

### AUXILIAR EDUCACIONAL

#### LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR

- Os Cadernos de Prova de cada cargo possuem 4 tipos diferentes, sendo o conteúdo das questões o mesmo para todos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e alternativas.
- Verifique acima o tipo do seu Caderno de Prova e preencha no cartão-resposta, em campo específico, o número correspondente ao tipo do seu Caderno de Prova.
- Cada questão da prova objetiva constitui-se de quatro alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, das quais apenas uma é a resposta correta.
- Todas as respostas julgadas como corretas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o cartão-resposta, o qual será o único documento válido para a correção das provas objetivas e não será substituído em hipótese alguma.
- Faça o preenchimento do tipo de prova e da alternativa que julgar correta, conforme o exemplo a seguir: ●
- Confira se este Caderno de Prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se o mesmo contém **35** questões, numeradas de **1 a 35**.
- Verifique no caderno de prova se faltam folhas, se a sequência de questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Não serão consideradas reclamações posteriores ao término da prova.
- Deixe sobre a carteira apenas documento de identificação, caneta esferográfica de tinta azul ou preta feita de material transparente e recipiente transparente com água, sem qualquer etiqueta ou rótulo.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Ao terminar sua prova, entregue o cartão-resposta devidamente **preenchido e assinado** ao fiscal de sala e retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

#### TEMPO DE PROVA

- A prova objetiva terá duração máxima de **3h00min**, incluído o tempo para preenchimento do cartão-resposta.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após 30 minutos de seu início e poderá levar o caderno de provas.
- Os 3 (três) últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após o encerramento da ata de sala.

#### NÃO É PERMITIDO

- Folhear o Caderno de Prova antes da autorização do fiscal.
- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- Qualquer tipo de consulta, seja por meio de recursos didáticos, elétricos ou eletrônicos.
- Sair da sala durante a realização da prova sem o acompanhamento de um fiscal.
- Uso do banheiro após entregar seu cartão-resposta.
- A permanência de candidatos no local de realização das provas após o término e a entrega do cartão-resposta.

## Conhecimentos Específicos

### Questão 01

Segundo a Lei nº 13.146/2015, Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, é considerado como atendente pessoal aquela pessoa que:

- (A) Membro ou não da família, que, com ou sem remuneração, assiste ou presta cuidados básicos e essenciais à pessoa com deficiência no exercício de suas atividades diárias.
- (B) É membro da família e assiste ou presta cuidados básicos e essenciais à pessoa com deficiência no exercício de suas atividades diárias.
- (C) Não é membro da família com remuneração, assiste ou presta cuidados básicos e essenciais à pessoa com deficiência no exercício de suas atividades diárias, excluídas as técnicas ou os procedimentos identificados com profissões legalmente estabelecidas.
- (D) Não é membro da família com remuneração, assiste ou presta cuidados básicos e essenciais à pessoa com deficiência no exercício de suas atividades diárias, incluídas as técnicas ou os procedimentos identificados com profissões legalmente estabelecidas.

### Questão 02

Nos termos do Art. 75 do Estatuto da Pessoa com Deficiência, o poder público deve desenvolver, a cada quatro anos, um plano específico de medidas voltado à tecnologia assistiva. Entre seus objetivos, encontra-se:

- (A) Priorizar a terceirização de serviços de tecnologia assistiva, eliminando a pesquisa nacional.
- (B) Impedir importações de tecnologias assistivas, restringindo-as apenas à produção interna.
- (C) Facilitar o acesso a crédito especializado e subsidiado para aquisição de tecnologia assistiva.
- (D) Criar mecanismos para aumentar a tributação e controle sanitário sobre tecnologias assistivas.

### Questão 03

O Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990), em seu Art. 53, assegura direitos fundamentais relacionados ao acesso, permanência e participação da criança e do adolescente no ambiente escolar. Considerando esses direitos, analise as afirmativas abaixo:

- I. Garantia de igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- II. Direito de ser respeitado por seus pares.
- III. Direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.
- IV. Direito de organização e participação em entidades estudantis.

Assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Estão corretas apenas II e III.
- (B) Estão corretas apenas I e IV.
- (C) Estão corretas I, II, III e IV.
- (D) Estão corretas apenas I, III e IV.

