

PROFESSOR DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE)

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR

- Os Cadernos de Prova de cada cargo possuem 4 tipos diferentes, sendo o conteúdo das questões o mesmo para todos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e alternativas.
- Verifique acima o tipo do seu Caderno de Prova e preencha no cartão-resposta, em campo específico, o número correspondente ao tipo do seu Caderno de Prova.
- Cada questão da prova objetiva constitui-se de quatro alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, das quais apenas uma é a resposta correta.
- Todas as respostas julgadas como corretas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o cartão-resposta, o qual será o único documento válido para a correção das provas objetivas e não será substituído em hipótese alguma.
- Faça o preenchimento do tipo de prova e da alternativa que julgar correta, conforme o exemplo a seguir: ●
- Confira se este Caderno de Prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se o mesmo contém **35** questões, numeradas de **1 a 35**.
- Verifique no caderno de prova se faltam folhas, se a sequência de questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Não serão consideradas reclamações posteriores ao término da prova.
- Deixe sobre a carteira apenas documento de identificação, caneta esferográfica de tinta azul ou preta feita de material transparente e recipiente transparente com água, sem qualquer etiqueta ou rótulo.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Ao terminar sua prova, entregue o cartão-resposta devidamente **preenchido e assinado** ao fiscal de sala e retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

TEMPO DE PROVA

- A prova objetiva terá duração máxima de **3h00min**, incluído o tempo para preenchimento do cartão-resposta.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após 30 minutos de seu início e poderá levar o caderno de provas.
- Os 3 (três) últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após o encerramento da ata de sala.

NÃO É PERMITIDO

- Folhear o Caderno de Prova antes da autorização do fiscal.
- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- Qualquer tipo de consulta, seja por meio de recursos didáticos, elétricos ou eletrônicos.
- Sair da sala durante a realização da prova sem o acompanhamento de um fiscal.
- Uso do banheiro após entregar seu cartão-resposta.
- A permanência de candidatos no local de realização das provas após o término e a entrega do cartão-resposta.

Conhecimentos Específicos

Questão 01

A Tecnologia Assistiva deve ser compreendida como o "recurso do usuário", pois se destina diretamente a ampliar sua autonomia no desempenho de atividades cotidianas (BERSCH, 2017). Assim, deve-se diferenciá-la de outras tecnologias empregadas na área médica, de reabilitação ou educacional, que têm finalidades distintas. Considerando essa distinção, assinale a alternativa que apresenta um recurso que NÃO constitui Tecnologia Assistiva.

- (A) Software de comunicação alternativa utilizado por um estudante sem fala funcional.
- (B) Controle de ambiente usado para acionar luzes e aparelhos por meio de acionadores.
- (C) Computador convencional utilizado por alunos, com ou sem deficiência, para pesquisas e produção de textos.
- (D) Teclado adaptado para possibilitar a digitação por um aluno com limitação motora.

Questão 02

Crianças e estudantes com Transtorno do Espectro Autista (TEA) podem apresentar diferentes manifestações relacionadas ao desenvolvimento da linguagem, tais como mutismo, ecolalia, uso inadequado de palavras, limitações de vocabulário e dificuldades com pronomes, preposições e tempos verbais. Considerando esses aspectos, bem como o papel da comunicação alternativa e das estratégias pedagógicas, assinale a opção CORRETA.

- (A) A comunicação alternativa substitui totalmente a linguagem oral e, por isso, deve ser usada apenas quando não houver expectativa de desenvolvimento da fala.
- (B) Estratégias visuais, rotinas estruturadas e modelos de comunicação alternativa podem apoiar a compreensão e expressão, favorecendo a participação do estudante mesmo diante de ecolalia, mutismo ou dificuldades linguísticas.
- (C) As dificuldades de linguagem no TEA impedem a aprendizagem de conteúdos escolares abstratos, tornando necessária a priorização exclusiva de atividades concretas.
- (D) O uso de pranchas de comunicação deve ser evitado, pois pode gerar dependência e atrasar o desenvolvimento da linguagem oral.

Questão 03

A Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência (Decreto nº 6.949/2009), em seu Preâmbulo, reconhece diversas situações relevantes para a compreensão da deficiência e da proteção dos direitos das pessoas com deficiência. Sobre essas afirmações, julgue os itens a seguir:

I. Afirma que o conceito de deficiência não está em evolução, estando plenamente definido e consolidado socialmente.

II. Reconhece que a deficiência resulta da interação entre pessoas com deficiência e as barreiras atitudinais e ambientais que dificultam ou impedem sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de oportunidades.

