculo com centro  $C(h, k)$  e raio  $r$  é dada por:



$$(x - h)^2 + (y - k)^2 = r^2$$

A expressão acima é chamada de forma padrão da equação da circunferência. Se o centro da circunferência for a origem, então a equação é dada por: \_\_\_\_\_.

Assinale a alternativa que representa corretamente a equação da circunferência com centro na origem do sistema de coordenadas acima.

- (A)  $x^2 + y^2 = r$
- (B)  $x^2 + y^2 = r^2$
- (C)  $x^2 - y^2 = r^2$
- (D)  $x + y = r^2$
- (E)  $(x - 1)^2 + (y - 0)^2 = r^2$

**QUESTÃO 19**

Considere o quadrado EFGH, cujos vértices são E(3, 3), F(9, 3), G(9, 9) e H(3, 9), expressos em metros.

A área desse quadrado é igual a: \_\_\_\_\_ m<sup>2</sup>.

Com base nesse contexto, assinale a alternativa correta que preenche a lacuna acima.

- (A) 25
- (B) 36
- (C) 45
- (D) 49
- (E) 64

**QUESTÃO 20**

Joaquim fez duas provas de Matemática. Na primeira prova, tirou nota 6,5 (seis e meio), e na segunda prova, tirou nota 9. O professor informou que a média final seria calculada de forma ponderada, dando peso 2 para a primeira prova e peso 3 para a segunda prova.

Qual foi a média final de Joaquim?

Assinale a alternativa correta:

- (A) 6,0
- (B) 7,0
- (C) 7,5
- (D) 8,0
- (E) 8,5

**NOÇÕES DE INFORMÁTICA**

**QUESTÃO 21**

Considerando as diretivas de organização de arquivos em sistemas computacionais, assinale a alternativa que descreve corretamente a finalidade de uma pasta em um computador.

- (A) Conjunto destinado exclusivamente ao armazenamento de programas executáveis.
- (B) Estrutura reservada apenas para guardar arquivos temporários criados pelo sistema.
- (C) Unidade organizacional que permite reunir arquivos, subpastas e outros conteúdos relacionados, auxiliando na ordenação das informações.
- (D) Área cuja função é impedir que itens digitais de naturezas distintas sejam agrupados no mesmo espaço.
- (E) Recurso utilizado exclusivamente para transferir arquivos entre diferentes dispositivos conectados.

---

**QUESTÃO 22**

---

Ao elaborar textos no Microsoft Word, o usuário pode aplicar diferentes formatos de alinhamento para ajustar a disposição do conteúdo no documento. Considerando as opções disponíveis no software, a ferramenta utilizada para centralizar o texto horizontalmente entre as margens encontra-se na guia:

- (A) Página Inicial.
- (B) Revisão.
- (C) Ortografia.
- (D) Idiomas.
- (E) Localização.

---

**QUESTÃO 23**

---

No Microsoft Excel, os dados organizados em colunas ou linhas podem ser representados por um tipo de gráfico que apresenta as categorias no eixo horizontal e os valores no eixo vertical. Esse tipo de gráfico é denominado:

- (A) Gráfico de bolas.
- (B) Gráfico de pizza.
- (C) Gráfico portal.
- (D) Gráfico de colunas.
- (E) Gráfico de rosca.

---

**QUESTÃO 24**

---

A imagem abaixo ilustra alguns dos principais componentes presentes na barra de tarefas do sistema operacional Windows:



Assinale a alternativa que descreve corretamente qual é o componente representado pelo número 2:

- (A) Botão de Iniciar.
- (B) Pesquisar.
- (C) Bandeja do sistema.
- (D) Agenda.
- (E) Calculadora.

---

**QUESTÃO 25**

---

No contexto de navegação na internet, o termo "Login" está associado a qual das alternativas a seguir?