### Questão 04

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB (Lei nº 9.394/1996), Art. 7º, o ensino é livre à iniciativa privada, desde que haja o(a):

- (A) Cumprimento das normas gerais da educação nacional e do respectivo sistema de ensino.
- (B) Zelo, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola.
- (C) Prestação alternativa dos parâmetros curriculares e do plano de aula do dia da ausência do aluno.
- (D) Aviso prévio aos pais ou responsáveis para efetuar a matrícula das crianças na educação básica a partir dos 5 (cinco) anos de idade.

### Questão 05

A acessibilidade no ambiente escolar deve contemplar diferentes dimensões, tais como a física, a metodológica, a comunicacional e a atitudinal. No que se refere ao acesso à informação, à expressão e à mediação de sentidos por diferentes linguagens, recursos e formatos, alguns exemplos são a atuação do intérprete de Libras, a disponibilização de materiais em Braille, legendas, audiodescrições e tecnologias assistivas voltadas à comunicação. Considerando essas características, tais recursos enquadram-se predominantemente no tipo de acessibilidade:

- (A) Física, já que envolvem a adaptação do espaço escolar e dos elementos estruturais para viabilizar o acesso.
- (B) Metodológica, pois dizem respeito à organização das práticas pedagógicas e dos procedimentos de ensino.
- (C) Atitudinal, uma vez que dependem da mudança de postura dos profissionais da escola perante a inclusão.
- (D) Comunicacional, pois garantem que diferentes formas de expressão e compreensão da informação sejam acessíveis a todos.

### Questão 06

Sobre a importância do brincar e das interações sociais na construção do conhecimento, julgue os itens a seguir:

- I. A observação das brincadeiras na creche e na pré-escola permite compreender o processo de socialização das crianças. No faz de conta, elas aprendem a lidar com regras, a expressar e controlar emoções, a enfrentar medos e a construir maneiras de entender o mundo ao seu redor.

II. Ao brincar de faz-de-conta, as crianças experimentam diferentes formas de relação, imitam comportamentos adultos, criam novas situações, desenvolvem autonomia e fortalecem suas identidades.

Com base na análise dos itens, é possível AFIRMAR que:

- (A) Estão incorretos I e II.
- (B) Está correto apenas I.
- (C) Está correto apenas II.
- (D) Estão corretos I e II.

### Questão 07

No Plano Educacional Individualizado (PEI) devem ser definidos métodos, estratégias e recursos que favoreçam a aprendizagem do estudante. A avaliação deve considerar o processo, o desenvolvimento das habilidades ao longo do tempo e as diferentes formas de expressão da aprendizagem. Por isso, utiliza-se instrumentos adequados às características individuais do educando. São exemplos de avaliação no PEI, considerando a flexibilidade, a personalização e a adaptação às necessidades do estudante:

- (A) Projetos educacionais e atividades diferenciadas, como seminários, debates e provas individuais ou em dupla.
- (B) Utilização de testes fechados e moldados, sem possibilidade de adaptação do formato ou dos critérios avaliativos.
- (C) Provas que sigam um padrão pré-estabelecido, aplicadas da mesma forma para todos os estudantes da turma.
- (D) Avaliações que desconsideram o ritmo do estudante e devem seguir apenas o calendário regular da escola.

### Questão 08

A escuta sensível é uma das principais ferramentas para promover o diálogo e possibilitar o manejo saudável de conflitos. Escutar com atenção envolve uma decisão consciente de suspender distrações, julgamentos e intervenções desnecessárias, reconhecendo não apenas as palavras, mas também os sentimentos e emoções expressos pelo outro. Esse tipo de escuta favorece a paciência, a empatia e a compreensão profunda das necessidades envolvidas. Sobre a escuta ativa e sensível, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Interromper a pessoa constantemente, influenciando seu discurso e direcionando sua fala.
- (B) Escutar somente o conteúdo verbal, desconsiderando os sentimentos e emoções que acompanham a fala.
- (C) Prestar atenção genuína na outra pessoa, permitindo que ela perceba seu interesse, acolhimento e disponibilidade para compreender sua história.

(D) Ouvir o outro formulando julgamentos prévios, assumindo posturas avaliativas durante o diálogo.

### Questão 09

A Constituição Federal de 1988, em seu Art. 210, estabelece diretrizes fundamentais para a organização do ensino fundamental no Brasil. Considerando o que dispõe o artigo e seus parágrafos, analise as afirmativas:

I. O ensino fundamental deve possuir conteúdos mínimos que assegurem uma formação básica comum, respeitando os valores culturais e artísticos nacionais e regionais.