III. Reconhece que mulheres e meninas com deficiência estão mais expostas a riscos de violência, lesões, abuso, negligência, maus-tratos e exploração, tanto no ambiente doméstico quanto fora dele.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I, II e III.

Questão 04

Numa escola inclusiva, o aluno é sujeito de direito e foco central de toda ação educacional. Garantir sua caminhada no processo de aprendizagem e na construção de competências necessárias ao exercício pleno da cidadania é, por outro lado, objetivo fundamental dessa atuação. A escola inclusiva possui algumas características, tais como:

I. Metodologias flexíveis e avaliação a favor da aprendizagem, valorização do produto sobre o processo.

II. Parceria com as famílias e comunidade, ofertas de programas para as famílias.

III. Currículo centrado no aluno, metas qualitativas e quantitativas para melhorar a qualidade a curto, médio e longo prazo.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I e III, apenas.

Questão 05

O Atendimento Educacional Especializado (AEE), conforme o Art. 5º do Decreto nº 12.686/2025, é uma atividade pedagógica complementar à escolarização de estudantes com deficiência e transtorno do espectro autista, e suplementar para estudantes com altas habilidades/superdotação. Sobre o AEE na rede pública de ensino, julgue os itens a seguir como Verdadeiros (V) ou Falsos (F):

(__) Nas instituições federais de educação superior, o AEE deve ser ofertado pelos núcleos de acessibilidade, garantindo condições de acesso e permanência aos estudantes, público da educação especial.

(__) A matrícula no AEE pode substituir a matrícula e a

frequência do estudante na classe comum.

(__) O AEE na educação básica deve, obrigatoriamente, ser realizado exclusivamente em Centros de Atendimento Educacional Especializado da rede pública.

Assinale a alternativa com a sequência CORRETA de cima para baixo.

- (A) V, V, F.
- (B) F, V, F.
- (C) V, F, F.
- (D) V, F, V.

Questão 06

No atendimento a alunos com deficiência física, diversas adaptações e recursos podem ser necessários para garantir participação, autonomia e acesso ao currículo. Esses recursos podem envolver comunicação alternativa, apoios técnicos, adaptações arquitetônicas, mobiliário e materiais de apoio pedagógico. Analise as afirmações a seguir sobre recursos e adaptações destinados a alunos com deficiência física e marque-as como Verdadeiras (V) ou Falsas (F).

(__) Sistemas aumentativos ou alternativos de comunicação são utilizados apenas quando o aluno não apresenta nenhum impedimento na fala, sendo restritos ao uso de símbolos simples e não incluindo recursos tecnológicos como vocalizadores ou dispositivos microeletrônicos.

(__) As adaptações arquitetônicas, como rampas, barras de apoio, banheiros acessíveis e alargamento de portas, nem sempre fazem parte dos recursos voltados aos alunos com deficiência física.

(__) Materiais de apoio pedagógico adaptados, como ponteiras, tesouras adaptadas, suportes para lápis e computadores com acionamento por pressão, podem facilitar o acesso às atividades escolares.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, F, V.
- (B) F, V, V.
- (C) F, F, V.
- (D) V, F, F.

Questão 07

A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (PNEEPEI) compreende a Educação Especial como um conjunto organizado de princípios, diretrizes, recursos e práticas voltadas a garantir o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem de todos os estudantes. Para isso, torna-se fundamental reconhecer as barreiras que dificultam a inclusão, bem como planejar ações de enfrentamento à discriminação e ao capacitismo no ambiente escolar. A responsabilidade por esse compromisso é:

- (A) Somente dos órgãos governamentais federais, sem envolver estados e municípios, uma vez que a prática inclusiva deve ser centralizadora para o melhor funcionamento.
- (B) Do Estado, da família, da comunidade escolar e da sociedade.
- (C) Apenas das famílias dos estudantes público-alvo da Educação Especial, pois eles são as pessoas as quais o público alvo tem mais convivência.
- (D) Primariamente dos professores e do corpo técnico das escolas, posteriormente da família e da sociedade.

Questão 08

A gestão e a organização do Atendimento Educacional Especializado (AEE) envolvem práticas que garantem condições adequadas para a aprendizagem, acessibilidade e participação dos estudantes, público-alvo da Educação Especial, articulando esse serviço às ações da escola. Sobre esse assunto, julgue os itens a seguir como Verdadeiros (V) ou Falsos (F):

(__) O espaço do AEE deve ser acessível, organizado e equipado com recursos pedagógicos que favoreçam a autonomia e a participação do estudante.