- (A) Ferramenta para aumentar o brilho da tela do dispositivo móvel.
- (B) Ação de compartilhar um link nas redes sociais.
- (C) Processo de compactar arquivos para reduzir seu tamanho antes do envio por e-mail.
- (D) Ação de desconectar-se de um serviço online.
- (E) Identificação de um usuário em um sistema, por meio de credenciais como nome de usuário e senha, para acessar uma conta pessoal.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****QUESTÃO 26**

Indique o recurso de acesso mais adequado para aluno com deficiência física sem preensão fina em atividades de escrita:

- (A) Lápis padrão nº 2.
- (B) Teclado numérico isolado.
- (C) Ponteira de cabeça com prancheta inclinada.
- (D) Marca-texto grosso.
- (E) Régua de 30 cm.

**QUESTÃO 27**

Aponte a tecnologia assistiva que permite varredura e seleção por acionador (switch) em computador:

- (A) Trackpad multitoque.
- (B) Mouse óptico comum.
- (C) Lupa eletrônica portátil.
- (D) Leitor de tela.
- (E) Varredura com tecla de acesso (switch scanning).

**QUESTÃO 28**

Identifique o recurso pedagógico central para alfabetização inicial de estudante com cegueira:

- (A) Ampliador de caracteres.
- (B) Sistema Braille com reglete e punção.
- (C) Alto-contraste no projetor.
- (D) Fonte ampliada no caderno.
- (E) Lupa manual.

**QUESTÃO 29**

Indique o software mais adequado para navegação e leitura de materiais digitais por aluno com cegueira:

- (A) Editor vetorial.
- (B) Reconhecimento óptico de música.
- (C) Ampliador de tela.
- (D) Leitor de tela (ex.: NVDA/JAWS).
- (E) Metronomo digital.

**QUESTÃO 30**

Aponte a estratégia de manejo de sala indicada para estudante com TDAH em tarefas longas:

- (A) Tarefas segmentadas em blocos curtos com timer visual.
- (B) Cópia extensa do quadro sem pausas.
- (C) Exigência de leitura silenciosa contínua prolongada.
- (D) Avaliação única ao final do bimestre.
- (E) Troca frequente de assentos durante a aula.

**QUESTÃO 31**

Identifique a prática de ensino estruturado alinhada ao TEACCH para rotina em sala de AEE:

- (A) Reforço diferencial de taxas baixas (DRL) em grupo.
- (B) Ensaios discretos exclusivamente à mesa.
- (C) Apenas ensino por modelagem auditiva.
- (D) Organização visual de rotina, estações e materiais com pistas claras.
- (E) Rotação livre sem sinalização de tarefas.

**QUESTÃO 32**

O Modelo de Enriquecimento Escolar de Renzulli é amplamente utilizado para atendimento educacional de alunos com altas habilidades ou superdotação. Esse modelo organiza-se em três tipos de enriquecimento, sendo o Tipo III caracterizado pela investigação de problemas reais escolhidos pelo próprio aluno. Essa etapa visa desenvolver produtos destinados a:

- (A) Avaliação institucional.
- (B) Arquivamento escolar.
- (C) Portfólio individual.
- (D) Audiências reais.
- (E) Registro acadêmico.

**QUESTÃO 33**

A Análise do Comportamento Aplicada (ABA) utiliza princípios científicos para ensinar habilidades a alunos com TEA. O procedimento de ensino por tentativas discretas divide as habilidades complexas em pequenos passos sequenciais. Cada tentativa de ensino é seguida imediatamente por uma consequência, sendo o acerto seguido de:

- (A) Correção verbal.
- (B) Nova tentativa.
- (C) Reforço positivo.
- (D) Pausa programada.
- (E) Registro de dados.

**QUESTÃO 34**

O método TEACCH foi desenvolvido especificamente para intervenção educacional com alunos com Transtorno do Espectro Autista. Essa abordagem enfatiza a organização do ambiente e das atividades por meio de pistas visuais que favorecem a compreensão e previsibilidade. O recurso central dessa metodologia é o uso de:

- (A) Reforçadores primários.
- (B) Estruturação visual.
- (C) Análise funcional.
- (D) Modelagem por vídeo.
- (E) Tentativas discretas.