II. O ensino religioso deve integrar os horários normais das escolas públicas, sendo de matrícula facultativa.

III. O ensino fundamental regular será ministrado exclusivamente em língua portuguesa, sem exceções previstas.

Assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Estão corretas apenas II e III.
- (B) Estão corretas I, II e III.
- (C) Estão corretas apenas I e II.
- (D) Estão corretas apenas I e III.

### Questão 10

A saúde da criança na educação infantil reflete sua história familiar e social, bem como as condições de vida na creche ou pré-escola. O ambiente coletivo exige cuidados e condições adequadas ao contexto educacional.

Fonte: BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil. Vol. 2: formação pessoal e social. Brasília: MEC/SEF, 1998.

Diante do exposto, sobre o ambiente escolar e a segurança relativa aos cuidados com a integridade física e emocional dos alunos, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Oferecer conforto e segurança física não significa limitar a exploração infantil; ao contrário, deve-se garantir condições adequadas para que as crianças explorem o ambiente e desenvolvam novas habilidades com proteção.
- (B) Os tanques de areia não precisam ser expostos ao sol, podem permanecer sombreados sem necessidade de manejo frequente, desde que sejam protegidos de animais.
- (C) Significa proporcionar um ambiente seguro e confortável, acompanhando e avaliando continuamente as capacidades das crianças para que possam agir com autonomia e proteção.
- (D) Está relacionado a não considerar os riscos e benefícios das ações cotidianas, já que a segurança depende exclusivamente da atenção dos adultos.

### Questão 11

O papel do educador dentro desse processo é estimular a zona que se encontra no intermédio do real desenvolvimento, repertório já existente e aquilo que ela é capaz de aprender com a ajuda de um mediador. Portanto, é preciso entender e identificar o percurso de cada estudante e auxiliá-lo para atingir o máximo aprendizado possível. Essa teoria se refere à zona de desenvolvimento proximal, que está relacionada a qual desses teóricos? Assinale a opção CORRETA.

- (A) Montessori.
- (B) Piaget.
- (C) Wallon.
- (D) Vygotsky.

### Questão 12

As Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil (DCNEI) estabelecem que essa etapa da educação básica deve garantir o cumprimento de sua função sociopolítica e pedagógica, assegurando condições que promovam o desenvolvimento integral das crianças. Sobre a função da escola relacionada a esse tema, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) Possibilitando a convivência entre crianças e entre adultos e crianças, bem como a ampliação de saberes e conhecimentos de diferentes naturezas.
- (B) Oferecendo condições e recursos para que as crianças usufruam seus direitos civis, humanos e sociais.
- (C) Assumindo a total responsabilidade pela educação e cuidado das crianças.
- (D) Promovendo a igualdade de oportunidades educacionais entre crianças de diferentes classes sociais no acesso a bens culturais e às vivências próprias da infância.

### Questão 13

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais que tratam da ética, o preconceito se opõe a um valor essencial: a dignidade humana. Esse valor afirma que toda pessoa, pelo simples fato de existir como ser humano, é digna e merece respeito. Assim, não importam sexo, idade, cultura, raça, religião, classe social, nível de escolaridade ou qualquer outro critério: nada disso aumenta ou diminui o valor de uma pessoa. Esse entendimento fundamenta a ação ética, e outras atitudes também se relacionam com o comportamento ético, EXCETO:

- (A) Intemperança.
- (B) Diálogo.
- (C) Solidariedade.
- (D) Justiça.

### Questão 14

De acordo com a Lei nº 13.146/2015 (Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência), são consideradas barreiras quaisquer entraves, obstáculos, atitudes ou comportamentos que limitem ou impeçam a participação social da pessoa com deficiência, restringindo o exercício de seus direitos, a acessibilidade, a comunicação, a circulação e a segurança. Nesse contexto, as barreiras relacionadas a comportamentos e ações humanas que dificultam ou impedem a participação da pessoa com deficiência em igualdade de condições e oportunidades com as demais são classificadas como:

- (A) Urbanísticas.
- (B) Arquitetônicas.
- (C) Comunicacionais.
- (D) Atitudinais.

### Questão 15

Acerca do público atendido pela Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, analise as afirmativas:

I.A educação especial integra a proposta pedagógica da escola e atende, como público-alvo, estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.