(__) O registro pedagógico das atividades realizadas no AEE é opcional, pois não interfere no planejamento do professor da sala comum nem na articulação com o Projeto Político Pedagógico (PPP).

(__) O cronograma de atendimentos deve ser planejado em parceria com a equipe escolar, garantindo que o estudante não seja afastado das atividades essenciais da sala comum.

(__) A articulação entre o AEE e o Projeto Político Pedagógico da escola é fundamental para integrar as ações inclusivas e evitar que os atendimentos ocorram de forma isolada.

Assinale a alternativa com a sequência CORRETA dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, F, V, V.
- (B) V, F, F, V.
- (C) F, F, V, F.
- (D) V, V, F, V.

Questão 09

A ética profissional docente envolve não apenas o exemplo pessoal, mas também a capacidade de orientar os estudantes na reflexão sobre atitudes, escolhas e consequências. O professor deve ser referência de integridade e, ao mesmo tempo, promover aprendizagens éticas no cotidiano escolar. Assinale a alternativa que representa uma prática alinhada à ética profissional docente.

- (A) Evitar intervir em conflitos entre estudantes, pois questões éticas devem ser resolvidas apenas pela família.

- (B) Aplicar regras rigorosas aos alunos, mas flexibilizá-las para si mesmo quando achar conveniente.
- (C) Criar um ambiente de diálogo, respeito e justiça, discutindo dilemas e incentivando a tomada de decisões responsáveis.
- (D) Focar apenas no conteúdo curricular, deixando de lado aspectos relacionais e formativos.

Questão 10

Estudantes com Altas Habilidades/Superdotação podem apresentar características cognitivas avançadas, padrões de aprendizagem diferenciados e necessidades emocionais específicas. Sobre esse desenvolvimento, julgue os itens a seguir como Verdadeiros (V) ou Falsos (F):

() A precocidade manifesta-se quando a criança demonstra habilidades ou conhecimentos antes da idade esperada para seu grupo etário.

() A fúria por dominar é reconhecida por um desejo intenso e quase obsessivo em adquirir conhecimentos sobre uma determinada área.

() O desenvolvimento emocional desses estudantes acompanha o mesmo ritmo acelerado do desenvolvimento cognitivo, não exigindo atenção pedagógica diferenciada.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, F, V.
- (B) V, V, V.
- (C) V, V, F.
- (D) F, V, F.

Questão 11

A Comunicação Aumentativa e Alternativa (CAA) é voltada para pessoas que não possuem fala ou escrita funcional, ou que apresentam defasagem entre suas necessidades comunicativas e suas habilidades de se expressar verbalmente ou por escrito. Para isso, utiliza recursos como símbolos gráficos, palavras, vocalizadores e softwares específicos que ampliam ou substituem a fala. Considerando essas características, assinale a alternativa que apresenta um recurso típico da CAA.

- (A) Prancha de comunicação com símbolos gráficos para expressar desejos, sentimentos e informações.
- (B) Rampas e corrimãos instalados para garantir acessibilidade arquitetônica.
- (C) Controle de ambiente usado para acionar luzes, portas e aparelhos por acionadores.
- (D) Teclado adaptado para facilitar o acesso ao computador por pessoas com limitação motora.

Questão 12

As diretrizes e bases da educação nacional são estabelecidas pela Lei nº 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB). O Art. 14 determina que os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, considerando suas peculiaridades e observando os seguintes princípios:

I. Participação somente das famílias nos Conselhos Escolares, sem envolvimento da comunidade local ou de seus representantes.

II. Participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola.

Com base na análise dos itens, é possível AFIRMAR que:

- (A) Estão incorretos I e II.
- (B) Está correto apenas II.
- (C) Está correto apenas I.
- (D) Estão corretos I e II.

Questão 13

A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015) determina que a avaliação da deficiência será biopsicossocial, realizada por equipe multiprofissional e interdisciplinar, considerando diferentes aspectos. Sobre esses aspectos, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A avaliação da deficiência analisa somente impedimentos corporais e limitações motoras, sem considerar fatores ambientais.
- (B) A avaliação biopsicossocial considera impedimentos corporais, fatores socioambientais, limitações nas atividades e restrições de participação.
- (C) A avaliação biopsicossocial considera apenas fatores clínicos e médicos, não incluindo aspectos sociais ou psicológicos.
- (D) A avaliação biopsicossocial foca apenas na participação social do indivíduo, desconsiderando limitações de atividades e fatores pessoais.

