



## Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 5.

### O menino de 140 mil anos que pode ser híbrido mais antigo entre Homo sapiens e neandertais

Uma descoberta revolucionária para a compreensão da evolução da nossa espécie e dos rituais humanos modernos.

É assim que um grupo de cientistas, em um estudo publicado em julho pela revista científica L'Anthropologie, define o crânio de uma criança que viveu 140 mil anos atrás, encontrado há quase um século em uma das cavernas do Monte Carmelo, no noroeste de Israel. O local é considerado o mais antigo cemitério conhecido.

A criança tinha três a cinco anos de idade. Ela teria sido enterrada intencionalmente naquela região do Levante, o corredor biogeográfico onde se misturaram fluxos genéticos de linhagens nativas e outros grupos provenientes da África e da Eurásia, durante o Pleistoceno Médio.

O crânio recebeu o nome de Skhul 1º porque foi o primeiro fóssil encontrado pela arqueóloga britânica Dorothy Garrod (1892-1968) e pelo antropólogo físico americano Theodore McCown (1908-1969), que exploraram a região em 1931.

Segundo esta nova pesquisa, sua morfologia seria a evidência mais antiga conhecida da miscigenação entre o Homo neanderthalensis e o Homo sapiens.

É bem documentado que as duas espécies se misturaram e que nós, seres humanos modernos, temos uma herança genética neandertal entre 1% e 5%. Mas a época em que viveu Skhul 1º faz toda a diferença.

"O que dizemos agora, na verdade, é revolucionário", explica à BBC News Mundo (o serviço em espanhol da BBC) o paleoantropólogo israelense Israel Hershkovitz, professor do Departamento de Anatomia e Antropologia da Universidade de Tel Aviv, em Israel, que liderou a pesquisa.

"Nós demonstramos que o primeiro encontro entre os neandertais e o Homo sapiens não ocorreu há cerca de 50 mil anos, como se imaginava, mas sim pelo menos cerca de 100 mil anos antes, há 140 mil anos, o que é extremamente significativo."

Mas nem todos os cientistas estão de acordo com esta conclusão.

<https://www.bbc.com/portuguese/articles/cy404ezqlg7o> fragmento

### Questão 01

De acordo com o texto, o crânio conhecido como Skhul 1º, encontrado no Monte Carmelo, em Israel, tem grande relevância científica porque:

- (A) Aponta a evidência mais antiga de um possível híbrido entre Homo sapiens e Homo neanderthalensis, sugerindo a ocorrência de miscigenação há cerca de 140 mil anos.
- (B) Comprova que os Homo sapiens já praticavam rituais funerários há 50 mil anos.
- (C) Demonstra que os Homo neanderthalensis eram a única espécie humana no Levante durante o Pleistoceno Médio.
- (D) Confirma que não houve interação genética entre Homo sapiens e neandertais antes de 50 mil anos atrás.
- (E) Valoriza a região, uma vez que o local é considerado o mais antigo cemitério conhecido.

### Questão 02

"É assim que um grupo de cientistas, em um estudo publicado em julho pela revista científica L'Anthropologie, define o crânio de uma criança que viveu 140 mil anos atrás, encontrado há quase um século em uma das cavernas do Monte Carmelo, no noroeste de Israel."

Com base no contexto histórico e científico apresentado no texto, julgue as afirmativas a seguir:

I.O crânio de Skhul 1º é a primeira evidência de sepultamento intencional na história da humanidade, sendo o mais antigo cemitério do mundo.

II.O estudo mencionado no texto confirma que houve contribuição genética neandertal na constituição dos humanos modernos.

III.A descoberta demonstra que a miscigenação entre as duas espécies humanas ocorreu exclusivamente na África, excluindo a Eurásia.

IV.A pesquisa confirma de forma absoluta a idade exata de todos os fósseis de Homo neanderthalensis encontrados no Levante.

- (A) I e II, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) I, II, III e IV.
- (D) II, apenas.
- (E) I, II e IV, apenas.

### Questão 03

Ela teria sido enterrada intencionalmente naquela região do Levante, o corredor biogeográfico onde se misturaram fluxos genéticos de linhagens nativas e outros grupos provenientes da África e da Eurásia, durante o Pleistoceno Médio.