II.A educação especial deve atuar de maneira articulada ao ensino comum, orientando práticas pedagógicas para garantir participação e aprendizagem dos alunos.

III.As definições do público-alvo devem ser contextualizadas, reconhecendo que as pessoas e os contextos mudam continuamente, exigindo práticas inclusivas em ambientes heterogêneos.

Assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Estão corretas apenas I e III.
- (B) Estão corretas apenas I e II.
- (C) Estão corretas I, II e III.
- (D) Está correta apenas II.

### Questão 16

É fundamental que o professor ou auxiliar educacional interaja com a criança durante a troca de roupas e fraldas. Quando planejada e realizada com cuidado, essa rotina favorece conforto, bem-estar, relaxamento, fortalece vínculos e contribui para que o bebê aprenda sobre a importância dos cuidados consigo mesmo.

Considerando esse momento como parte das práticas básicas de cuidado, julgue os itens a seguir:

I.O momento deve envolver contato afetivo, com toque delicado, olhar atento e conversa que acolha e tranquilize a criança.

II.Deve ser realizado por meio de movimentos apressados e bruscos, priorizando apenas a rapidez do procedimento.

III. É importante que o professor ou profissional de apoio torne a ação mecânica e impessoal.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) I, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) I e II, apenas.

### Questão 17

A ética profissional no contexto escolar orienta comportamentos baseados no respeito, na responsabilidade e no compromisso com o desenvolvimento integral dos estudantes. Considerando os princípios éticos que devem nortear as relações entre profissionais da educação, estudantes, famílias e colegas de trabalho, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A ética escolar pressupõe que o educador mantenha distância emocional dos estudantes, evitando criar vínculos, pois esses prejudicam a imparcialidade pedagógica.
- (B) O profissional deve tomar decisões pedagógicas de forma isolada, evitando compartilhar informações com a equipe escolar para não comprometer sua autonomia docente.
- (C) O diálogo ético exige que o profissional zele pela confidencialidade, pela escuta respeitosa e pela corresponsabilidade, reconhecendo a importância da colaboração entre escola, estudantes e famílias.
- (D) A comunicação com as famílias deve privilegiar julgamentos pessoais sobre o comportamento dos estudantes, pois isso fortalece a autoridade do educador e agiliza a resolução de conflitos.

### Questão 18

A atuação colaborativa entre professor, auxiliar de sala, profissionais do Atendimento Educacional Especializado (AEE) e equipe pedagógica é fundamental para garantir práticas inclusivas e apoiar as necessidades educacionais dos estudantes. Nessa perspectiva, a formação continuada deve fortalecer o trabalho conjunto, promovendo comunicação eficaz, corresponsabilidade e construção de estratégias compartilhadas. Sobre a cooperação entre os profissionais da escola, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A cooperação entre auxiliar e professor deve ocorrer apenas em situações emergenciais, pois o planejamento é de responsabilidade exclusiva do docente titular.
- (B) O trabalho integrado entre auxiliar, professor e demais profissionais da escola fortalece a inclusão, amplia a compreensão das necessidades dos estudantes e qualifica as práticas pedagógicas.
- (C) A construção de estratégias pedagógicas inclusivas deve ocorrer individualmente, evitando interferências de diferentes profissionais para não comprometer a autonomia docente.

- (D) A atuação dos auxiliares deve se limitar ao apoio operacional, sem dialogar com o professor ou com o AEE sobre as demandas dos estudantes.

### Questão 19

As rotinas podem ser vistas como produtos culturais criados, produzidos e reproduzidos no dia-a-dia, tendo como objetivo a organização da cotidianidade. São rotineiras atividades como cozinhar, dormir, estudar, trabalhar e cuidar da casa, reguladas por costumes e desenvolvidas em um espaço-tempo social definido e próximo, como a casa, a comunidade ou o local de trabalho. É preciso certas ações que, com o decorrer do tempo, tornam-se automatizadas, pois é necessário ter modos de organizar a vida. Do contrário, seria difícil viver, se todos os dias fosse necessário refletir sobre todos os aspectos dos atos cotidianos.

Fonte: BARBOSA, 2006 apud DE SOUZA, Isaura Lays Sá Fernandes. Educação infantil e rotina pedagógica. In: CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO – CONEDU, 7., 2020, Maceió-AL.