Questão 14

Sobre o currículo e as práticas pedagógicas inclusivas, julgue os itens a seguir:

I. Um dos desafios da escola inclusiva é atender às diretrizes nacionais, ao projeto pedagógico da escola e à personalização dos currículos para estudantes com necessidades educacionais especiais.

II. O currículo deve ser flexível e adaptado às aprendizagens individuais, sendo a avaliação um elemento orientador das decisões e ações pedagógicas.

Com base na análise dos itens, é possível AFIRMAR que:

- (A) Estão corretos I e II.

- (B) Está correto apenas I.
- (C) Está correto apenas II.
- (D) Estão incorretos I e II.

Questão 15

A avaliação formativa reguladora caracteriza-se como um processo contínuo que acompanha o progresso do estudante e orienta intervenções pedagógicas. Nessa perspectiva, sua função principal é:

- (A) Registrar resultados finais para fins de promoção e retenção, com foco na mensuração quantitativa.
- (B) Coletar e analisar informações ao longo do processo, ajustando estratégias de ensino para favorecer o desenvolvimento das aprendizagens.
- (C) Classificar os alunos em níveis de desempenho, permitindo comparações entre turmas e anos escolares.
- (D) Controlar a disciplina em sala de aula, monitorando o comportamento dos estudantes durante as atividades.

Questão 16

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990), devem ser cadastrados para adoção os recém-nascidos e as crianças acolhidas não procuradas no prazo de:

- (A) 30 (trinta) dias, contado a partir do dia do acolhimento.
- (B) 45 (quarenta e cinco) dias, contado a partir do nascimento.
- (C) 45 (quarenta e cinco) dias, contado a partir do dia do acolhimento.
- (D) 30 (trinta) dias, contado a partir do nascimento.

Questão 17

A identificação e a avaliação diagnóstica das necessidades educacionais específicas constituem processos que devem ser realizados de forma colaborativa, articulando escola, equipe pedagógica, profissionais da rede e demais serviços especializados. Nesse contexto, julgue os itens a seguir:

I.A escola é responsável por iniciar o processo de identificação das necessidades educacionais específicas, realizando registros, observações sistemáticas e análises pedagógicas.

II.A articulação entre escola, serviços de apoio do sistema de ensino e profissionais externos é fundamental para garantir uma compreensão ampla das necessidades do aluno e orientar intervenções adequadas.

Com base na análise dos itens, é possível AFIRMAR que:

- (A) Está correto apenas I.
- (B) Estão corretos I e II.
- (C) Estão incorretos I e II.

- (D) Está correto apenas II.

Questão 18

A formação continuada tem sido compreendida, na perspectiva atual, como um processo que ultrapassa cursos pontuais e descontextualizados, valorizando a reflexão crítica do professor sobre sua prática, a mobilização de diferentes saberes e a articulação entre desenvolvimento pessoal, profissional e institucional. Nesse sentido, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O desenvolvimento profissional ocorre de forma isolada, no âmbito individual do professor, não havendo relação entre formação docente e organização da escola.
- (B) A pesquisa na prática docente é um elemento opcional, já que o desenvolvimento profissional ocorre principalmente por meio da observação de aulas e da reprodução de metodologias prontas.
- (C) A formação continuada fundamenta-se na ideia de que o professor se desenvolve ao articular teoria e prática, pesquisando sua própria ação, mobilizando saberes profissionais e contribuindo para a transformação da escola.
- (D) A formação continuada deve priorizar conteúdos teóricos transmitidos pela universidade, pois a prática docente tende a limitar a capacidade reflexiva dos professores.

Questão 19

O enfrentamento das barreiras atitudinais na escola requer ações intencionais que promovam o respeito à diversidade, a mudança de concepções e a construção de relações mais colaborativas no ambiente escolar. Considerando esses princípios, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) As barreiras atitudinais são superadas principalmente por adaptações físicas no ambiente escolar, enquanto ações formativas e de sensibilização têm função complementar.
- (B) A superação das atitudes discriminatórias depende somente do professor, pois é o único responsável pelas práticas inclusivas no cotidiano escolar.
- (C) Enfrentar barreiras atitudinais implica combater preconceitos, promover informação acessível e fortalecer uma cultura escolar colaborativa, solidária e centrada no aluno.
- (D) A promoção do respeito à diversidade deve ocorrer apenas em espaços especializados, uma vez que a sala comum não tem responsabilidade sobre práticas excludentes.