O vocábulo 'biogeográfico' está grafado corretamente sem hífen, assim como os das alternativas a seguir, exceto:

- (A) marcapasso e reeleição.
- (B) ecossistema e contrarregra.
- (C) supraestrutura e ultrassom.

- (D) minissaia e paraquedas.
- (E) autoescola e mandachuva.

#### Questão 04

"O que dizemos agora, na verdade, é revolucionário, explica à BBC News Mundo (o serviço em espanhol da BBC) o paleoantropólogo israelense Israel Hershkovitz, professor do Departamento de Anatomia e Antropologia da Universidade de Tel Aviv, em Israel."

Identifique a alternativa que apresenta a justificativa correta sobre o uso da crase em 'à BBC News Mundo'.

- (A) A crase foi utilizada de forma incorreta, pois não há verbo que exija emprego de preposição.
- (B) A crase ocorre devido ao verbo 'explicar' que é bitransitivo, exigindo um dos complementos preposicionados.
- (C) A crase é facultativa, pois antes de nomes de empresas pode ocorrer ou não a crase.
- (D) A crase ocorre devido ao verbo 'dizer' que é bitransitivo, exigindo seu objeto indireto, com uso de preposição.
- (E) A crase ocorre porque em locuções prepositivas femininas sempre ocorre o uso da crase.

#### Questão 05

"O crânio recebeu o nome de Skhul 1° porque foi o primeiro fóssil encontrado pela arqueóloga britânica Dorothy Garrod (1892-1968) e pelo antropólogo físico americano Theodore McCown (1908-1969), que exploraram a região em 1931."

Analise o emprego da vírgula antes de 'que' e identifique a alternativa que justifica seu uso corretamente.

- (A) Separar um aposto explicativo.
- (B) Separar elementos de uma enumeração simples.
- (C) Indicar a pausa enfática para separar o sujeito do predicado.
- (D) Introduzir uma oração subordinada adjetiva explicativa, acrescentando informação sobre os antecessores mencionados.
- (E) Marcar a omissão de um verbo já mencionado anteriormente na frase.

### Matemática

---

#### Questão 06

Uma escola irá revestir uma sala com piso novo. A sala mede 7,5 m de comprimento por 4,2 m de largura. Cada caixa de piso cobre 1,26 m<sup>2</sup>. A gestão deseja comprar 10% a mais de material para reposição. Sabendo que não vende caixa fracionada, o número mínimo de caixas necessárias é:

- (A) 20 caixas.
- (B) 28 caixas.
- (C) 25 caixas.

- (D) 32 caixas.
- (E) 30 caixas.

#### Questão 07

Uma coordenadora organiza um evento pedagógico e precisa preparar painéis informativos. Cada painel usa exatamente 2,4 metros de tecido. Se o rolo contém 18 metros, quantos painéis completos podem ser confeccionados e quanto de tecido sobrar?

- (A) 6 painéis e 2,4 m restantes.
- (B) 7 painéis e 1,2 m restantes.
- (C) 8 painéis e 0,6 m restantes.
- (D) 7 painéis e 0,8 m restantes.
- (E) 6 painéis e 0,4 m restantes.

#### Questão 08

Uma professora está organizando oficinas de leitura. Em cada oficina, 12 alunos utilizam 18 livros compartilhados. Para atender um projeto que envolve 350 alunos, mantendo a mesma proporção de livros por aluno, é necessário analisar as afirmações a seguir:

I. A razão de livros por aluno na oficina inicial é de 18 para 12.

II. Mantendo a mesma proporção, para 350 alunos serão necessários 525 livros.

III. A situação descrita pode ser resolvida por meio de uma regra de três simples, pois envolve grandezas diretamente proporcionais.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas a afirmativa I está correta.
- (B) Apenas a afirmativa II está correta.
- (C) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- (D) As afirmativas I, II e III estão corretas.
- (E) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.

#### Questão 09

Para organizar materiais, uma coordenadora pedagógica montou caixas com a mesma quantidade de lápis. Ao final da contagem, percebeu que tinha x caixas, totalizando 96 lápis. Sabendo que cada caixa contém 12 lápis, a equação que representa a situação é:

- (A)  $12x = 96$
- (B)  $12 + x = 96$
- (C)  $x \div 12 = 96$
- (D)  $96x = 12$
- (E)  $96x - 12x = 0$

#### Questão 10

Uma professora está organizando materiais para uma atividade prática e precisa preparar 18 litros de solução líquida. Os recipientes disponíveis na escola têm capacidade de 750 mL cada. Considerando a conversão

correta entre unidades de volume, o número mínimo de recipientes necessários para armazenar toda a solução é:

- (A) 20 recipientes.
- (B) 22 recipientes.
- (C) 26 recipientes.
- (D) 24 recipientes.
- (E) 28 recipientes.