Diante do contexto apresentado e considerando a função das rotinas no ambiente escolar, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) As rotinas são negativas, uma vez que impedem que qualquer atividade além do previsto seja realizada.
- (B) As rotinas são necessárias, pois oferecem previsibilidade e organização, permitindo planejar o que será realizado ao longo do dia.
- (C) As rotinas são construídas diariamente como algo completamente novo, pois não apresentam continuidade entre um dia e outro.
- (D) As rotinas são dispensáveis, já que as crianças conseguem organizar sozinhas seus tempos, espaços e ações cotidianas sem necessidade de estrutura prévia.

### Questão 20

Considerando os riscos que envolvem os fatores que contribuem para acidentes na escola e a responsabilidade institucional no monitoramento de situações de risco, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A atuação preventiva se restringe aos espaços internos da escola, já que a área externa não apresenta riscos significativos para crianças em estágio de exploração.
- (B) A supervisão adequada inclui identificar situações que ultrapassam as capacidades motoras e cognitivas da criança, prevenindo ações imitativas perigosas que podem resultar em acidentes.
- (C) O monitoramento de risco consiste apenas em observar o comportamento das crianças, não havendo necessidade de intervir preventivamente, pois acidentes são inevitáveis no processo de crescimento.

(D) Como a exploração faz parte do desenvolvimento infantil, cabe ao profissional permitir que a criança execute qualquer atividade, mesmo que esteja além de suas capacidades, estimulando sua autonomia.

## Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 21 a 30.

### A Batalha das Pipocas

Aprendi cedo que o cinema podia ser uma verdadeira zona de guerra. Quando eu tinha 5 anos, cada fileira parecia uma trincheira, e as mãos cheias de pipoca funcionavam como munição prestes a estourar. Por isso, eu sempre subia as escadas agarrada a quem estivesse à minha frente, acreditando que qualquer um poderia servir de escudo humano.

Aos 10 anos, eu e minha prima finalmente conseguimos permissão para assistir sozinhas a um lançamento infantil. Ela, porém, cometeu o erro fatal de me deixar sozinha para comprar refrigerante. Caminhei até a penúltima fileira desviando das pipocas pelo chão e tentando ajustar os óculos 4D, lembrando-me de que cada passo era parte da missão de sobrevivência.

Sentei-me na cadeira K47, suando sob o suéter que prometia pouca proteção. A sessão estava quase vazia, e eu segurava meu pequeno saco de pipoca como quem guarda a última defesa possível. Foi então que ouvi pessoas se acomodando atrás de mim.

O filme começou, mas permaneci alerta. O homem que chegara por último desequilibrou-se, e seus dois sacos de pipoca tombaram de uma vez. Vi, em câmera lenta, os milhos – estourados apenas uma vez – despencando rumo ao meu colo. Eu já sabia: naquele instante, a batalha recomeçava.

### Texto Adaptado

VENTURA, Eduarda dos Reis. A batalha das pipocas. In: MALULY, Luciano Victor Barros; MUÑOZ, Daniel Azevedo; TÔZO, Carla de Oliveira (org.). Crônicas para ler e ouvir [recurso eletrônico]. n. 2. São Paulo: ECA-USP, 2023. Disponível em:

<https://www.livrosabertos.abcd.usp.br/portaldelivrosUSP/catalog/view/1095/1000/3699>. Acesso em: 2 dez. 2025.

### Questão 21

No enunciado "O homem que chegara por último desequilibrou-se", a oração "que chegara por último" exerce determinada função no interior do período. Considerando os critérios de subordinação, referência e valor semântico, a classificação correta dessa oração é:

(A) oração subordinada substantiva subjetiva, pois atua como núcleo do sujeito composto da oração principal, formando com "O homem" um enunciado de valor afirmativo.

(B) oração coordenada assindética, porquanto introduz uma ação autônoma ligada por justaposição, sem elemento coesivo explícito, o que reforça sua independência sintática.

(C) oração subordinada adjetiva explicativa, já que introduz uma informação circunstancial que não altera a identificação do sujeito, operando como um acréscimo descritivo.

(D) oração subordinada adjetiva restritiva, pois delimita o referente "homem" ao especificá-lo entre outros possíveis, mantendo papel de modificador do núcleo do sujeito.

### Questão 22

No que tange à tipologia textual predominante e aos efeitos de sentido gerados pelas escolhas enunciativas da narradora em "A Batalha das Pipocas", assinale a leitura compatível com os mecanismos implícitos da construção textual.