Questão 20

O Planejamento e Execução do Plano de Atendimento Educacional Especializado (PAEE) é um documento obrigatório, individualizado e de natureza pedagógica. Conforme o Decreto nº 12.686/2025, o PAEE orienta o trabalho na sala de aula comum, no Atendimento

Educacional Especializado (AEE), nas práticas colaborativas e nas ações intersetoriais. Sendo assim, é possível AFIRMAR que:

- (A) O PAEE deve ser elaborado apenas pelo professor do AEE, sem participação dos demais profissionais da escola.
- (B) O planejamento e a execução do PAEE devem ser articulados ao plano de ensino do aluno.
- (C) O PAEE tem caráter clínico e terapêutico, sendo destinado somente para o acompanhamento médico do estudante.
- (D) O PAEE substitui o planejamento pedagógico da sala comum, sendo utilizado como documento principal de ensino.

Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 21 a 30.

Meu Avô

Mais um dia vou tomar um cafezinho na casa do meu avô. Esse ritual se repete há quase dez anos, quando ele voltou do Japão. Eu, que nem gosto de café, faço questão de ir até lá para roubar do tempo o que o tempo me roubou.

Vivi dez anos sem meu avô. Dez anos com meu avô. Parece justo porque são valores iguais. Mas só de pensar que poderia ter tido mais, um pouco mais... me descontento com a vida.

Na tentativa de me satisfazer com a realidade que me foi entregue, busco na memória tudo o que já vivi com ele. Viajo tão longe no passado que faço uma mistura entre lembranças reais com criações fantasiosas minhas. Fico triste por não lembrar de tudo.

Sim, eu sei, lembrar de tudo é sofrimento, e esquecer é uma graça divina. Afinal, a gente só lembra o essencial porque podemos esquecer o que já não é essencial. Até agradeço à Deus, à angústia, aos neurônios, sei lá. Mas também sei que esquecer do essencial é uma tragédia. Uma tragédia que meu avô vive.

Não esperava que ele lembrasse de todos os detalhes dos últimos dez anos. Mas não queria que ele esquecesse meu nome, meu som. Respirando fundo, 1-2-3. Meu avô tem Alzheimer. Uma doença em que as conexões das células cerebrais se degeneram e morrem, eventualmente causando a memória e outras funções mentais importantes.

Meu avô perdeu de vista as lembranças que construímos desde que ele é. Ele, sem saber o que é, só me permite amar o que lembro do que ele já foi um dia. Mas as coisas são como são, não dá para tentar mudar algo concreto, que está ali na minha frente.

Toco a campainha. Espero que ele se lembre.

MOREIRA, Lorraine. Meu avô. In: MALULY, Luciano Victor Barros;

MUÑOZ, Daniel Azevedo; TÔZO, Carla de Oliveira (org.). Crônicas para ler e ouvir [recurso eletrônico]. n. 2. São Paulo: ECA-USP, 2023. Disponível em: <https://www.livrosabertos.abcd.usp.br/portaldelivrosUSP/catalog/view/1095/1000/3699>. Acesso em: 2 dez. 2025.

Questão 21

Leia o excerto a seguir, extraído do texto "Meu Avô":

"Mais um dia vou tomar um cafezinho na casa do meu avô. Esse ritual se repete há quase dez anos, quando ele voltou do Japão. Eu, que nem gosto de café, faço questão de ir até lá para roubar do tempo o que o tempo me roubou."

Com base nos conceitos de tipologia textual, assinale a alternativa que apresenta a classificação predominante do trecho acima.

- (A) Texto argumentativo, pois o narrador defende, com base em vivências pessoais, a importância dos vínculos familiares diante da fragilidade da memória.
- (B) Texto narrativo, pois há predominância da temporalidade e da sucessão de ações que constroem um enredo com personagens, tempo e situação inicial.
- (C) Texto descritivo, pois o foco recai sobre a caracterização subjetiva das ações e sentimentos do enunciador, com ênfase na ambientação e nos estados emocionais do avô.
- (D) Texto expositivo, pois se estrutura em torno da apresentação cronológica de fatos e experiências pessoais do narrador, com objetivo informativo e tom impessoal.