## Legislação

### Questão 11

O Plano Municipal de Educação de Jaguaruna-SC estabelece diretrizes alinhadas ao Plano Nacional de Educação. Com base no Art. 5º, analise as afirmativas a seguir:

I.A valorização dos profissionais da educação e a promoção do princípio da gestão democrática da educação pública diretrizes do PME.

II.A superação das desigualdades educacionais, a erradicação do analfabetismo e a promoção dos direitos humanos integram o conjunto de diretrizes previstas no PME.

III.A formação para o trabalho e para a cidadania, com foco exclusivo no desenvolvimento tecnológico, é a única diretriz relacionada à inserção do estudante no mundo produtivo.

Está correto o que se afirma em:

- (A) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- (B) Apenas a afirmativa II está correta.
- (C) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- (D) I, II e III estão corretas.
- (E) Apenas a afirmativa I está correta.

### Questão 12

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), especialmente no que se refere ao dever de proteção e garantia de direitos no ambiente escolar, assinale a alternativa correta sobre a responsabilidade do profissional da educação:

- (A) A responsabilidade do educador limita-se ao ensino de conteúdos e habilidades, sendo a proteção integral tarefa exclusiva da direção da escola e dos responsáveis legais.
- (B) O ECA não prevê qualquer responsabilidade específica do educador, mas apenas da instituição escolar como pessoa jurídica.
- (C) O profissional da educação deve atuar como agente protetor, zelando pela integridade física, emocional e moral da criança ou adolescente, adotando medidas preventivas e comunicando situações de violação aos órgãos competentes.

- (D) Cabe ao profissional da educação comunicar imediatamente ao Conselho Tutelar, independentemente de avaliação pedagógica, qualquer comportamento inadequado apresentado pela criança.
- (E) O profissional da educação possui responsabilidade limitada ao espaço físico da sala de aula, não havendo exigência de atuação preventiva em situações de risco observadas no ambiente escolar.

### Questão 13

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) orienta a organização curricular da Educação Básica a partir de competências gerais e específicas. Sobre o papel da BNCC no planejamento escolar, assinale a alternativa correta:

- (A) A BNCC substitui integralmente os currículos municipais e estaduais, eliminando a necessidade de documentos locais de orientação pedagógica.
- (B) A BNCC estabelece detalhadamente os materiais didáticos que devem ser utilizados em cada ano escolar, garantindo uniformidade nacional.
- (C) A BNCC define as aprendizagens essenciais, cabendo aos sistemas de ensino e às escolas complementar e contextualizar os currículos conforme suas realidades locais.
- (D) A BNCC determina exatamente a metodologia a ser utilizada pelos professores, padronizando as práticas pedagógicas em todas as redes de ensino.
- (E) A BNCC é um documento opcional, servindo apenas como referência geral para conteúdos mínimos.

### Questão 14

De acordo com o Art. 14 da Lei nº 1.223/2007, que trata do Plano de Carreira do Magistério, analise as afirmativas:

I.O docente que não atingir no mínimo 5 pontos em cada item da 1ª avaliação deverá participar das orientações pedagógicas e cursos de capacitação promovidos pela Secretaria Municipal de Educação e Cultura.

II.A participação nas capacitações é facultativa, pois a legislação prevê apenas recomendação, e não obrigatoriedade, para fins de reavaliação.

III.Após participar das formações específicas, o professor poderá submeter-se a uma nova avaliação, visando alcançar a pontuação mínima exigida.

Está correto o que se afirma em:

- (A) Apenas a afirmativa I está correta.
- (B) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- (C) I, II e III estão corretas.
- (D) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- (E) Apenas a afirmativa III está correta.

## Questão 15

Uma professora da rede municipal atua em dois turnos e é responsável por uma turma de alfabetização. Nos últimos dias, seu filho de 11 anos passou a apresentar um quadro de saúde que exige acompanhamento médico frequente e supervisão direta em casa, impossibilitando que ele permaneça sozinho.