**QUESTÃO 35**

A Comunicação Alternativa e Aumentativa (CAA) amplia possibilidades de expressão para alunos não verbais ou com dificuldades de fala. O sistema PECS utiliza troca de figuras para desenvolver comunicação funcional, iniciando pelo ensino da criança a entregar uma figura para solicitar item desejado. A sigla PECS significa Sistema de Comunicação por:

- (A) Figuras Estruturadas.
- (B) Troca de Figuras.
- (C) Pictogramas Educacionais.
- (D) Pranchas Especiais.
- (E) Fichas Equivalentes.

**QUESTÃO 36**

A Tecnologia Assistiva abrange recursos que promovem funcionalidade e participação de pessoas com deficiência. Para alunos com deficiência visual, o sistema de leitura e escrita tátil universalmente adotado baseia-se em combinações de seis pontos em relevo. Esse sistema denomina-se código:

- (A) Morse.
- (B) Braille.
- (C) Libras.
- (D) PECS.
- (E) Bliss.

**QUESTÃO 37**

O desenvolvimento da autonomia de alunos com deficiência intelectual requer estratégias sistematizadas de ensino de habilidades adaptativas. O encadeamento de trás para frente consiste em ensinar uma tarefa complexa começando pelo último passo, permitindo que o aluno complete a atividade com sucesso desde as tentativas iniciais. Essa estratégia denomina-se:

- (A) Modelação.
- (B) Esvanecimento.
- (C) Análise de tarefa.
- (D) Instrução direta.
- (E) Encadeamento reverso.

**QUESTÃO 38**

Para estudantes com severas dificuldades na comunicação oral, a Comunicação Aumentativa e Alternativa (CAA) oferece meios para a expressão. O recurso de CAA que organiza visualmente o ambiente e as sequências de atividades, proporcionando previsibilidade e facilitando a compreensão e a autonomia, é o/a:

- (A) Escrita braile.
- (B) Língua Brasileira de Sinais (Libras).
- (C) Sistemas de escrita por software.
- (D) Agenda ou script visual.
- (E) Text-to-speech (voz artificial).

**QUESTÃO 39**

Para estudantes com deficiência intelectual ou transtornos motores, o desenvolvimento de habilidades psicomotoras (coordenação, equilíbrio, lateralidade) deve ser estimulado com intencionalidade. A metodologia que melhor integra o desenvolvimento motor e cognitivo, promovendo a identidade e a socialização através do engajamento ativo, é a:

- (A) Instrução direta e treino repetitivo isolado.
- (B) Utilização de jogos e atividades lúdicas adaptadas.
- (C) Avaliação estrita do quociente de inteligência (QI).
- (D) Exposição a tarefas puramente simbólicas e abstratas.
- (E) Restrição de movimentos para manter o foco na atenção.

**QUESTÃO 40**

O princípio da Educação Inclusiva exige que o professor de Educação Especial atue em colaboração com o professor regente para garantir o desenvolvimento das habilidades do estudante com deficiência. Qual é a principal função do Plano de Ensino Individualizado (PEI) nesse contexto de diversidade?

- (A) Limitar a progressão do estudante ao currículo mínimo padrão da turma.
- (B) Servir como um documento de registro de déficits e comportamentos inadequados.
- (C) Substituir totalmente o currículo comum da escola por atividades isoladas.
- (D) Padronizar os resultados de aprendizagem, independentemente das condições funcionais.
- (E) Definir metas, estratégias e recursos pedagógicos adaptados à singularidade do estudante.

**QUESTÃO 41**

O método TEACCH (Tratamento e Educação para Crianças com Autismo e Dificuldades Relacionadas à Comunicação) utiliza um princípio fundamental para atender às singularidades dos estudantes. Esse princípio foca na adaptação do ambiente físico e na clareza das tarefas, sendo denominado:

- (A) Estruturação física e visual.
- (B) Reforço Contínuo.
- (C) Integração Compulsória.
- (D) Extinção de Comportamento.
- (E) Aprendizagem por Imitação Cega.

**QUESTÃO 42**

As Tecnologias Assistivas para comunicação alternativa são indicadas para:

- (A) Alternar a intervenção do professor.
- (B) Mesclar o acesso a conteúdos curriculares básicos.
- (C) Uniformizar os métodos de avaliação pedagógica.
- (D) Ampliar a interação em ambientes adaptados.
- (E) Ampliar as possibilidades de expressão de alunos não verbais.