Questão 22

No tocante à organização argumentativa e às informações explícitas e implícitas no texto "Meu Avô", assinale a alternativa que revela uma compreensão coerente da ideia subjacente à relação entre memória e identidade.

- (A) A memória, segundo o texto, atua como mecanismo seletivo que impede o sofrimento, sendo a perda total de lembranças representada como forma de alívio, tanto para o avô quanto para o narrador.
- (B) A condição do avô ilustra a fragilidade da memória como categoria existencial, sendo esta dissociada da construção de vínculos afetivos, já que a narrativa se centra no lamento do esquecimento.
- (C) A memória, no texto, é concebida como um repositório confiável e estável de informações, cuja preservação garante a continuidade plena da identidade individual do avô.
- (D) O texto problematiza a função da memória na constituição do sujeito ao apresentar a amnésia do avô como catalisadora da reconstrução emocional do eu-narrador, que se ancora em lembranças pessoais e projeções afetivas.

Questão 23

No trecho "que me foi entregue", retirado do período "Na tentativa de me satisfazer com a realidade que me foi entregue...", observa-se uma escolha normativa de colocação pronominal. Com base nas regras gramaticais da norma culta da língua portuguesa, assinale a alternativa correta.

- (A) O pronome oblíquo átono "me" deveria estar no início da oração, formando "me que foi entregue", conforme a posição canônica dos pronomes em orações subordinadas adjetivas reduzidas.
- (B) O uso da próclise em "que me foi entregue" é gramaticalmente adequado, pois a presença do pronome relativo "que" atrai o pronome oblíquo, obrigando-o a vir antes do verbo.
- (C) A forma "que me foi entregue" é aceitável apenas em registros informais da língua, sendo a ênclise ("que foi-me entregue") preferível nos contextos formais, conforme orientação estilística da norma culta.
- (D) A forma "me foi entregue" representa um caso de próclise indevida, pois o pronome oblíquo deveria estar posposto ao verbo principal, formando "foi-me entregue", por tratar-se de oração subordinada relativa.

Questão 24

Analise o uso da regência verbal nos seguintes trechos do texto:

- I. "... que ele lembrasse de todos os detalhes dos últimos dez anos."
- II. "... que ele esquecesse meu nome."

À luz da norma culta da língua portuguesa, assinale a alternativa correta.

- (A) Nenhum dos trechos está correto, já que tanto "lembrar" quanto "esquecer", sem o pronome reflexivo, exigem preposição "de" como parte de sua regência verbal conforme gramática normativa.
- (B) Apenas o trecho I está correto, pois o uso de preposição com "lembrar" é obrigatório, enquanto o verbo "esquecer" exige obrigatoriamente a preposição "de", ainda que sem pronome.
- (C) Ambos os trechos estão corretos, pois os verbos "lembrar" e "esquecer", mesmo sem o pronome reflexivo, admitem o uso da preposição "de" para introduzir seus complementos.
- (D) Apenas o trecho II está em conformidade com a norma culta, uma vez que o verbo "esquecer", quando não pronominal, exige complemento direto, sem preposição. Já o uso de "lembrasse de" seria correto apenas se o verbo estivesse pronominal.

Questão 25

Com base no trecho "Na tentativa de me satisfazer com a realidade que me foi entregue, busco na memória tudo o que já vivi com ele", analise as afirmações abaixo e,

em seguida, assinale a alternativa correta.

- (A) A vírgula é corretamente usada para separar uma oração adverbial deslocada para o início do período, obedecendo à orientação normativa de clareza e organização sintática.
- (B) A vírgula empregada no período é obrigatória por isolar um termo deslocado de seu lugar canônico, funcionando como elemento intercalado.
- (C) A vírgula é opcional nesse contexto, já que a oração inicial é curta e sua omissão não causaria prejuízo à inteligibilidade do enunciado.
- (D) A vírgula está incorretamente empregada, pois separa o sujeito "Na tentativa de me satisfazer com a realidade que me foi entregue" do predicado, o que contraria a norma culta da língua.

Questão 26

Com base na norma culta da língua portuguesa, avalie a correção do emprego do acento indicativo de crase no trecho:

"Até agradeço à Deus, à angústia, aos neurônios, sei lá."

Assinale a alternativa correta quanto à análise gramatical da ocorrência (ou não) da crase nas expressões destacadas.