A docente comunica à direção da escola que precisará se afastar temporariamente para garantir os cuidados necessários, e solicita orientação sobre qual modalidade de licença deve requerer, conforme prevê o Estatuto dos Servidores (Lei nº 1.113/2005).

Considerando as modalidades de licença do Art. 65, qual é o afastamento adequado para essa situação?

- (A) Licença por motivo de doença em pessoa da família.
- (B) Licença para curso de aperfeiçoamento e especialização.
- (C) Licença para atividade política ou desempenho de atividade classista.
- (D) Licença sem remuneração.
- (E) Licença para tratar de assuntos particulares.

## Conhecimentos Específicos

### Questão 16

No processo educacional, a aprendizagem não pode ser concebida como resultado exclusivo da instrução, mas como uma construção que emerge da interação entre o sujeito e o meio, mediada por fatores afetivos, sociais e biológicos. A compreensão do desenvolvimento humano, em suas diferentes fases, constitui requisito fundamental para a formulação de estratégias pedagógicas que respeitem o estágio cognitivo e afetivo dos aprendizes.

Com base nas abordagens contemporâneas da psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem, bem como nas teorias clássicas de Piaget, Vygotsky e Wallon, assinale a alternativa que apresenta uma interpretação correta da relação entre desenvolvimento e aprendizagem no contexto educacional.

- (A) Em consonância com as concepções interacionistas, a relação ensino-aprendizagem é unidirecional, partindo do educador para o educando, com vistas a promover o ajustamento do indivíduo às exigências do meio sociocultural.
- (B) A aprendizagem antecede e impulsiona o desenvolvimento nas fases iniciais da vida, sendo a mediação social e a linguagem os principais instrumentos para a emergência de funções psicológicas superiores, conforme postulado por Vygotsky.
- (C) O desenvolvimento biológico constitui condição suficiente para a ocorrência da aprendizagem, uma vez que habilidades cognitivas emergem espontaneamente, de acordo com o ritmo de maturação neurológica, conforme defendido por Wallon.

- (D) Para Vygotsky, a aprendizagem escolar deve aguardar a consolidação plena das funções psíquicas elementares, visto que apenas após o domínio autônomo do pensamento lógico é possível operar os conceitos científicos.
- (E) A teoria piagetiana sustenta que a aprendizagem ocorre por imitação e reforço, sendo possível acelerar o desenvolvimento por meio de estímulos externos repetitivos que consolidam estruturas mentais pré-existentes.

### Questão 17

O Projeto Político-Pedagógico (PPP), enquanto expressão teórico-prática das finalidades educativas da escola, articula múltiplos campos de decisão e reflexão. Seu caráter implica escolhas fundamentadas, que vão além da delimitação de objetivos operacionais e normativos, alcançando aspectos ético-formativos, identitários e institucionais.

Considerando os marcos legais e teóricos que sustentam a elaboração e a função do PPP na escola pública brasileira, avalie as proposições a seguir e assinale a alternativa que apresenta um entendimento compatível com a concepção crítica desse instrumento pedagógico.

- (A) A elaboração do Projeto Político-Pedagógico implica o reconhecimento da escola como espaço contraditório e tensionado por múltiplos projetos societários, exigindo que sua construção considere o embate entre finalidades educativas divergentes e o compromisso com a formação de sujeitos históricos.
- (B) O Projeto Político-Pedagógico, ao organizar os eixos curriculares e os procedimentos administrativos, assume um papel de regulação institucional da cultura escolar, pautando-se na busca por coerência entre o discurso educacional e a expectativa de desempenho avaliatório no contexto das políticas de responsabilização.
- (C) Ainda que o PPP constitua documento de referência para as práticas pedagógicas, sua estrutura deve ser tecnicamente racionalizada, o que implica certa centralização das decisões em instâncias gestoras que dominem os mecanismos de planejamento estratégico em educação.
- (D) Por tratar-se de instrumento de organização da rotina escolar, o PPP se ancora na delimitação de metas objetivas, as quais devem priorizar indicadores mensuráveis de qualidade, favorecendo o alinhamento da escola às exigências contemporâneas de eficiência educacional.
- (E) Embora elaborado com base em princípios coletivos, o PPP cumpre, em essência, uma função de sistematização técnico-administrativa da instituição, sendo seu impacto no cotidiano pedagógico condicionado ao grau de operacionalidade de suas metas e estratégias.