**QUESTÃO 43**

A Análise do Comportamento Aplicada (ABA) é uma metodologia frequentemente indicada para:

- (A) Expandir a criatividade artística em superdotados.
- (B) Desenvolver repertórios comportamentais em alunos com TEA.
- (C) Tratar condições médicas como diabetes infantil.
- (D) Substituir o uso de tecnologias assistivas em sala.
- (E) Uniformizar o ritmo de aprendizagem da turma.

**QUESTÃO 44**

O desenvolvimento de habilidades de vida diária é essencial para promover autonomia e independência de alunos com necessidades especiais. O ensino estruturado dessas habilidades deve utilizar estratégias que favoreçam a generalização dos aprendizados para diferentes contextos. A técnica que consiste em dividir uma tarefa complexa em pequenos passos sequenciais, ensinando cada etapa de forma sistemática, denomina-se:

- (A) Análise de tarefa.
- (B) Reforçamento diferencial.
- (C) Modelagem por pares.
- (D) Instrução incidental.
- (E) Aprendizagem cooperativa.

**QUESTÃO 45**

O método ABA (Análise do Comportamento Aplicada) é uma metodologia baseada em evidências frequentemente utilizada no desenvolvimento de habilidades em estudantes com Transtorno do Espectro Autista (TEA). O princípio central do ABA para promover a aprendizagem de novas habilidades é o uso sistemático de:

- (A) Linguagem oral complexa e abstrata.
- (B) Reforçadores negativos e punição severa.
- (C) Reforço positivo e modelagem por aproximações sucessivas.
- (D) Exposição em grupo a ambientes com alto nível de estímulo.
- (E) Avaliação focada apenas em déficits e limitações.

**QUESTÃO 46**

No desenvolvimento de habilidades socioafetivas e de comunicação, a intervenção deve levar o estudante a reconhecer as emoções em si e no outro. O recurso pedagógico que auxilia o estudante a identificar e nomear sentimentos de forma visual e contextualizada é o:

- (A) Treino de repetição de diálogos formais.
- (B) Mapas conceituais com alta densidade textual.
- (C) Baralhos ou painéis de expressões faciais.
- (D) Uso exclusivo de comunicação escrita em Braille.
- (E) Instruções verbais complexas sobre conduta social.

**QUESTÃO 47**

O método TEACCH, amplamente utilizado na educação especial, caracteriza-se prioritariamente por:

- (A) Foco na inclusão em ambientes não estruturados.
- (B) Ensino baseado em palestras expositivas adaptadas.
- (C) Estruturação física e visual do ambiente de aprendizagem.
- (D) Abandono de rotinas para estimular a flexibilidade.
- (E) Priorização de atividades coletivas sem suportes visuais.

**QUESTÃO 48**

No âmbito do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA), a oferta simultânea de vídeos com legenda, textos adaptados e organizadores gráficos para o mesmo conteúdo constitui exemplo de:

- (A) Múltiplos meios de representação.
- (B) Múltiplos meios de engajamento.
- (C) Múltiplos meios de ação e expressão.
- (D) Diferenciação de objetivos curriculares.
- (E) Adequação sequencial de pré-requisitos.

---

**QUESTÃO 49**

---

O Currículo Funcional na educação especial tem como objetivo principal:

- (A) Cumprir conteúdo programático do ensino regular.
- (B) Preparar para vestibulares e concursos públicos.
- (C) Treinar habilidades motoras finas isoladamente.
- (D) Uniformizar o desempenho acadêmico dos alunos.
- (E) Desenvolver habilidades para a vida diária e autonomia.

---

**QUESTÃO 50**

---

Na perspectiva de Vygotsky aplicada à educação especial, o conceito de "zona de desenvolvimento proximal" orienta a:

- (A) Manutenção de atividades no nível atual de desenvolvimento.
- (B) Avaliação baseada em testes padronizados internacionais.
- (C) Segregação em classes especiais por tipo de deficiência.
- (D) Atuação do professor como mediador nas interações sociais.
- (E) Intervenção centrada exclusivamente no material concreto.