(A) A presença de marcas linguísticas de oralidade e informalidade compromete a intenção comunicativa do texto, que tende a assumir feições expositivas ao longo de seus segmentos narrativos.

(B) A articulação dos parágrafos por conectores causais e concessivos indica predomínio de finalidade didática no texto, que busca apresentar lições morais implícitas ao leitor por meio de exemplos concretos.

(C) A organização dos elementos narrativos e descritivos revela uma estratégia de evocação memorial que se apoia em deslocamentos de foco subjetivo, com vistas a representar estados afetivos latentes sob experiências infantis cotidianas.

(D) A narração assume estrutura argumentativa pontual, priorizando o juízo crítico da narradora e reduzindo o papel das descrições sensoriais em favor de uma análise racional da situação observada.

### Questão 23

Considerando as estratégias narrativas adotadas no texto "A Batalha das Pipocas", avalie a construção da progressão temática e sua articulação com a coerência global do enunciado. Assinale a alternativa que apresenta uma interpretação compatível com a organização interna do texto.

(A) A descrição dos eventos é construída com base em um padrão de alternância sintática e estilística que, ao romper a linearidade cronológica, prejudica a vinculação entre os núcleos de sentido do texto.

(B) A sequência dos episódios rememorados, embora marcada por um vocabulário imagético, sustenta-se por encadeamento lógico-temporal que estabelece uma unidade semântica estruturada a partir da representação da infância como campo de tensão.

- (C) A escolha lexical do narrador revela distanciamento emocional em relação aos eventos, o que compromete a consistência da narrativa e enfraquece sua progressão argumentativa no plano discursivo.
- (D) A metáfora da guerra, retomada de forma reiterada, atua como figura episódica isolada, cuja presença ocasiona uma ruptura com a isotopia narrativa que se esperaria de um texto de teor memorialista.

### Questão 24

No trecho "agarrada a quem estivesse à minha frente", observa-se o uso do acento indicativo de crase em "à minha frente". Assinale a alternativa que apresenta a análise compatível com a norma culta.

- (A) O emprego da crase se justificaria pela necessidade de evitar ambiguidade estrutural entre o sentido literal de "frente" e sua função metafórica, o que inclui o uso facultativo do artigo antes de pronomes possessivos femininos.
- (B) O acento grave é empregado em "à minha frente" apenas por reforço estilístico, já que o pronome possessivo feminino no singular permite a omissão do artigo e, conseqüentemente, a ausência da crase.
- (C) A crase ocorre obrigatoriamente em "à minha frente", pois se trata de locução adverbial feminina de sentido espacial, formada pela preposição "a" mais o artigo feminino "a".
- (D) A forma com crase se explica pela regência do verbo "agarrar", que transfere para o termo seguinte a necessidade de artigo obrigatório, independentemente da estrutura da locução.

### Questão 25

No trecho "conseguimos permissão para assistir sozinhas a um lançamento infantil", analise a função sintática do termo "a um lançamento infantil", à luz da regência verbal e da norma culta da língua portuguesa, é correto afirmar que:

- (A) Trata-se de adjunto adverbial de finalidade, uma vez que exprime o propósito da ação de obter permissão, funcionando como extensão da locução "para assistir".
- (B) É objeto direto do verbo "assistir", pois o uso de preposição nesse caso resulta de hipercorreção, já que o verbo, no sentido de "ver", admite construção direta com substantivo.
- (C) Trata-se de objeto indireto do verbo "assistir", cuja regência é preposicionada no sentido de "ver, presenciar", exigindo a preposição "a" segundo a norma culta.
- (D) O termo funciona como complemento nominal do substantivo "permissão", visto que especifica o tipo de atividade a que a permissão se refere, sendo regido por preposição obrigatória.

### Questão 26

Com base nas regras de acentuação gráfica previstas na ortografia oficial da língua portuguesa, analise as justificativas para a acentuação das palavras destacadas no trecho "Sentei-me na cadeira K47, suando sob o suéter que prometia pouca proteção. A sessão estava quase vazia, e eu segurava meu pequeno saco de pipoca como quem guarda a última defesa possível". Em seguida, assinale a alternativa correta.