### Questão 18

A reflexão sobre o currículo escolar, em suas múltiplas

dimensões, exige ultrapassar a mera organização de conteúdos e disciplinas. O currículo, como construção histórico-cultural, carrega intencionalidades, disputas e escolhas que impactam a formação dos sujeitos. Nesse contexto, os conceitos de interdisciplinaridade e transdisciplinaridade, bem como a integração dos temas transversais, configuram estratégias de ressignificação das práticas pedagógicas na direção de uma escola formadora crítica e responsiva às complexidades do mundo contemporâneo.

Considerando essas concepções, assinale a alternativa que apresenta uma abordagem compatível com a perspectiva crítico-emancipatória do currículo.

- (A) Os temas transversais compõem uma agenda de conteúdos complementares ao currículo formal, sendo tratados de maneira pontual e eventual, com o objetivo de adequar a escola às exigências legais estabelecidas pela Base Nacional Comum Curricular.
- (B) A interdisciplinaridade, ao integrar conteúdos de diferentes disciplinas em um mesmo campo de conhecimento, visa otimizar o tempo pedagógico e promover maior eficiência curricular, sem comprometer os limites epistemológicos de cada área específica.
- (C) As concepções integradoras de currículo adotam a interdisciplinaridade como meio de articular conteúdos convergentes de diferentes áreas, desde que tais articulações não desconfigurem a matriz disciplinar que estrutura os componentes curriculares.
- (D) A concepção de currículo como prática cultural compreende que os saberes escolares são resultantes de relações de poder e que sua seleção está intrinsecamente vinculada a projetos de sociedade, demandando abordagens integradas e contextuais.
- (E) A transdisciplinaridade propõe uma articulação entre saberes escolares e conhecimentos científicos a partir da organização de eixos temáticos, respeitando a estruturação disciplinar tradicional e preservando a hierarquia dos campos de saber.

### Questão 19

Uma prática pedagógica que articula alfabetização, letramento, oralidade e produção textual reconhece que aprender a ler e escrever envolve tanto a apropriação do sistema alfabético quanto o uso social da linguagem. Nessa abordagem integrada, a escola promove situações reais de comunicação, favorecendo a escuta, o diálogo e a autoria das crianças.

A articulação entre alfabetização, letramento, linguagem oral e produção de textos se consolida pedagogicamente quando o professor:

- (A) Considera que o domínio das correspondências fonema-grafema constitui requisito didático prévio à exploração textual, visto que a ausência de familiaridade com o código compromete a autonomia escritural e o engajamento com os gêneros discursivos.
- (B) Organiza as práticas de linguagem com base em propostas que integrem leitura, escuta e escrita em situações concretas de uso, permitindo que os sujeitos elaborem hipóteses e reorganizem conhecimentos em experiências de natureza interativa e reflexiva.
- (C) Compreende que a produção escrita é processo condicionado por estruturas cognitivas progressivas, de modo que a linguagem oral funciona como etapa transitória e preparatória para a expressão escrita em sua forma socialmente validada.
- (D) Reconhece que a aprendizagem da leitura e da escrita exige exposição gradativa aos elementos formais da língua, com posterior ampliação das situações comunicativas, para evitar que as práticas discursivas sejam prejudicadas por deficiências estruturais.
- (E) Privilegia a consolidação dos padrões gráficos normativos, de modo que os estudantes desenvolvam desde cedo sensibilidade à estrutura do idioma, evitando desvios linguísticos que possam interferir negativamente na aprendizagem da escrita convencional.

### Questão 20

A atuação pedagógica nos anos iniciais do Ensino Fundamental exige a criação de ambientes que favoreçam a construção de conhecimentos por meio da exploração, do diálogo e de práticas sistematizadas. Nesse período, o professor desempenha papel central na alfabetização, no desenvolvimento do raciocínio lógico e na ampliação das habilidades socioemocionais.

A atuação pedagógica nos anos iniciais do Ensino Fundamental será mais coerente com as especificidades das áreas do conhecimento quando o professor:

- (A) Estrutura o ensino de forma interdisciplinar, partindo de temas amplos que permitam a integração de conteúdos, respeitando, entretanto, as especificidades cognitivas de cada componente, mediante atividades voltadas à apropriação de conteúdos estáveis e previamente hierarquizados.
- (B) Organiza as situações de aprendizagem com base em eixos didáticos comuns às áreas, priorizando a linearidade metodológica e a sequência de conteúdos prescrita, de forma a assegurar o equilíbrio entre os campos conceituais e a manutenção da unidade curricular.