- (A) O uso da crase em "à Deus" está incorreto, pois, apesar de o verbo exigir preposição, o artigo definido é facultativo em nomes próprios masculinos, o que torna o uso da crase também facultativo.
- (B) Há erro no uso da crase apenas na expressão "à Deus", pois nomes próprios masculinos não admitem o uso do acento grave, ainda que a regência do verbo o exija.
- (C) O uso da crase em todas as expressões está correto, pois o verbo "agradecer" exige complemento indireto e todos os termos estão precedidos de artigo definido.
- (D) Não há erro de crase no período, uma vez que a expressão "à angústia" é feminina e regida pela preposição exigida pelo verbo; "à Deus" também é aceitável, pois Deus, embora masculino, recebe artigo definido.

Questão 27

A partir da leitura atenta do texto "Meu Avô", assinale a alternativa que apresenta uma inferência correta sobre a estrutura narrativa e os efeitos de sentido construídos pelo uso da primeira pessoa do singular.

- (A) A escolha do foco narrativo em primeira pessoa enfatiza a busca de objetividade, ao apresentar os fatos de forma cronológica e imparcial, excluindo qualquer envolvimento emocional do narrador.
- (B) A narrativa em primeira pessoa restringe o escopo interpretativo do leitor, ao evitar ambiguidades e privilegiar a reconstituição factual do passado em detrimento de suas interpretações emocionais.

- (C) O uso da primeira pessoa possibilita uma narrativa introspectiva e subjetiva, em que a memória afetiva serve como eixo estruturante, mesmo diante da consciência da progressiva perda de identidade do avô.
- (D) A narrativa em primeira pessoa serve primordialmente para conferir ao relato um tom universal e impessoal, diluindo a experiência do eu lírico em benefício da memória coletiva.

Questão 28

Com base na frase "Meu avô perdeu de vista as lembranças que construímos desde que ele é", e à luz das regras oficiais de acentuação gráfica da língua portuguesa, assinale a alternativa correta quanto à justificativa para o acento gráfico da forma verbal "construímos".

- (A) Acentuam-se o "i" e "u" átonos quando formam hiato com a vogal anterior, estando eles sozinhos na sílaba ou acompanhados de "s" ou seguidos por "-nh".
- (B) Acentuam-se o "i" e "u" tônicos quando formam hiato com a vogal anterior, estando eles sozinhos na sílaba ou acompanhados apenas de "s", desde que não sejam seguidos por "-nh".
- (C) Acentuam-se o "i" e "u" átonos quando formam hiato com a vogal posterior, estando eles sozinhos na sílaba ou acompanhados apenas de "s", desde que não sejam seguidos por "-nh".
- (D) Acentuam-se o "i" e "u" tônicos quando formam ditongo com a vogal anterior, estando eles sozinhos na sílaba ou acompanhados apenas de "m", desde que não sejam seguidos por "-nh".

Questão 29

Considerando o emprego do pronome demonstrativo "esse" no trecho "Esse ritual se repete há quase dez anos, quando ele voltou do Japão", assinale a alternativa que apresenta uma análise linguística coerente com a norma culta.

- (A) O pronome "esse" está empregado de modo adequado, pois retoma um referente situado no universo discursivo do narrador, funcionando como elemento anafórico indireto, mesmo antes da explicitação imediata do termo correspondente.
- (B) O uso do demonstrativo é apropriado, mas o valor é estritamente catafórico, visto que o referente ainda não foi mencionado no texto; portanto, a escolha de "esse" ou "este" seria indiferente na construção narrativa.
- (C) O emprego de "esse" é impróprio, já que o termo "ritual", por referir-se a hábito retomado temporalmente no presente, deveria ser introduzido por "aquele", para indicar distância temporal em relação ao ato enunciativo.

- (D) O uso de "esse" é inadequado, pois a referência a um elemento que será explicado posteriormente exige o pronome "este", que possui valor catafórico exclusivo em situações de apresentação de informação nova.

Questão 30

Analise o período composto a seguir, extraído do texto "Meu Avô":

"Viajo tão longe no passado que faço uma mistura entre lembranças reais com criações fantasiosas minhas."

Considerando a relação entre as orações e a estrutura do período, assinale a alternativa que apresenta a correta classificação da oração subordinada "que faço uma mistura entre lembranças reais com criações fantasiosas minhas".