- (A) "Suéter" recebe acento por ser paroxítona terminada em "r"; "última" é proparoxítona, portanto acentuada por regra geral; "possível" é acentuada por ser paroxítona terminada em "l".
- (B) "Suéter" é acentuada por conter hiato tônico em posição final; "última" é oxítona com acento diferencial; "possível" é acentuada por apresentar oxítona terminada em "l".
- (C) "Suéter" é acentuada por ser uma palavra paroxítona terminada em "r"; "última" é proparoxítona e, por isso, obrigatoriamente acentuada; "possível" é acentuada por conter um ditongo aberto decrescente na sílaba final.
- (D) "Suéter" é acentuada por ser oxítona terminada em "r"; "última" é acentuada por conter vogal aberta na penúltima sílaba; "possível" recebe acento por ter ditongo oral decrescente acentuado na antepenúltima.

### Questão 27

O trecho "lembrando-me de que cada passo era parte da missão de sobrevivência", presente no trecho analisado, evidencia uma escolha sintática que ilustra o uso adequado do verbo "lembrar" em uma de suas construções possíveis. Com base na norma culta, assinale a alternativa que apresenta a análise correta da regência verbal observada.

- (A) O verbo "lembrar-se" exige complemento regido da preposição "de" quando empregado na forma pronominal, o que se confirma no uso de "de que", que introduz oração subordinada substantiva objetiva indireta com função de complemento verbal.
- (B) O pronome oblíquo "me" atua como sujeito da oração reduzida de gerúndio "lembrando-me", e a preposição "de" é usada apenas por exigência da oração subordinada substantiva completiva nominal que a sucede.
- (C) O verbo "lembrar-se", quando seguido de oração subordinada desenvolvida, dispensa o uso do pronome oblíquo e da preposição, sendo o uso de "de que" nesse caso um traço de oralidade não recomendado pela gramática normativa.
- (D) O uso da preposição "de" após o verbo "lembrar-se" é facultativo, sendo justificado por um deslocamento estilístico que visa evitar ambiguidade com o termo "missão de sobrevivência", funcionando como adjunto adverbial de causa.

### Questão 28

Com base na estrutura oracional de "O filme começou, mas permaneci alerta", assinale a alternativa que analisa corretamente os tipos de predicado empregados em cada oração, segundo a gramática normativa.

- (A) A primeira oração possui predicado nominal por expressar estado resultante da ação do filme, enquanto a segunda oração configura predicado verbal, já que o termo "alerta" exerce função adverbial de modo.
- (B) Em ambas as orações há predicados verbais, pois os verbos "começar" e "permanecer" são considerados intransitivos e exprimem ações que se completam por si, dispensando predicativos.
- (C) A primeira oração apresenta predicado verbal, pois o verbo "começar" é intransitivo, e a segunda apresenta predicado nominal, pois o verbo "permanecer" é de ligação e o termo "alerta" é o predicativo do sujeito.
- (D) A oração "O filme começou" constitui um predicado verbo-nominal, uma vez que o verbo exprime ação acompanhada de predicativo do sujeito, enquanto "permaneci alerta" é um predicado nominal por apresentar verbo de ligação.

### Questão 29

Considere as afirmativas abaixo, que tratam do uso da vírgula, do travessão e dos dois-pontos no trecho "Vi, em câmera lenta, os milhos – estourados apenas uma vez – despencando rumo ao meu colo. Eu já sabia: naquele instante, a batalha recomeçava."

Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

( ) O uso das vírgulas em "Vi, em câmera lenta, os milhos" isola um adjunto adverbial intercalado, marcando pausa e conferindo flexibilidade sintática à oração sem prejudicar sua coesão.

( ) Os travessões inserem uma oração com valor acessório, que poderia ser substituída por vírgulas ou parênteses sem alterar a correção gramatical nem o sentido.

( ) Os dois-pontos introduzem uma citação direta do pensamento da narradora, funcionando como marca de discurso direto com valor de enumeração narrativa.

Assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo:

- (A) V, F, V.
- (B) F, V, F.
- (C) V, V, V.
- (D) V, V, F.

### Questão 30

No trecho "Sentei-me na cadeira K47", a posição do pronome oblíquo átono em relação ao verbo respeita as regras de colocação pronominal previstas na norma

culta. Com base nessa análise, assinale a alternativa que apresenta a justificativa correta para a forma "sentei-me" conforme empregada.