- (C) Adota metodologias investigativas nas áreas de Ciências e História, sem comprometer a abordagem expositiva exigida em Língua Portuguesa e Matemática, uma vez que essas áreas requerem maior controle didático e foco na aquisição de habilidades normativas.
- (D) Conduz as atividades pedagógicas com ênfase na transmissão dos conteúdos estruturantes de cada área, valorizando a memorização progressiva como estratégia para garantir aos estudantes uma base cognitiva sólida e homogênea ao longo do ciclo.
- (E) Reconhece que as áreas de conhecimento possuem dinâmicas distintas de construção do saber, o que implica planejar práticas metodológicas que considerem tanto os modos específicos de produção científica quanto a mediação pedagógica adequada à infância.

### Questão 21

O ensino nos anos iniciais da Educação Básica exige a articulação entre fundamentos didático-metodológicos e as especificidades do desenvolvimento cognitivo, afetivo e social das crianças. A prática pedagógica, nesse contexto, demanda estratégias intencionais, que mobilizem a curiosidade, a construção do conhecimento e a mediação ativa do professor, respeitando a diversidade de ritmos e estilos de aprendizagem.

Com base nas abordagens contemporâneas da Didática e nas metodologias voltadas aos anos iniciais, assinale a alternativa que reflete uma concepção crítica e formativa do processo ensino-aprendizagem.

- (A) As metodologias centradas no ensino direto são preferenciais nas séries iniciais, pois asseguram a exposição clara dos conteúdos e evitam dispersões cognitivas típicas da infância, contribuindo para o cumprimento das metas curriculares.
- (B) O planejamento didático nas séries iniciais deve privilegiar a estabilidade dos métodos e a previsibilidade das atividades, como forma de garantir a regularidade das rotinas pedagógicas e a sedimentação das aprendizagens fundamentais.
- (C) A efetividade das metodologias nas séries iniciais está diretamente relacionada à organização sequencial e gradual dos conteúdos escolares, o que favorece o domínio cumulativo das informações e a consolidação dos hábitos escolares.
- (D) A estruturação metodológica do ensino nos anos iniciais deve considerar a progressiva adaptação das crianças às formas escolares de comportamento, priorizando o controle do tempo e a padronização das condutas em sala de aula.
- (E) A prática didática nas séries iniciais requer uma abordagem que articule experiências concretas, participação ativa dos alunos e mediação sensível do professor, favorecendo a construção autônoma e situada dos saberes escolares.

### Questão 22

À luz da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), considere as proposições a seguir sobre as responsabilidades do Estado, a organização curricular e os princípios da educação nacional:

I.A União é responsável por elaborar o currículo da educação básica e por autorizar sua aplicação em todo o território nacional, de modo a assegurar a unidade pedagógica entre os sistemas e garantir a equivalência de saberes em todas as redes públicas e privadas.

II.A oferta da educação básica é responsabilidade dos entes federativos, que devem garantir, de forma colaborativa, a progressiva universalização do acesso e da permanência, com base na gestão democrática e no respeito às diversidades regionais e culturais.

III.A organização da educação escolar deve considerar o pluralismo de ideias, a valorização do magistério e a articulação entre teoria e prática, cabendo aos sistemas de ensino assegurar os meios necessários para o pleno desenvolvimento dos educandos.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e III apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) II e III apenas.
- (D) III apenas.
- (E) I e II apenas.

### Questão 23

A avaliação educacional, no interior das práticas pedagógicas, não se limita à mensuração do desempenho discente, mas revela concepções epistemológicas, políticas e éticas sobre o ato de ensinar e aprender. Tais concepções orientam diferentes modos de compreender a função da avaliação no processo educativo. Considerando a multiplicidade de abordagens teóricas, assinale a alternativa que expressa coerência com uma concepção emancipadora de avaliação.