- (A) Trata-se de uma oração coordenada explicativa, pois acrescenta uma justificativa ao enunciado anterior, tendo autonomia sintática e sentido explicativo claro.
- (B) Trata-se de uma oração subordinada adjetiva explicativa, pois introduzida por pronome relativo, amplia o sentido do termo "passado" com uma explicação acessória.
- (C) Trata-se de uma oração subordinada adverbial consecutiva, pois expressa a consequência de se viajar "tão longe no passado", introduzida pela conjunção "que" após intensificador.
- (D) Trata-se de uma oração subordinada substantiva objetiva direta, pois exerce a função de complemento verbal do verbo "viajar", sendo iniciada por conjunção integrante.

Conhecimentos Gerais

Questão 31

A constituição territorial brasileira resultou de processos de expansão interna, disputas econômicas, organização administrativa e interações sociais que moldaram diferenças regionais persistentes. A articulação entre clima, relevo, atividades produtivas, padrões de povoamento e dinâmicas culturais contribuiu para estabelecer contrastes e complementaridades entre as regiões, influenciando tanto a economia quanto a vida social. Nesse contexto amplo, qual fator se destaca como estruturante na formação das desigualdades e das particularidades regionais no Brasil?

- (A) Variação dos sistemas produtivos e das condições ambientais, que orientaram diferentes formas de ocupação, trabalho e organização comunitária.
- (B) Processo de ocupação inteiramente planejado, sem adaptações locais ou influências socioculturais diversas.
- (C) Uniformidade climática e produtiva, responsável pela homogeneidade econômica e cultural em todas as regiões.

(D) Ausência de relações entre elementos ambientais e modos de vida, não influenciando padrões de povoamento.

Questão 32

A Lei Orgânica de São José do Cedro/SC, em seu Artigo 82, diz que:

A administração municipal, direta ou indireta obedecerá aos princípios da legalidade, impessoalidade, moralidade, eficiência e publicidade.

§ 1º Os atos de _____ importarão a aplicação das penalidades e no ressarcimento ao erário, na forma e graduação prevista na legislação federal, sem prejuízo da ação penal cabível.

Qual das alternativas abaixo completa corretamente o texto?

- (A) improbidade administrativa
- (B) responsabilidade fiscal
- (C) gestão participativa
- (D) planejamento orçamentário

Questão 33

A formação territorial de São José do Cedro/SC apresenta forte vínculo com a pequena propriedade, a diversidade produtiva e a atuação de instituições comunitárias que historicamente organizaram a vida social local. Esses elementos consolidaram práticas de cooperação, articularam o uso do solo e influenciaram a configuração das paisagens rurais, reforçando laços identitários entre os moradores. Considerando esse conjunto de fatores, qual aspecto se destaca como fundamental para a estruturação sociocultural e econômica do município?

- (A) Fragmentação das relações sociais devido à ausência de agentes comunitários na vida local.
- (B) Predomínio de atividades urbanas que substituíram o modelo produtivo agrícola tradicional.
- (C) Supremacia de grandes propriedades que limitaram a ação de grupos locais na formação do território.
- (D) Integração entre pequena propriedade, diversidade produtiva e instituições comunitárias na organização territorial.

Questão 34

De acordo com o Estatuto dos Servidores Públicos de São José do Cedro/SC:

"Ao entrar em exercício, o servidor nomeado para o cargo de provimento efetivo ficará sujeito à avaliação por período de 36 (trinta e seis) meses, durante o qual sua aptidão e capacidade serão objeto de contínua avaliação para o desempenho do respectivo cargo, observados os seguintes requisitos:". Sobre esses requisitos, avalie os itens abaixo:

I. Submissão profissional — Ingerência.

II. Idoneidade moral e de bons costumes — Assiduidade.

III. Ordem e disciplina — Produtividade.

IV. Criatividade e atualização — Zelo na execução das atribuições do cargo.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I e IV, apenas.
- (B) II, III e IV, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) III e IV, apenas.

Questão 35

Em resposta à urgência climática, a 30ª Conferência das Nações Unidas sobre Mudança do Clima (COP30) adotou uma série de medidas para acelerar a implementação e a cooperação internacional. Uma dessas medidas é o "Mecanismo de Belém para a Transição Global Justa", instrumento que tem como objetivo:

- (A) Apoiar os países a garantir que a transição para economias sustentáveis seja justa e inclusiva.
- (B) Financiar exclusivamente projetos de inovação tecnológica voltados à modernização industrial, sem considerar impactos sociais ou trabalhistas.
- (C) Criar um sistema internacional de certificação obrigatória para rotular países conforme seus níveis de emissões de carbono.
- (D) Estabelecer metas uniformes de descarbonização para todas as nações, independentemente de suas condições socioeconômicas.