- (A) O uso da ênclise em "sentei-me" decorre do início do período com o verbo, contexto em que a próclise é gramaticalmente desaconselhada pela ausência de fator atrativo anterior.
- (B) O verbo "sentar", sendo pronominal nesse contexto, exige a colocação mesoclítica do pronome, o que justificaria a forma composta "sentar-me-ia" se o tempo verbal fosse futuro.
- (C) A forma "sentei-me" está em ênclise, autorizada pela ausência de palavras atrativas após do verbo, pois está no início de oração, caso em que a próclise se torna proibida segundo a tradição gramatical.
- (D) A presença do advérbio "na cadeira K47" antes do verbo justificaria o uso da próclise ("me sentei"), pois funciona como fator de atração pronominal, conforme previsto nas gramáticas normativas.

## Conhecimentos Gerais

### Questão 31

Segundo o Estatuto dos Servidores Públicos de São José do Cedro/SC, existem três formas por meio das quais a nomeação será feita. Qual das alternativas abaixo NÃO CONFIGURA uma dessas formas?

- (A) Em caráter especial de contratação temporária, de acordo com a legislação vigente.
- (B) Em comissão, para os cargos de confiança, de livre nomeação e exoneração.
- (C) Em regime de urgência, para atender à necessidade imediata e imperativa.
- (D) Em caráter efetivo, quando se tratar de cargo de provimento efetivo.

### Questão 32

Formações sociais vinculadas às práticas agrícolas familiares consolidaram-se como elemento estruturante na organização territorial de São José do Cedro, favorecendo redes de vizinhança, trocas de saberes e articulações comunitárias. A paisagem cultural resultante expressa um modo de vida marcado pela cooperação e pela manutenção de tradições de origem diversa, que se adaptaram ao ambiente local. Considerando esse cenário, qual característica sociocultural se destaca na constituição da identidade cedrense?

- (A) Valorização de associações comunitárias que integram atividades agrícolas, festividades locais e práticas de solidariedade.
- (B) Predomínio absoluto de estruturas urbanas dissociadas das dinâmicas de produção familiar.
- (C) Fragmentação social resultante da ausência de vínculos comunitários entre os moradores.

- (D) Supressão de manifestações culturais vinculadas à agricultura em favor de atividades exclusivamente industriais.

### Questão 33

Com base nas disposições da Lei Orgânica de São José do Cedro/SC referentes à estrutura da administração municipal, analise as assertivas abaixo:

I.A administração direta do município é composta pelas Secretarias ou por órgãos que possuam estrutura equivalente.

II.A administração indireta inclui entidades fundacionais e autárquicas, ambas dotadas de personalidade jurídica própria.

III.Tanto a administração direta quanto a indireta são constituídas exclusivamente por órgãos sem personalidade jurídica.

IV.As entidades da administração indireta possuem autonomia administrativa por terem personalidade jurídica própria.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II e IV, apenas.
- (B) II e IV, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.

### Questão 34

Processos de formação social vinculados à diversidade cultural e à heterogeneidade regional moldaram identidades múltiplas no território brasileiro. Entre práticas tradicionais, fluxos migratórios internos e transformações econômicas, consolidou-se um mosaico sociocultural que integra saberes populares, expressões artísticas e relações de trabalho específicas de cada região. Considerando essa realidade, qual elemento constitui um fundamento central para compreender a configuração cultural do Brasil contemporâneo?

- (A) Articulação entre diversidade étnica, práticas populares e processos históricos que consolidam identidades regionais.
- (B) Isolamento cultural entre regiões que impede a formação de expressões identitárias compartilhadas.
- (C) Supressão das tradições locais em virtude da inexistência de influências externas no país.
- (D) Predomínio absoluto de uma única matriz cultural que uniformiza manifestações em todo o território nacional.

### Questão 35

Com base nas discussões atuais sobre Inteligência Artificial, especialmente após a popularização das IAs generativas, alguns pesquisadores têm manifestado preocupação em relação a determinados impactos dessas tecnologias.

Qual dessas preocupações é destacada no texto apresentado?

- (A) A dificuldade das empresas de tecnologia em desenvolver modelos capazes de responder perguntas em linguagem natural.
- (B) A limitação das ferramentas de IA em auxiliar processos produtivos e otimizar tarefas cotidianas.
- (C) O uso dessas ferramentas para impulsionar e reforçar narrativas de desinformação no ambiente online.
- (D) A necessidade de substituir completamente a atuação humana em setores que dependem de criatividade e análise crítica.