- (A) A função diagnóstica da avaliação reside na coleta sistemática de dados sobre o rendimento escolar, os quais subsidiam decisões administrativas e orientam intervenções pedagógicas voltadas à equalização dos níveis de desempenho entre os alunos.
- (B) A avaliação, concebida como processo dialógico e contínuo, opera como mediação entre o ensino e a aprendizagem, permitindo a construção compartilhada do conhecimento e o reposicionamento crítico do sujeito frente às práticas escolares.
- (C) A função reguladora da avaliação está centrada na capacidade de monitorar o progresso dos estudantes por meio de indicadores quantitativos, que permitem aferir com precisão o nível de desempenho e prever os resultados educacionais futuros.

- (D) Ao priorizar critérios objetivos de aferição, a avaliação formativa contribui para a identificação de padrões de excelência, promovendo, assim, a meritocracia como princípio norteador das decisões pedagógicas na escola pública.
- (E) A avaliação, quando utilizada para identificar lacunas de aprendizagem, contribui para a correção de rumos do ensino e para o ajustamento dos estudantes aos objetivos previamente estabelecidos no planejamento pedagógico da instituição.

### Questão 24

O Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC) é uma política pública voltada a garantir que todas as crianças estejam alfabetizadas até o final do 3º ano do Ensino Fundamental. Implementado em regime de colaboração entre União, estados e municípios, o programa organiza ações formativas para professores, oferta materiais pedagógicos e estabelece processos de acompanhamento das aprendizagens. O Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa, enquanto política pública voltada à qualificação do ensino nos anos iniciais, representa:

- (A) A institucionalização de metas de desempenho orientadas à avaliação sistemática da aprendizagem nos anos iniciais, tendo como principal objetivo o monitoramento contínuo das redes de ensino para garantir proficiência mínima em leitura e escrita.
- (B) Uma ação indutora de políticas formativas que articula concepções histórico-culturais da aprendizagem com processos de avaliação, reconhecendo o professor como sujeito epistêmico e mediador da relação entre os saberes escolares e as vivências sociais.
- (C) A difusão de um modelo técnico de alfabetização baseado na aplicação gradativa de habilidades linguísticas, estruturado por sequências didáticas lineares, tendo o livro didático como elemento central na organização curricular das escolas participantes.
- (D) A reafirmação de uma proposta alfabetizadora centrada no estímulo à consciência fonológica, com base na literatura cognitivista, cuja aplicação visa padronizar metodologias para garantir níveis homogêneos de desempenho ao final do ciclo de alfabetização.
- (E) Uma estratégia de formação docente que incorpora referenciais do interacionismo e da psicogênese da escrita, objetivando alinhar práticas escolares a avaliações de larga escala, mediante diretrizes metodológicas uniformizadas nos materiais didáticos distribuídos.

### Questão 25

As concepções contemporâneas de conteúdo escolar exigem um deslocamento das abordagens centradas na transmissão de informações em direção a práticas que valorizem a mobilização de saberes em situações concretas de aprendizagem. Nesse contexto, o

entrelaçamento entre conteúdos, habilidades e competências, bem como a contextualização das experiências escolares, constitui uma estratégia pedagógica orientada à formação integral e situada dos sujeitos.

Com base nessas considerações, pode-se afirmar que:

- (A) A aprendizagem baseada em competências demanda a associação entre conteúdos conceituais e situações reais de uso, nas quais o sujeito é chamado a mobilizar saberes, atitudes e estratégias cognitivas para resolver problemas inseridos em contextos significativos.
- (B) A abordagem por competências organiza o currículo a partir de conjuntos de habilidades cognitivas e metacognitivas, sendo os conteúdos selecionados de modo instrumental, com o objetivo de otimizar a funcionalidade do ensino e elevar os níveis de desempenho acadêmico.
- (C) O conceito de habilidade, por sua natureza operacional, é prioritariamente voltado ao domínio técnico dos conteúdos, sendo a competência uma decorrência natural do acúmulo sistemático de informações e da memorização organizada dos temas curriculares.
- (D) A contextualização dos conteúdos, na perspectiva das competências, visa situar os temas escolares no campo das vivências individuais dos estudantes, sem que isso comprometa a sequência lógica e universal dos saberes prescritos no currículo formal.
- (E) O desenvolvimento de competências envolve a capacidade de aplicar conhecimentos em diferentes domínios disciplinares, exigindo que os conteúdos escolares sejam selecionados em função de sua potencialidade de generalização e aplicabilidade a contextos abstratos.